臺南市南區大成國民中學一一四學年度第一學期 七 年級 健體 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

<u> </u>	及國民中学 · 四学中反另	字朔	度服		百  亩(■音通班/□特教班/□磐/班)
教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	せ	教學節數	 
課程目標	2.介紹視力、口腔與聽力,說 3.介紹性別的特色與差異,及 4.瞭解青春期在心理發展階段 劃未來。 第二單元 人際停看聽 1.認識四種人際互動模式與人	明這三者的重要性,成長過程中會遇到的的特性,覺察青春期 際關係發展進程,學	進而培養相關保健的 1變化,瞭解青春期身 1會遇到的心理煩惱與 習溝通技巧並應用在	的自主策略。 引心變化,並學 問題,學習面 人際互動上,再	,學習提升自己健康的各種方法。 習調適與保健策略。 對因青春期產生的心理變化、探索自我並規 再進一步瞭解網路交友時應注意的重要事項。 體的誤區與對青少年身心的危害。
該學習階段領域核心素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全新 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以 健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理 健體-J-B2	是,並做獨立思考與分 人擬定運動與保健計畫 是心與人溝通互動,立 或、資訊及媒體,以均 運動與健康在美學上的	分析的知能,進而運用 劃,有效執行並發揮至 位理解體育與保健的基 曾進學習的素養,並夠 均特質與表現方式,以	用適當的策略, 主動學習與創新 基本概念,應用 察覺、思辨人與 以增進生活中的	目於日常生活中。 與科技、資訊、媒體的互動關係。 可豐富性與美感體驗。

健體-J-C2

具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

健體-J-C3

具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際體育與健康議題,並尊重與欣賞其間的差異。

	課程架構脈絡										
Late and the same of		E-E			重點	 評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			1.能瞭解全人健康的	1a-IV-1 理解生理、心	Da-IV-2 身體各系統、器	1.歷程性評量:課堂踴躍回答	【性別平等教育】				
			概念與內涵。	理與社會各層面健康	官的構造與功能。	問題。	性 J1 接納自我與尊重他				
			2.能瞭解人體各項器 官的功能與運作關	的概念。	Fa-IV-1 自我認同與自我	2.總結性評量:能說明人體器	人的性傾向、性別特質				
	◎健康	1	自的切能與建作關   係。	2a-IV-1 關注健康議題	實現。	官與系統。	與性別認同。				
9/1 開學	1-1:健康的基礎			本土 國際現況與趨勢。	Fb-IV-1 全人健康概念	3.紙筆測驗:完成 Let's do it! 與健康好行。					
				2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值 觀。	與健康生活型態。	兴连成好1」。					
			能瞭解全人健康中自	1a-IV-1 理解生理、心	Da-IV-2 身體各系統、器	1.歷程性評量:課堂踴躍回答	【性別平等教育】				
			我認同與自我實現的	理與社會各層面健康	官的構造與功能。	問題。	性 J1 接納自我與尊重他				
			概念。	的概念。	Fa-IV-1 自我認同與自我	2.學生自我檢核:透過勾選	人的性傾向、性別特質				
	◎健康	1		2a-IV-1 關注健康議題	實現。	「生活保健法」的行為檢核	與性別認同。				
	1-1:健康的基礎	I		本土 國際現況與趨勢。	Fb-IV-1 全人健康概念	自己的健康行為。					
				2b-IV-1 堅守健康的生	與健康生活型態。	3.紙筆測驗:完成 Let's do it!					
				活規範、態度與價值		與健康好行。					
				觀。							
三			1.認識眼睛、牙齒與耳	3a-IV-1 精熟地操作健	Da-IV-1 衛生保健習慣的	1.歷程性評量:課堂認真聆聽	【生命教育】				
	◎健康	1	朵的基本構造 ,並且分	康技能。	實踐方式與管理策略。	並積極回答問題。	生 J5 覺察生活中的各種				
	1-2:健康檢查站	1	析自己的生活習慣對		Da-IV-3 視力、口腔保	2.總結性評量:	迷思,在生活作息、健				
					健策略與相關疾病。	(1)能瞭解眼球內部構造。	康促進、飲食運動、休				

			於視力、口腔與聽力保	3a-IV-2 因應不同的生		(2)能簡述正常眼軸、假性近	閒娛樂、人我關係等課
			健的影響。	活情境進行調適並修		視眼軸與近視眼軸的區別。	題上進行價值思辨,尋
			2. 因應家中與在校情	正、持續表現健康技能。			求解決之道。
			境,尋求視力、口腔與	4a-IV-2 自我監督、增			
			聽力保健的助力,且能	強個人促進健康的行			
			降低或解決有害因子。	動,並反省修正。			
			3.依照個人生活習慣	4a-IV-3 持續地執行促			
			及需求,規劃視力、	進健康及減少健康風			
			口腔與聽力的自主保	險的行動。			
			健行動策略。	1b-IV-1 分析健康技能			
				和生活技能對健康維			
				護的重要性。1b-IV-2			
				認識健康技能和生活			
				技能的實施程序概			
				念。			
四			1.認識眼睛、牙齒與耳	3a-IV-1 精熟地操作健	Da-IV-1 衛生保健習慣的	1.歷程性評量:課堂認真聆聽	【生命教育】
			朵的基本構造 ,並且分	康技能。	實踐方式與管理策略。	並積極回答問題。	生 J5 覺察生活中的各種
			析自己的生活習慣對	3a-IV-2 因應不同的生	Da-IV-3 視力、口腔保	2.總結性評量:	迷思,在生活作息、健
			於視力、口腔與聽力保	活情境進行調適並修	健策略與相關疾病。	(1)能簡述視力相關的疾病成	康促進、飲食運動、休
			健的影響。	正,持續表現健康技能。		因與症狀。	閒娛樂、人我關係等課
	   <b>◎</b> 健康		2.因應家中與在校情	4a-IV-2 自我監督、增		(2)能瞭解護六招式。	題上進行價值思辨,尋
	1-2:健康檢查站	1	境,尋求視力、口腔與	強個人促進健康的行		3.學生自我檢核:盤點視力	求解決之道。
	12 庭水瓜豆缸		聽力保健的助力,且能	動,並反省修正。		相關的日常習慣。	
			降低或解決有害因子。	4a-IV-3 持續地執行促			
			3.依照個人生活習慣	進健康及減少健康風			
			及需求,規劃視力、	險的行動。			
			口腔與聽力的自主保	1b-IV-1 分析健康技能			
			健行動策略。	和生活技能對健康維			

