- 50 - 50 - 50 - 50 - 50 - 50 - 50 - 50	小(王(m) 1E/n   <u>E</u>										
臺南市南區	5大成國民中學-	一四學	生年度第一學期_七	年級社會(公臣	民)領域學習課程	昆(調整)計畫(■普通班/□特	寺教班/□藝才班)				
教材版本	章 章	翰林版 實施年級 七年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節									
該學習階	1.分辨國民與公民的不同,培養現代公民的基本德性。 2.了解人權與人性尊嚴的意義,以及保障人權的重要性。 3.知道家庭為社會基本的組織,並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4.分析家庭間的權利與義務,並落實家庭平權。 5.了解學生在校園中的權利,並在校園中實踐公民德性。 6.認識原住民族與部落的關聯,培養尊重不同文化的胸懷。  社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-A2 察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 領域核心素養 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。										
				課程架構脈	絡						
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 評量方式 融入議題 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵											
一 9/01-9/05 9/01 開學	第三篇公民身分 及社群 第一章 公民與	1	我能分析國民與 公民的差別。	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	公 Aa-IV-1 什麼是 公民?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【 <b>國際教育】</b> 國 J2 發展國際視野 的國家意識。				

카드 현대 11대	四一四十八千九万顿	<i>≿</i> ₩.	FX# 되지 IT! 소프	字首	1 里	評量方式	融人議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
一 9/01-9/05 9/01 開學	第三篇公民身分及社群第一章公民與公民德性	1	我能分析國民與公民的差別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是 公民?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野 的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世 界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實 踐與反思。 品 J7 同理分享與多 元接納。 【人權教育】

三 9/08-9/12 第三篇公民身分 及社群 第一章 公民與 公民德性	1	我能分析國民與 公民的差別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是 公民?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【國際教育】國 J2 發展國際視野的國家意識。國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意識。 以戶 國東區,及其實路,及其實路,及其實路,人權教育】
三 9/15-9/19 第三篇公民身分 及社群 第一章 公民與 公民德性	1	1. 我能分析現代 公民必須具備的 基本德性。 2. 我能蒐集資訊 並思辨各種管所提供的內容。 3. 我能關心不同 族群的文化與發 展,並珍視其公	公民知識的核心 概念。	公 Aa-IV-2 現代公 民必須具備哪些基 本的德性?為什 麼?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	人工程教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。

四 9/22-9/26	第三篇公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障	1	1. 我能理解人性 尊嚴與人權保障 的關聯。 2. 我能尊重不同 族群的人。	生現內係社史中所淵主社重並動社不的題或會關係社或"省體"。 W中屬源性之是,W·1 事自的境 2 是,W·2 是,以公付。 对。 3 a - IV - 1 脈活行。 对。 3 a - IV - 1 脈活行。 对。	公Ad-IV-1 為什麼 保障人權與維護名 性尊嚴有關? 公Ad-IV-2 為籍 種應超越、 種應超越、 性質 與 與 與 與 與 等 別 條 等 別 條 等 別 條 等 別 條 等 別 條 等 門 保 管 等 是 的 份 等 的 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份 份	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	元接納 (大權教育) 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育 人權教育
五 9/29- 10/03 9/29 段考 作文	第三篇公民身分 及社群 第二章 人性尊 嚴與人權保障	1	1. 我能理解人性 尊嚴與人權保障 的關聯。 2. 我能尊重不同	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關	公 Ad-IV-1 為什麼 保障人權與維護人 性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權 的意涵,並了解憲 法對人權保障的意

