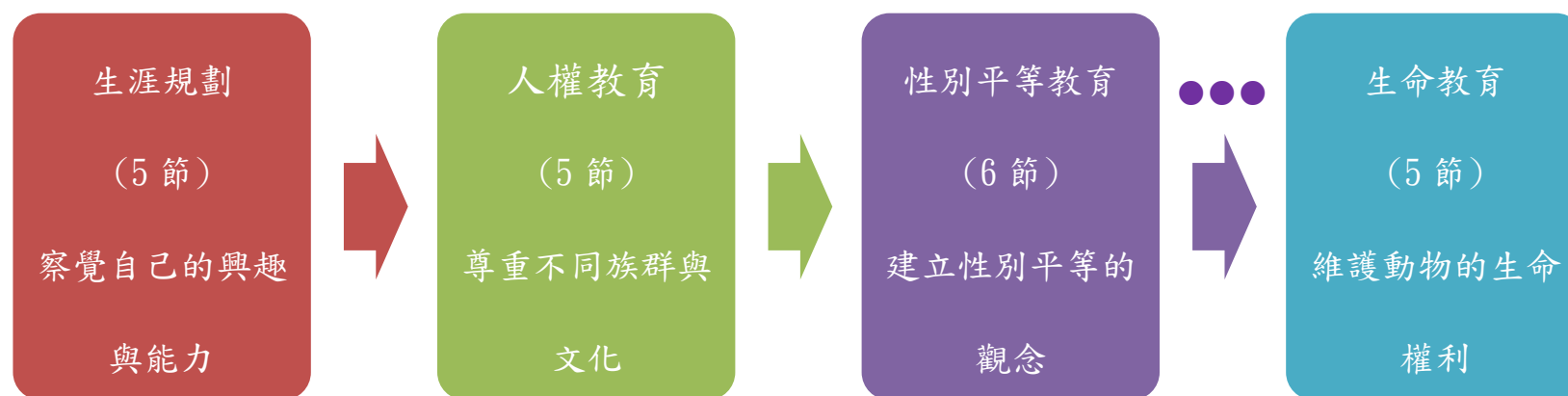


臺南市立善化國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習積善之家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱繪	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	透由對國際議題的探討，我們想喚醒的，不僅是公民意識，更是道德實踐。透過閱讀相關議題的英文文章，一方面練習運用閱讀策略，另一方面了解人權、生命的基本概念、價值與養成尊重人權、生命的行為以及了解個人特質、興趣，養成生涯規劃知能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
課程目標	1. 學生能夠讀懂文本，並能以口說或書寫來回答老師的提問。 2. 學生能夠積極主動參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能夠樂於參與課堂中各類練習活動，並表達個人意見。 4. 學生能和小組成員團隊合作，完成小組任務與發表。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性表現任務	1. 文章閱讀 2. 個人學習單 3. 小組討論及發表				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	生涯規劃~探索自我與未來	3-IV-12 能掌握重要的閱讀技巧，如 解讀大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節 發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解作者的觀點及寫	1. 英語閱讀策略練習。 2. 自我興趣/性向探索與目前表現的反思。 3. 對自己有興趣的工作進一步探索，包含：機會	1. 能運用背景知識提升閱讀理解。 2. 了解個人特質、興趣與工作環境。 3. 養成生涯規劃知能。 4. 發展洞察趨勢的敏感度與應	1. 文章閱讀 2. 分組討論 3. 完成學習單 4. 小組發表	1. 個人學習單 2. 小組課堂討論與發表	1. 自選教材 2. 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作目的。 J3 覺察自己的能力與興趣。 J6 建立對於未來生涯的願景。 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 J8 工作/教育環境的類型與現況。	之搜尋、資格條件之了解	變的行動力。			
第 6~10 週	5	人權教育~全球視野	3-IV-12 能掌握重要的閱讀技巧，如解讀大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解作者的觀點及寫作目的。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	1. 英語閱讀策略練習 2. 基本的世界觀。 3. 能透過英文相關文章、新聞或影片認識全球重要議題。(例如:人權)	1. 能運用背景知識提升閱讀理解。 2. 藉由相關文章，理解在生活中的各種歧視問題，並且實踐對人權的尊重。 3. 培養聽聞能力，感知生活環境與事件，進而學習客觀理性分析生活經驗或社會現象。	1. 文章閱讀 2. 分組討論 3. 完成學習單 4. 小組發表	1. 個人學習單 2. 小組討論與發表	1. 自選教材 2. 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			化，尊重並欣賞其差異。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。					
第 11 週	1	性別平等教育	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動：思考男、女生提出的文化禁忌有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1.教師利用影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2.討論文化禁忌是否該有性別對象的分別，以及產生性別偏見的來源。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1. 自選教材 2. 自編學習單
第 12 週		性別平等教育	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別中	一、暖身活動：複習性別刻板印象的來源與偏見。 二、影片觀賞與討論活動：教師引導學生分組進行討論活動。 三、問卷調查：1.教師利用學習單，請學生將職業分類。 2.將學生分組，	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1. 自選教材 2. 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			勢、表情等)提升溝通效能。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	討論。	立」的概念。	統計組內的分類，並繪製成圖表。 3.各組依照統計結果討論。 4.比較各組的統計結果。 四、總結： 1.請學生討論還能做哪些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。 2.說明下一堂課的進行方式，並請學生針對 International Women' s Day，利用網路或圖書館書籍查找資料做報告。		
第 13 週	1	性別平等教育	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6.了解「性別中	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間 5~8 分鐘。 2.學生分享如何響應 International Women' s Day 活動。 3.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1. 自選教材 2. 自編學習單