				護的重要性。1b-IV-2			
				認識健康技能和生活			
				   技能的實施程序概			
				念。			
五.			1.認識眼睛、牙齒與耳	3a-IV-1 精熟地操作健	Da-IV-1 衛生保健習慣的	1.歷程性評量:	【生命教育】
9/29 段考作			朵的基本構造 ,並且分	康技能。	實踐方式與管理策略。	(1)課堂認真聆聽並積極回答	生 J5 覺察生活中的各種
文			析自己的生活習慣對	   3a-IV-2 因應不同的生	Da-IV-3 視力、口腔保	問題。	迷思,在生活作息、健
			│ │ 於視力 <b>、</b> □腔與聽力保	   活情境進行調適並修	   健策略與相關疾病。	(2)依據指示實際演練使用牙	康促進、飲食運動、休
			健的影響。	   正 特續表現健康技能。		線。	閒娛樂、人我關係等課
			2.因應家中與在校情	   4a-IV-2 自我監督、增		(3)依據指示實際演練貝氏刷	題上進行價值思辨,尋
			境,尋求視力、口腔與	   強個人促進健康的行		牙法。	求解決之道。
			   聽力保健的助力 ,且能	   動,並反省修正。		   <b>2</b> .總結性評量:	
	◎健康	1	   降低或解決有害因子。	   4a-IV-3 持續地執行促		   <b>(1)</b> 能瞭解牙齒疾病形成原因。	
	1-2:健康檢查站		   <b>3</b> .依照個人生活習慣	   進健康及減少健康風		   <b>(2)</b> 能正確使用牙線。	
			   及需求,規劃視力、	   險的行動。		   <b>(3)</b> 能正確使用貝氏刷牙法刷	
			   口腔與聽力的自主保	   1b-IV-1 分析健康技能		牙。	
			   健行動策略。	   和生活技能對健康維			
				   護的重要性。1b-IV-2			
				   認識健康技能和生活			
				   技能的實施程序概			
				念。			
六							
10/6 中秋節	10/8-9 第一次月考						
10/10 國慶日 10/8-9 第一							
次月考							
	   <b>◎</b> 健康		能夠瞭解青春期的定	1a-IV-4 理解促進健康	Db-IV-1 生殖器官的構	1.歷程性評量:	【生涯規劃教育】
せ	1-3:成長的喜悅		義及不同性別進入青	生活的策略、資源與規	造、功能與保健及懷孕	(1)積極參與課堂活動。	涯 J4 了解自己的人格特
			春期會有的身體與心	範。	生理、優生保健的認識。	(2)分組討論觀察。	質與價值觀。

			理變化,並能面對與	3a-IV-2 因應不同的生	Db-IV-2 青春期身心變	2.總結性評量:	涯 J5 探索性別與生涯規
			接受青春期的改變。	活情境進行調適並修	化的調適與性衝動健康	(1)能說明性染色體對胚胎分	劃的關係。
				正,持續表現健康技能。	因應的策略。	化造成的影響。	【性別平等教育】
				4a-IV-1 運用適切的健	Db-IV-3多元的性別特質	(2)能明白生理性別與社會性	性 J1 接納自我與尊重他
				康資訊、產品與服務,	角色與不同性傾向的尊	別之差異。	人的性傾向、性別特質
				擬定健康行動策略。	重態度。	3.紙筆測驗:完成 Let's do	與性別認同。
				1b-IV-1 分析健康技能	Fa-IV-1 自我認同與自我	it °	【閱讀素養教育】
				和生活技能對健康維	實現。		閱 J4 除紙本閱讀之外,
				護的重要性。			依學習需求選擇適當的
				   2b-IV-2 樂於實踐健康			閱讀媒材,並了解如何
				促進的生活型態。			利用適當的管道獲得文
							本資源。
							閱 J5 活用文本,認識並
							運用滿足基本生活需求
							所使用之文本。
							閱 J7 小心求證資訊來
							源,判讀文本知識的正
							確性。
							【兒童及少年性剝削防
							制教育】
			能瞭解青春期身心變	1a-IV-4 理解促進健康	Db-IV-1 生殖器官的構	1.歷程性評量:積極參與課堂	【生涯規劃教育】
			化的調適與保健策	生活的策略 資源與規	造、功能與保健及懷孕	活動。	涯 J4 了解自己的人格特
八	◎健康	1	略。	範。	生理、優生保健的認識。	2.總結性評量:能簡述青春期	質與價值觀。
	1-3:成長的喜悅	1		3a-IV-2 因應不同的生	Db-IV-2 青春期身心變	的定義。	涯 J5 探索性別與生涯規
				活情境進行調適並修	化的調適與性衝動健康	3.紙筆測驗:完成 Let's do	劃的關係。
				正持續表現健康技能。	因應的策略。	it ·	【性別平等教育】

				4a-IV-1 運用適切的健	Db-IV-3多元的性別特質、		性 J1 接納自我與尊重他
				康資訊、產品與服務,	角色與不同性傾向的尊		人的性傾向、性別特質
				擬定健康行動策略。	重態度。		與性別認同。
				1b-IV-1 分析健康技能	Fa-IV-1 自我認同與自我		【閱讀素養教育】
				和生活技能對健康維	實現。		閱 J4 除紙本閱讀之外,
				護的重要性。			依學習需求選擇適當的
				2b-IV-2 樂於實踐健康			閱讀媒材,並了解如何
				促進的生活型態。			利用適當的管道獲得文
							本資源。
							閱 J5 活用文本,認識並
							運用滿足基本生活需求
							所使用之文本。
							閱 J7 小心求證資訊來
							源,判讀文本知識的正
							確性。
			1.能瞭解皮膚的基本	1a-IV-4 理解促進健康	Db-IV-1 生殖器官的構	1.歷程性評量:認真參與課堂	【生涯規劃教育】
			構造與青春期臉部一體	生活的策略、資源與規	造、功能與保健及懷孕	活動。	涯 J4 了解自己的人格特
			味與防晒相關問題的	範。	生理、優生保健的認識。	2.總結性評量:	質與價值觀。
			處理方法。	3a-IV-2 因應不同的生	Db-IV-2 青春期身心變	(1)能簡述皮膚的功能與構造。	涯 J5 探索性別與生涯規
			2.能操作洗臉的相關	活情境進行調適並修	儿的知识的种质活动中的	/3) 4 晚期主主点的中国的八	<b>⇒</b> ·[A/→月日 //。
			73637111 (26/07/13 14/2)3		化的調適與性衝動健康	(2)能瞭解青春痘的成因與分	劃的關係。
	   O健康		健康技能。	正持續表現健康技能。	11的調通與性側動健康   因應的策略。	(2) 能	劃的關係。 【性別平等教育】
九	<b>◎健康</b>	1				辨青春痘的種類。	
九	<b>◎健康</b> 1-3:成長的喜悅	1		正持續表現健康技能。	因應的策略。	辨青春痘的種類。	【性別平等教育】
九		1		正 特續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健	因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、	辨青春痘的種類。 (3)能學會正確的洗臉步驟。	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他
九		1		正 持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健 康資訊、產品與服務,	因應的策略。  Db-IV-3 多元的性別特質、 角色與不同性傾向的尊	辨青春痘的種類。 (3)能學會正確的洗臉步驟。 3.學生自我檢核:完成 Let's	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性別特質
九		1		正 持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健 康資訊、產品與服務, 擬定健康行動策略。	因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、 角色與不同性傾向的尊 重態度。	辨青春痘的種類。 (3)能學會正確的洗臉步驟。 3.學生自我檢核:完成 Let's do it!「你會洗臉嗎」檢視自	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性別特質 與性別認同。
九		1		正 持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健 康資訊、產品與服務, 擬定健康行動策略。 1b-IV-1 分析健康技能	因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、 角色與不同性傾向的尊 重態度。 Fa-IV-1 自我認同與自我	辨青春痘的種類。 (3)能學會正確的洗臉步驟。 3.學生自我檢核:完成 Let's do it!「你會洗臉嗎」檢視自	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他 人的性傾向、性別特質 與性別認同。 【閱讀素養教育】

