臺南市南區大成國民中學一一四學年度第一學期 七 年級 社會(歷史) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

〒11111111	也八戏國以十子		千尺为 子别 <u>し</u>				(剛正/川里(■	■ H 20271				
教材版本	Z	翰林	實施4		t	教學節數	每週(1)	節,本學期	月共(21)節			
課程目標	<u> </u>		,了解臺灣早期歷史N 臺灣對於漢人與原住B	—								
該學習階領域核心素	段 社-J-A2 覺察 社-J-A3 主動 社-J-B1 運用	社-J-BI 運用又子、語言、表格與圖像等表徵行號,表達入類生活的豊富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。										
課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點 學習	習內容	評量方式 (表現任務		融入議題 實質內涵			
— 9/1 開學	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言:歷史的基礎觀念	1	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史分期 方式 3. 認識歷史紀年 方式	社 3b- IV-3 使用文字、数据、证字、数据、军务证别、 军务通解 果 社 3c- IV-1 , 解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	分期。		1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的 閱 J2 發展跨文本的 閱 J3 發展跨文本的 比能力,以正確性。 閱 J3 理解學科的重 對的重量學科的重 對的重量學和人進 所,並懂得如人進 行溝通。			

C3-1 视域字百·							
	第二篇 臺灣的		1. 認識臺灣史前		歷 Ba-IV-1 考古發	1.資料蒐集	【人權教育】
	歷史(上)		文化分期	所習得歷史事件	掘與史前文化。	2.紙筆測驗	人J4 了解平等、正
	第一章 史前臺		2. 認識臺灣史前	的發展歷程與重		3.分組討論	義的原則,並在生
	灣與原住民文化		文化	要歷史變遷。			活中實踐。
				歷 1b-IV-2 運用			人J5 了解社會上有
				歷史資料,進行			不同的群體和文化,
				歷史事件的因果			尊重並欣賞其差異。
				分析與詮釋。			【海洋教育】
				社 2a-IV-1 敏銳			海 J11 了解海洋民
				察覺人與環境的			俗信仰與祭典之意
				互動關係及其淵			義及其與社會發展
				源。			之關係。
				社 2b-IV-2 尊重			海 J13 探討海洋對
				不同群體文化的			陸上環境與生活的
		1		差異性,並欣賞			影響。
				其文化之美。			【環境教育】
				社 2c-IV-1 從歷			環J1 了解生物多樣
				史或社會事件			性及環境承載力的
				中,省思自身或			重要性。
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			

三	第二篇 臺灣的		1. 認識臺灣原住		歷 Ba - IV - 2 臺灣原	1.資料蒐集	【海洋教育】
	歴史(上)		民族的遷徙	史或社會事件	住民族的遷徙與傳	2.紙筆測驗	海 J11 了解海洋民
	第一章 史前臺		2. 認識臺灣原住		說。	3.分組討論	俗信仰與祭典之意
	灣與原住民文化		民族的傳說	所屬群體的文化			義及其與社會發展
			3. 認識臺灣原住	淵源、處境及自			之關係。
			民族的分布	主性。			【原住民族教育】
			4. 認識臺灣原住				原J2 了解原住民族
			民族名稱的演變				語言發展的文化脈
							絡與智慧。
							原J3 培養對各種語
		1					言文化差異的尊重。
							原J4 認識原住民族
							在各歷階段的重大
							事件。
							原 J10 認識原住民
							族地區、部落及傳
							統土地領域的地理
							分佈。
							原 J12 主動關注原
							住民族土地與自然
							資源議題。
四	第二篇 臺灣的		1.認識大航海時		歷 Bb-IV-1 十六、	1.資料蒐集	【海洋教育】
	歴史(上)		代,海商在東亞	史或社會事件	十七世紀東亞海域	2.紙筆測驗	海 J9 了解我國與其
	第二章 大航海		海域貿易扮演的		的各方勢力。	3.分組討論	他國家海洋文化的
	時代各方勢力的	1	角色。	所屬群體的文化			異同。
	競逐	1	2. 認識中國的海				【閱讀素養教育】
			禁政策對海商活	•			閱 J1 發展多元文本
			動的影響。	社 3b-IV-3 使用			的閱讀策略。
			3.認識「倭寇」	文字、照片、圖			閱 J2 發展跨文本的

