

臺南市立大成國民中學 114 學年度校長及教師公開授課計畫

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、臺南市教育局 106 年 11 月 23 日南市教專字第 1061249370 號函頒「106 學年度臺南市立高級中等以下學校校長及教師公開授課試辦計畫」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構本校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、公開授課人員（以下簡稱授課人員）係指本校依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、公開授課及專業回饋實施方式

- 一、授課人員應在服務學校，**每學年至少公開授課一次**，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、本學年請各學習領域規劃領域教師進行公開授課及專業回饋，並請各學習領域**召集人於 114 年 9 月底前排定教師公開授課及專業回饋時間**，由教務處彙整後公告「臺南市大成國中公開授課及專業回饋一覽表」(附件一)
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - (一) 學校定期教學觀摩
 - (二) 教師專業學習社群
 - (三) 課程與教學創新(分組合作學習、學思達、學習共同體、行動學習、MAPS(心智圖教學法)…)等)
 - (四) 輔導團分區輔導、到校輔導
 - (五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 五、共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

- 六、授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。
- 七、專業回饋，應由授課人員及 2 名以上之觀課教師（不限定同領域）於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫紀錄表件。
- 八、得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋之紀錄。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。
- 六、領域召集人應於每年六月底前彙整領域教師教學觀察表件後，送交教務處留存。

陸、效益

- 一、協助教師掌握公開授課實施要領，落實十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫奉校長核准後實施，修正時亦同。

臺南市大成國中校長及教師公開授課一覽表

教學者	班級	公開授課日期	節次	地 點	領域名稱	教學單元	專業回饋人員 (觀課教師)	是否開放校外 教師或家長觀課	備註
								☐ 不開放 ☐ 開放 ☐ 教師 ☐ 家長	
								☐ 不開放 ☐ 開放 ☐ 教師 ☐ 家長	
								☐ 不開放 ☐ 開放 ☐ 教師 ☐ 家長	
								☐ 不開放 ☐ 開放 ☐ 教師 ☐ 家長	
								☐ 不開放 ☐ 開放 ☐ 教師 ☐ 家長	
								☐ 不開放 ☐ 開放 ☐ 教師 ☐ 家長	

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師		任教 年級		任教領 域/科目	
回饋人員		任教 年級		任教領 域/科目	
備課社群（選填）		教學單元			
觀察前會談 （備課）日期	____年____月____日	地點			
預定入班教學觀察 /公開授課日期	____年____月____日	地點			
一、本次公開授課目的（可複選，並請依勾選項目加以說明） （一）☐針對學生學習 ☐提升教師專業 ☐驗證社群專業成長 ☐其他： （二）說明：					
二、課程脈絡 (說課)	(一)學習目標（請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化）：				
	(二)學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：				
	(三)教師教學預定流程與策略：				

	(四)學生學習策略或方法： (五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)
三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 	
四、觀察工具： 	
五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意) (一)觀課人員位置：教室☐前、☐中、☐後、☐其他位置 ☐特定小組旁、☐特定學生旁 (二)觀課人員角色：☐完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項： _____ (三)拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☐只拍照（請打勾）。 備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意(需有同意書)。	
六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：____年____月____日 地點：_____	

公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

授課教師		任教 年級		任教領域 /科目	
回饋人員		任教 年級		任教領域 /科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課/教學觀察日期	____年____月____日	地點			

備註：本紀錄表由回饋人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	具體事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師		任教年級		任教領域	
回饋人員		任教年級		任教領域	
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
回饋會談日期	____年__月__日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、授課教師教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

二、授課教師教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

備註：

專業成長方向包括：

1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。