臺南市南區大成國民中學一一四學年度第一學期\_七\_年級\_數學\_\_\_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節。			
課程目標	方的部分能轉換成小 5. 能辨識質數、合數 6. 能理解互質,並和 7. 能利用最大公因數 8. 能熟練數的四則類 9. 能熟練乘方的運算 10. 能以 x、y 等文字 11. 能將文字符號所	所, 並理解絕對 可交換律、結合律 數表達自然科學領 數 數 數 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	值在數線上的圖意。 、分配律、簡易應用 頁域常用的長度、重量 質因數,並能做質因 數分解找出兩個數或 決日常生活中的問題 方的意義與同底數相 次式並化簡。 改式中求值並運用數的 並利用等量公理、種	與做整數的四類 量、容積單位, 數分解。 三個數的最大之 。 乘或相除的指數 內運算規則進行 多項法則解一元	如奈米、微米、公分或毫米等,其中含有負數次公因數或最小公倍數。 數律,並比較其大小。  代數式的運算。  一次方程式,並作驗算。			
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解 的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真 實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。							

	課程架構脈絡								
教學期程	日		型 單元與活動名稱		學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
70字别性	平儿兴/D野/口(特 	數	字百口标 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
_	第1章整數的運	4	1. 能認識負數在數	n-IV-2 理解負數之意	N-7-3 負數與數的四則	1. 紙筆測驗	【環境教育】		
9/01 開學	算		線上的位置,並在	義、符號與在數線上的	混合運算(含分數、小	2. 互相討論			

				課程架構脈絡			
李4段 4月4日	單元與活動名稱	節	學習目標	>	重點	表現任務	融入議題
教學期程	早儿兴/d 助 右	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	1-1 負數與數線	<b>安</b> X	數線上操作簡單的描點。1.	表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。		環候與義灣變政【教閱元讀閱科重意得該人【戶室及認境然產員 19變調,因遷策閱育 11文策 13 知要涵如詞進戶 11 外校識並及,了遷適以應調。讀 發本。理識詞,何彙清教善、教臺參文如解減的及氣適 素 展的 解內彙並運與通育用戶學灣訪化國氣緩涵臺候的 養 多閱 學的的懂用他。】教外,環自資家

		,		課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别任	早儿兴/d助石件 	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第 1 章整數的運 算 1-1 負數與數線	4	2. 能認識相反數型 相的 多. 能力 是. 在數 是. 在數 是. 在數 是. 在數 是. 在數 是. 在數 是. 在 是. 在數 是. 在 是. 在 是. 在 是. 在 是. 在 是. 在 是. 在 是. 在	n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運 算,且能運用到日常生 活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數)。 提供的量等與 數的四則混合運算。 N-7-5 數線:擴充至數 負數的與數質值的數 大小;絕一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	風家等戶環運知當觀測的【環候與義灣變政【教閱元讀閱科重意景森。J境用識中察量能環J9變調,因遷策閱育J1文策J3知要涵區林 擴理所到,、、力境了遷適以應調。讀 發本略理識詞,及公 充解學生具述紀 育解減的及氣適 素 展的 解內彙並國國 對,的活備、錄 】氣緩涵臺候的 養 多閱 學的的懂

3.77.		<del>,</del>		課程架構脈絡			
本件段 4月1日	思二朗江乱力较	節	₩ □ KK 磁	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝通。
							【戶外教育】
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教學,
							認識臺灣環
							境並參訪自
							然及文化資
							產,如國家
							公園、國家
							風景區及國
							家森林公園 等。
							<sup>守。</sup>   戶 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的
							知識到生活
							當中,具備
							觀察、描述、
							測量、紀錄
							的能力。
三	第1章整數的運	4	1. 透過數線與實	n-IV-2 理解負數之意	N-7-3 負數與數的四則	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
	算		例,了解整數加法	義、符號與在數線上的	混合運算(含分數、小	2. 互相討論	教育】
	1-2 整數的加減		的意義與計算法	表示,並熟練其四則運	數):使用「正、負」表	3. 口頭回答	閱 J1 發展多
			則。	算,且能運用到日常生	徵生活中的量;相反數;	4. 作業	元文本的閱
				活的情境解決問題。	數的四則混合運算。		讀策略。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
<b>汉字</b> 别任	平儿兴/D野/T件 	數	字白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 了解整數加法的		N-7-4 數的運算規律:		閱 J3 理解學
			交換律與結合律。		交換律;結合律;分配		科知識內的
			3. 透過數線與實例		4; -(a+b) = -a-b;		重要詞彙的
			了解整數的減法。		-(a-b) = -a+b		意涵,並懂
			4. 能了解 a - b = a		N-7-5 數線: 擴充至含		得如何運用
			+(b 的相反數)。		負數的數線;比較數的		該詞彙與他
					大小;絕對值的意義; 以   a - b   表示數線上		人進行溝通。
					以   a   b   衣小数綠上     兩點 a \ b 的距離。		【生涯發展
							教育】
							涯 J1 了解生
							涯規劃的意
							義與功能。
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。 涯 J4   了解自己的
							價值觀。 涯
							J5 探索性別
							與生涯規 劃
							的關係。 涯
							J6 建立對於
							未來生涯的
							願景。
							戶 J2 擴充對
							環境的理解,

		·		課程架構脈絡			
<b>本</b> と段 4日4口	盟二 <u>朗</u> 江禹夕經	節	田 に段	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四	第1章整數的運算1-2整數的加減	数 4	1. 能做整數的加減運算。 2. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 3. 能求數線上兩點間的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。	學習表現  n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	學習內容  N-7-3 負數與數的四則,是一個與一個人。 別是一個與一個人。 別是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭 4. 作業	運知當觀測的【教閱元讀閱科重意得該人【戶室及認境然產公實 用識中察量能閱育J1文策J3知要涵如詞進戶J1外校識並及,園內所到,描、。讀 發本略理識詞,何彙行外、外臺參文如、學生具述紀 素 展的 解內彙並運與通育用戶學灣訪化國國的活備、錄 養 多閱 學的的懂用他。】教外,環自資家家

