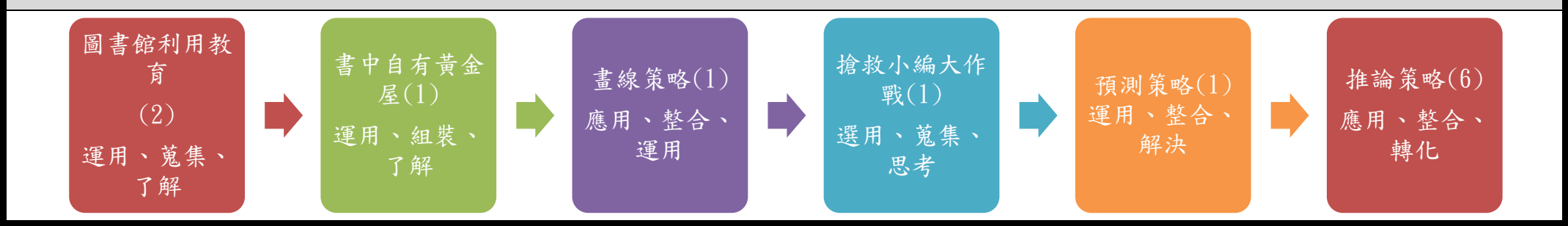


臺南市立大內國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級彈性學習 快樂閱讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	學生圖像：勤學 · 溝通：閱讀是一切學習的基礎，透過閱讀策略處理訊息，學生能解讀文字、圖表、數據，使閱讀成為跨領域的重要核心。並能在閱讀素養的基礎下達成與人友善溝通，互助成長。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備問題理解素養，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-B1 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C2 在學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力， 在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	· 學生能透過各式閱讀策略，理解訊息，進而進行口語表達、人際互動，並實踐在生活中，能夠有效處理文字訊息。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 小組報告分享：以個人或小組方式製作報告海報，並以各式閱讀策略分析文本，並能上台口頭發表、報告。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	圖書館利用教育	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	圖書分類	學生能運用工具蒐集資訊，了解圖書分類。	仔細聆聽教師講解後，完成圖書分類配對學習單。	能正確完成圖書分類活動學習單	圖書分類法書的歷史
第二週	1	圖書館利用教育	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	擴充閱讀視野	學生能使用文字、照片、呈現並解釋、運用科技工具，組織材料，學會使用布可星球平台，以擴充閱讀視野	介紹布可星球閱讀平台及使用平台挖礦。	能開拓挖掘記錄	布可星球平台
第三週	1	閱讀前測	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	閱讀前測	學生能閱讀多元文本，理解其與社會的關聯性。透過閱讀前測了解先備基礎。進而反思人生的價值。	紙筆測驗	完成前測	學習單
第四~五週	1	書中自有黃金屋	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	小書製作	能運用基本工具進行小書製作組裝	依小書製作說明書內容完成小書創作。	完成小書製作	書中自有黃金屋