			勢、表情等)提升溝通效能。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		立」的概念。	三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
第 14 週	1	性別平等教育	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	一、歌曲欣賞 二、教學活動 1.請學生聽第二次，留意在歌詞中聽到哪些關鍵字，並記錄下來。 2.請同學小組討論這首歌傳達什麼訊息。 3.老師提供歌詞，讓學生從歌詞中找出加害者與旁觀者的部分，並請同學討論遇到此情形時的解決方法。 4.老師給學生 5 分鐘討論時間後，再請同學分享答案。 5.說明下一堂課的進行方式，並請學生針對 Pink Shirt Day，利用網路或圖書館書籍查找資料。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1. 自選教材 2. 自編學習單

			性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。					
第 15 週	1	性別平等教育	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與平等。	一、短片欣賞： 1.教師提點學生觀看短片重點處：學習單中的WH-問題。 2.播放短片，並同時練習聽力。可重覆播放短片，以利各組學生討論完成學習單。 二、分組閱讀理解活動： 1.延續短片內容，學生各組閱讀學習單短文，並討論完成該部分練習。 2.教師提點學生閱讀技巧，協助完成學習單： (1)理解內容後，歸納主題，給予適當的短文標題。 (2)擷取內容概要，並組織重述短文，完成學習單。 三、綜合分享 1.由各組分享短文的標題，並說明原因。 2.提醒學生重述短文為下一節課	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1. 自選教材 2. 自編學習單

						準備。		
第 16 週	1	性別平等教育	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與實質平等。	一、暖身活動： 1.教師請各組學生再次確認學習單重述故事部分內容。 2.由學生自願或教師指定代表分享重述故事的討論結果。 二、小組討論： 1.教師利用學習單內容做引導提問，協助學生對議題的思考： 2.學生可以推派代表，各組依序分享不同討論題目，以簡單的英語呈現該組討論的結果。他組亦可提出意見看法。 3.小組討論學習單海報的標語，於課後進行設計。完成後，老師可以張貼在教室公布欄。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1. 自選教材 2. 自編學習單

			外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。					
第 17 週	1	生命教育	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成流浪狗的原因。 6. 了解飼養寵物需有責任感。	一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 藉由影片，讓學生討論造成流浪狗的原因。 二、 教師利用學習單，請學生填寫飼養寵物須具備的條件。 三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單，進行閱讀前提問Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1. 自選教材 2. 自編學習單

			9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第 18 週	1	生命教育	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成流浪狗的原因。 6. 了解飼養寵物需有責任感。	一、暖身活動：複習前一節課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」,一起合作討論各選項的內容,並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」,每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成 After You Read 並在各組內分享。 三、總結： 1. 教師抽學生分享内容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1. 自選教材 2. 自編學習單
第 19 週	1	生命教育	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1. 自選教材 2. 自編學習單

			文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	的英語表達。	單進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生閱讀文章中關於流浪狗的敘述。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的閱讀理解題與組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。		
第 20 週	1	生命教育	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於流浪狗的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照5W1H的方式，分析、歸納重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成簡述，並回答提	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1. 自選教材 2. 自編學習單

			非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		問。 4. 各組分享完成的答案。 三、總結： 請學生分組進行查找其他國家對待流浪狗的方式。		
第 21 週	1	生命教育	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動：教師請各組分享其他國家對待流浪狗的方式。 二、信件創作： 1. 學生各自根據查找到的資料，寫一封信件建議處理流浪狗的相關單位。 2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1. 自選教材 2. 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			項訊息加以比較、 歸類、排序。 J7 同理分享與多元 接納。	較、歸類、排 序的方法。				
--	--	--	---	-----------------	--	--	--	--