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
4人子为八土	<b>平几兴</b> 加到和将	數	→ 日口/床 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
五 9/29 段考作文	第1章整數的運算1-3整數的乘除與四則運算	4	1. 透過水位、 過水化、 過水正運 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小 數):使用「正、負」表 徵生活中的量;相反數; 數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律: 交換律;結合律;分配 律;-(a+b)=-a-b; -(a-b)=-a+b。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	家等戶環運知當觀測的【環候與義灣變政【教閱元讀閱科重意得森。 J 境用識中察量能環 J 變調,因遷策閱育 J 文策 J 知要涵如林 擴理學生具述紀 育解減的及氣適 素 展的 解內彙並運園 對,的活備、錄 】氣緩涵臺候的 養 多閱 學的的懂用

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
- \( \lambda \)	な 1 之主市ケ申ルカケ→2年		1 今W·丁 乙赤/r申L				該人【戶室及認境然產公風家等戶環運知當觀測的詞進戶11外校識並及,園景森。 J境用識中察量能彙溝教善、外臺參文如、區林 擴理學生具述紀與通育用戶學灣訪化國國及公 充解學生具述紀。他。】教外,環自資家家國園 對,的活備、錄
六 10/6 中秋節 10/10 國慶日 10/8-9 第一 次月考	第1章整數的運 算 1-3整數的乘除 與四則運算	4	1. 會做正、負整數 的四則運算。 2. 了解整數乘法的 分配律。	n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運 算,且能運用到日常生 活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表 徵生活中的量;相反數; 數的四則混合運算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【環境教育】 環 J9 了解氣 候變遷減緩 與調適的 義,以及臺 灣因應氣候

	本任(明定月) 重(初6本河ル	*		課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
	【第一次評量 週】			7-11-10-70	N-7-4 數的運算規律: 交換律;結合律;分配 律;一(a+b)=-a-b; -(a-b)=-a+b。		變政【教閱元讀閱科重意得該人【戶室及認境然產公風家等遷策閱育11文策 J 知要涵如詞進戶 J 外校識並及,園景森。調。讀 發本略 理識詞,何彙行外、外臺參文如、區林邁 素 展的 解內彙並運與通育用戶學灣訪化國國及公的 養 多閱 學的的懂用他。】教外,環自資家家國園

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋子为//土		數	→ 日口/床 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
せ	第1章整數的運	4	1. 能理解底數為整	n-IV-3 理解非負整數次	N-7-6 指數的意義:指	1. 紙筆測驗	【多元文化
	算		數且指數為正整數	方的指數和指數律,應	數為非負整數的次方;	2. 互相討論	教育】
	1-4 指數記法與		的運算。	用於質因數分解與科學	$a \neq 0$ 時 $a^{\circ} = 1$ ;同底數的	3. 口頭回答	多 J1 珍惜並
	科學記號		2. 能以 10 為底的	記號,並能運用到日常	大小比較;指數的運算。	4. 作業	維護我族文
			指數表達自然科學	生活的情境解決問題。	N-7-8 科學記號:以科		化。
			領域常用的長度、		學記號表達正數,此數		【閱讀素養
			重量、容積單位,		可以是很大的數(次方		教育】
			如奈米、微米、公分或毫米等,其中		為正整數),也可以是 很小的數(次方為負整		閱 J1 發展多 元文本的閱
					1k小时数(大刀/荷貝笠    數)。		九 久 平 印 阅     讀策略。
			分能轉換成小數。		· 女X ノ · ·		閱 J3 理解學
			) ALTAIXIVI TY				科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝通。
							閱 J5 活用文
							本,認識並
							運用滿足基
							本生活需求
							所使用之文
							本。
							【戶外教育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理解, 運用所學的
							埋用所学的     知識到生活
							和

課程架構脈絡	
教學期程 單元與活動名稱 數 學習目標 學習表現	學習重點表現任務融入議題學習內容(評量方式)實質內涵
大	當中,具係 觀察、描述 測量、紀錄 的能力。 (、倍 N-7-1 100以內的質數: 1. 紙筆測驗 因數、質數和合數的定義;質 2. 互相討論 發育】 養及熟 數的篩法。 3. 口頭回答 多 J1 珍惜並 種用到 N-7-2 質因數分解的標 4. 作業 維護我族之

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别任	早儿兴心别石饼   	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九	第2章分數的運算2-1因數與倍數	4	1. 能理解埃拉托賽尼的方法,並找出小於 100 的所有質數。 2. 知道正整數的質因數,並能做質因數分解。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100以內的質數: 質數和合數的定義;質 數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標 準分解式:質因數分解 的標準分解式,並能用 於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【教多维化【教閱元讀閱科重意得該人【教涯集作的多育」1護。閱育日文策日知要涵如詞進生育了與才資元 珍我 讀 發本略理識詞,何彙溝涯 學分育。文 惜族 素 展的 解內彙並運與通規 習析環化 並文 養 多閱 學的的懂用他。劃 蒐工境
+	第2章分數的運算 2-2最大公因數 與最小公倍數	4	1. 能找出兩個數以 上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或 質因數分解找出兩	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到	N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多 元文本的閱 讀策略。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	Γ	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
		<b>X</b>	個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數可以一個數式一個數可可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與可能與		學習內容		閱科重意得該人閱本運本所本【戶環運知當觀測的以 33 知要涵如詞進 J,用生使。戶 J境用識中察量批理的彙並運與通用識足需之 育充解學生具述紀。學的的懂用他。文並基求文 】對,的活備、錄
+	第2章分數的運算 2-2最大公因數 與最小公倍數	4	1. 能利用最大公因 數或最小公倍數解 決日常生活中的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多 元文本的閱 讀策略。

