

臺南市公(私)立善化區善化國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求-溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級 (在家教育巡迴輔導)	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ■ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因應個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式，斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ 環境教育 ■ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	在家人和照護者多方鼓勵，合乎情境善用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	3	聽我講話、看看我。 肢體動作和聽能溝通。 手指樂隊。 吹泡泡。	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的	1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向	教材教具：聲光玩具、食物、泡泡、鈴鐺、平板電腦。 活動建議： 1. 輕輕托住臉，其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 以玩偶吸引目光，同時向他	觀察評量 實作評量	無
第二週	3							
第三週	3							
第四週	3							
第五週	3							
第六週	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

[illegible]

第十四週	3	輕扣細敲。 平板溝通板(二)	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。 1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等。 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象。 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表	2. 和學生說話時,利用誇張的面部表情及語氣去吸引他。 3. 面對學生叫他的名字,當有目光接觸時,稍作停頓,然後與他進行活動,逐漸將停頓時間延長至5秒。 4. 緩慢且有趣的說故事,使其注意教學者語氣和表情動作。 5. 配合節奏學習各部位的名稱,注意我的拍打位置。 6. 告訴帽子名稱,嘗試引導戴好立即稱讚。 7. 輕搖聲響,引導用手撥弄。希望反應: 1. 望著教學者臉達5秒以上。 2. 尋找聲源,回應後做反應。 3. 對於熟悉者能跟著互動並適當反應。 生活應用: 1. 對於家人的互動有適切的回應。 2. 在社區或醫院裡面對人群能和善的微笑。	
------	---	------------------------------	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的溝通意義 (如：喜、 怒、哀、樂 等)。			
第十五週	3	聽我講話. 看看我。 肢體動作與聽能溝通。 躲貓貓盒。 看圖學知識。 輕扣細敲。 平板溝通板(三)	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義）。 1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不	教材教具：聲光玩具、食物、有聲書、繪本故事、鈴鐺、平板電腦。 活動建議： 1. 輕輕托住臉，其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 用玩偶當吸引，一邊說話，一邊將玩偶放在眼前，鼓勵有目光的接觸，然後將食物當獎賞，而後延長時間至5秒。 3. 緩慢且有趣的說故事，使其注意教學者語氣和表情動作。 4. 準備神秘袋內有喜愛的玩具，進行注視和伸手去取件。 5. 將有趣的照片或玩具放在裡面，打開後表現驚訝，引導拿出與放入的動作。 6. 用熟悉並常用的圖卡並說出詞彙與功能。 7. 輕輕聲響，引導用手撥弄。 希望反應： 1. 聽到自己的名字有反應。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者。 3. 能在協助下用手操作，觀看並聆聽回應。 生活應用： 1. 聽到打招呼叫著名字，做出	觀察評量 實作評量	無
第十六週	3							
第十七週	3							
第十八週	3							
第十九週	3							
第二十週	3							
第二十一週	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				起、謝 謝、再見等。 1-4. 能以肢體動作表達簡單的需求（如：社交溝通或表達需求意念等）或應對（如：提問、回應等）。 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象。 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義（如：喜、怒、哀、樂等）。 3. 加強聽能訓練。 3-1. 能察覺環境中的聲音。	喜悅的反應。 2. 與家人互動玩遊戲，保持目光接觸。		
--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立善化區善化國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求-溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級 (在家教育巡迴輔導)	教學節數	本學期共(51)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因應個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式，斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	在家人和照護者多方鼓勵，合乎情境善用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	3	專注玩具。 肢體動作與 聽能溝通。 跟我做。 居家聲響。 呢喃話語。	特溝 1-sP-1 覺 察、分辨與理解 聲音。 特溝 1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。	特溝 A-sP- 1 眼神注 視。 特溝 A-sP- 2 動作、手 勢與表情的	1. 訓練肢體 動作溝通。 1-1. 能在自 然的身體擺 位狀態下， 將身體面向	教材教具：發聲玩具、搖鈴、 繪本、吊飾、平板電腦。 活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意，並用 口語提示，用大動作回應其反 應。	觀察評量 實作評量	無
第二週	0							
第三週	3							
第四週	3							
第五週	3							
第六週	3							