			族群的人。	係。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中所屬群體的 一個學學學學學學 中所屬那 一個學學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學 一個學 一個學 一	人權應超越國籍、 種族、族群、區 域、文化、性別、 性傾向與身心障礙 等界限,受到普遍 性的保障?		義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。
六 10/06- 10/10 10/06 中秋 節 10/10 國慶 日 10/8-9 第 一次月考	第三篇公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考)	1	1. 我能知道性別 歧視是傷害人性 尊嚴的行為,並 願意尊重他人。 2. 我能區別性平 三法適用的對 象。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會領域 內容知識的關 係。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身文化 淵源、處境及自 主性。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行	公 Ad-IV-1 為什麼 保障人權與維護人 性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼 人權應超越國籍、 種族、族群、性別 域、文化、性別身心障礙 等界限,受到普遍 性的保障?	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權 的意涵,並了解憲 法對人權保障的意 義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家 強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性 別刻板印象產生的 偏見與歧視。 性 J14 認識社會中

,,,,,, iii	小生(时走)口鱼						
				動。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探 究。			性別、種族與階級的權力結構關係。
10/13- 10/17	第三篇公民身分及社群第三章 家庭生活	1	1.我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會領域 內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解 公 1a-IV-3 理解 公 3b-IV-3 使用 文字、數據、式字、數據、式字、數據、式字、數據、式字、數據、式究 表。等多種釋釋 果。	公 Ba-IV-3 人間的 親屬關係在法律上 是如何形成的?親 子之間為何互有權 利與義務?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
10/20- 10/24	第三篇公民身分及社群第三章家庭生活	1	1.我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖	公 Ba-IV-3 人間的 親屬關係在法律上 是如何形成的?親 子之間為何互有權 利與義務?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.分組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

				表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結			法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。
九 10/27- 10/31	第三篇公民身分及社群第三章家庭生活	1	1. 我能分析夫妻間的權利與義務。 2. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。	果。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容。 公 1a-IV-1 理解 公民知識的核 概念。 社 3b-IV-3 使用 文字、數據、式字、數據、式字、數據、式字,數據、式字,數據,式究 表。 等,其一類。	公 Ba-IV-3 人間的 親屬關係在法律上 是如何形成的?親 子之間為何互有權 利與義務? 公 Cd-IV-2 務勞動 的分擔如何影響成 員的個人發展與社會參與?其中可能 蘊含哪些性別不平 等的現象?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】性別 認識性別權益相關法律與性別,與關法律與性別,與備關懷性別少數的態度。性 J13 了解多元家庭型態的性別意。
+ 11/03- 11/07	第三篇公民身分 及社群 第四章變遷中的 家庭	1	1.我能分析隨著 社會變遷,家庭 功能產生的變 化。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的	公 Ba-IV-1 什麼家 庭是基本及重要的 社會組織? 公 Ba-IV-4 為什麼 會產生多樣化的家 庭型態?家庭職能 如何隨著社會變遷 而改變?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公

十一 11/10- 11/14	第三篇公民身分 及社群 第四章變遷中的 家庭	1	1. 我能分析, 我能分析, 我能为所的 方面。 2. 我能學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	經了社史中所淵主公公概社社識或社個在經了社史中所淵主公公概社社識或社個在經了社史中所淵主公公概社社識或社個在經了社史中所淵主公公概社社識或社個在經了社史中所淵主公的。 從件身文及 理核 應知數 是是 IV-1 同境緒擇 1事自的境 應知數 受體的並 歷 或化自 解 12 c- IV-1 原 經歷 或化自 解 一日 解 一	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	共政策對家庭資源 與消費的影響。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁 愛。 【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育】 家庭教育》 。 家 J9 分析法規 。 家 J9 分析法規 。 家 次典消費的影響。 《公典消費的影響。
11/17- 11/21 11/17 段考 作文	及社群 第四章變遷中的 家庭	1	果力防治法的適用範圍。 2.我能同理不同家庭的經歷,且	公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用	如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	1.缺至發音 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交