	課程架構脈絡										
<b>≯</b> ₩ 段 廿日4口	胃二阳迁動力较	節	田子 口 医医额	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
							閱科重意得該人閱本運本所本【戶環運知常 到知要涵如詞進J5,用生使。戶J2說用識中 理識詞,何彙溝活認滿活用 教擴理所到 解內彙並運與通用識足需之 育充解學生見 學的的懂用他。文並基求文 】對,的活供				
							當中,具備 觀察、描述、 測量、紀錄				
							例 里 · 紀 琢     的能力。				
十二 11/17 段考作 文	第 2 章分數的運 算 2-3 分數的四則 運算	4	1. 能理解:若a、b為正整數,則、的值均為一,在數線上代表同一個點。	n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運 算,且能運用到日常生 活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小 數):使用「正、負」表 徵生活中的量;相反數; 數的四則混合運算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化 教育】 多J1 珍惜並 維護我族文 化。				

教學期程 單元	Ent.	課程架構脈絡										
	節 上與活動名稱	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題						
	數	子日口/床 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
		2. 能理解負分數的 約分、擴分和最簡 分數的意義。 3. 能由正分數的大 小比較,理解出負 分數的大小比較。 4. 能學會兩個負分 數(同分母)的加減 運算。		N-7-4 數的運算規律: 交換律;結合律;分配 律;一(a+b)=-a-b; -(a-b)=-a+b。 N-7-5 數線:擴充至含 負數的數線;比較數的 大小;絕對值的意義; 以   a-b   表示數線上 兩點 a、b的距離。		【閱 類 別 別 別 別 別 了 文 略 理 的 題 別 知 要 的 題 明 到 第 明 知 要 的 題 明 , 題 , 題 , 明 , 員 , 員 , 員 , 員 , 員 , 。 , 。 , 。 。 。 。 。						
		5. 能學母)的調算 () 數算。 () 數算。 () 數算。 () 數算。 () 數質,能理解, () 數值, () 數值 () 數 () 數 ()				得如何運用該詞彙與他人進行溝通。						

				課程架構脈絡			
李4段 4月4日	胃二朗活動力經	節	田 に段	學習	重點	表現任務	融入議題
教字別任	早儿兴/b勤/b件   	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 十三 11/25-26第 二次月考	單元與活動名稱 第2章分數的運 算 2-3分數的四則 運算 【第二次評量 週】		學習目標 1. 能理解幾個分數個分子,新當個分子,新當別們所以對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	學習表現 n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運		(評量方式) 1. 紙筆測驗 2. 互相討論	實多育」1護。閱育」1文策13知要涵如下方式,對後,閱育」1文策13知要涵如於,對於一次數13知要涵如學的,與內量並運動,與一次數12、一次,對於一次數12、一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對
			不為 0 的數等數 6. 能類 6. 能算 7. 能理解 5. 能算 7. 能理 5. 能有 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是				該詞彙與他人進行溝通。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
7次字别任	平儿兴/D野石博 	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 12/5 校慶	第 2 章分數的運 算 2-4 指數律	4	算號9.果數化化算10如值方再11法有1.算2的大3.乘律或則理帶要假分。能有,值其能加配熟。能義。理相者去算數帶,再 算或便地理法律練 解, 解所用話式數帶,再 算或算對算分減 方 數比 底的 玩。 數法 的 乘較 數計 中對乘, 乘具 運 方其 相數	方的指數和指數律,應 用於質因數分解與科學	N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的內容。 數為非負整數的內定數的 大小比較;指數的運算。 N-7-7 指數律:以數字 例表示「同底數的乘法, 指數律」(a*Xa*=a****、 (a*)*=a***、(axb)*=a*xb**, 其中m,n為非負整數); 以數字例表示「同底數的除法指數律」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資算問方【教閱元讀閱 資 E3 題法閱育 J1 文略 類應描決 素 展的。 関 J3 題 別 變本。 理內

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
十五	第3章一元一次	4	1. 能以文字符號代	a-IV-1 理解並應用符號	(a÷a=a⇒, 其中 m≥n 且 m,n 為非負整數)。 A-7-1 代數符號:以代	1. 紙筆測驗	重要詞彙的 意涵,並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝通。 【多元文化
	方程式3-1代數式的化簡		表數,並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中,用 x、y等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。	及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。	2. 互相討論	·教多族的革【教閱元讀閱科重意得該人閱本運本)育 J 文傳。閱育 J 文策 J 知要涵如詞進 J ,用生人 懷遺與 素 展的 解內彙並運與通用識足需

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	]重點	表現任務	融入議題				
<b>双字</b> 别住	平儿兴/D野/TI特 	數	字百口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十六	第 3 章一元一次 方程式 3-1 代數式的化 簡	4	1. 能運用數的運算 規則進行代數式的 運算。 2. 能以文字符號列 式並化簡。	a-IV-1 理解並應用符號 及文字敘述表達概念、 運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。	2. 互相討論	所本【戶環運知當觀測的【教多族的革【教閱元讀閱科重意得使。戶J境用識中察量能多育J文傳。閱育JJ文策JJ知要涵如用 外擴理所到,描、力元】關化承 讀】發本略理識詞,何之 育充解學生具述紀 文 懷遺與 素 展的 解內彙並運文 】對,的活備、錄 化 我產興 養 多閱 學的的懂用				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
十七 12/22-24 校 外教學	第 3 章一元一次 方程式 3-2 一元一次方 程式	多 4	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式解的意義。	程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則	學習內容 A-7-2 一元一次方程式 的意義:一元一次方程式 的意義等的意義;具體 情境中列出一元一次方程 程式。		該人閱本運本所本【戶環運知當觀測的【教閱元讀 員詞進J,用生使。戶J境用識中察量能閱育J1文策 學溝活認滿活用 外擴理學生具述紀 素 展的 與通用識足需之 育充解學生具述紀 素 展的。
			3. 能以代入法或枚 舉法求一元一次方 程式的解。		A-7-3 一元一次方程式 的解法與應用:等量公 理;移項法則;驗算; 應用問題。		閱 J3 理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵,並懂 得如何運用