			的活動如何影響	表、數據、地			比對、分析、深究
			海商在臺澎的活	圖、年表、言語			的能力,以判讀文
			動。	等多種方式,呈			本知識的正確性。
				現並解釋探究結			閱J3 理解學科知識
				果。			內的重要詞彙的意
							涵,並懂得如何運
				所習得歷史事件			用該詞彙與他人進
				的發展歷程與重			行溝通。
				要歷史變遷。			11/11/10
				歴			
				歴 10 1, 2 / 2/13 歴史資料, 進行			
				歴史事件的因果			
				分析與詮釋。			
五.	第二篇 臺灣的		1. 認識大航海時	社 2c-IV-1 從歷	歷 Bb-IV-1 十六、	1.資料蒐集	【海洋教育】
9/29 段考作	歴史(上)		代有哪些歐洲國	史或社會事件	十七世紀東亞海域	2.紙筆測驗	海 J9 了解我國與其
文	第二章 大航海		家在東亞的競逐?	中,省思自身或	的各方勢力。	3.分組討論	他國家海洋文化的
	時代各方勢力的		2. 認識大航海時	所屬群體的文化		O · > 2 WATE 1 HIM	異同。
	競逐		代歐洲國家在東	淵源、處境及自			【閱讀素養教育】
			亞貿易的據點。	主性。			閱 J1 發展多元文本
			3. 認識大航海時				的閱讀策略。
			代,臺灣在國際	文字、照片、圖			閱 J2 發展跨文本的
		1	貿易扮演的角色。	表、數據、地			比對、分析、深究
				圖、年表、言語			的能力,以判讀文
				等多種方式,呈			本知識的正確性。
				現並解釋探究結			閱 J3 理解學科知識
				果。			内的重要詞彙的意
				歷 1a-IV-2 理解			涵,並懂得如何運
				所習得歷史事件			用該詞彙與他人進
				的發展歷程與重			行溝通。

	1112(4) 411/41 11			邢 展 山 総 珊			
				要歷史變遷。			
				歷 1b-IV-2 運用			
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
	第二篇 臺灣的		1.認識各方勢力		歷 Bb- IV-1 十六、	1.資料蒐集	【海洋教育】
	歷史(上)		在臺灣的競逐	史或社會事件	十七世紀東亞海域	2.紙筆測驗	海 J9 了解我國與其
	第二章 大航海		2.認識荷蘭占領		的各方勢力。	3.分組討論	他國家海洋文化的
	另一早 八加海 時代各方勢力的				叫台刀另刀 ° 		
			臺灣南部	所屬群體的文化			異同。 『四十十十十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
	競逐		3. 認識荷、日貿				【閱讀素養教育】
			易衝突	主性。			閱 J1 發展多元文本
			4.認識西班牙占	社 3b-IV-3 使用			的閱讀策略。
			領臺灣北部	文字、照片、圖			閱 J2 發展跨文本的
			5. 認識荷、西爭	表、數據、地			比對、分析、深究
六			奪臺灣北部	圖、年表、言語			的能力,以判讀文
10/6 中秋節		1	7 = 7-7-0-0-1-	等多種方式,呈			本知識的正確性。
10/10 國慶日 10/8-9 第一		1		現並解釋探究結			閱 J3 理解學科知識
次月考							
				果。			内的重要詞彙的意
				歷 1a-IV-2 理解			涵,並懂得如何運
				所習得歷史事件			用該詞彙與他人進
				的發展歷程與重			行溝通。
				要歷史變遷。			
				歷 1b-IV-2 運用			
				 歴史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
	第二篇 臺灣的		1.認識鄭氏取代		歷 Bb-IV-1 十六、	1.資料蒐集	
			1. 認識界以取刊 荷蘭				
t	歴史(上)	1		史或社會事件	十七世紀東亞海域	2.紙筆測驗	海 J9 了解我國與其
	第三章大航海時		2. 認識鄭氏在臺	中,省思自身或	的各方勢力。	3.分組討論	他國家海洋文化的
	代臺灣原住民與						