			- 1元 1月 1八 1前 - 17ナンハ				74
			透過公權力防治	社會領域內容知			往、親密關係的發
			家庭暴力。	識解析生活經驗			展,以及溝通與衝
				或社會現象。			突處理。
				社 2b-Ⅳ-1 感受			家 J9 分析法規、
				個人或不同群體			公共政策對家庭資
				   在社會處境中的			源與消費的影響。
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 2c-W-1 從歷			
				史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
十三	第三篇公民身分	1	   1.我能解釋家庭		公 Ba-IV-5 公權力	   1.課堂發言	【家庭教育】
11/24-	及社群	1	暴力防治法的適	公民知識的核心	如何介入以協助建	2.紙筆測驗	家 J1 分析家庭的發
11/28				概念。	立平權的家庭和發	3.學習單	
11/25-26	第四章變遷中的		用範圍。	,,,	揮家庭職能?	' - '	展歷程。
第二次月	家庭(第二次段		2.我能同理不同	社 1b-IV-1 應用	1年300年400月已:	4.小組討論	家 J3 了解人際交
考	考)		家庭的經歷,且	社會領域內容知			往、親密關係的發
			透過公權力防治	識解析生活經驗			展,以及溝通與衝
			家庭暴力。	或社會現象。			突處理。
				社 2b-IV-1 感受			家 J9 分析法規、
				個人或不同群體			公共政策對家庭資
				   在社會處境中的			源與消費的影響。
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 2c-IV-1 從歷			
				社 2C-IV-I			
				文 玖 江 曾 季 円   中 , 省 思 自 身 或			
				所屬群體的文化			

				淵源、處境及自 主性。			
十四 12/01- 12/05 12/05 校慶	第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	1	1.我能關懷遭受 不公平對待的同學。 2.我能同理尊重同濟 3.我能珍視個人 在校園裡享有的權利。	型 1a-IV-1 理解 2 1a-IV-1 理解 2 1a-IV-1 对	公 Ab- IV-2 學生們 在校園中享有哪些 權利?如何在校園 生活中實踐公民德 性?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 人工等認識有人 工作權與 一人 工作的關係。 【國際教育】 國別 理之 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人
十五. 12/08- 12/12	第三篇公民身分及社群第五章學生權利與校園生活	1	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 人J9 認識教育權、 工作權與個人生涯 發展的關係。 【國際教育】 國J1 理解國家發展 和全球之關連性。 【法治教育】 法J4 理解規範國家 強制力之重要性。

				動。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能			【品德教育】 品J7 同理分享與多 元接納。 【生命教育】
				以同理心與他人討論。			生 J1 思考生活、 學校與社區的公共 議題,培養與他人 理性溝通的素養。
十六 12/15- 12/19	第三篇公民身分及社群第五章學生權利與校園生活	1	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。 3. 我能了解班會議程學習民主。	公 1a-IV-1 理解公 公民知識的核。 公民知識的核心 化 1c-IV-1 運用 公民知識,提到公民之一区,提到公司,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、 工作權與個人生涯 國際教育】 國 J1 理於關連之關連之關連之關連之關連之關連之關連之關連之關連之關連之關連之 (基) 4 理之數有 (基) 4 理之數有 (基) 5 是 (基) 6 是 (
十七 12/22- 12/26 12/22-24 校外教學	第三篇公民身分 及社群 第五章 學生權 利與校園生活	1	1. 我能遵守共同制定的規範。 2. 我能與他人共同討論事情。	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 人J9 認識教育權、 工作權與個人生涯 發展的關係。