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵				
十八 1/1 元旦	第3章一元一次方程式3-2一元一次方程式	4	1. 能利用等量公理 解一元一次方程 式,並作驗算。 2. 能利用移項法則 解一元一次。	以等量公理與移項法則 求解和驗算,並能運用	A-7-3 一元一次方程式 的解法與應用:等量公 理;移項法則;驗算; 應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	該人閱本運本所本【教閱元讀閱科重意得該人閱本運本所本詞進15,用生使。閱育11文策13知要涵如詞進15,用生使。彙清活認滿活用讀,發本略理識詞,何彙清活認滿活用與通用識足需之素,展的,解內彙並運與通用識足需之他。文並基求文 養 多閱 學的的懂用他。文並基求文				

		•		課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十九	第3章一元一次方程式3-3應用問題	4	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式 的解法與應用:等量公 理;移項法則;驗算; 應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【教 涯涯義涯己興了人價5與的6未願【教閱元讀閱科重意得生育 11規與3的趣解格值探生關建來景閱育11文策13知要涵如涯 了劃功覺能。自特觀索涯係立生。讀 發本略理識詞,何發 解的能察力涯己質。性規。對涯 素 展的 解內彙並運展 生意。自與4的與涯別劃涯於的 養 多閱 學的的懂用

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
700字别任	中儿兴/山野/山阴 	數	字白口保   	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿 1/15-16第三 次月考	第 3 章一元一次 方程式 3-3 應用問題 【 第 三 次 評 量 週】	4	1. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式 的解法與應用:等量公 理;移項法則;驗算; 應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	該人閱本運本所本【戶環運知當觀測的【教多族的革【教閱元讀詞進15,用生使。戶12境用識中察量能多育12文傳。閱育11文策彙清活認滿活用。外擴理所到,故、一元、關化承、讀、發本略與通用識足需之、育充解學生具述紀、文、懷遺與、素、展的他。文並基求文、】對,的活備、錄、化、我產興、養、多閱

		<u>,                                    </u>		課程架構脈絡			
李4段3年11年	盟二 <u></u> 知江禹夕經	節	田子 口 医医额	學習:	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							閱J3 理解內彙並與 理解內彙並運與 到 到 到 到 到 到 到 員 , 四 員 , 四 員 , 同 員 , 同 員 , 同 員 , 同 員 行 活 活 、 同 員 行 活 活 ञ 記 。 五 三 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五
							運用滿足基 本生活需求 所使用之文 本。 【戶外教育】
							戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、
							測量、紀錄 的能力。 【原住民族 教育】
							原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

		,		課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
7人子为11土		數	→ 日口/床 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
廿一	總複習	4	全冊對應之學習目	a-IV-1 理解並應用符號	N-7-3 負數與數的四則	1. 紙筆測驗	【多元文化
1/20 休業式 1/21 寒假開	總複習		標	及文字敘述表達概念、	混合運算(含分數、小	2. 互相討論	教育】
1721 寒 (成)用 始	複習範圍: 1-			運算、推理及證明。	數):使用「正、負」表		多 J2 關懷我
	1~3-3			a-IV-2 理解一元一次方	徵生活中的量;相反數;		族文化遺產
	課程結束			程式及其解的意義,能	數的四則混合運算。		的傳承與興
				以等量公理與移項法則	N-7-4 數的運算規律:		革。
				求解和驗算,並能運用	交換律;結合律;分配		【閱讀素養
				到日常生活的情境解決	$\ddagger$ ; $-(a+b)=-a-b$ ;		教育】
				問題。	-(a-b) = -a+b		閱 J1 發展多
				n-Ⅳ-1 理解因數、倍	N-7-5 數線: 擴充至含		元文本的閱
				數、質數、最大公因數、	負數的數線;比較數的		讀策略。
				最小公倍數的意義及熟	大小;絕對值的意義;		閱 J3 理解學
				練其計算,並能運用到	│以│a−b│表示數線上		科知識內的
				日常生活的情境解決問	兩點a、b的距離。		重要詞彙的
				題。	N-7-6 指數的意義:指		意涵,並懂
				n-IV-2 理解負數之意	數為非負整數的次方;		得如何運用
				義、符號與在數線上的	a≠0時 a∘=1;同底數的		該詞彙與他
				表示,並熟練其四則運	大小比較;指數的運算。		人進行溝通。
				算,且能運用到日常生	N-7-7 指數律:以數字		閱 J5 活用文
				活的情境解決問題。	例表示「同底數的乘法		本,認識並
				n-Ⅳ-3 理解非負整數次	指數律」(a®×a=a®+a、		運用滿足基
				方的指數和指數律,應	$(a^{m})^{n}=a^{mn}$ $(a\times b)^{n}=a^{n}\times b^{n}$		本生活需求
				用於質因數分解與科學	其中m,n為非負整數);		所使用之文
				記號,並能運用到日常	以數字例表示「同底數		本。
				生活的情境解決問題。	的除法指數律」		【戶外教育】
					(a <sup>m</sup> ÷a <sup>m</sup> =a <sup>m</sup> ···,其中 m≥n 且		戶 J2 擴充對
					m,n 為非負整數)。		環境的理解,
							運用所學的

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節		學習	表現任務	融入議題						
教学知住 	平儿兴心勤·何特   	數	字百口保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
					N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數)。 為正整數(次方為重數)。 私-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、以分配律、結合律;以以分配,以 數符號表徵交換。 配律、結合律;以以行數的。 說記錄生活中的情境問題。		知識到生活當中,具備觀察、描述。					

