臺南市公(私)立善化區善化國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		计点比证	實施年級	七年	年級	业解於由	7. 上键+n-14(0	1) 次					
学育王規名	6 柟	社會技巧	(班級組別)	(自閉症主	巡迴輔導)	教學節婁	★學期共(2	11)節					
彈性學習訪 四類規範		3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
設計理念	<u>}</u>	從生活情境中,養成通	從生活情境中,養成適應社會的基本生存能力。										
本教育階	段	J-A1 具備良好的身心	發展知能與態度	,並展現自ま	我潛能、探:	索人性、自	我價值與生命意義	長、積極	實踐。				
總綱核心素	養養	J-B2 具備善用科技、	資訊與媒體以增立	 進學習的素	養,並察覺	、思辨人與	·科技、資訊、媒覺	豊的互動	關係。				
或校訂素	養	J-C2 具備利他與合群	的知能與態度,這	並培育相互 合	合作及與人名	和諧互動的]素養。						
		1. 能從日常生活裡,逐步培養因應新事物的自信。											
課程目標	於	2. 能從實際生活裡,逐步培養因應新趨勢的技能。											
		3. 能在互動情境中,	練習社會技巧與和	图社會技巧與穩定調適。									
配合融入之	- / •	□國語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □法治教育 □附護素養 □多元文化教育								 □能源教育			
域或議是	見	□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育											
表現任務	务	口頭問答、直接觀察											
				部	果程架構脈 絲	各							
教學期程	節數	単九與沽助名柟 1	學習表現 訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目材	栗	學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單			
第一週	1	特	社 1-IV-1 分 4	寺社 A-IV-	1. 能處理	里自 1.從	遊戲進行中,引導	情緒	口頭問答	桌遊、社會技巧			
炒 一:四 1		我是 EQ 高手 1 辨.	與表達矛盾的 1	兩難情緒	己的情緒	诸與 理解、分析前因後果與協助		協助	口頭问合 直接觀察	繪本或故事性影			
第二週	1		情緒。	的處理。	壓力。	調適	0		且汝既深	片。			
第三週	1	我是EQ高手1	社 1-IV-1 分 4	時社 A-IV-					口頭問答				
为二週	1	双及L以同丁1 辨,	與表達矛盾的 1	兩難情緒	2. 能增進	^{建與} 2. 從	自身喜爱或擅長的	活動	直接觀察				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

Cb-1 埋性学習問								
			情緒。	的處理。	人溝通的技	中,引發成功的經驗,提升		
第四週	1	我是 EQ 高手 1	特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾的 情緒。	特社 A-IV- 1 兩難情緒 的處理。	巧。 3. 能在互動	自我肯定。 3. 從學習的過程中,協助統	口頭問答直接觀察	
第五週	1	我是 EQ 高手 2	特社 1-IV-2 分析不同處理方式 引發的行為後 果。	特社 A-IV- 2 壓力的控 制與調整。	情境中,練習社會技巧與穩定調適。	整訊息。 4. 從進步中,明確肯定學生的進步處。	口頭問答直接觀察	
第六週	1	我是 EQ 高手 3	特社 1-IV-2 分析不同處理方式 引發的行為後 果。	特社 A-IV- 2 壓力的控 制與調整。		5. 透過資訊媒介,訓練口語 表達。	口頭問答直接觀察	
第七週	1	我是 EQ 高手 4	特社 1-IV-6 分 析失敗的原因, 並從成功的經驗 自我肯 定。	特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧		6. 藉由共同話題,激發與外界互動的興趣。7. 就學生在校人際情形,引	口頭問答直接觀察	
第八週	1	我真的很不錯 1	特社 1-IV-6 分 析失敗的原因, 並從成功的經驗 自我肯 定。	特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧		導情緒理解、分析前因後果 與協助調適。 8. 從教師自身經驗與看法,	口頭問答直接觀察	
第九週	1	我真的很不錯 2	特社 1-IV-6 分 析失敗的原因, 並從成功的經驗 自我肯 定。	特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧		給予教師心得感想的呼應。	口頭問答直接觀察	
第十週	1	我真的很不錯3	特社 1-IV-6 分 析失敗的原因, 並從成功的經驗 自我肯 定。	特社 A-IV- 3 問題解決 的技巧			口頭問答直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 弹性學習課	71王口 1		т.	т.	
			特社 1-IV-8 遭		
			遇不如意時,主	特社 A-IV-	口頭問答
第十一週	1	我真的很不錯 4	動轉移注意力,	3問題解決	直接觀察
			並以內在 語言	的技巧	且被彻尔
			自我鼓勵。		
			特社 1-IV-8 遭		
			遇不如意時,主	特社 A-IV-	口頭問答
第十二週	1	我是解題高手1	動轉移注意力,	3 問題解決	
			並以內在 語言	的技巧	直接觀察
			自我鼓勵。		
			特社 1-IV-8 遭		
			遇不如意時,主	特社 A-IV-	口頭問答
第十三週	1	我是解題高手2	動轉移注意力,	3問題解決	
			並以內在 語言	的技巧	直接觀察
			自我鼓勵。		
			特社 1-IV-8 遭		
			遇不如意時,主	特社 A-IV-	口頭問答
第十四週	1	你好,我也好1	動轉移注意力,	3問題解決	直接觀察
			並以內在 語言	的技巧	且按凱尔
			自我鼓勵。		
			特社 2-IV-7 欣	 特社 B-IV-	
第十五週	1	 你好,我也好2	賞不同朋友的獨	2 同 理 心	口頭問答
第 1 <u>五</u> 週	1	你对 我也对 2	特性,建立不同		直接觀察
			層次的友 誼。	的培養。	
			特社 2-IV-16 使	特社 B-IV-	
第十六週	1	你好,我也好3	用技巧拒絕他人	2 同 理 心	口頭問答
カーハ型	1		不當的觸摸與語	的培養。	直接觀察
			吉。	n 石食°	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