			2 44年了短期会	公民知識,提出			「田吹歩去▼
			3.我能了解班會				【國際教育】
			議程學習民主。	自己對公共議題			國J1 理解國家發展
				的見解。			和全球之關連性。
				社 2c-IV-2 珍視			【法治教育】
				重要的公民價值			法J4 理解規範國家
				並願意付諸行			強制力之重要性。
				動。			【品德教育】
				社 3c-Ⅳ-1 聆聽			品J7 同理分享與多
				他人意見,表達			元接納。
				自我觀點,並能			【生命教育】
				以同理心與他人			生 J1 思考生活、
				討論。			學校與社區的公共
							議題,培養與他人
							理性溝通的素養。
十八	第三篇公民身分	1	我能理解部落對	公 1a-IV-1 理解	公 Ba-IV-2 在原住	1.課堂發言	【原住民族教育】
12/29- 1/02	及社群		原住民族的意	公民知識的核心	民族社會中,部落	2.紙筆測驗	原 J10 認識原住民
1/02 1/1 元旦	第六章部落與公		義。	概念。	的意義與重要性是	3.小組討論	族地區、部落及傳
1/1/1	民參與			社 2b-IV-1 感受	什麼?為什麼?	4.學習單	統土地領域的地理
				個人或不同群體			分佈。
				在社會處境中的			原 J11 認識原住民
				經歷與情緒,並			族土地自然資源與
				了解其抉擇。			文化間的關係。
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			

十九	第三篇公民身分	1	1. 我能說明部落	公 1a-IV-1 理解	公 Ba-IV-2 在原住	1.課堂發言	【原住民族教育】
1/05-1/09	及社群		對原住民族的重	公民知識的核心	民族社會中,部落	2.學習單	原J6 認識部落的氏
	第六章部落與公		-   要性。	概念。	的意義與重要性是	3.紙筆測驗	族、政治、祭儀、
	民參與		2.我能尊重原住	社 2b-IV-1 感受	什麼?為什麼?		教育、規訓制度及
			民族文化與土地	個人或不同群體			其運作。
			之間的關係。	在社會處境中的			原J7 認識部落傳統
				經歷與情緒,並			制度運作背後的文
				了解其抉擇。			化意涵。
				社 2b-IV-2 尊重			原J9 學習向他人介
				不同群體文化的			紹各種原住民族文
				差異性,並欣賞			化展現。
				其文化之美。			原 J11 認識原住民
				社 2c-IV-2 珍視			族土地自然資源與
				重要的公民價值			文化間的關係。
				並願意付諸行			
				動。			
<del> </del>	第三篇公民身分	1	1. 我能理解原住	公1a-IV-1 理解	公 Ba-IV-2 在原住	1.課堂發言	【原住民族教育】
1/12-1/16 1/15-16第	及社群		民族在現代社會	公民知識的核心	民族社會中,部落	2.學習單	原 J6 認識部落的氏
三次月考	第六章部落與公		遇到的困難。	概念。	的意義與重要性是	3.紙筆測驗	族、政治、祭儀、
	民參與(第三次		2.我能珍視原住	社 2b-IV-1 感受	什麼?為什麼?		教育、規訓制度及
	段考)		民族文化,並且	個人或不同群體			其運作。
			願意主動參與相	在社會處境中的			原 J7 認識部落傳統
			關活動。	經歷與情緒,並			制度運作背後的文
				了解其抉擇。			化意涵。
				社 2b-IV-2 尊重			原 J10 認識原住民
				不同群體文化的			族地區、部落及傳
				差異性,並欣賞			統土地領域的地理
				其文化之美。			分佈。
				社 2c-IV-2 珍視			原 J11 認識原住民
				重要的公民價值			族土地自然資源與

	N生(明年/FI <u>里</u>					
廿一 1/19-1/23 1/20 休業 式 1/21 寒 假開始	檢討考卷,複習全冊	1 1 民現德 2 性以重 3.會並庭原 4.權落 5.園在民 6.與控分的代性了尊及要知基能型因分利實了中校德認部養國同民 人的障。家的析多 家義平學權中。原的電民,的 權意人 庭組產樣 庭務權 4 買 住關不民 6.與 2	高養	公Aa-IV-1 什麼是 公Ba-IV-5 好aba-IV-5 好aba-IV-5 好aba-IV-5 好aba-IV-3 好aba-IV-2 好aba-IV-2 好aba-IV-2 有在公在,要是 公如事公在校第2 字有在公在,要是 公本校第2 字有在公在,要是 是一个一个人。 是一个一个一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.課堂問答	文原住資原族現 【人工發 【國和 【法強 【品元 【生校題性 【原制的主土與,簿所以 (人 19 權關與 「國和 【法 11 ( )
		培養尊重不同	引乂			