				促進的生活型態。			利用適當的管道獲得文
							本資源。
							閱 J5 活用文本,認識並
							運用滿足基本生活需求
							所使用之文本。
							閱 J7 小心求證資訊來
							源,判讀文本知識的正
							確性。
			1. 瞭解體味與改善方	1a-IV-4 理解促進健康	Db-IV-1 生殖器官的構	1.歷程性評量:	【生涯規劃教育】
			法。	生活的策略、資源與規	造、功能與保健及懷孕	(1)課堂上踴躍發言。	涯 J4 了解自己的人格特
			2.紫外線與皮膚的關	範。	生理、優生保健的認識。	(2)觀察並回答問題。	質與價值觀。
			係、避免受到紫外線	3a-IV-2 因應不同的生	Db-IV-2 青春期身心變	2.總結性評量:	涯 J5 探索性別與生涯規
			傷害的方法、防晒產	活情境進行調適並修	化的調適與性衝動健康	(1)能瞭解體臭的種類與改善	劃的關係。
			品的選購。	正持續表現健康技能。	因應的策略。	方法。	【性別平等教育】
				4a-IV-1 運用適切的健	Db-IV-3多元的性別特質、	(2)能瞭解防晒產品的選購要	性 J1 接納自我與尊重他
				康資訊、產品與服務,	角色與不同性傾向的尊	點。	人的性傾向、性別特質
				擬定健康行動策略。	重態度。	3.紙筆測驗:完成健康好	與性別認同。
+	◎健康	1		1b-IV-1 分析健康技能	Fa-IV-1 自我認同與自我	行。	【閱讀素養教育】
1	1-3:成長的喜悅	1		和生活技能對健康維	實現。		閱 J4 除紙本閱讀之外,
				護的重要性。			依學習需求選擇適當的
				2b-IV-2 樂於實踐健康			閱讀媒材,並了解如何
				促進的生活型態。			利用適當的管道獲得文
							本資源。
							閱 J5 活用文本,認識並
							運用滿足基本生活需求
							所使用之文本。
							閱 J7 小心求證資訊來
							源,判讀文本知識的正

							確性。
			瞭解青春期在心理發	1a-IV-2 分析個人與群	Aa-IV-1 生長發育的自我	1.歷程性評量:認真聽講且積	【生命教育】
			展階段的特性,並評	體健康的影響因素。	評估與因應策略。	極參與課堂討論。	生 J2 探討完整的人的各
			估自己在青春期的心	2a-IV-2 自主思考健康	Fa-IV-1 自我認同與自我	2.學生自我檢核:檢視個人在	個面向,包括身體與心
			理煩惱。	問題所造成的威脅感	實現。	青春期的現象。	理、理性與感性、自由
				與嚴重性。		3.紙筆測驗:完成 Let's do	與命定、境遇與嚮往,
				2b-IV-3 充分地肯定自		it ·	理解人的主體能動性,
				我健康行動的信心與			培養適切的自我觀。
				效能感。			生 J5 覺察生活中的各種
							迷思,在生活作息、健
+	◎健康	1					康促進、飲食運動、休
	<b>1-4</b> : 青春充電站	1					閒娛樂、人我關係等課
							題上進行價值思辨,尋
							求解決之道。
							【生涯規劃教育】
							涯 J4 了解自己的人格特
							質與價值觀。
							【家庭教育】
							家 J5 了解與家人溝通互
							動及相互支持的適切方
							式。
			1.瞭解青春期的心理	1a-IV-2 分析個人與群	Aa-IV-1 生長發育的自我	1.歷程性評量:認真聽講且積	【生命教育】
			問題並能發展適合的	體健康的影響因素。	評估與因應策略。	極參與課堂討論。	生 J2 探討完整的人的各
十二	   <b>◎</b> 健康		因應策略。	2a-IV-2 自主思考健康	Fa-IV-1 自我認同與自我	2.總結性評量:能說明「三要	個面向,包括身體與心
11/17 段考作	1-4: 青春充電站	1	2.能有信心面對青春	問題所造成的威脅感	實現。	一不」。	理、理性與感性、自由
文	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		期的心理變化,並能	與嚴重性。		3.紙筆測驗:完成 Let's do it!	與命定、境遇與嚮往,
			正向肯定自己。	2b-IV-3 充分地肯定自		與健康好行。	理解人的主體能動性,
				我健康行動的信心與			培養適切的自我觀。

			I	T	T	T	
				效能感。			生 J5 覺察生活中的各種
							迷思,在生活作息、健
							康促進、飲食運動、休
							閒娛樂、人我關係等課
							題上進行價值思辨,尋
							求解決之道。
							【生涯規劃教育】
							涯 J4 了解自己的人格特
							質與價值觀。
							【家庭教育】
							家 J5 了解與家人溝通互
							動及相互支持的適切方
							式。
十三	11/25-26 第二次月考						
11/25-26 第 二次月考							
一八八万			學習人際關係的發展		Fa-IV-1 自我認同與自我	1.歷程性評量:課堂認真聽講	【閱讀素養教育】
			進程、維繫人際關係	   問題所造成的威脅感	實現。	   並踴躍發言。	閱 J8 在學習上遇到問題
			的方法,並能接受關	與嚴重性。	Fa-IV-3 有利人際關係的	2.總結性評量:能瞭解人際互	時,願意尋找課外資料,
			係的結束。	2b-IV-3 充分地肯定自		   動的四個模式。	解決困難。
十四	●健康			   我健康行動的信心與	巧。	   <b>3</b> .紙筆測驗:完成 Let's do	閱 J10 主動尋求多元的
12/5 校慶	2-1: 友誼來敲門	1		   效能感		it •	<b>詮釋,並嘗試表達自己</b>
				3b-IV-1 熟悉各種自我			的想法。
				調適技能。			【品德教育】
				3b-IV-2 熟悉各種人際			品 J5 資訊與媒體的公共
				溝通互動技能。			性與社會責任。