96 - 汗压于日际		3.6.1.				
			特社 2-IV-18 使	特社 B-IV-	口頭問答	
第十七週	1	你好,我也好4	用適當方式表達	2同理心	直接觀察	
			對人的欣賞。	的培養。	且按既尔	
			特社 3-IV-1 能	特社 C-IV-		
第十八週	1	你好,我也好5	在課堂或小組討	1尊重與接	口頭問答	
第十八週	1	你好,我也对 3	論尊重他人不同	納學校的多	直接觀察	
			的意見。	元意見		
			特社 3-IV-1 能	特社 C-IV-		
第十九週	1	我是解題高手3	在課堂或小組討	1尊重與接	口頭問答	
第 1 九 週	1		論尊重他人不同	納學校的多	直接觀察	
			的意見。	元意見		
			特社 3-IV-2 服	特社 C-IV-		
第二十週	1	我是解題高手4	從指令規劃步驟	1尊重與接	口頭問答	
第一一週	1		完成複雜的工	納學校的多	直接觀察	
			作。	元意見		
			特社 3-IV-2 服	特社 C-IV-		
第二十一	1	我是解題高手5	從指令規劃步驟	1尊重與接	口頭問答	
週	1	双尺肸咫回丁 J	完成複雜的工	納學校的多	直接觀察	
			作。	元意見		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立善化區善化國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

與羽十晒夕较		i Alber	實施年級	七年	 手級	机份炸曲	上部址山(οο \	<i>kk</i>				
學習主題名	一桶	社會技巧	(班級組別)	(自閉症)	巡迴輔導)	教學節數	本學期共(20)	即				
彈性學習謂 四類規範		3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
設計理念	Ì	從生活情境中,養成適原	從生活情境中,養成適應社會的基本生存能力。										
本教育階-	段	J-A1 具備良好的身心發	展知能與態度	,並展現自我	浅潛能、探	索人性、自我	價值與生命意	義、積	極實踐。				
總綱核心素	養	J-B2 具備善用科技、資	訊與媒體以增出	進學習的素 複	養 ,並察覺	、思辨人與科	技、資訊、媒	體的互	動關係。				
或校訂素	養	J-C2 具備利他與合群的	知能與態度,主	並培育相互台	合作及與人	和諧互動的素	養。						
		1. 能從日常生活裡,逐	步培養因應新事	事物的自信。	0								
課程目標	5	2. 能從實際生活裡,逐步培養因應新趨勢的技能。											
		3. 能在互動情境中,練	習社會技巧與私	急定調適。									
配合融入之	循	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □北郎 □上命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育											
域或議題	- / (□數學 ■社會 □目然科学 □製術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育											
		□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育								□國際教育			
表現任務	}	口頭問答、直接觀察											
				謂	果程架構脈絲	各							
	節		2習表現	學習內容						自編自選教材			
教學期程	數	里开班古助名柚	或相關領域與 -考指引或	(校訂)	學習目標		學習活動		學習評量	或學習單			
	女人		題實質內涵	(12-1)						2/1 11			
		特社	1-IV-3 在 年	寺社 A-IV-	1. 能處理	2自 1. 從遊	戲進行中,引	導情緒	口頭問答	桌遊、社會技巧			
第一週	1	我是EQ高手5 面對	壓力時,適 2	壓力的控	己的情緒	與理解、	分析前因後果身	與協助	直接觀察	繪本或故事性影			
		當的	調整情緒。	前與調整。	壓力。	調適。			上 双 的 亦	片。			
第二週	0												
第三週	1	我是EQ高手6 特社	1-IV-4 聽 #	寺社 A-IV-	2. 能增進	^{上與} 2. 從自:	身喜爱或擅長的	的活動	口頭問答				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