化的胸懷。		

C5-1 領域學習記	课程(調整)計 <del>畫</del>										
臺南市南區	5大成國民中學-	一四學	早年度第二學期_七	年級 <u>社會(公民)</u>	領域學習課程(調整	<b>些)計畫</b> (■普通班/□特教	班/□藝才班)				
教材版本	韓	材版	實施 <sup>4</sup> (班級/		三級 教學節數	每週(1)節,本學	期共(20)節				
課程目標	2.認識社會規 3.認識團體與	學習與社會互動,拓展人生經驗與視野。 認識社會規範內容,促進社會和諧。 認識團體與志願結社,以非暴力的方式解決公共事務。 了解社會福利措施,享受人民應有的權利									
	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 該學習階段 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 領域核心素養 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。										
課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	3重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
	第三篇公民與社 會生活 第一章多元文化	1	1.了解文化的定 義與特徵。 2.了解主流文化 與次文化的差 異。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展	公 Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子?	1.討論發表2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J6 分析不同群				

社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性,並欣賞 其文化之美。 社 3b-IV-3 使用

社會與生活方式。

				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、年表、言語			
				画、平衣、言語   等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
<u> </u>		0					
三	第三篇公民與社	1	1.了解為什麼要	公 1a-IV-1 理解	公 Dc-IV-3 面對文	1.問題與討論	【多元文化教育】
2/23-2/27 2/27 調整	會生活		尊重與包容不同	公民知識的核心	化差異時,為什麼	2.紙筆測驗	多 J4 了解不同群
放假	第一章多元文化		文化之間的差 異。	概念。	要互相尊重與包 容?	3.作業習題	體間如何看待彼此
2/28 和平			, 一	公1b-IV-1 比較			的文化。
紀念日				社會現象的多種解釋論點。			多 J 5 了解及尊重 不同文化的習俗與
				社 2a-IV-3 關心			禁忌。
				不同的社會文化			多 19 關心多元文
				及其發展,並展			化議題並做出理性
				現開闊的世界			判斷。
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。 社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結果。			
四	第三篇公民與社	1	1.了解為什麼會	社 1b-IV-1 應用	公 Bc-IV-1 為什麼	1.問題與討論	【品德教育】

			有社會規節。	社會領域內容知	會有社會規節?法	2 紙筆測驗	品 12 重視群體規
3/02-3/06	會生活第二章社會規範		有社會規範。 2.了解社會規範 對個人與社會的 影響。	社職或社 1c-IV-1 電標 1	會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同?	2.紙筆測驗3.作業習	品 J2 重視群體規範與榮譽。
五	第三篇公民與社	1	認識社會規範的	究。 社 1b-IV-1 應用	公 Bc-IV-2 日常生	1.小組報告	【多元文化数查】
л 3/09-3/13	第二扁公氏與任 會生活 第二章社會規範	1	內涵。	社 10-1V-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知 識與多元觀點, 並提出自己的看	公 BC-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係? 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。

六 3/16-3/20 3/16 段考 作文 第二章社會規範 1 認識社會規範的 內涵。	法。 社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與眾環境的 互動關係及其源。 社 2b-IV-1 感受 個人或會處緒中,並 了解其抉擇。 社 3a-IV-1 參現 不的類 不的類 強強的 要,	3.課外活動	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J4 理解規範國 家強制力之重要 性。 【品德教育】 品 J2 重視群體規 範與榮譽。
--	---	--------	--