	外來者		灣的活動	所屬群體的文化			異同。
				淵源、處境及自			【閱讀素養教育】
				主性。			閱 J 1 發展多元文本
				社 3b-IV-3 使用			的閱讀策略。
				文字、照片、圖			閱J2 發展跨文本的
				表、數據、地			比對、分析、深究
				圖、年表、言語			的能力,以判讀文
				等多種方式,呈			本知識的正確性。
				現並解釋探究結			閱J3 理解學科知識
				果。			內的重要詞彙的意
				歷 1a-IV-2 理解			涵,並懂得如何運
				所習得歷史事件			用該詞彙與他人進
				的發展歷程與重			行溝通。
				要歷史變遷。			
				歷 1b-IV-2 運用			
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
	第二篇 臺灣的		1.荷蘭與原住民	社 2c-IV-1 從歷	歷 Bb-IV-2 原住民	1.資料蒐集	【原住民族教育】
	歷史(上)		2. 西班牙與原住	史或社會事件	族與外來者的接	2.紙筆測驗	原 J2 了解原住民族
	第三章大航海時		民	中,省思自身或	觸。	3.分組討論	語言發展的文化脈
	代臺灣原住民與			所屬群體的文化			絡與智慧。
	外來者			淵源、處境及自			原 J3 培養對各種語
八		1		主性。			言文化差異的尊重。
				社 3b-IV-3 使用			原 J4 認識原住民族
				文字、照片、圖			在各歷階段的重大
				表、數據、地			事件。
				圖、年表、言語			原 J12 主動關注原
				等多種方式,呈			住民族土地與自然

				現並解釋探究結			資源議題。
				果。			【閱讀素養教育】
				歷 1a-IV-2 理解			閱J1 發展多元文本
				所習得歷史事件			的閱讀策略。
				的發展歷程與重			閱J2 發展跨文本的
				要歷史變遷。			比對、分析、深究
				歷 1b-IV-2 運用			的能力,以判讀文
				歷史資料,進行			本知識的正確性。
				歷史事件的因果			閱J3 理解學科知識
				分析與詮釋。			內的重要詞彙的意
							涵,並懂得如何運
							用該詞彙與他人進
							行溝通。
	第二篇 臺灣的		1. 認識鄭氏政權	社 2c-IV-1 從歷	歷 Bb-IV-2 原住民	1.資料蒐集	【原住民族教育】
	歷史(上)		與原住民	史或社會事件	族與外來者的接	2.紙筆測驗	原 J2 了解原住民族
	第三章大航海時			中,省思自身或	觸。	3.分組討論	語言發展的文化脈
	代臺灣原住民與			所屬群體的文化			絡與智慧。
	外來者			淵源、處境及自			原 J3 培養對各種語
				主性。			言文化差異的尊重。
				社 3b-IV-3 使用			原 J4 認識原住民族
九		1		文字、照片、圖			在各歷階段的重大
<i>)</i> L		1		表、數據、地			事件。
				圖、年表、言語			原 J12 主動關注原
				等多種方式,呈			住民族土地與自然
				現並解釋探究結			資源議題。
				果。			【閱讀素養教育】
				歷 1a-IV-2 理解			閱 J1 發展多元文本
				所習得歷史事件			的閱讀策略。
				的發展歷程與重			閱 J2 發展跨文本的

歴 1b- IV-2 運用 的 歴史資料,進行 本名	上對、分析、深究 可能力,以判讀文 知識的正確性。 因J3 理解學科知識 可的重要詞彙的意
歷史資料,進行	知識的正確性。 BJ3 理解學科知識
	BJ3 理解學科知識
分析與詮釋。	】 1里女門果 1尽
	7. 光煤组和荷蕉
	函,並懂得如何運 日於記彙短似 [#]
]該詞彙與他人進
	了溝通。 【医八月光光光光】
	【原住民族教育】
	月12 了解原住民族
	吾言發展的文化脈
	A與智慧。
	月J3 培養對各種語
	文化差異的尊重。
社 3b- IV-3 使用 原	FJ4 認識原住民族
文字、照片、圖	E各歷階段的重大
表、數據、地 事·	手件 。
圖、年表、言語	月112 主動關注原
十 十 1 等多種方式,呈 住	E民族土地與自然
現並解釋探究結	資源議題。
果。	【閱讀素養教育】
	B J1 發展多元文本
	· 內閱讀策略。
的發展歷程與重	图 J2 發展跨文本的
	上對、分析、深究
	7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	知識的正確性。
	J3 理解學科知識
	的重要詞彙的意