臺南市南區大成國民中學一一四學年度第二學期\_七\_年級\_數學\_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節。
課程目標	第二冊 1. 能理解二元一次聯 2. 能熟練使用代入沒 3. 能理解二元一次聯 3. 能理解中面直角坐 4. 能理解二元一次聯 6. 能理解比、比例式 6. 能理解比例式的 7. 能與解不等式的 8. 能理解不等式的 10. 能解原一元一次 11. 能將原始資料整 12. 能報讀或解讀生 13. 認識點、直線 14. 認識點、直線 15. 能理解線對稱圖 16. 能理解立體圖形	法法與加減消去法 標系。 i上描繪二元一次方 立方程式的幾何意 、正明算。 、本運算。 、本運算。 以出簡單的一元數 ,也也不數 ,也也也 。 、本數與眾數。 以數與眾數。 以數與眾數。 以數與、射線、角 以數的意義及做出線	法解二元一次方程式 方程式的圖形。 意義。 意義,並能解決生活 不等式。 上標示相關的線段 並製作統計圖形,多 一種形、多邊形、可 對稱的圖形。	的解。 中有關比例的 。 來顯示資料蘊含 E多邊形及其符	的意義。
該學習階段領域核心素養	數-J-A2 具備有理數的想像情境中,分析 數-J-A3 具備識別現實世界。 數-J-B1 具備處理代間的基本關係和性質數-J-B2 具備正確使 行數學程序。能認識	、根式、坐標系之本質以解決問題。 實生活問題和數學 數與幾何中數學關。能以基本的統計 明計算機以增進學 統計資料的基本特 統計資料的基本特 減作品中的幾何形 良好互動與溝通以	運作能力,並能以的關聯的能力,可能的關聯的能力,並用以是與機率,描述生於習的素養,包含知意。體或數量關係的素質解決問題,並欣賞的	符號代表數或約 從多元、彈性角 描述情境中的時 話中不確定性的 道其適用性與阻 養,並能在數學 問題的多元解法	是制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執 空的推導中,享受數學之美。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
	第1章二元一次 聯立方程式 1-1 二元一次方程式 2-1 二元一次方程式	4	1. 能由具體情境中,用 x、y 等符號列出二元一次字符號、2. 能對算式中相數進行合併或化簡,第一次字符號、簡單,第一次字符號、簡單,第一次,並理解其一方。第一次,並理解其一方,並理解其一方。第一次,並理解其一方。第一次,並可以表示。	1	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次方程式;二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【教 涯涯義涯己興了人價15與的16未願生育 11規與13的趣解格值探生關建來景發 解的能察力涯己質。性規。對涯展 生意。自與14的與涯別劃涯於的展
		0					
三 2/27 調整放 假 2/28 和平紀 念日	第1章二元一次 聯立方程式 1-2解二元一次 聯立方程式	4	1. 能從具體情境中 列出二元一次聯立 方程式,並理解其 解的意義。 2. 能熟練使用代入 消去法、加減消去	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人 與 周 遭 動 物 的互動關係, 認 識 動 物 需 求 , 並 關 切 動物福利。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
			法解二元一次聯立方程式。			1 /rf /sts \Uniter	【資訊教育】 資E3 應用運 算思維描述 問題解決的 方法。
	第1章二元一次聯立方程式1-3應用問題	4	1. 能從具體情境中 列出二元一次聯立 方程式,並理解式義。 2. 能運用二元一次 聯立方程式解決 常生活中的問題 常生活中的問題 查乎題意。	立方程式及其解的意義, 並能以代入消去法與加 減消去法求解和驗算,	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了動關的認求動了
五.	第1章二元一次 聯立方程式 1-3應用問題	4	1. 能從具體情境中 列出二元一次聯立 方程式,並理解其 解的意義。 2. 能運用二元一次 聯立方程式解決日 常生活中的問題, 並能判別其解是否 合乎題意。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【環境教育】 環 J2 了解的 與 周動關係 認動關係 或動物關係 或動物關係 動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運 算 思維描述

		-,		課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	平儿兴/口到11件	數	子日口/示 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六 3/16 段考作 文	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形2-1直角坐標平面	数4	1. 直面 法 2. 的軸面 法 2. 的軸面 能力 是 2. 的电子 1. 国上。 認識成及的 4. 的,是 2. 的,是 2. 的,是 4. 的,是 4		學習內容  G-7-1 平面直角坐標系: 以平面直角坐標系方位置;在 位距離標定位置;相關 直角坐標系及其相關。  (縱軸、横軸、象限)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	間方【家庭程【資算問方【教閱尋詮著的【戶室及認境然產公實 題法家J1的。資E思題法閱育J求釋表想戶J1外校識並及,園內 解。

	村生(明金万) 重(村)水洲ル	-		課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字別任	早儿兴/b野石特   	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
七 3/25-26 第一 次月考	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形2-1直角坐標平面 第一次評量	4	1.介紹四個象限上的符號規則。 2.能理解四個象限上的符號規則。 3.能判斷一個點位於哪一個象限。	意義與構成要素,並能	G-7-1 平面直角坐標系: 以平面直角坐標系,方 位距離標定位置;平面 直角坐標系及其相關 語(縱軸、橫軸、象 限)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	家等戶環運知當觀測的【資算問方【教閱尋詮著的【戶室及認境森。 J境用識中察量能資B 思題法閱育 J 求釋表想戶 J 外校識並林 擴理學生具述紀 有用描決 讀 10多,達法外 人外臺參充解學生具述紀 有用描決 素 主元並自 有用戶學灣訪園 對,的活備、錄 】運述的 養 動的試己 】教外,環自

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
7久子为71土	中儿 <del>类</del> //1到11件	數	子日口怀	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
八 4/3 調整放假 4/4 兒童節	第2章直角坐標 與二元一次方程 式的圖形 2-2 二元一次方 程式的圖形	4	1. 能在直角坐標平 面上描繪二元。 方程式的圖形。 2. 能了解二元一次 方程式 ax + by = c 在坐標平面上的圖 形。	立方程式及其解的意義, 並能以代入消去法與加	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義: ax+by=c的圖形; y=c的圖形(水平線); x=c的圖形(外平線); 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	然產公風家等戶環運知當觀測的【資算問方【教閱尋詮著的【及,園景森。 J境用識中察量能資 EB 題法閱育 J 求釋表想戶文如、區林 擴理學生具雄紀。 教應維解。讀 10 多,達法外化國國及公 充解學生具述紀 育用描決 素 主元並自 育資家家國園 對,的活備、錄 】運述的 養 動的試己 】				