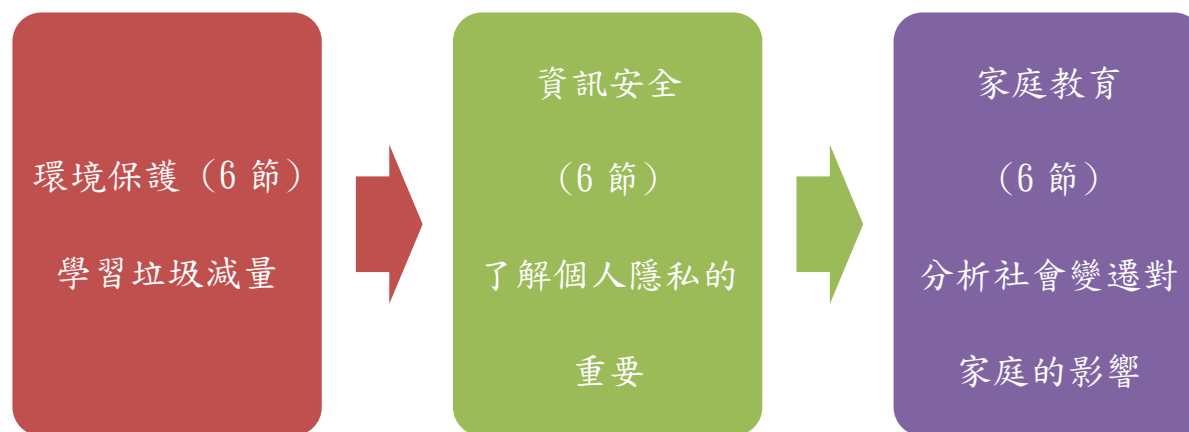
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立善化國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習積善之家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱繪	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	1. 學習議題相關的知識、技能和情意。 2. 透過議題強化知識與社會的連結。 3. 透過分組討論，培養團隊合作的態度。 4. 增進學生蒐集、整理歸納資料的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
課程目標	環境教育：引發學生對環境覺知與敏感度，能充實學生環境永續相關的知識，能讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀，並在面對地區或全球性環境議題時，能具備改善或解決環境問題的認知與技能 資訊安全教育：了解網路資料安全與隱私、網路色情、網路交友、網路沉迷語成癮、網路霸凌等，提供青少年完整的資訊及建議的處理方法 家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度，激發創造家人互動共好的意識與責任提升家庭生活品質				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性表現任務	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	環境保護	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字 詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要 內容。 2-IV-7 能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 3-IV-14	科技垃圾的 來源、成因 處理科技垃 圾的新方法 減量與分類 的重要性	1.認識科技 垃圾 2.分析科技 垃圾來源 與成因 3.認識處理 科技垃圾 的方法 4.學習減量 與分類的	1.聆聽單字朗讀音檔 2. 分組搜尋有關 e-waste 相關 照片與圖片 3.討論科技垃圾來源與成因 4.分享自身所經歷的經驗 5.根據文章內容提問 Q&A 並 與其他組同學互動	分組討論 口頭報告 實作評量	1. 自選教材 2. 自編學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。		重要性			
第 7-12 週	6	資訊安全	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	在網路上保護個資與個人隱私的方式	1.認識隱私 2.認識個資 3.分析個資與隱私的重要性 4.學習在網路上保護個人隱私的方式	1.聆聽單字朗讀音檔 2. 分組搜尋有關隱私的定義並舉例 3.討論有關個資的定義並舉例 4.討論個資與隱私的重要性 5.分享自身所經歷的經驗 6.根據文章內容提問 Q&A 並與其他組同學互動 7.短劇呈現	分組討論 口頭報告 實作評量	1. 自選教材 2. 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 J7 同理分享與多元接納。					
第 13-18 週	6	家庭教育	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 J7 同理分享與多元接納。	社會變遷造成家庭的組成、發展與變化	1.了解家庭組成 2.分析社會變遷對家庭造成的影響 3.認識家庭結構與父母角色的變化	1.聆聽單字朗讀音檔 2.分組討論家庭組成 3.搜尋並列出社會變遷對家庭造成的影響，以海報或 PPT 呈現 4.討論父母角色的變化 5.分享自身所經歷的經驗 6.根據文章內容提問 Q&A 並與其他組同學互動 7.短劇呈現	分組討論 口頭報告 實作評量	1. 自選教材 2. 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。