			1. 瞭解人際關係與人	2a-IV-2 自主思考健康	Fa-IV-1 自我認同與自我	1.歷程性評量:課堂認真聽講	【閱讀素養教育】
			際溝通的重要性。	問題所造成的威脅感	實現。	並踴躍發言。	閱 J8 在學習上遇到問題
			2.瞭解人際溝通的組	與嚴重性。	Fa-IV-3 有利人際關係的	2.總結性評量:學習溝通技巧	時,願意尋找課外資料,
			成內容,並能知道改	2b-IV-3 充分地肯定自	因素與有效的溝通技	並能有效解決溝通問題。	解決困難。
[. <del></del>	◎健康		善人際溝通的方法。	我健康行動的信心與	巧。	3.紙筆測驗:完成課本上的	閱 J10 主動尋求多元的
十五	2-1:友誼來敲門	1		效能感		問答。	詮釋,並嘗試表達自己
				3b-IV-1 熟悉各種自我			的想法。
				調適技能。			【品德教育】
				3b-IV-2 熟悉各種人際			品 J5 資訊與媒體的公共
				溝通互動技能。			性與社會責任。
			1.網路交友時應注意	2a-IV-2 自主思考健康	Fa-IV-1 自我認同與自我	1.歷程性評量:課堂認真聽講	【閱讀素養教育】
			的重要事項。	問題所造成的威脅感	實現。	並踴躍發言。	閱 J8 在學習上遇到問題
			2.衝突事件發生後如	與嚴重性。	Fa-IV-3 有利人際關係的	2.紙筆測驗:完成健康好	時,願意尋找課外資料,
			何找回自我人際認	2b-IV-3 充分地肯定自	因素與有效的溝通技	行。	解決困難。
十六	◎健康	1	同。	我健康行動的信心與	巧。		閱 J10 主動尋求多元的
	2-1:友誼來敲門	1		效能感			詮釋,並嘗試表達自己
				3b-IV-1 熟悉各種自我			的想法。
				調適技能。			【品德教育】
				3b-IV-2 熟悉各種人際			品 J5 資訊與媒體的公共
				溝通互動技能。			性與社會責任。
			能以行動和態度維護	1a-IV-3 評估內在與外	Db-IV-5 身體自主權維護	1.歷程性評量:課堂認真聽講	【性別平等教育】
			身體自主權。	在的行為對健康造成	的立場表達與行動,以	並踴躍發言。	性 J4 認識身體自主權相
	□ ◎健康			的衝擊與風險。	及交友約會安全策略。	2.總結性評量:能瞭解身體界	關議題,維護自己與尊
	十七	1		3a-IV-2 因應不同的生	Db-IV-6青少年性行為之	線的定義。	重他人的身體自主權。
12/22-24 校 外教學	2-2・専星   八   5       愛自己	1		活情境進行調適並修	法律規範與明智抉擇。	3.學生自我檢核:完成 Let's	性 J5 辨識性騷擾、性侵
				正持續表現健康技能。	Db-IV-7 健康性價值觀	do it!「界線紅綠燈」檢視自	害與性霸凌的樣態,運
				2b-IV-1 堅守健康的生	的建立,色情的辨識與	己的身體界線接受程度。	用資源解決問題。
				活規範・態度與價值觀・	媒體色情訊息的批判能		

				3b-IV-3 熟悉大部份的	力。		性 J7 解析各種媒體所傳
				決策與批判技能。			遞的性別迷思、偏見與
				3b-IV-4 因應不同的生			歧視。
				活情境,善用各種生			【生命教育】
				活技能,解決健康問			生 J2 探討完整的人的各
				題。			個面向,包括身體與心
							理、理性與感性、自由
							與命定、境遇與嚮往,
							理解人的主體能動性,
							培養適切的自我觀。
							【兒童及少年性剝削防
							制教育】
			能以行動和態度維護	1a-IV-3 評估內在與外	Db-IV-5 身體自主權維護	1.歷程性評量:課堂認真聽講	【性別平等教育】
			身體自主權。	在的行為對健康造成	的立場表達與行動,以	並踴躍發言。	性 J4 認識身體自主權相
				的衝擊與風險。	及交友約會安全策略。	2.總結性評量:	關議題,維護自己與尊
				3a-IV-2 因應不同的生	Db-IV-6 青少年性行為之	(1)能簡述歸類於性騷擾的行	重他人的身體自主權。
				活情境進行調適並修	法律規範與明智抉擇。	為。	性 J5 辨識性騷擾、性侵
				正特續表現健康技能。	Db-IV-7 健康性價值觀	(2)認識#ME TOO 活動並能舉	害與性霸凌的樣態,運
十八	◎健康			2b-IV-1 堅守健康的生	的建立,色情的辨識與	出相關案例。	用資源解決問題。
1/1 元旦	2-2: 尊重他人 珍	1		活規範・態度與價值觀・	媒體色情訊息的批判能		性 J7 解析各種媒體所傳
,	愛自己			3b-IV-3 熟悉大部份的	力。		遞的性別迷思、偏見與
				決策與批判技能。			歧視。
				3b-IV-4 因應不同的生			【生命教育】
				活情境,善用各種生			生 J2 探討完整的人的各
				活技能,解決健康問			個面向,包括身體與心
				題。			理、理性與感性、自由
							與命定、境遇與嚮往,

						理解人的主體能動性,
						培養適切的自我觀。
		能以行動和態度維護	1a-IV-3 評估內在與外	Db-IV-5 身體自主權維護	1.歷程性評量:	【性別平等教育】
		身體自主權。	在的行為對健康造成	的立場表達與行動,以	(1)課堂認真聽講並踴躍發言。	性 J4 認識身體自主權相
			的衝擊與風險。	及交友約會安全策略。	(2)積極參與上臺演練。	關議題,維護自己與尊
			3a-IV-2 因應不同的生	Db-IV-6 青少年性行為之	2.總結性評量:能瞭解如何	重他人的身體自主權。
			活情境進行調適並修	法律規範與明智抉擇。	因應性騷擾的情況。	性 J5 辨識性騷擾、性侵
			正特續表現健康技能。	Db-IV-7 健康性價值觀		害與性霸凌的樣態,運
			2b-IV-1 堅守健康的生	的建立,色情的辨識與		用資源解決問題。
	◎健康		活規範・態度與價值觀。	媒體色情訊息的批判能		性 J7 解析各種媒體所傳
十九	2-2: 尊重他人 珍	1	3b-IV-3 熟悉大部份的	力。		遞的性別迷思、偏見與
	愛自己		決策與批判技能。			歧視。
			3b-IV-4 因應不同的生			【生命教育】
			活情境,善用各種生			生 J2 探討完整的人的各
			活技能,解決健康問			個面向,包括身體與心
			題。			理、理性與感性、自由
						與命定、境遇與嚮往,
						理解人的主體能動性,
						培養適切的自我觀。
		能以行動和態度維護	1a-IV-3 評估內在與外	Db-IV-5 身體自主權維護	1.歷程性評量:	【性別平等教育】
		身體自主權。	在的行為對健康造成	的立場表達與行動,以	(1)課堂認真聽講並踴躍發言。	性 J4 認識身體自主權相
			的衝擊與風險。	及交友約會安全策略。	(2)積極參與上臺演練。	關議題,維護自己與尊
二十	◎健康		3a-IV-2 因應不同的生	Db-IV-6 青少年性行為之	2.總結性評量:能瞭解如何 因應性騷擾的情況。	重他人的身體自主權。
1/15-16 第三	2-2: 尊重他人 珍		活情境進行調適並修	法律規範與明智抉擇。	四//芯 江河出发中川月//七	性 J5 辨識性騷擾、性侵
次月考	愛自己		正特續表現健康技能。	Db-IV-7 健康性價值觀		害與性霸凌的樣態,運
			2b-IV-1 堅守健康的生	的建立,色情的辨識與		用資源解決問題。
			活規範・態度與價值觀。	媒體色情訊息的批判能		
				力。		