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節	超羽口珊	學習	重點	表現任務	融入議題			
教字期任 	早儿哭心勤石阱   	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
九 4/5 清明節 4/6 調整放假	第2章直角坐標 與二元一次方程 式的圖形 2-2二元一次方 程式的圖形	4	1. 能在直角坐標平面 方程式的圖形元章 2. 能式 ax + by = c 形式 ax = by = c 形式 ex = m 形式 ex = m 形	立方程式及其解的意義, 並能以代入消去法與加 減消去法求解和驗算, 以及能運用到日常生活 的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能 描繪與理解二元一次方	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義: ax+by=c的圖形; y=c的圖形(水平線); x=c的圖形(外平線); 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 紙筆測驗 2. 課期 4. 討論 5. 作察 6. 視察	戶室及認境然產公風家等戶環運知當觀測的【資算問方【教閱尋J1外校識並及,園景森。 J2境用識中察量能資E3 思題法閱育J求善、教臺參文如、區林 擴理所到,描、。教應維解。讀】0 多用戶學灣訪化國國及公 充解學生具述紀 育用描決 素 主元教外,環自資家家國園 對,的活備、錄 】運述的 養 動的			

				課程架構脈絡			
李4段 4月4日	胃二阳活動力较	節	田 に 段	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			聯立方程式的幾何意義。	二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。			詮著的【戶室及認境然產公風家等戶環運知當觀測的釋表想戶11外校識並及,園景森。 J2 境用識中察量能,達:外善、外臺參文如、區林 擴理學生具述紀並自 育用戶學灣訪化國國及公 充解學生具述紀試己 】教外,環自資家家國園 對,的活備、錄試己
+	第 3 章比與比例 式 3-1 比例式	4	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。	n-IV-4 理解比、比例 式、正比、反比和連比 的意義和推理,並能運 用到日常生活的情境解 決問題。	N-7-9 比與比例式:比; 比例式;正比;反比; 相關之基本運算與應用 問題,教學情境應以有 意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊 科技解決 生活中簡單 的問題。

				課程架構脈絡			
李4段3年11年1	盟二 <u>朗</u> 江禹 夕	節	田 に 磁	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能了解比值的意 義,並熟練比值的 求法。 4. 能熟練比例式的 基本運算。	n-IV-9 使用計算機計算 比值、複雜的數式、小 數或根式等四則運算與 三角比的近似值問題, 並能理解計算機可能產 生誤差。			【教閱閱依選閱並利管本閱尋詮著的【戶環運知當觀測的閱育J讀學擇讀了用道資J求釋表想戶J境用識中察量能讀》除之習適媒解適獲源0多,達法外擴理所到,描、太素、紙外需當材如當得。主元並自、育充解學生具述紀養 本,求的,何的文、動的試己、】對,的活備、錄
+	第 3 章比與比例 式 3-1 比例式	4	1. 能了解比的性質。	n-IV-4 理解比、比例 式、正比、反比和連比 的意義和推理,並能運	N-7-9 比與比例式:比; 比例式;正比;反比; 相關之基本運算與應用	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊 科 技 解 決

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義,並熟練比例式的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。	比值、複雜的數式、小 數或根式等四則運算與	問題,教學情境應以有意義之比值為例。	4. 作業	生的【教閱閱依選閱並利管本閱尋詮著的【戶環運知當觀測的活問閱育 J 讀學擇讀了用道資 J 求釋表想戶 J 境用識中察量能中題讀 除之習適媒解適獲源 0 多,達法外貨的所到,描、力管。素 紙外需當材如當得。主元並自、育充解學生具述紀單 養 本,求的,何的文、動的試己、】對,的活備、錄單

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
秋字別性	平儿兴/D野石博 	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十二 4/27 段考作 文	第3章比與比例式3-2正比與反比	4	1. 能理解正比、反比關係的意義。	n-IV-4 理解比、知识的	N-7-9 比與比例式:比; 比例式;正比;反比; 相關之基本運算與應用 問題,教學情境應以有 意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭 4. 作業	【資訊生的【教閱閱依選閱並利管本閱尋詮著的【戶環運知當觀資E2科活問閱育J4讀學擇讀了用道資J求釋表想戶J2境用識中察教使技中。讀 除之習適媒解適獲源0多,達法外週的所到,描有用解簡 素 紙外需當材如當得 主元並自 育充解學生具述】資決單 養 本,求的,何的文 動的試己 】對,的活備、				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		1重點	表現任務	融入議題				
377 3 794 17	1 7 6 7 7 1 1 1 1	數	4 H H M	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十三 5/5-6 九年級 第二次月考	第3章比與比例式3-2正比與反比	4	1. 能理解正比、反比關係的意義。	n-IV-4 理解比、证例、比利達比和主义。	N-7-9 比與比例式:比; 比例式;正比;反比; 相關之基本運算與應用 問題,教學情境應以有 意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	測的【教涯集作的【資訊生的【教閱閱依選閱並利管本閱尋詮量能生育 J 與 为 資資 E2 科活問閱育 J 讀學擇讀了用道資 J 求 求 之 , , , , , , , , , , , , , , , , ,				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
_L.m1	第 4 辛	4	1 台沟举不等录。	o W 2 班版一元一次不	↑ 7 7 - · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 夕红筝沿爪联会	著的【戶環運知當觀測的【教涯集作的表法外, 長之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十四 5/12-13 七、八年級 第二次月考 5/16-17 會考	第 4 章一元一次 不等式 4-1 認識一元一 次不等式 【第二次評量 週】	4	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中 列出一元一次不等 式。	a-IV-3 理解一元一次不 等式的意義,並應用於 標示數的範圍和其在數 線上的圖形,以及使用 不等式的數學符號描述 情境,與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的意義:不等式的意義; 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學生 當中, 當字、描述 調量、 的能力。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵				
十五	第4章一元一次 不等式 4-2解一元一次 不等式	4	1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍,並以數線表示之。	a-IV-3 理解一元一次不 等式的意義,並應用於 標示數的範圍和其在數 線上的圖形,以及使用 不等式的數學符號描述 情境,與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J2 擴充 環用 運用 運用 運用 車 車 車 車 車 車 車 裏 車 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、				
十六	第4章一元一次不等式4-2解一元一次不等式	4	1. 能以移項法則找 出不等式解的表 之。 2. 能列出不等对 此不等或 之。 2. 能列出不可有, 其體情境, 人理性。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【人種發並運議當以規平保人等原生【 人J3利生了用方的形則等障J4、則活法 權探益衝解民式程成,自。了正,中治 育家可突如主及序公落由 解義並踐育 】各能,何審正,共實之 平的在。】				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	T	表現任務	融入議題
教學期程	第5章統計5-1統計圖表與資料分析	4	學習目標目標	學習表現  n-IV-9 使用計算機計算 比值、複雜的數理與一個, 主導與一個, 主導與一個, 主導與一個, 主導與一個, 主要與一個, 是與一個, 是與一個, 是與一個, 是與一個, 是與一個, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學習內容  D-7-1 統計圖表據資用之一方式,與對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 紙筆測驗 2. 互頭計論 3. 口頭 4. 作業 5. 分組報告	法律制法範力法生園探【國國球【資訊生的【教閱元讀閱閱依選質 J之定 J 國之 J 權法。國 J 發之資 E 科活問閱育 J 文策 J 讀學擇內 認意。理家要進利律 際理展聯教使技中題讀 發本略除之習適涵義 解強性行與之 育解和性育用解簡 素 展的 紙外需當法與 規制。學校初 】我全。】資決單 養 多閱 本,求的