-	第二篇 臺灣的歷史(上)第四章 清帝國統治政策的變遷	1	清初治臺政策與措施	史中所淵主社文表圖等現果歷所的要歷歷歷 或,屬源性 3b- IV-3。 多並。 1a- IV-2 ,的 子 等自的境 等。 W· 3 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	涵 用 荷達
十二 11/17 段考作 文	第二篇 臺灣的歷史(上)第四章 清帝國統治政策的變遷	1	清初治臺政策與 措施	社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其 他國家海洋文化的 異同。 【閱讀素養教育】

				主性。			閱11 發展多元文本
				— .— 社 3b-IV-3 使用			的閱讀策略。
				文字、照片、圖			閱J2 發展跨文本的
				表、數據、地			比對、分析、深究
				圖、年表、言語			的能力,以判讀文
				等多種方式,呈			本知識的正確性。
				現並解釋探究結			閱J3 理解學科知識
				果。			内的重要詞彙的意
				歴 1a-IV-2 理解			涵,並懂得如何運
				所習得歷史事件			用該詞彙與他人進
				的發展歷程與重			行溝通。
				要歷史變遷。			
				│ 歴 1b-IV-2 運用			
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
	第二篇 臺灣的		外力侵擾下治臺	社 2c-IV-1 從歷	歷 Ca-IV-1 清帝國	1.資料蒐集	【海洋教育】
	歴史(上)		政策的轉變	史或社會事件	的統治政策。	2.紙筆測驗	海 J9 了解我國與其
	第四章 清帝國			中,省思自身或		3.分組討論	他國家海洋文化的
	統治政策的變遷			所屬群體的文化			異同。
				淵源、處境及自			【閱讀素養教育】
十三				主性。			閱 J1 發展多元文本
11/25-26第		1		社 3b-IV-3 使用			的閱讀策略。
二次月考				文字、照片、圖			閱 J2 發展跨文本的
				表、數據、地			比對、分析、深究
				圖、年表、言語			的能力,以判讀文
				等多種方式,呈			本知識的正確性。
				現並解釋探究結			閱 J3 理解學科知識
				果。			内的重要詞彙的意

				歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。			涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十四 12/5 校慶	第二篇 臺灣的歷史(上)第五章 清帝國時期農商業的發展	1	行政改革與現代化建設	社 2c-IV-1 全 2c-IV-1 會 1 字、 等現果歷所的要歷歷歷史 一所淵主社文表圖等現果歷所的要歷歷歷史 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的 問 J2 發展跨文本的 比對、分,以對於 一類 B J3 理解學科知識 內工確性。 閱 J3 理解學科知意 內重要可量, 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類

	第二篇 臺灣的		農業發展	社 2c-IV-1 從歷	歷 Ca-IV-2 農商業	1.資料蒐集	【人權教育】
	歴史(上)			史或社會事件	的發展。	2.紙筆測驗	人J4 了解平等、正
	第五章 清帝國			中,省思自身或		3.分組討論	義的原則,並在生
	時期農商業的發			所屬群體的文化			活中實踐。
	展			淵源、處境及自			人J5 了解社會上有
				主性。			不同的群體和文化,
				社 3b-IV-3 使用			尊重並欣賞其差異。
				文字、照片、圖			【閱讀素養教育】
				表、數據、地			閱J1 發展多元文本
				圖、年表、言語			的閱讀策略。
十五		1		等多種方式,呈			閱J2 發展跨文本的
				現並解釋探究結			比對、分析、深究
				果。			的能力,以判讀文
				歷 1a-IV-2 理解			本知識的正確性。
				所習得歷史事件			閱J3 理解學科知識
				的發展歷程與重			内的重要詞彙的意
				要歷史變遷。			涵,並懂得如何運
				歷 1b-IV-2 運用			用該詞彙與他人進
				歷史資料,進行			行溝通。
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
	第二篇 臺灣的		商業活動	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ca-IV-2 農商業	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
	歷史(上)			所習得歷史事件	的發展。	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本
	第五章 清帝國			的發展歷程與重		3.分組討論	的閱讀策略。
十六	時期農商業的發	1		要歷史變遷。			閱 J2 發展跨文本的
1 / 1	展	1		歷 1b-IV-2 運用			比對、分析、深究
				歷史資料,進行			的能力,以判讀文
				歷史事件的因果			本知識的正確性。
				分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知識