				3b-IV-3 熟悉大部份的			性 J7 解析各種媒體所傳
				決策與批判技能。			遞的性別迷思、偏見與
				   3b-IV-4 因應不同的生			歧視。
				活情境,善用各種生			【生命教育】
				活技能,解決健康問			生 J2 探討完整的人的各
				題。			個面向,包括身體與心
							理、理性與感性、自由
							與命定、境遇與嚮往,
							理解人的主體能動性,
							培養適切的自我觀。
			1.面對色情媒體能夠	1a-IV-3 評估內在與外	Db-IV-5 身體自主權維護	1.歷程性評量:課堂認真聽講	【性別平等教育】
			獨立 批判思考其傳達	在的行為對健康造成	的立場表達與行動,以	並踴躍發言。	性 J4 認識身體自主權相
			的意涵,以及對個人性	的衝擊與風險。	及交友約會安全策略。	2.紙筆測驗:完成 Let's do it! 與健康好行。	關議題,維護自己與尊
			價值觀的負面影響及	3a-IV-2 因應不同的生	Db-IV-6青少年性行為之	兴(建床灯1]。	重他人的身體自主權。
			健康的威脅。	活情境進行調適並修	法律規範與明智抉擇。		性 J5 辨識性騷擾、性侵
			2.能用健康的方式自	正、持續表現健康技能。	Db-IV-7 健康性價值觀		害與性霸凌的樣態,運
			主管理情慾,並且建	2b-IV-1 堅守健康的生	的建立,色情的辨識與		用資源解決問題。
二十一	◎健康		立正向健康的性價值	活規範 態度與價值觀。	媒體色情訊息的批判能		性 J7 解析各種媒體所傳
1/20 休業式 1/21 寒假開	2-2:尊重他人 珍	1	觀。	3b-IV-3 熟悉大部份的	力。		遞的性別迷思、偏見與
始	愛自己			決策與批判技能。			歧視。
				3b-IV-4 因應不同的生			【生命教育】
				活情境,善用各種生			生 J2 探討完整的人的各
				活技能,解決健康問			個面向,包括身體與心
				題。			理、理性與感性、自由
							與命定、境遇與嚮往,
							理解人的主體能動性,
							培養適切的自我觀。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。
- ◎課程內容若能融入下列議題,請在課程計畫中註明,**請務必連同【】複製貼上。**包括【性別平等教育】、【性侵害防治教育】、 【家庭教育】、【家庭暴力防治教育】、【環境教育】、【兒童權利公約】、【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】;【品德教育】、 【兒童及少年性剝削防制教育】,另【生涯規劃教育】學習主題與實質內涵對照表如附件。

臺南市南區大成國民中學一一四學年度第二學期 七 年級 健體 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

<u> </u>	人國民十字 四字千尺另-	_字朔	上庭服 / 快场字音		□  亘(■音旭班/□符叙班/□磬/7班)						
教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	每週(一)節,本學期共(20)節						
課程目標	健康 第一單元 癮藏的秘密 1.認識各式菸品對健康的危害狀況,理解禁菸規範的目的與意義,以批判性思考模式看待生活中的相關訊息。 2.認識酒、檳榔的成分及對人體的危害,及所造成的社會問題。 3.認識毒品的運作機制,並學習如何拒絕毒品的誘惑。 4.認識法律規範及拒絕與遠離成癮物質。 第二單元 疫病調查局 1.瞭解傳染病致病因素,學習打造防治傳染病的健康防疫網,並認識臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、症狀與防治方法。 2.認識新興傳染病以及隨著全球化傳播所導致的嚴重性,學習面對疫情的心境調適與旅遊防疫的相關技能。										
該學習階段領域核心素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全新 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以 健體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理 健體-J-B2	,並做獨立思考與分 擬定運動與保健計畫 也與人溝通互動,並 、資訊及媒體,以地 動與健康在美學上的	分析的知能,進而運序 畫,有效執行並發揮至 位理解體育與保健的基 曾進學習的素養,並多 的特質與表現方式,以	用適當的策略, 主動學習與創新 基本概念,應用 喜覺、思辨人與 以增進生活中的	引於日常生活中。 其科技、資訊、媒體的互動關係。 可豐富性與美感體驗。						

				課程架構脈線			
教學期程	   單元與活動名稱	節數	學習目標	学	<b>軍</b> 1	評量方式	融入議題
47-7711		NISX	子日口水	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1.認識各式菸品對健	1a-IV-3 評估內在與外	Bb-IV-3 菸、酒、檳	1.歷程性評量:	【生命教育】
			康的危害及影響。	在的行為對健康造成	榔、藥物的成分與成癮	(1)積極參與課程並踴躍發表	生 J1 思考生活、學校與
				的衝擊與風險。	性,以及對個人身心健	想法。	社區的公共議題,培養
				1a-IV-4 理解促進健康	康與家庭、社會的影	(2)認真聆聽教師解說。	與他人理性溝通的素養。
	   <b>◎</b> 健康			生活的策略、資源與	鄉。	2.總結性評量:	生 J5 覺察生活中的各種
	1-1: 菸害保衛戰	1		規範。	Eb-IV-1媒體與廣告中健	(1)能認識菸害物質。	迷思,在生活作息、健
	~ · = / · · · · · · · · · · · · · · · · ·			2a-IV-2 自主思考健康	康消費資訊的辨識策略。		康促進、飲食運動、休
				問題所造成的威脅感	Fb-IV-3 保護性的健康		閒娛樂、人我關係等課
				與嚴重性。	行為。		題上進行價值思辨,尋
				2b-IV-2 樂於實踐健康 促進的生活型態。			求解決之道。
		0					
三			1.認識電子煙。	1a-IV-3 評估內在與外	Bb-IV-3 菸、酒、檳	1.歷程性評量:	【生命教育】
2/27 調整放 假			2.反思新型菸品的迷	在的行為對健康造成	榔、藥物的成分與成癮	(1)積極參與課程並踴躍發表	生 J1 思考生活、學校與
2/28 和平紀			思。	的衝擊與風險。	性,以及對個人身心健	想法。	社區的公共議題,培養
念日				1a-IV-4 理解促進健康	康與家庭、社會的影	2.總結性評量:	與他人理性溝通的素養。
	◎健康	1		生活的策略、資源與	鄉。	(1)瞭解新型菸品的危害。	生 J5 覺察生活中的各種
	1-1:菸害保衛戰	I		規範。	Eb-IV-1媒體與廣告中健	(2)能辨別媒體宣傳的真偽,	迷思,在生活作息、健
				2a-IV-2 自主思考健康	康消費資訊的辨識策略。	打破迷思。	康促進、飲食運動、休
				問題所造成的威脅感	Fb-IV-3 保護性的健康		閒娛樂、人我關係等課
				與嚴重性。	行為。		題上進行價值思辨,尋
				2b-IV-2 樂於實踐健康			求解決之道。

