

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                      |                            |                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材版本            | 翰林                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 七                                                | 教學節數                                                                                                                                                                            | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節 |                            |                                                                                                                                                        |
| 課程目標            | 1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。<br>2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                      |                            |                                                                                                                                                        |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 社-J-A1 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                 |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                      |                            |                                                                                                                                                        |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                      |                            |                                                                                                                                                        |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數              | 學習目標                                             | 學習重點                                                                                                                                                                            |                      | 評量方式<br>(表現任務)             | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                           |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                            | 學習內容                 |                            |                                                                                                                                                        |
| 一<br>9/1 開學     | 第二篇 臺灣的<br>歷史(上)<br>導言：歷史的基<br>礎觀念                                                                                                                                                                                                                                 | 1               | 1. 認識歷史是什麼<br>2. 認識歷史分期<br>方式<br>3. 認識歷史紀年<br>方式 | 社 3b-IV-3 使用<br>文字、照片、圖<br>表、數據、地<br>圖、年表、言語<br>等多種方式，呈<br>現並解釋探究結<br>果。<br>社 3c-IV-1 聆聽<br>他人意見，表達<br>自我觀點，並能<br>以同理心與他人<br>討論。<br>歷 1a-IV-1 理解<br>以不同的紀年、<br>歷史分期描述過<br>去的意義。 | 歷 A-IV-1 紀年與<br>分期。  | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本<br>的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的<br>比對、分析、深究<br>的能力，以判讀文<br>本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識<br>內的重要詞彙的意<br>涵，並懂得如何運<br>用該詞彙與他人進<br>行溝通。 |

|   |                                |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第一章 史前臺灣與原住民文化 | 1 | <p>1. 認識臺灣史前文化分期</p> <p>2. 認識臺灣史前文化</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |
|---|--------------------------------|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                  |   |                                                                        |                                                                   |                             |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第一章 史前臺灣與原住民文化   | 1 | 1. 認識臺灣原住民族的遷徙<br>2. 認識臺灣原住民族的傳說<br>3. 認識臺灣原住民族的分布<br>4. 認識臺灣原住民族名稱的演變 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                        | 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。     | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。<br><b>【原住民族教育】</b><br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 |
| 四 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 1 | 1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。<br>2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。<br>3. 認識「倭寇」       | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的                                                                                                                  |

|                |                                  |   |                                                                                 |                                                                                                                              |                             |                               |                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  |   | 的活動如何影響海商在臺澎的活動。                                                                | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                        |                             |                               | 比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                               |
| 五<br>9/29 段考作文 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 1 | 1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？<br>2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。<br>3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|                                            |                                              |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                              |   |                                                                                                          | 要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用<br>歷史資料，進行<br>歷史事件的因果<br>分析與詮釋。                                                                                                                                                                                     |                                     |                               |                                                                                                                                                                   |
| 六<br>10/6 中秋節<br>10/10 國慶日<br>10/8-9 第一次月考 | 第二篇 臺灣的<br>歷史(上)<br>第二章 大航海<br>時代各方勢力的<br>競逐 | 1 | 1. 認識各方勢力<br>在臺灣的競逐<br>2. 認識荷蘭占領<br>臺灣南部<br>3. 認識荷、日貿<br>易衝突<br>4. 認識西班牙占<br>領臺灣北部<br>5. 認識荷、西爭<br>奪臺灣北部 | 社 2c-IV-1 從歷<br>史或社會事件<br>中，省思自身或<br>所屬群體的文化<br>淵源、處境及自<br>主性。<br>社 3b-IV-3 使用<br>文字、照片、圖<br>表、數據、地<br>圖、年表、言語<br>等多種方式，呈<br>現並解釋探究結<br>果。<br>歷 1a-IV-2 理解<br>所習得歷史事件<br>的發展歷程與重<br>要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用<br>歷史資料，進行<br>歷史事件的因果<br>分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-1 十六、<br>十七世紀東亞海域<br>的各方勢力。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 七                                          | 第二篇 臺灣的<br>歷史(上)<br>第三章大航海時<br>代臺灣原住民與       | 1 | 1. 認識鄭氏取代<br>荷蘭<br>2. 認識鄭氏在臺                                                                             | 社 2c-IV-1 從歷<br>史或社會事件<br>中，省思自身或                                                                                                                                                                                                          | 歷 Bb-IV-1 十六、<br>十七世紀東亞海域<br>的各方勢力。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的                                                                                                                              |

|   |                                              |   |                                    |                                                                                                                                                                  |                       |                                              |                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 外來者                                          |   | 灣的活動                               | <p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |                       |                                              | <p>異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 八 | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p> | 1 | <p>1. 荷蘭與原住民</p> <p>2. 西班牙與原住民</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p>                                                                 | 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然</p>       |

|   |                                   |   |               |                                                                                                                              |                        |                            |                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |   |               | 現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                            |                        |                            | 資源議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                  |
| 九 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 | 1 | 1. 認識鄭氏政權與原住民 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的 |