				社 2a-IV-1 敏銳			內的重要詞彙的意
				察覺人與環境的			涵,並懂得如何運
				互動關係及其淵			用該詞彙與他人進
				源。			行溝通。
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 2c-IV-1 從歷			
				史或社會事件			
				中,省思自身或			
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
	第二篇 臺灣的		國際貿易的成長	社 2c-IV-1 從歷	歷 Ca-IV-2 農商業	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
	歴史(上)			史或社會事件	的發展。	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本
	第五章 清帝國			中,省思自身或		3.分組討論	的閱讀策略。
十七	時期農商業的發	1		所屬群體的文化			閱 J2 發展跨文本的
12/22-24 校 外教學	展	1		淵源、處境及自			比對、分析、深究
				主性。			的能力,以判讀文
				社 3b-IV-3 使用			本知識的正確性。
				文字、照片、圖			閱 J3 理解學科知識

		表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用			內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。
第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國明社會文化的變遷	的發展	歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Cb- IV-2 漢人社會的活動。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其 他國家海洋文化國 民間讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的 問 J2 發展跨大,以確性的知識的正確性。 閱 J3 理解學科知能可 內正確性知識 內正確性知識 內重量與他人 個 所述 題 明 是 與 是 與 是

	MIT(109至/101 重						
十九	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷	1	漢人社會與文教的發展	要歷 1b- IV-2。 歷 1b- IV-2。 歷 1b- IV-2。 歷 1b- IV-2。	歷 Cb- IV-2 漢人社會的活動。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人J4 了解平等在生 、正 義的原踐。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文的 閱J2 發展跨文本的 閱J2 發展跨文本的 閱大數, 以工確性。 閱J3 理解學之類 , 工確性 。 閱J3 理解學之類 , 工工。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
				要歷史變遷。			
二十 1/15-16第三 次月考	第二篇臺灣的歷 史(上) 第六章清帝國時 期社會文化的變	1	原住民的社會文 化變遷		歷 Cb- IV-1 原住民族社會及其變化。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族 在各歷階段的重大

	遷			所屬語。 淵里 所屬源。 記字、數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			事件。 原 J12 主動關注 主動關注 是 主動關注 是 主地。 【 閱 J1 讀 發 育 】
二十一 1/20 休業式 1/21 寒假開 始	第二篇臺灣的歷 史(上) 第六章清帝國時 期社會文化的變 遷	1	原住民的社會文化變遷	分析與詮釋。	歷 Cb- IV-1 原住民族社會及其變化。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	

	社 3b-IV-3 使用		資源議題。
	文字、照片、圖		【閱讀素養教育】
	表、數據、地		閱J1 發展多元文本
	圖、年表、言語		的閱讀策略。
	等多種方式,呈		閱J2 發展跨文本的
	現並解釋探究結		比對、分析、深究
	果。		的能力,以判讀文
	歷 1a-IV-2 理解		本知識的正確性。
	所習得歷史事件		閱J3 理解學科知識
	的發展歷程與重		內的重要詞彙的意
	要歷史變遷。		涵,並懂得如何運
	歴 1b-IV-2 運用		用該詞彙與他人進
	歷史資料,進行		行溝通。
	歴史事件的因果		【人權教育】
	分析與詮釋。		人J4 了解平等、正
	73 1/17 (112.17		義的原則,並在生
			活中實踐。
			人J5 了解社會上有
			不同的群體和文化,
			尊重並欣賞其差異。

臺南市南區大成國民中學一一四學年度第二學期 七 年級 社會(歷史) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1.學習臺灣近代歷史,了解發生 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟						

該學習階段 領域核心素養

該學習階段 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

領域核心素養 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	雪重點	評量方式	融入議題					
7次字别任	早儿兴/D野石博 	民口多人	学百日保 	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	第二篇臺灣的歷 史(下) 第一章日治時期 的政治	1	1.能知道甲午戰 爭與臺灣進入 治時期的發展。 2.能了解日治時期的對臺統治政策。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。					
		0					F Pallantah waka W					
三 2/27 調整放 假 2/28 和平紀 念日	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治	1	1.能知道日本統 治臺灣的政策分 期。 2.能理解日治時 期政策改變的原 因。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、 正義的原則,並在 生活中實踐。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。					
四	第二篇臺灣的歷	1	1.能理解理蕃政	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-3 「理	1.資料蒐集	【人權教育】					