			促進的生活型態。			
四		1.認識相關法律對於	1a-IV-3 評估內在與外	Bb-IV-3 菸、酒、檳	1.歷程性評量:	【生命教育】
		菸品的防範。	在的行為對健康造成	榔、藥物的成分與成癮	(1)參與課堂上的討論。	生 J1 思考生活、學校與
		2.認識禁菸環境。	的衝擊與風險。	性,以及對個人身心健	2.總結性評量:	社區的公共議題,培養
			1a-IV-4 理解促進健康	康與家庭、社會的影	(1)認識菸害防制法的規定。	與他人理性溝通的素養。
	   <b>◎</b> 健康		生活的策略、資源與	響。	(2)能以健康的立場討論吸菸	生 J5 覺察生活中的各種
	<b>) 健康</b>   1-1:菸害保衛戰	1	規範。	Eb-IV-1媒體與廣告中健	相關議題。	迷思,在生活作息、健
	1-1・於舌休倒戦		2a-IV-2 自主思考健康	康消費資訊的辨識策略。	(3)瞭解哪些公共場所禁菸。	康促進、飲食運動、休
			問題所造成的威脅感	Fb-IV-3 保護性的健康	(4)完成 Let's do it!「無菸環	閒娛樂、人我關係等課
			與嚴重性。	行為。	境在哪裡?」	題上進行價值思辨,尋
			2b-IV-2 樂於實踐健康			求解決之道。
			促進的生活型態。			
五.		1.酒精對人體的影響。	1a-IV-3 評估內在與外	Bb-IV-3 菸、酒、檳	1.歷程性評量:	【品德教育】
		2.喝酒所衍生的社會	在的行為對健康造成	榔、藥物的成分與成癮	(1)上課專心聆聽老師教課。	品 J5 資訊與媒體的公共
		問題。	的衝擊與風險。	性,以及對個人身心健	2.總結性評量:	性與社會責任。
			1a-IV-4 理解促進健康	康與家庭、社會的影	(1)能夠知道酒精對人體的危	品 J8 理性溝通與問題解
			生活的策略、資源與	響。	害。	決。
			規範。	Fb-IV-3 保護性的健康	(2)瞭解酒後造成的社會問題	品 J9 知行合一與自我反
	   <b>◎</b> 健康		2a-IV-2 自主思考健康	行為。	相關罰則。	省。
	1-2: 透視酒與檳	1	問題所造成的威脅感			【生命教育】
	榔	1	與嚴重性。			生 J5 覺察生活中的各種
	IM		2b-IV-2 樂於實踐健康			迷思,在生活作息、健
			促進的生活型態。			康促進、飲食運動、休
			4b-IV-1 主動並公開表			閒娛樂、人我關係等課
			明個人對促進健康的			題上進行價值思辨,尋
			觀點與立場。			求解決之道。
			4b-IV-2 使用精確的資			
			訊來支持自己健康促			

				進的立場。			
			1.認識早期檳榔的功	1a-IV-3 評估內在與外	Bb-IV-3 菸、酒、檳	1.歷程性評量:	【品德教育】
			用。	在的行為對健康造成	榔、藥物的成分與成癮	(1)上課專心聆聽老師教課。	品 J5 資訊與媒體的公共
			2.認識檳榔對人體的	的衝擊與風險。	性,以及對個人身心健	(2)踴躍分享個人想法。	性與社會責任。
			危害。	1a-IV-4 理解促進健康	康與家庭、社會的影	2.總結性評量:	品 J8 理性溝通與問題解
			3.宣導倡議技巧的演	生活的策略、資源與	響。	(1)能理解檳榔對個人、家庭、	決。
			練	規範。	Fb-IV-3 保護性的健康	社會造成的危害。	品 J9 知行合一與自我反
				2a-IV-2 自主思考健康	行為。	(2)能反思嚼檳榔的嚴重性。	省。
六	◎健康			問題所造成的威脅感			【生命教育】
3/16 段考作	1-2:透視酒與檳	1		與嚴重性。			生 J5 覺察生活中的各種
文	榔			2b-IV-2 樂於實踐健康			迷思,在生活作息、健
				促進的生活型態。			康促進、飲食運動、休
				4b-IV-1 主動並公開表			閒娛樂、人我關係等課
				明個人對促進健康的			題上進行價值思辨,尋
				觀點與立場。			求解決之道。
				4b-IV-2 使用精確的資			
				訊來支持自己健康促			
				進的立場。			
t	3/25-26 第一次月考						
3/25-26 第一 次月考							
70,3 3			認識藥物濫用相關定	1a-IV-3 評估內在與外	Bb-IV-3 菸、酒、檳	1.歷程性評量:課堂認真聆聽	【生命教育】
			義與知識,理解毒品	在的行為對健康造成	榔、藥物的成分與成癮	並積極回答問題。	生 J5 覺察生活中的各種
八			對生理、心理、社會	的衝擊與風險。	性,以及對個人身心健	2.總結性評量:	迷思,在生活作息、健
4/3 調整放假	<b>◎健康</b>	1	各層面的健康危害	2a-IV-2 自主思考健康	康與家庭、社會的影	(1)能瞭解毒品對個人、家庭	康促進、飲食運動、休
4/4 兒童節	1-3:毒家秘密		性。	問題所造成的威脅感	響。	與社會的影響。	閒娛樂、人我關係等課
				與嚴重性。		(2)能辨別不同種類的毒品。	題上進行價值思辨,尋
							求解決之道。

						1
			3b-IV-2 熟悉各種「人	Bb-IV-4 面對成癮物質		
			際溝通互動」技能。	的拒絕技巧與自我控		
			4b-IV-1 主動並公開表	制。		
			明個人對促進健康的	Bb-IV-5 拒絕成癮物質		
			觀點與立場。	的自主行動與支持性規		
				範、戒治資源。		
		1.認識毒品對身體造	1a-IV-3 評估內在與外	Bb-IV-3 菸、酒、檳	1.歷程性評量:	【生命教育】
		成的影響。	在的行為對健康造成	榔、藥物的成分與成癮	(1)課堂認真聆聽。	生 J5 覺察生活中的各種
		2.辨別新興毒品。	的衝擊與風險。	性,以及對個人身心健	(2)各組熱烈討論。	迷思,在生活作息、健
		3.知道毒品分級。	2a-IV-2 自主思考健康	康與家庭、社會的影	2.總結性評量:	康促進、飲食運動、休
九			問題所造成的威脅感	響。	(1)能瞭解毒品對中樞神經的	閒娛樂、人我關係等課
4/5 清明節	清明節 13:毒家秘密	1	與嚴重性。	Bb-IV-4 面對成癮物質	影響。	題上進行價值思辨,尋
4/6 調整放假			3b-IV-2 熟悉各種「人	的拒絕技巧與自我控	(2)能簡述有哪些產品屬於新	求解決之道。
			際溝通互動」技能。	制。	興毒品。	
			4b-IV-1 主動並公開表	Bb-IV-5 拒絕成癮物質	(3)瞭解臺灣的毒品分級。	
			明個人對促進健康的	的自主行動與支持性規		
			觀點與立場。	範、戒治資源。		
		學習做決定技巧,拒	1a-IV-3 評估內在與外	Bb-IV-3 菸、酒、檳	1.歷程性評量:	【生命教育】
		毒毒害。	在的行為對健康造成	榔、藥物的成分與成癮	(1)課堂認真聆聽並積極回答	生 J5 覺察生活中的各種
			的衝擊與風險。	性,以及對個人身心健	問題。	迷思,在生活作息、健
			2a-IV-2 自主思考健康	康與家庭、社會的影	(2)各組熱烈討論與演練。	康促進、飲食運動、休
			問題所造成的威脅感	響。	2.總結性評量:(1)能探究接觸	閒娛樂、人我關係等課
+	十 <b>②健康</b> 1-3:毒家秘密	1	與嚴重性。	Bb-IV-4 面對成癮物質	毒品的因素。	題上進行價值思辨,尋
			3b-IV-2 熟悉各種「人	的拒絕技巧與自我控	(2)做轉念思考練習。	求解決之道。
			際溝通互動」技能。	制。		
			4b-IV-1 主動並公開表	Bb-IV-5 拒絕成癮物質		
			明個人對促進健康的	的自主行動與支持性規		
			觀點與立場。	範、戒治資源。		