|   |                                |   |                 |                                                                                                                                                                        |                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |   |                 | 要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                                             |                        |                            | 比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                                                              |
| 十 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第四章 清帝國統治政策的變遷 | 1 | 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |

|                  |                                |   |           |                                                                                                                                                                        |                     |                            |                                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                |   |           |                                                                                                                                                                        |                     |                            | 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                                                             |
| 十一               | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第四章 清帝國統治政策的變遷 | 1 | 清初治臺政策與措施 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 十二<br>11/17 段考作文 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第四章 清帝國統治政策的變遷 | 1 | 清初治臺政策與措施 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自                                                                                                                                | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>                                                                                                           |

|                                 |                                           |   |                     |                                                                                                                                                    |                            |                                              |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                           |   |                     | <p>主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |                            |                                              | <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                                          |
| <p>十三</p> <p>11/25-26 第二次月考</p> | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章 清帝國統治政策的變遷</p> | 1 | <p>外力侵擾下治臺政策的轉變</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                          | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p> |

|                       |                                         |   |                   |                                                                                                                                                                                           |                            |                                        |                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                         |   |                   | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                                           |                            |                                        | <p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                                                                                      |
| <p>十四<br/>12/5 校慶</p> | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)<br/>第五章 清帝國時期農商業的發展</p> | 1 | <p>行政改革與現代化建設</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|    |                                 |   |      |                                                                                                                                                                                           |                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展 | 1 | 農業發展 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | <p><b>【人權教育】</b><br/>           人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>           人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>           閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>           閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>           閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 十六 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展 | 1 | 商業活動 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                                           | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>           閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>           閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>           閱J3 理解學科知識</p>                                                                                                                                     |

|                             |                                         |   |         |                                                                                                                                                                                       |                          |                                     |                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                         |   |         | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                          |                                     | 內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                         |
| <p>十七<br/>12/22-24 校外教學</p> | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)<br/>第五章 清帝國時期農商業的發展</p> | 1 | 國際貿易的成長 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>                                                                                                          | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> | <p>1.資料蒐集<br/>2.紙筆測驗<br/>3.分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識</p> |

|                      |                                        |   |                   |                                                                                                                                             |                           |                                        |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                        |   |                   | <p>表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                        |                           |                                        | <p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                                                                                                                              |
| <p>十八<br/>1/1 元旦</p> | <p>第二篇臺灣的歷史(上)<br/>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> | 1 | <p>漢人社會與文教的发展</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p> | <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|                     |                                |   |                |                                                                                                                                                                        |                       |                               |                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                |   |                | 要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                                             |                       |                               | <b>【人權教育】</b><br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                                                               |
| 十九                  | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 1 | 漢人社會與文教<br>的發展 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。    | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 二十<br>1/15-16 第三次月考 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 1 | 原住民的社會文化變遷     | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或                                                                                                                                              | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大                                                                                |

|                                             |                                           |   |            |                                                                                                                                                                  |                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 遷                                         |   |            | <p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |                              |                                              | <p>事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| <p>二十一</p> <p>1/20 休業式</p> <p>1/21 寒假開始</p> | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> | 1 | 原住民的社會文化變遷 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                                                                                                                | <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然</p>                                                                                                                                                                                           |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |  | <p>資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/> 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/> 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/> 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/> 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 臺南市南區大成國民中學一一四學年度第二學期 七 年級 社會(歷史) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