	史(下) 第一章日治時期 的政治		策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。	所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b- IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	蕃」政策與原住民 族社會的對應。	2.紙筆測驗 3.分組討論	人 J4 了解平等、 正義的原則,並在 生活中實踐。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。
五.	第二篇臺灣的歷 史(下) 第二章日治時期 的經濟	1	能認識日治時期的基礎建設。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
六 3/16 段考作 文	第二篇臺灣的歷 史(下) 第二章日治時期 的經濟	1	1. 能認識日治初期的經濟政策一工業日本,農業臺灣。 2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。	所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科知

							識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
七 3/25-26第一 次月考	第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟	1	認識日治後期的經濟政策-工業臺灣,農業南洋。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
八 4/3 調整放假 4/4 兒童節	第二篇臺灣的歷 史(下) 第三章日治時期 的社會與文化	1	1.理解日治時期 差別待遇的現代 教育內容。 2.能說出對日治 時期教育政策的 想法。	所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Eb- IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人

							進行溝通。
九 4/5 清明節 4/6 調整放假	第二篇臺灣的歷 史(下) 第三章日治時期 的社會與文化	1	1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2. 能理解日治時期的政治社會運動。 3. 能同理日治頭政治社會運期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、 正義的原則,並在 生活中實踐。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。
+	第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	1	1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的閱讀策略文本的問題,分析、知識的此對、分析、知識文本的能力,以知識文本的能力,正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要則量的意涵,並懂得如何連用該詞彙與他人進行溝通。
+	第二篇臺灣的歷 史(下) 第四章戰後臺灣 的政治	1	1. 能知道二二八 事件的事件經過。 2. 能同理戰後臺 灣人民的處境。 3. 能體會二二八	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用	歷 Fa-IV-2 二二八 事件與白色恐怖。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人 權議題,提出一個 符合正義的社會藍 圖,並進行社會改

			事件對臺灣社會	歷史資料,進行			進與行動。
			發展的不良影響。	歷史事件的因果			(E)(1)1)
			双尺叶上尺沙目	分析與詮釋。			
	 第二篇臺灣的歷	1	1.能理解動員戡	<u> </u>	歷 Fa-IV-2 二二八	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
		1			,		_, , , _
	史(下)		亂時期臨時條款	所習得歷史事件	事件與白色恐怖。	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	第四章戰後臺灣		與戒嚴令的內容。	的發展歷程與重	歷 Fa-IV-3 國家政	3.分組討論	本的閱讀策略。
	的政治			要歷史變遷。	策下的原住民族。		閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用			的比對、分析、深
十二				歷史資料,進行			究的能力,以判讀
4/27 段考作				歷史事件的因果			文本知識的正確
文				分析與詮釋。			性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	第二篇臺灣的歷	1	1. 能認識戒嚴時	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-1 中華民	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
	史(下)		期的民主運動。	所習得歷史事件	國統治體制的移入	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	第四章戰後臺灣		2.能體會人權與	的發展歷程與重	與轉變。	3.分組討論	本的閱讀策略。
	的政治		民主的意義與重	要歷史變遷。	////	C 1/2 WEED 3 BIR	閱 J2 發展跨文本
			要性。	歴 1b- IV-2 運用			的比對、分析、深
			文 压	歴 16 1, 2 / / / / / / / / / / / / / / / / / /			究的能力,以判讀
十三				歴史真作			文本知識的正確
5/5-6 九年級 第二次月考				分析與詮釋。			性。
							閲 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。