第七週	3	平板溝通板(一)	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。 1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等。 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象。 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表	2. 依指示望著指著的物件，如發聲球，能吸引其觀望。 3. 使用電鈴開關，電話鈴聲並讓他親手操作。 4. 配合節奏依序認識各部位，加強律動。 5. 利用家中可發聲的物件，甚至加上汽車、下雨、動物聲。 6. 面對面說話，甚至發出特別聲響逗弄。 希望反應： 1. 能看手勢，頭往發聲處。 2. 協助用手操作，或用表情來表達。 3. 熟悉日常用語，發音或動作呈現。 生活應用： 1. 家中設施用途的了解 2. 專心聆聽指示，用表情動作示意。	
-----	---	----------	--------------------------------	---------------------------------	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的溝通意義（如：喜、怒、哀、樂等）。 3. 加強聽能訓練。 3-1. 能察覺環境中的聲音。			
第八週	3	肢體動作與聽能溝通。 我是誰。 我說你做。 呢喃話語。 平板溝通板(二)	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義）。 1-3. 能以肢	教材教具：聲光玩具、食物、反射物品、平板電腦。 活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意，並用口語提示，用手玩弄，用大動作回應其反應。 2. 欣賞鏡中的我，加強對自己臉孔的認識，可以使用哈哈鏡更吸引其注意。 3. 以食物吸引目光，同時向他說話，將食物慢慢靠近，也鼓勵望向我的臉，稱讚他並給予食物(玩具)來鼓勵。 4. 利用發聲玩具或遊戲來吸引，同時對他說話或稱讚他。 5. 面對學生，利用遊戲吸引其注意如吹哨子、吹氣球。 6. 拍手、搖頭、伸舌頭、微笑等示範動作，加上誇大的表情。 7. 面對面說話，甚至發出特別聲響逗弄。 希望反應：	觀察評量 實作評量	無
第九週	3							
第十週	3							
第十一週	3							
第十二週	3							
第十三週	3							
第十四週	3							

				體動作進行簡單的招呼 (如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等) 1-4. 能以肢體動作表達簡單的需求 (如：社交溝通或表達需求意念等) 或應對 (如：提問、回應等)。 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象。 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義 (如：喜、怒、哀、樂等)。	1. 眼神看著說話者，並用手拿起玩具食物。 2. 喜愛操作教具並對讚美做出反應。 3. 對於熟悉者能跟著互動並適當反應。 生活應用： 1. 注意聽大人說話，眼神望向說話者。 2. 對常用生活物品漸漸熟悉。		
--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 加強聽能訓練。 3-1. 能察覺環境中的聲音。 3-2. 能察覺聲音的開始與結束。			
第十五週	3	肢體動作與聽能溝通。 輕扣細敲。 耳聽八方。 平板溝通板(三)	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義（如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義）。 1-3. 能以肢體動作進行	教材教具：聲光玩具、食物、有聲書、繪本故事、平板電腦。 活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意，並用口語提示，用大動作回應其反應。 2. 用手指布偶玩簡單的見面點頭或再見揮手遊戲。 3. 用玩偶當吸引，一邊說話，一邊將玩偶放在眼前，鼓勵有目光的接觸，然後將玩偶當獎賞，而後延長時間至5秒。 4. 緩慢且有趣的說故事，使其注意教學者語氣和表情動作。 5. 準備神秘袋內有喜愛的玩具，進行注視和伸手去取件。 6. 微微聲音逗弄，分辨有聲和無聲的差別。 7. 以躺著為中心，四周圍移動發聲，伴隨笑聲與驚嘆聲。 希望反應： 1. 用手偶逗弄，眼神專注。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者。	觀察評量 實作評量	無
第十六週	3							
第十七週	3							
第十八週	3							

				簡單的招呼 (如：早 安、您好、 請、對不 起、謝 謝、 再見等。 1-4. 能以肢 體動作表達 簡單的需求 (如：社交 溝通或表達 需求意念 等)或應對 (如：提 問、回應 等)。 2. 使用表情 動作訓練。 2-1. 能注視 溝通對象。 2-2. 能辨識 溝通對象視 線及表情的 變化所代表 的溝通意義 (如：喜、 怒、 哀、樂 等。 3. 加強聽能	3. 能在協助下用手操作，觀 看並聆聽回應。 生活應用： 1. 聽到打招呼叫著名字，做出 喜悅的反應。 2. 與家人互動玩遊戲，保持目 光接觸。		
--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					訓練。 3-1. 能察覺 環境中的聲 音。 3-2. 能察覺 聲音的開始 與結束。 3-3. 能尋找 音源。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。