|      |                                                    |                 |   |      |                      |
|------|----------------------------------------------------|-----------------|---|------|----------------------|
| 教材版本 | 翰林                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 七 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節 |
| 課程目標 | 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。<br>2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 |                 |   |      |                      |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                              |                           |                                                                                               |                                             |                                                                      |                      |                            |                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 該學習階段<br>領域核心素養              |                           | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 |                                             |                                                                      |                      |                            |                                                                                                                        |
| 課程架構脈絡                       |                           |                                                                                               |                                             |                                                                      |                      |                            |                                                                                                                        |
| 教學期程                         | 單元與活動名稱                   | 節數                                                                                            | 學習目標                                        | 學習重點                                                                 |                      | 評量方式<br>(表現任務)             | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                           |
|                              |                           |                                                                                               |                                             | 學習表現                                                                 | 學習內容                 |                            |                                                                                                                        |
| 一                            | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第一章日治時期的政治 | 1                                                                                             | 1.能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。<br>2.能了解日治時期的對臺統治政策。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 二                            |                           | 0                                                                                             |                                             |                                                                      |                      |                            |                                                                                                                        |
| 三<br>2/27 調整放假<br>2/28 和平紀念日 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第一章日治時期的政治 | 1                                                                                             | 1.能知道日本統治臺灣的政策分期。<br>2.能理解日治時期政策改變的原因。      | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                             |
| 四                            | 第二篇臺灣的歷史                  | 1                                                                                             | 1.能理解理蕃政                                    | 歷 1a-IV-2 理解                                                         | 歷 Ea-IV-3 「理         | 1.資料蒐集                     | <b>【人權教育】</b>                                                                                                          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                |                           |   |                                                |                                                                      |                      |                            |                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 史(下)<br>第一章日治時期的政治        |   | 策與霧社事件間的關係。<br>2. 能同理日治時期的原住民處境。               | 所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。             | 蕃」政策與原住民族社會的對應。      | 2.紙筆測驗<br>3.分組討論           | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                       |
| 五              | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第二章日治時期的經濟 | 1 | 能認識日治時期的基礎建設。                                  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 六<br>3/16 段考作文 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第二章日治時期的經濟 | 1 | 1.能認識日治初期的經濟政策－工業日本，農業臺灣。<br>2.能體會日治時期臺灣農民的生活。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知                              |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                          |                              |   |                                              |                                                                      |                        |                               |                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                              |   |                                              |                                                                      |                        |                               | 識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                   |
| 七<br>3/25-26 第一次月考       | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第二章日治時期的經濟    | 1 | 認識日治後期的經濟政策－工業臺灣，農業南洋。                       | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 八<br>4/3 調整放假<br>4/4 兒童節 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第三章日治時期的社會與文化 | 1 | 1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。<br>2. 能說出對日治時期教育政策的想法。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                          |                              |   |                                                                        |                                                                      |                                                  |                            |                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                              |   |                                                                        |                                                                      |                                                  |                            | 進行溝通。                                                                                                           |
| 九<br>4/5 清明節<br>4/6 調整放假 | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第三章日治時期的社會與文化 | 1 | 1.能理解日治時期的文化啟蒙運動。<br>2.能理解日治時期的政治社會運動。<br>3.能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。                           | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                             |
| 十                        | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第三章日治時期的社會與文化 | 1 | 1.能理解日治時期的文化變遷。<br>2.能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。                               | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十一                       | 第二篇臺灣的歷史(下)<br>第四章戰後臺灣的政治    | 1 | 1.能知道二二八事件的事件經過。<br>2.能同理戰後臺灣人民的處境。<br>3.能體會二二八                        | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用                     | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。                            | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改                                                                    |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                      |                           |   |                                         |                                                                      |                                                |                               |                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                           |   | 事件對臺灣社會發展的不良影響。                         | 歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                 |                                                |                               | 進與行動。                                                                                                           |
| 十二<br>4/27 段考作文      | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治 | 1 | 1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。                | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。<br>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十三<br>5/5-6 九年級第二次月考 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治 | 1 | 1. 能認識戒嚴時期的民主運動。<br>2. 能體會人權與民主的意義與重要性。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。                      | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                                |                           |   |                               |                                                                      |                           |                               |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四<br>5/12-13 七、<br>八年級第二<br>次月考<br>5/16-17 會考 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治 | 1 | 能認識解嚴後的民主化歷程。                 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十五                                             | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第五章戰後臺灣的外交 | 1 | 能認識臺灣戰後的對外關係。                 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十六                                             | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第五章戰後臺灣    | 1 | 1. 能認識臺海兩岸關係的演變。<br>2. 能比較臺灣的 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重                                           | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 解平等、正義的原則，並在生                                                                                    |

|                |                              |   |                                                                   |                                                                      |                                            |                               |                                                                      |
|----------------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                | 的外交                          |   | 對外關係與兩岸關係變化。<br>3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。                              | 要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                           |                                            |                               | 活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                               |
| 十七             | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第五章戰後臺灣的外交    | 1 | 1. 能認識臺海兩岸關係的演變。<br>2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。<br>3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。                  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。   |
| 十八<br>6/9 畢典   | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。                                               | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。                       | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。                     |
| 十九<br>6/19 端午節 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。<br>2. 能同理理解最後臺灣的社會運動。<br>3. 能尊重臺灣的各個族群。       | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                             |                              |   |                                                        |                                                                      |                    |                               |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                              |   |                                                        |                                                                      |                    |                               | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。                                                                                |
| 二十<br>6/25-26 第三次月考         | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 1. 能認識臺灣戰後文化的演變。<br>2. 能理解臺灣多元文化的發展。<br>3. 能尊重臺灣的多元文化。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 二十一<br>6/30 休業式<br>7/1 暑假開始 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 1. 能認識臺灣戰後文化的演變。<br>2. 能理解臺灣多元文化的發展。<br>3. 能尊重臺灣的      | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用                     | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深                                                                                          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |       |                              |  |  |                                                                                                                           |
|--|--|--|-------|------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 多元文化。 | 歷史資料，進行<br>歷史事件的因果<br>分析與詮釋。 |  |  | 究的能力，以判讀<br>文本知識的正確<br>性。<br>閱 J3 理解學科知<br>識內的重要詞彙的<br>意涵，並懂得如何<br>運用該詞彙與他人<br>進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資<br>訊來源，判讀文本<br>知識的正確性。 |
|--|--|--|-------|------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|