	第二篇臺灣的歷	1	能認識解嚴後的	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-1 中華民	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
	史(下)		民主化歷程。	所習得歷史事件	國統治體制的移入	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	第四章戰後臺灣			的發展歷程與重	與轉變。	3.分組討論	本的閱讀策略。
	的政治			要歷史變遷。			閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用			的比對、分析、深
十四				 歴史資料,進行			究的能力,以判讀
5/12-13 七、 八年級第二				歷史事件的因果			文本知識的正確
次月考				分析與詮釋。			件。
5/16-17 會考							 関 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	第二篇臺灣的歷	1	能認識臺灣戰後	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺海兩	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
	史(下)		的對外關係。	所習得歷史事件	岸關係與臺灣的國	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	第五章戰後臺灣			的發展歷程與重	際處境。	3.分組討論	本的閱讀策略。
	的外交			要歷史變遷。			閱 J2 發展跨文本
				歷 1b-IV-2 運用			的比對、分析、深
				歷史資料,進行			究的能力,以判讀
十五				歷史事件的因果			文本知識的正確
				分析與詮釋。			性。
							閱 J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	第二篇臺灣的歷	1	1. 能認識臺海兩		歷 Fa-IV-4 臺海兩	1.資料蒐集	【人權教育】
十六	史(下)		岸關係的演變。	所習得歷史事件	岸關係與臺灣的國	2.紙筆測驗	人 J4 解平等、正
	第五章戰後臺灣		2. 能比較臺灣的	的發展歷程與重	際處境。	3.分組討論	義的原則,並在生

	的外交		對外關係與兩岸	要歷史變遷。			活中實踐。
			關係變化。	歷 1b-IV-2 運用			人 J5 了解社會上
			3. 能分析戰後臺	歴史資料,進行			有不同的群體和文
			灣不同時期的國	歴史事件的因果			化,尊重並欣賞其
			際局勢。	分析與詮釋。			差異。
	第二篇臺灣的歷	1	1. 能認識臺海兩	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺海兩	1.資料蒐集	【人權教育】
	史(下)		岸關係的演變。	所習得歷史事件	岸關係與臺灣的國	2.紙筆測驗	人 J4 解平等、正
	第五章戰後臺灣		2. 能比較臺灣的	的發展歷程與重	際處境。	3.分組討論	義的原則,並在生
1.1.	的外交		對外關係與兩岸	要歷史變遷。			活中實踐。
十七			關係變化。	歷 1b-IV-2 運用			人 J5 了解社會上
			3.能分析戰後臺	歷史資料,進行			有不同的群體和文
			灣不同時期的國	歷史事件的因果			化,尊重並欣賞其
			際局勢。	分析與詮釋。			差異。
	第二篇臺灣的歷	1	1.能認識戰後臺	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb- IV-1 經濟發	1.資料蒐集	【人權教育】
	史(下)		灣經濟發展及其	所習得歷史事件	展與社會轉型。	2.紙筆測驗	人 J2 懷國內人權
	第六章戰後臺灣		問題。	的發展歷程與重		3.分組討論	議題,提出一個符
十八	的經濟與社會			要歷史變遷。			合正義的社會藍
6/9 畢典				歷 1b-IV-2 運用			圖,並進行社會改
				歷史資料,進行			進與行動。
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
	第二篇臺灣的歷	1	1.能理解戰後臺	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb- IV-1 經濟發	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
	史(下)		灣經濟發展及其	所習得歷史事件	展與社會轉型。	2.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文
	第六章戰後臺灣		問題。	的發展歷程與重	歷 Fb- IV-2 大眾文	3.分組討論	本的閱讀策略。
十九	的經濟與社會		2. 能同理解嚴後	要歷史變遷。	化的演變。		閱 J2 發展跨文本
6/19 端午節			臺灣的社會運動。	歷 1b-IV-2 運用			的比對、分析、深
			3. 能尊重臺灣的	歷史資料,進行			究的能力,以判讀
			各個族群。	歷史事件的因果			文本知識的正確
				分析與詮釋。			性。

二十 6/25-26第三 次月考	第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	1. 能認識臺灣戰 後文化的演變。 2. 能理解臺灣多 元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的 多元文化。	所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b- IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	歷 Fb- IV-2 大眾文 化的演變。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	閱J3 理學科與 選達 選達 選達 選達 選達 選達 選近 選近 選近 選近 選近 選近 選近 選近 選行 別不 認 選前 選前 選前 選前 選前 選前 選前 選前 選前 選前
二十一 6/30 休業式 7/1 暑假開始	第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	1. 能認識臺灣戰 後文化的演變。 2. 能理解臺灣多 元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的	所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Fb- IV-2 大眾文 化的演變。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深

	多元文化。	歷史資料,進行		究的能力,以判讀
		歷史事件的因果		文本知識的正確
		分析與詮釋。		性。
				閱 J3 理解學科知
				識內的重要詞彙的
				意涵,並懂得如何
				運用該詞彙與他人
				進行溝通。
				閱 J7 小心求證資
				訊來源,判讀文本
				知識的正確性。