71121 001	* 1 T P 1 E	宣(先二、四親)					1	T
			從他人的建議,	2 壓力的控	人溝通的技	中,引發成功的經驗,提升	直接觀察	
			嘗試解決被拒絕	制與調整。	巧。	自我肯定。		
			的困境。					
			特社 1-IV-4 聽	 特社 A-IV-	3. 能在互動	3. 從學習的過程中,協助統		
第四週	1	我是EQ高手7	從他人的建議,	2 壓力的控	情境中,練	整訊息。	口頭問答	
界口边	1	ALC EQ IO 1	嘗試解決被拒絕	制與調整。	習社會技巧		直接觀察	
			的困境。	机兴明正	與穩定調	4. 從進步中,明確肯定學生		
			特社 1-IV-5 從	 特社 A-IV-	適。	的進步處。		
第五週	1	我是 EQ 高手 8	可行策略中,選	2 壓力的控			口頭問答	
界工型	1	AXX EQ ED 1 O	擇適當的抒解壓	制與調整。		5. 透過資訊媒介,訓練口語	直接觀察	
			力方式。	们共 明正		表達。		
			特社 1-IV-5 從	 特社 A-IV-				
第六週	1	我是 EQ 高手 9	可行策略中,選	2 壓力的控		6. 藉由共同話題,激發與外	口頭問答	
オハゼ	1	AX XC EQ ID 1 5	擇適當的抒解壓	制與調整。		界互動的興趣。	直接觀察	
			力方式。	们开明正				
			特社 1-IV-8 遭			7. 就學生在校人際情形,引		
			遇不如意時,主	特社 A-IV-		導情緒理解、分析前因後果	口頭問答	
第七週	1	我真的很不錯5	動轉移注意力,	3 問題解決		與協助調適。	直接觀察	
			並以內在 語言	的技巧			且按凯尔	
			自我鼓勵。			8. 從教師自身經驗與看法,		
			特社 1-IV-8 遭			給予教師心得感想的呼應。		
			遇不如意時,主	特社 A-IV-			口頭問答	
第八週	1	我真的很不錯 6	動轉移注意力,	3 問題解決			直接觀察	
			並以內在 語言	的技巧			且按凯尔	
			自我鼓勵。					
			特社 2-IV-7 欣	特社 B-IV-			口頭問答	
第九週	1	我是解題高手5	賞不同朋友的獨	1 科技媒體			直接觀察	
			特性,建立不同	的運 用。			且权制尔	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

Cb-1 煇性學習訊	(1)王口 国				
			層次的友 誼。		
第十週	1	我是解題高手 6	特社 2-IV-7 欣 賞不同朋友的獨 特性,建立不同 層次的友 誼。 特社 B-IV- 1 科技媒體 的運 用。	口頭問答直接觀察	
第十一週	1	我是解題高手7	特社 2-IV-7 欣 賞不同朋友的獨 特性,建立不同 層次的友 誼。 特社 B-IV- 1 科技媒體 的運 用。	口頭問答直接觀察	
第十二週	1	我是解題高手8	特社 2-IV-16 使 用技巧拒絕他人 不當的觸摸與語 言。 特社 B-IV- 1 科技媒體 的運 用。	口頭問答直接觀察	
第十三週	1	我是解題高手9	特社 2-IV-16 使 用技巧拒絕他人 不當的觸摸與語 言。 特社 B-IV- 1 科技媒體 的運 用。	口頭問答直接觀察	
第十四週	1	我的交友編織網	特社 2-IV-16 使特社 B-IV-用技巧拒絕他人3 優勢的呈不當的觸摸與語現與 表言。達。	口頭問答直接觀察	
第十五週	1	我的交友編織網	特社 2-IV-16 使特社 B-IV-用技巧拒絕他人3 優勢的呈不當的觸摸與語現與 表言。達。	口頭問答直接觀察	
第十六週	1	我的交友編織網	特社 2-IV-18 使 特社 B-IV- 用適當方式表達 3 優勢的呈 對人的欣賞。 現與 表	口頭問答直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

-		宣(另二、四類)				
				達。		
			特社 2-IV-18 使	特社 B-IV-		
第十七週	1	我的交友編織網	用適當方式表達	3 優勢的呈	口頭問答	
分一七週	1	4	對人的欣賞。	現與 表	直接觀察	
				達。		
			特社 2-IV-18 使	特社 B-IV-		
第十八週	1	我的交友編織網	用適當方式表達	3 優勢的呈	口頭問答	
分 八週	1	5	對人的欣賞。	現與 表	直接觀察	
				達。		
			特社 2-IV-18 能	特社 B-IV-		
第十九週	1	我的交友編織網	接受被拒絕後的	3 優勢的呈	口頭問答	
N I JUZU	1	6	各種結果。	現與 表	直接觀察	
				達。		
			特社 2-IV-18 能	特社 B-IV-		
第二十週	1	我的交友編織網	接受被拒絕後的	3 優勢的呈	口頭問答	
77-1-20	1	7	各種結果。	現與 表	直接觀察	
				達。		
			特社 2-IV-18 能	特社 B-IV-		
第二十一	1	我的交友編織網	接受被拒絕後的	3 優勢的呈	口頭問答	
週	1	8	各種結果。	現與 表	直接觀察	
				達。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。