			1 - 7 741 - 127 - 126 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 IV A TILL AT III \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	DI HI A TWI A STATE	1 BZ (D.M. \T.F. F \TA \T.	▼ [ Ldb +///~ ]
			1.正確認識法律層面	1a-IV-4 理解促進健康	Bb-IV-4 面對成癮物質	1.歷程性評量:課堂認真聆聽	【人權教育】
			對於菸、酒、檳榔的規	生活的策略、資源與	的拒絕技巧與自我控	並積極回答問題。	人 J3 探索各種利益可能
			範。	規範。	制。	2.總結性評量:	發生的衝突,並了解如
			2.認識協助戒癮的方	1b-IV-3 因應生活情境	Bb-IV-5 拒絕成癮物質	(1)能瞭解臺灣菸、酒、檳榔	何運用民主審議方式及
			式和機構。	的健康需求,尋求解	的自主行動與支持性規	相關法律與對販售者的規範。	正當的程序,以形成公
				決的健康技能和生活	範、戒治資源。	(2)能簡述耐受性與戒斷症狀。	共規則,落實平等自由
				技能。		(3)能瞭解戒癮管道與戒癮方	之保障。
				2b-IV-1 堅守健康的生		法。	【家庭教育】
				活規範、態度與價值			家 J5 了解與家人溝通互
	●健康			觀。			動及相互支持的適切方
+-		1		3b-IV-3 熟悉大部份的			式。
	1-4:反癮真英雄			決策與批判技能。			【生命教育】
				3b-IV-4 因應不同的生			生 J5 覺察生活中的各種
				活情境,善用各種生			迷思,在生活作息、健
				活技能,解決健康問			康促進、飲食運動、休
				題。			閒娛樂、人我關係等課
							題上進行價值思辨,尋
							求解決之道。
							【法治教育】
							法 J3 認識法律之意義與
							制定。
			1. 能在面對菸、酒	1a-IV-4 理解促進健康	Bb-IV-4 面對成癮物質	1.歷程性評量:課堂認真聆聽	【人權教育】
			與檳榔的邀約	生活的策略、資源與	的拒絕技巧與自我控	並積極回答問題。	人 J3 探索各種利益可能
十二			時,進行批判性	   規範。	制。	2.總結性評量:	發生的衝突,並了解如
4/27 段考作	◎健康	1	思考並堅持拒絕	1b-IV-3 因應生活情境	Bb-IV-5 拒絕成癮物質	(1)能善用拒絕技巧,以達到	何運用民主審議方式及
文	1-4:反癮真英雄		態度,並作出有	的健康需求,尋求解	的自主行動與支持性規	人際和拒癮雙贏局面。	正當的程序,以形成公
			利健康的決定。	決的健康技能和生活	範、戒治資源。	(2)熟練拒癮八大招。	共規則,落實平等自由
				技能。			之保障。
	I		1	I.	1	I .	

				2b-IV-1 堅守健康的生			【家庭教育】
				活規範、態度與價值			家 J5 了解與家人溝通互
				觀。			動及相互支持的適切方
				3b-IV-3 熟悉大部份的			式。
				決策與批判技能。			【生命教育】
				3b-IV-4 因應不同的生			生 J5 覺察生活中的各種
				活情境,善用各種生			迷思,在生活作息、健
				活技能,解決健康問			康促進、飲食運動、休
				題。			閒娛樂、人我關係等課
							題上進行價值思辨,尋
							求解決之道。
							【法治教育】
							法 J3 認識法律之意義與
							制定。
			1.認識批判思考的技	1a-IV-4 理解促進健康	Bb-IV-4 面對成癮物質	1.歷程性評量:課堂認真聆聽	【人權教育】
			巧。	生活的策略、資源與	的拒絕技巧與自我控	並積極回答問題。	人 J3 探索各種利益可能
				規範。	制。	2.總結性評量:	發生的衝突,並了解如
				1b-IV-3 因應生活情境	Bb-IV-5 拒絕成癮物質	(1)熟練拒絕技巧並實際應	何運用民主審議方式及
				的健康需求,尋求解	的自主行動與支持性規	用。	正當的程序,以形成公
				決的健康技能和生活	範、戒治資源。		共規則,落實平等自由
十三	◎健康	1		技能。			之保障。
5/5-6 九年級 第二次月考	1-4: 反癮真英雄	1		2b-IV-1 堅守健康的生			【家庭教育】
				活規範、態度與價值			家 J5 了解與家人溝通互
				觀。			動及相互支持的適切方
				3b-IV-3 熟悉大部份的			式。
				決策與批判技能。			【生命教育】
				3b-IV-4 因應不同的生			生 J5 覺察生活中的各種
				活情境,善用各種生			迷思,在生活作息、健

				活技能,解決健康問			康促進、飲食運動、休
				題。			閒娛樂、人我關係等課
							題上進行價值思辨,尋
							求解決之道。
							【法治教育】
							法 J3 認識法律之意義與
							制定。
十四	5/12-13 七、八年級第 二次月考						
5/12-13 七、 八年級第二	—————————————————————————————————————						
次月考							
5/16-17 會考			四知声像光日唐池户				
			理解臺灣常見傳染病	1a-IV-4 理解促進健康	Fb-IV-4 新興傳染病與	1.歷程性評量:	【生命教育】
			的防治策略與資源。	生活的策略、資源與規	慢性病的防治策略。	(1)課堂認真聆聽並積極回答	生 J5 覺察生活中的各種
				範。		問題。	迷思,在生活作息、健
				4a-IV-3 持續地執行促		(2)各組熱烈討論。	康促進、飲食運動、休
				進健康及減少健康風		2.總結性評量:能簡述傳染病	閒娛樂、人我關係等課
				險的行動。		三要素。	題上進行價值思辨,尋
十五	◎健康	1		1b-IV-1 分析健康技能		3.紙筆測驗:分析疾病類	求解決之道。
1	2-1:常見傳染病	1		和生活技能對健康維		別。	
				護的重要性。			
				1b-IV-2 認識健康技能			
				和生活技能的實施程			
				序概念。			
				1b-IV-4 提出健康自主			
				管理的行動策略。			
	◎健康		1.理解臺灣常見傳染	1a-IV-4 理解促進健康	Fb-IV-4 新興傳染病與	1.歷程性評量:課堂認真聆聽	【生命教育】
十六	2-1:常見傳染病	1	病的防治策略與資源。	生活的策略、資源與規	慢性病的防治策略。	並積極回答問題。	生 J5 覺察生活中的各種
	2-1,由河南水州			範。			迷思,在生活作息、健