	N.T.(P.) TE/P.			在社會處境中的 經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中			
				的人類生活問 題,並進行探 究。			
七 3/23-3/27 3/25-26第 一次月考	第三篇公民與社會生活第二章社會規範(第一次段考)	1	1.了解社會規範 如何隨著時間與 空間變動。 2.了解如何將社 會規範此概念落 實在實際生活 中。	社 1b-IV-1 應用	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係? 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性質的與身心障礙相關規範如何變動?	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規 範與榮譽。

[ [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [	111111111111111111111111111111111111111	1	T	1	I		1
				究。			
八	第三篇公民與社	1	1.了解什麼是團	公 1a-IV-1 理解	公 Bb-IV-1 除了家	1.討論發表	【人權教育】
3/30-4/03	會生活		體。	公民知識的核心	庭之外,個人還會	2.紙筆測驗	人 J5 了解社會上
4/3 調整放	第三章團體與志		2. 了解為什麼要	概念。	參與哪些團體?為	3.習題評量	有不同的群體和文
假 4/4 兒童節	願結社		參與團體。	社 1b-IV-1 應用	什麼?		化,尊重並欣賞其
4/4 尤里即			3.了解團體的功	社會領域內容知			差異。
			能:	識解析生活經驗			人 J10 了解人權的
			(1)情感取向:滿	   或社會現象。			起源與歷史發展對
			足個人情感需求。	社 2a-IV-2 關注			人權維護的意義。
			(2)工作取向:實	生活周遭的重要			
			現共同理想、目	議題及其脈絡,			
			標。	發展本土意識與			
			4.知道團體功能	在地關懷。			
			並非只能取其	社 2c-IV-2 珍視			
			一,也可同時擁	重要的公民價值			
			有兩種功能。	並願意付諸行			
				動。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
九	第三篇公民與社	1	了解志願結社的	公 1a-IV-1 理解	公 Bb-IV-2 民主社	1.討論發表	【家庭教育】
4/06-4/10	會生活		特徵。	公民知識的核心	會中的志願結社具	2.紙筆測驗	家 J10 參與家庭與
4/5 清明節	第三章團體與志			概念。	有哪些特徵?對公	3.習題評量	社區的相關活動。
4/6 調整放	願結社			社 1b-IV-1 應用	共生活有什麼影		家 J12 分析家庭
假				社會領域內容知	響?		生活與社區的關
				識解析生活經驗			係,並善用社區資
				或社會現象。			源。
				社 2a-IV-2 關注			【人權教育】
				12 = 2   2   10172			= / (Im 4/4/4 = 1

+ 4/13-4/17	第三篇公民與社 會生活	1	了解志願結社對 公共生活的影 響。	生活周遭的重要, 議題及其意識 發展本土意。 社 2c-IV-2 可 重顯 在 世界 重顯	公 Bb- IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。 人 J10 了解人權的 起源與歷史發展對 人權維護的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。
	願結社			社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡與 在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽	共生活有什麼影響? 響?		法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

C5 1 领域子目5	1-1-10-1-10-1				I		
+ 4/20-4/24	第三篇公民與社會生活第四章公共意見	1	1. 了解公共意見的定義。 2. 以行明公共意見例,說明公共意見的特性。 3. 了解民主社會中民眾表式。	內容知識的關係。 社 1b- IV-1 應用 社會領域內容驗 說解析生活。 社 2a- IV-1 錄鏡 至動關係及其場 至動關係及其 源。 社 2c- IV-2 珍視 重要原合付諸行 動。 社 3a- IV-1 發現 不同人類生活問	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體 的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J3 探索各種利 益可能發生的何至 一次,並審議了解方以形 一次, 一次, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
十二 4/27-5/01 4/27 段考	第三篇公民與社 會生活	1	1. 了解媒體的功能。	生活經驗或社會	公Cb-IV-2 媒體與 社群網路在公共意	1.討論發表 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體
作文	第四章公共意見		2.了解閱聽人與 媒體的互動。	現象與社會領域 內容知識的關	見形成的過程中, 扮演什麼角色?閱 聽人如何覺察其影	3.習題評量	的公共性與社會責 任。