		,		課程架構脈絡			
<b>李</b> 68 世纪	盟 - 朗 : 新 夕 經	節	超习 口 価	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 能理解計算機 「M+」、「MR」 的用處。 6. 能理解平均數的 企物, 在數與眾數的 一。 7. 能計算、中 的平數 數。 8. 能理解平均數 8. 能理解單值 9. 整理解單值 9. 整理解單值 9. 整理解單值		用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。		閱並利管本閱尋詮著的【戶環運知當觀測的讀了用道資」了來釋表想戶」2 境用識中察量能媒解適獲源 0 多,達法外貨的所到, 法、力材如當得。主元並自。 育充解學生具述紀,何的文。動的試己。】對,的活備、錄
十八 6/9 畢典	第6章生活中的 幾何 6-1 垂直、線對 稱與三視圖	4	1. 能認識點、直線、線段、射線、 角、三角形、多邊形、正多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、中垂線的意義。	體的定義、符號、性質,並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的	S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質:對稱線段等長;對稱角	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	門廳別 震 大 題

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
70分别任	早儿兴/D野石特   	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
十九 6/19 端午節	第 6 章生活中的 幾何 6-1 垂直、線對 稱與三視圖	4	3. 能理解線對稱圖 形的、對對稱稱 1. 能數與與 整過 整過 整過 整題 整題 的 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	義和線對稱圖形的幾何 性質,並能應用於解決 幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立 體圖形及其三視圖與平 面展開圖,並能計算立 體圖形的表面積、側面	相等對稱重直平分。  S-7-2 三視圖、空間之間, 立視圖 上立體圖 上立體圖 上立體圖 上立體圖 上立體圖 上立體圖 上立體圖 的不得對等對稱對不得對稱人。 S-7-4 線段等稱重的 字子4 線段等稱重的平分本 医子子4 線段等稱重的 等數 線等對	1. 紙筆測驗 2. 課堂問 3. 實訓 4. 討論 5. 視察	管本閱尋詮著的【教原落政教制作【教多尊化禁【教閱閱依選閱道資J1求釋表想原育J6的治育度。多育J重的忌閱育J讀學擇讀獲源0多,達法住】認氏、、及一元一了不習。讀一除之習適媒得。主元並自、民一識族儀規其一文 解同俗 素 紙外需當材文 動的試己 族 部、、訓運 化 及文與 養 本,求的,				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
4人子为11工	+/U <del>/</del> //U±//-U·/ <del> </del>	數	<del>1</del> 1 1 W	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
		女人	4. 能理解立體圖形 左右視圖、前後視 圖的關係。 5. 能根據視圖判斷 觀察的方向。	字首化坑	字首的分	(日至ノリンバ)	並利管本閱尋詮著的【戶室及認境然了用道資 J 求釋表想戶 J 外校識並及解適獲。0多,達法外善、教臺參文如當得。主元並自。 育用戶學灣訪化如當得。 主元並自。 育用戶學灣訪化何的文 動的試己 】教外,環自資				
							產公風家等戶環運知當 如、區林 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別				