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

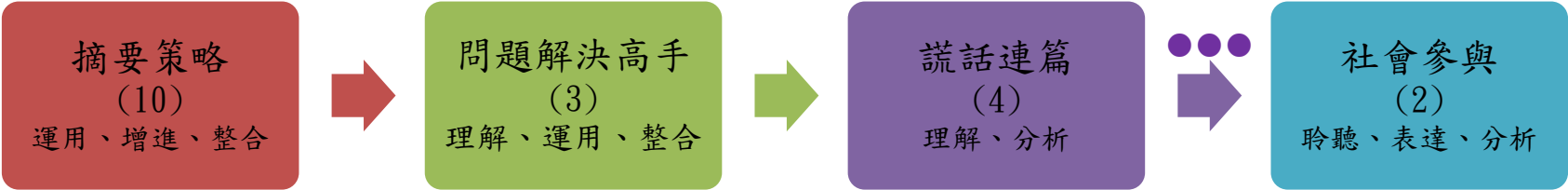
第六~八週	1	閱讀策略中的畫線策略運用	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	畫線策略	應用閱讀策略整合跨領域知識，並運用畫線策略於文本中	於示範後，自行閱讀學習單文章，標註重點，並以口語表達。	完成口語發表學習單中「畫線策略」重點	1. 鳶飛鷁舞話風箏 2. 知己知「筆」 3. 歷史的印記
第九~十週	1	搶救小編大作戰	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 生 J1 思考生活一學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	資料蒐集	能選用適當資訊、蒐集資料進行有效表達。並思考生活的公共議題，培養與他人溝通的素養。	於示範後，能依要求之關鍵字進行搜尋，並完成學習單	完成「搶救小編大作戰」之口頭及文字書面報告	搶救小編大作戰
第十一~十二週	1	閱讀策略中的預測策略	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	預測策略	能應用閱讀策略中的預測策略，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	在文章閱讀過程中，學生針對老師拋出的問題進行口頭發表的預測	運用策略進行預測且不斷修正	倒立的老鼠 垃圾車
第十三週至第十九週	6	閱讀策略中的推論策略	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	推論策略	能應用閱讀中的推論策略整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	於示範後，學生針對指定文章進行分析，製作海報上臺口頭分享。	完成分析推論策略學習單上的文章	1、步步蛙很愛跳 2、波波和嘟嘟 3、海上書城-忠僕號 4、閱讀的姿態 5. 綠豆走迷宮
第二十週	1	閱讀成果	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	畫線策略、預測策略、推論策略之檢視	能夠應用閱讀策略中畫線、預測、推論等策略，進而整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	學生自行運用本學期習得之策略完成學習單上文章的分析	完成學習單	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立大內國民中學 114 學年度第 2 學期 七年級彈性學習 快樂閱讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	策略閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	學生圖像：勤學 溝通：閱讀是一切學習的基礎，透過閱讀策略處理訊息，學生能解讀文字、圖表、數據，使閱讀成為跨領域的重要核心。並能在閱讀素養的基礎下達成與人友善溝通，互助成長。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備問題理解素養，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-B1 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C2 在學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	學生能透過各式閱讀策略，理解訊息，進而進行口語表達、人際互動，並實踐在生活中，能夠有效處理文字訊息。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組報告分享：以個人或小組方式製作報告海報，並以各式閱讀策略分析文本，並能上台口頭發表、報告。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第十週	10	閱讀策略中的 「摘要」策略	國 5-IV-4 <u>應用</u> 閱 讀策略 <u>增進</u> 學習效 能， <u>整合</u> 跨領域知 識 <u>轉化</u> 為解決問題 的能力	摘要策略	能 <u>夠應用</u> 摘要策 略 <u>增進</u> 學習效 能， <u>整合</u> 跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。	於教師示範後，學生小組討論學習單內容， 並上臺口頭發表	完成摘要策 略學習單， 並口頭發表	1、鬧元宵（課文） 2、芥菜大變身 3、人生的重要「食」 刻 4、麻糬一哥 5、品嚐經營之道
第十一週	1	問題解決高手	國 5-IV-3 <u>理解</u> 各 類文本內容、形式 和寫作特色。5- IV-4 <u>應用</u> 閱讀策 略 <u>增進</u> 學習效能， <u>整合</u> 跨領域知識轉 化為解決問題的能力	六何法 自我提問	能 <u>理解</u> 六合法的 內容與特色	於教師示範後，學生小組討論學習單內容， 並上臺口頭發表	完成六何法 學習單，並 口頭發表 完成自我提 問策略學習 單，並口頭 發表	留住今天的太陽 四個願望
第十二週	1	問題解決高手		文轉圖 六何法	能 <u>應用</u> 閱讀策略 <u>整合</u> 文轉圖及六 合法等知識		完成文轉圖 學習單，並 口頭發表 完成六何法 學習單，並 口頭發表	廣告單 留住今天的太陽
第十三週	1	問題解決高手		自我提問	能 <u>應用</u> 閱讀策略 中的自我提問 法， <u>整合</u> 跨領域 知識， <u>轉化</u> 為解 決問題的能力。		完成自我提 問策略學習 單，並口頭 發表	四個願望
第十四週 至 第十七週	4	謊話連篇	國 5-IV-3 <u>理解</u> 各 類文本內容、形式 和寫作特色。	小說分析	能 <u>理解</u> 各類型小 說的類型，及 <u>分 析</u> 小說的形式與 特色	於教師示範後，學生小組討論學習單內容， 並上臺口頭發表	完成謊話連 篇（小說） 之結構分析 學習單，並 口頭發表	謊話連篇 學習單
第十八週 至 第十九週	2	社會參與	社 3c-IV-1 <u>聆聽</u> 他人意見， <u>表達</u> 自 我觀點，並能以同 理心與他人討論。 生 J7 <u>面對並超越</u> 人生的各種挫折與	社會事件分 析	能 <u>聆聽</u> 他人意見 並 <u>表達</u> 自我觀 點，藉由社會事 件 <u>分析</u> 超越人生 的各種挫折與苦 難	於教師示範後，學生小組討論學習單內容， 並製作海報上臺口頭發表	完成小組討 論並口頭發 表	社會參與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			苦難， <u>探討</u> 促進全人健康與幸福的方法。					
第二十週	1	閱讀成果	國 5-IV-4 <u>應用</u> 閱讀策略增進學習效能， <u>整合</u> 跨領域知識轉化為解決問題的能力 生 J6 <u>察覺</u> 知性與感性的衝突， <u>尋求</u> 知、情、意、行統整之途徑。	非連續文本之策略運用	能 <u>運用</u> 各項閱讀策略 <u>分析</u> 非連續性文本，並藉此 <u>察覺</u> 知性與感性的衝突。	學生自行運用本學期習得之策略完成學習單上文章的分析	完成學習單	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。