				係。 社 1b- IV-1 應用 社會領域內容 與所生活。 社 2a- IV-1 察 到關係 至動。 社 2c- IV-2 等 到關係 至 10分付 計學 到 到 到 到 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	響?		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。 閱 J7 小心求證資 訊來源,判讀文本 知識的正確性。
十三 5/04-5/08 5/5-6 九年 級第二次 月考	第三篇公民與社 會生活 第四章公共意見	1	1.了解媒體存在哪些現象,與判。 2.了解媒體為與判。 2.了解媒體自律。 3.了解媒體自律。 3.了解國家員會 (NCC)如何規範 媒體。 4.了解閱聽人的 媒體說。	生活經驗或社會 現象與社會領域	公 Cb- IV-2 媒體與 社群網路在公共意 見形成的過程中, 扮演什麼角色?閱 聽人如何覺察其影響?	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體 的公共性與社會責 任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。

	本件(神宠声) 国			源。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問			閱 J7 小心求證資 訊來源,判讀文本 知識的正確性。
十四 5/11-5/15 5/12-13 七、八年 級第二次 月考 5/16-17 會 考	第三篇公民與社會生活第四章公共意見(第二次段考)	1	了解媒體識讀的重要性。	題究· 社a-IV-1 經濟 社活經與知 生現內係。社會解社 主題與知 大力 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	公 Cb- IV-2 媒體與 社群網路在公共意 見形成的過程中, 扮演什麼角色?閱 聽人如何覺察其影響?	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體 的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展的文本的問題, 究的能力,以至 究的能力,以正確 性。 閱 J7 小心求證資本知識的正確性。

[ [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [	111111111111111111111111111111111111111		I	1	T		1
				題,並進行探			
				完。			
十五 5/18-5/22	第三篇公民與社 會生活 第五章公平正義	1	了解社會地位與 不公平處境的關 係。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1b-IV-1 比較 社會現象的多種	公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【性別平等教育】 性 J10 究社會中資 源運用與分配的性 別不平等,並提出 解決策略。 【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意
				解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同人或應應 個人或會應其中,並不同的。 在社會所以表現所 在社會所以表現所 在是與其決學 在是與其決學 在是與其決學 主要所 。 社 3c-IV-1 等 。 社 3c-IV-1 等 。 他 我觀點 。 他 我觀點 自 以 同 論。			涵、策略,及其實 踐與反思。
十六 5/25-5/29	第三篇公民與社 會生活 第五章公平正義	1	了解造成不公平 的現象。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1b-IV-1 比較	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意 涵、策略,及其實 踐與反思。 【人權教育】 人 J3 索各種利益

	(1-1-x(n (3-x-)n 1 ==		I	计合理存品分子			可供效果的焦克
				社會現象的多種			可能發生的衝突,
				解釋論點。			並了解如何運用民
				社 2b-IV-1 感受			主審議方式及正當
				個人或不同群體			的程序,以形成公
				在社會處境中的			共規則,落實平等
				經歷與情緒,並			自由之保障。
				了解其抉擇。			人 J4 解平等、正
				社 2c-IV-2 珍視			義的原則,並在生
				重要的公民價值			活中實踐。
				並願意付諸行			【家庭教育】
				业限息刊品1]  動。			家 J2 討社會與自
				-/4			然環境對個人及家
				社 3c-IV-1 聆聽			庭的影響。
				他人意見,表達			, _ , , _
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
	<i>kk</i> → <i>k</i> k // □ <i>th</i> 1	1		討論。	11 D 11 1 D 24 11.	1 7 17V A& +-	
十七 6/01-6/05	第三篇公民與社	1	了解達成公平正	社 1a-IV-1 發覺	公Da-IV-1 日常生	1.討論發表	【人權教育】
0/01-0/03	會生活		義的做法。	生活經驗或社會	活中所說的「公不	2.紙筆測驗	人 J4 解平等、正
	第五章公平正義			現象與社會領域	公平」有哪些例	3.習題評量	義的原則,並在生
				內容知識的關	子?考量的原理或		活中實踐。
				<b>像</b> 。	原則有哪些?		【法治教育】
				公 1b-IV-1 比較			法 J1 探討平等。
				社會現象的多種			
				解釋論點。			
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
				社 2c-IV-2 珍視			