				課程架構脈絡			
本件段 4月七日	<b>男二钩江利</b> 力较	節	₩ □ KK 磁	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱   	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							測量、紀錄
							的能力。
<u>+</u>	總複習	4	全冊對應之學習目	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯	A-7-4 二元一次聯立方		【多元文化
6/25-26 第三 次月考	總複習		標	立方程式及其解的意義,	程式的意義:二元一次	2. 互相討論	教育】
→ 入月·芍 ┃	複習範圍: 1-			並能以代入消去法與加	方程式及其解的意義;		多 J5 了解及
	1~6-1			减消去法求解和驗算,	具體情境中列出二元一		尊重不同文
	【第三次評量			以及能運用到日常生活	次方程式;二元一次聯		化的習俗與
	週】			的情境解決問題。	立方程式及其解的意義;		禁忌。
				n-Ⅳ-4 理解比、比例	具體情境中列出二元一		【閱讀素養
				式、正比、反比和連比	次聯立方程式。		教育】
				的意義和推理,並能運	A-7-5 二元一次聯立方		閱 J4 除紙本
				用到日常生活的情境解	程式的解法與應用:代		閱讀之外,
				決問題。	入消去法;加减消去法;		依學習需求
				n-IV-9 使用計算機計算	應用問題。		選擇適當的
				比值、複雜的數式、小	A-7-7 一元一次不等式		閱讀媒材,
				數或根式等四則運算與	的意義:不等式的意義;		並了解如何
				三角比的近似值問題,	具體情境中列出一元一		利用適當的
				並能理解計算機可能產	次不等式。		管道獲得文
				生誤差。	A-7-8 一元一次不等式		本資源。
				g-IV-1 認識直角坐標的	的解與應用:單一的一		閱 J10 主動
				意義與構成要素,並能	元一次不等式的解;在		尋求多元的
				報讀與標示坐標點,以	數線上標示解的範圍;		詮釋,並試
				及計算兩個坐標點的距	應用問題。		著表達自己
				離。	N-7-9 比與比例式:比;		的想法。
				g-IV-2 在直角坐標上能	比例式;正比;反比;		【戶外教育】
				描繪與理解二元一次方	相關之基本運算與應用		戶 J1 善用教
				程式的直線圖形,以及	問題,教學情境應以有		室外、戶外
					意義之比值為例。		及校外教學,

				課程架構脈絡			
教學期程	軍元與活動名稱 單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学知性	中儿兴/D野/口悟   	數	字百口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				二元一次聯立方程式唯	G-7-1 平面直角坐標系:		認識臺灣環
				一解的幾何意義。	以平面直角坐標系、方		境並參訪自
				d-IV-1 理解常用統計圖	位距離標定位置;平面		然及文化資
				表,並能運用簡單統計	直角坐標系及其相關術		產,如國家
				量分析資料的特性及使	語(縱軸、橫軸、象		公園、國家
				用統計軟體的資訊表徵,	限)。		風景區及國
				與人溝通。	D-7-1 統計圖表: 蒐集		家森林公園
					生活中常見的數據資料,		等。
					整理並繪製成含有原始		戶 J2 擴充對
					資料或百分率的統計圖		環境的理解,
					表:直方圖、長條圖、		運用所學的
					圓形圖、折線圖、列聯 表。遇到複雜數據時可		知識到生活   當中,具備
					衣。過到後無數據時間   使用計算機輔助,教師		觀察、描述、
					可使用電腦應用軟體演		測量、紀錄
					引仗/// 电脑///		的能力。
					D-7-2 統計數據:用平		HJAL/J
					均數、中位數與眾數描		
					述一組資料的特性;使		
					用計算機的「M+」或		
					「Σ」鍵計算平均數。		
<b>廿</b> →	總複習	1	全冊對應之學習目	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯	A-7-4 二元一次聯立方	1. 紙筆測驗	【多元文化
6/30 休業式	總複習		標	立方程式及其解的意義,	程式的意義:二元一次	2. 互相討論	教育】
7/1 暑假開始	複習範圍: 1-			並能以代入消去法與加	方程式及其解的意義;		多 J5 了解及
	1~6-1 課程結束			减消去法求解和驗算,	具體情境中列出二元一		尊重不同文
				以及能運用到日常生活	次方程式;二元一次聯		化的習俗與
				的情境解決問題。	立方程式及其解的意義;		禁忌。

				課程架構脈絡			
北京会計	四二 <b>的</b> 江利力较	節	(청) 기기 <del>  1   1   1   1   1   1   1   1   1   </del>	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				n-IV-4 理解比、比例	具體情境中列出二元一		【閱讀素養
				式、正比、反比和連比	次聯立方程式。		教育】
				的意義和推理,並能運	A-7-5 二元一次聯立方		閱 J4 除紙本
				用到日常生活的情境解	程式的解法與應用:代		閱讀之外,
				決問題。	入消去法;加減消去法;		依學習需求
				n-IV-9 使用計算機計算	應用問題。		選擇適當的
				比值、複雜的數式、小	A-7-7 一元一次不等式		閱讀媒材,
				數或根式等四則運算與	的意義:不等式的意義;		並了解如何
				三角比的近似值問題,	具體情境中列出一元一		利用適當的
				並能理解計算機可能產	次不等式。		管道獲得文
				生誤差。	A-7-8 一元一次不等式		本資源。
				g-IV-1 認識直角坐標的	的解與應用:單一的一		閱 J10 主動
				意義與構成要素,並能	元一次不等式的解;在		尋求多元的
				報讀與標示坐標點,以	數線上標示解的範圍;		詮釋,並試
				及計算兩個坐標點的距	應用問題。		著表達自己
				<b>AE</b> 。	N-7-9 比與比例式:比;		的想法。
				g-IV-2 在直角坐標上能	比例式;正比;反比;		【戶外教育】
				描繪與理解二元一次方	相關之基本運算與應用		戶 J1 善用教
				程式的直線圖形,以及	問題,教學情境應以有		室外、戶外
				二元一次聯立方程式唯	意義之比值為例。		及校外教學,
				一解的幾何意義。	G-7-1 平面直角坐標系:		認識臺灣環
				d-IV-1 理解常用統計圖	以平面直角坐標系、方		境並參訪自
				表,並能運用簡單統計	位距離標定位置;平面		然及文化資
				量分析資料的特性及使	直角坐標系及其相關術		產,如國家
				用統計軟體的資訊表徵,	語(縱軸、橫軸、象		公園、國家
				與人溝通。	限)。		風景區及國
					D-7-1 統計圖表:蒐集		家森林公園
					生活中常見的數據資料,		等。

	課程架構脈絡											
教學期程	   單元與活動名稱	節學習目標		學習	重點	表現任務	融入議題					
秋子州生 	中儿兴心勤·仁州	數	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
					整理並繪製成含有原始 資料或百分率、長屬 資料或百分率、長屬 。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		戶 J2 擴充對 環境用理學知識與 實際 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。