			2.提出臺灣常見傳染	4a-IV-3 持續地執行促		2.總結性評量:能簡述流行性	康促進、飲食運動、休
			病的防治行動策略。	進健康及減少健康風		感冒、腸病毒、登革熱的病	閒娛樂、人我關係等課
			3. 自主思考臺灣常見	險的行動。		原體、傳染途徑、症狀以及	題上進行價值思辨,尋
			傳染病所造成的威脅	1b-IV-1 分析健康技能		預防方法。	求解決之道。
			感與嚴重性。	和生活技能對健康維		3.紙筆測驗:完成 Let's do	
			4.因應不同的生活情	護的重要性。		it。	
			境進行調適並修正,	1b-IV-2 認識健康技能			
			持續表現防治傳染病	和生活技能的實施程			
			的相關技能。	序概念。			
				1b-IV-4 提出健康自主			
				管理的行動策略。			
			1.理解臺灣常見傳染	1a-IV-4 理解促進健康	Fb-IV-4 新興傳染病與	1.歷程性評量:課堂認真聆聽	【生命教育】
			病的防治策略與資源。	生活的策略、資源與規	慢性病的防治策略。	並積極回答問題。	生 J5 覺察生活中的各種
			2.提出臺灣常見傳染	範。		2.總結性評量:能簡述病毒性	迷思,在生活作息、健
			病的防治行動策略。	4a-IV-3 持續地執行促		肝炎與肺結核的病原體、傳	康促進、飲食運動、休
			3.自主思考臺灣常見	進健康及減少健康風		染途徑、潛伏期、症狀、特	閒娛樂、人我關係等課
			傳染病所造成的威脅	險的行動。		色與預防方法。	題上進行價值思辨,尋
十七	◎健康	1	<b>感與嚴重性。</b>	1b-IV-1 分析健康技能		3.紙筆測驗:完成健康好	求解決之道。
	2-1:常見傳染病	1	4.因應不同的生活情	和生活技能對健康維		行。	
			境進行調適並修正,	護的重要性。			
			持續表現防治傳染病	1b-IV-2 認識健康技能			
			的相關技能。	和生活技能的實施程			
				序概念。			
				1b-IV-4 提出健康自主			
				管理的行動策略。			
. [ . rt	   <b>◎</b> 健康		學生能認識新興傳染	1a-IV-4 理解促進健康	Fb-IV-4 新興傳染病與慢	1.歷程性評量:課堂認真聆聽	【生命教育】
十八 6/9 畢典	2-2:新興傳染病	1	病的歷史。	生活的策略·資源與規	性病的防治策略。	並積極回答問題。	生 J5 覺察生活中的各種
077 +75	2 2 MIX (47K/N)			範。		2.總結性評量:	迷思,在生活作息、健

				2a-IV-1 關注健康議題		(1)能瞭解新興傳染病的歷史。	康促進、飲食運動、休
				本土 國際現況與趨勢。		(2)能簡述新興傳染病的定	間娛樂、人我關係等課
				4a-IV-3 持續地執行促		義。	題上進行價值思辨,尋
				進健康及減少健康風		· 表文	求解決之道。
				險的行動。 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.			【國際教育】
				1b-IV-1 分析健康技能			國 J12 探索全球議題,
				和生活技能對健康維			並構思永續發展的在地
				護的重要性。			行動方案。
				1b-IV-2 認識健康技能			
				和生活技能的實施程			
				序概念。			
				1b-IV-4 提出健康自主			
				管理的行動策略。			
			1.瞭解 COVID-19 對生	1a-IV-4 理解促進健康	Fb-IV-4 新興傳染病與慢	1.歷程性評量:課堂認真聆聽	【生命教育】
			活的影響。	生活的策略 資源與規	性病的防治策略。	並積極回答問題。	生 J5 覺察生活中的各種
			2.學習旅遊防疫的注	範。		2.總結性評量:	迷思,在生活作息、健
			意事項以及行前措	2a-IV-1 關注健康議題		(1)能說明疫情對生活造成的	康促進、飲食運動、休
			施。	本土 國際現況與趨勢。		影響。	閒娛樂、人我關係等課
				4a-IV-3 持續地執行促		(2)能使用「臺灣傳染病標準	題上進行價值思辨,尋
	<b>○</b> No.20 1→ 1			進健康及減少健康風		化發生率地圖」查詢當地的	求解決之道。
十九	◎健康	1		   險的行動。		傳染病。	【國際教育】
6/19 端午節	2-2:新興傳染病			1b-IV-1 分析健康技能		3.紙筆測驗:完成 Let's do	國 J12 探索全球議題,
				和生活技能對健康維		it。	並構思永續發展的在地
				護的重要性。			行動方案。
				   1b-IV-2 認識健康技能			
				和生活技能的實施程			
				1b-IV-4 提出健康自主			

				管理的行動策略。			
		1.	僚解 COVID-19 對生	1a-IV-4 理解促進健康	Fb-IV-4 新興傳染病與慢	1.歷程性評量:課堂認真聆聽	【生命教育】
		活	的影響。	生活的策略、資源與規	性病的防治策略。	並積極回答問題。	生 J5 覺察生活中的各種
		2.4	學習旅遊防疫的注	範。		2.總結性評量:	迷思,在生活作息、健
		意	事項以及行前措	2a-IV-1 關注健康議題		(1)能說明疫情對生活造成的	康促進、飲食運動、休
		施	•	本土 國際現況與趨勢。		影響。	閒娛樂、人我關係等課
				4a-IV-3 持續地執行促		(2)能使用「臺灣傳染病標準	題上進行價值思辨,尋
				進健康及減少健康風		化發生率地圖」查詢當地的	求解決之道。
<u>_</u> +	◎健康	1		險的行動。		傳染病。	【國際教育】
6/26-27 第三 次月考	2-2:新興傳染病	1		1b-IV-1 分析健康技能		3.紙筆測驗:完成 Let's do it。	國 J12 探索全球議題,
				和生活技能對健康維		IL °	並構思永續發展的在地
				護的重要性。			行動方案。
				1b-IV-2 認識健康技能			
				和生活技能的實施程			
				序概念。			
				1b-IV-4 提出健康自主			
				管理的行動策略。			
		學	習旅遊防疫的注意	1a-IV-4 理解促進健康	Fb-IV-4 新興傳染病與慢	1.歷程性評量:課堂認真聆聽	【生命教育】
		事	項以及行前措施。	生活的策略、資源與規	性病的防治策略。	並積極回答問題。	生 J5 覺察生活中的各種
				範。		2.總結性評量:	迷思,在生活作息、健
				2a-IV-1 關注健康議題		(1)能簡述旅遊健康包所需物	康促進、飲食運動、休
二十一	   <b>◎</b> 健康			本土 國際現況與趨勢。			閒娛樂、人我關係等課
6/30 休業式	2-2:新興傳染病	1		4a-IV-3 持續地執行促		(2)能使用「國際旅遊處方箋」	題上進行價值思辨,尋
7/1 暑假開始				進健康及減少健康風		查詢國外疫情現況。	求解決之道。
				險的行動。		3.紙筆測驗:完成 Let's do it! 與健康好行。	【國際教育】
				1b-IV-1 分析健康技能		//	國 J12 探索全球議題,
				和生活技能對健康維			並構思永續發展的在地
				護的重要性。			行動方案。

	1b-IV-2 認識健康技能
	和生活技能的實施程
	序概念。
	1b-IV-4 提出健康自主
	管理的行動策略。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。
- ◎課程內容若能融入下列議題,請在課程計畫中註明,**請務必連同【】複製貼上。**包括【性別平等教育】、【性侵害防治教育】、【家庭教育】、【家庭暴力防治教育】、【環境教育】、【兒童權利公約】、【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】;【品德教育】、【兒童及少年性剝削防制教育】,另【生涯規劃教育】學習主題與實質內涵對照表如附件。