C3-1 视域字百	小(主(叫正/口) 里					
十八 6/08-6/12 6/9 畢典	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全 與國家責任	1	1.了解社會安全 是為維護人性尊 嚴。 2.了解社會安全 的起源與發展。	公Da-IV-3 日常生活中,僅依賴因以便成對學之子,僅依有可以是一個人的實現嗎?公Db-IV-1 個人的基本人性尊嚴以對於一個人的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題,提出會監 過與行社會監 進與行動。 人 J10 解人權的起 源與歷史發義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。

				圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。			
十九 6/15-6/19 6/19 端午 節	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	1	福利制度。	社 1a-IV-1 2a-IV-1 2a-	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題,提出一個 符合正義的社會藍 圖,並進行社會改 進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。

C3-1 領域字百m							
廿	第三篇公民與社	1	了解我國的社會	社 1a-IV-1 發覺	公 Db-IV-2 為什麼	1.隨堂測驗	【人權教育】
6/22-6/26	會生活		福利制度。	生活經驗或社會	國家有責任促成個	2.課堂問答	人 J2 關懷國內人
6/25-26 第	第六章社會安全			現象與社會領域	人基本生活的保	3.活動練習	權議題,提出一個
三次月考	與國家責任(第			内容知識的關	障?		符合正義的社會藍
	三次段考)			係。			圖,並進行社會改 
				公 1c-IV-1 運用			進與行動。
				公民知識,提出			【法治教育】
				自己對公共議題			法 J1 探討平等。
				的見解。			
				** =/*.			
				社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				完。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
廿一	檢討考巻,複習		1.學習與社會互	社-J-A3 主動學	公 Dc-IV-1 日常生	1.課堂問答	【人權教育】
6/29-7/03	全冊		動,拓展人生經	習與探究人類生	活中,有哪些文化		人 J5 了解社會上
6/30 休業		1	驗與視野。	活相關議題,善	差異的例子?		有不同的群體和文
式			2.認識社會規範	用資源並規劃相	公Cb-IV-1 民主社		化,尊重並欣賞其
7/1 暑假開							

始	內容,促進社會	對應的行動方案	會的公共意見是如	差異。
	和諧。	及創新突破的可	何形成的?有什麼	【多元文化教育】
	3.認識團體與志	能性。	特性	多 J4 了解不同群
	願結社,以非暴	社-J-B3 欣賞不	公 Cb-IV-2 媒體與	體間如何看待彼此
	力的方式解決公	同時空環境下形	社群網路在公共意	的文化。
	共事務。	塑的自然、族群	見形成的過程中,	多 J6 分析不同群
	4. 了解社會福利	與文化之美,增	扮演什麼角色?閱	體的文化如何影響
	措施,享受人民	進生活的豐富	聽人如何覺察其影	社會與生活方式。
	應有的權利	性。	鄉?	【品德教育】
		社-J-C1 培養道	公 Da-IV-1 日常生	品 J5 資訊與媒體
		德思辨與實踐能	活中所說的「公不	的公共性與社會責
		力、尊重人權的	公平」有哪些例	任。
		態度,具備民主	子?考量的原理或	【家庭教育】
		素養、法治觀	原則有哪些?	家 J2 討社會與自
		念、環境倫理以	公 Db-IV-2 為什麼	然環境對個人及家
		及在地與全球意	國家有責任促成個	庭的影響。
		識,參與社會公	人基本生活的保	
		益活動。	障?	