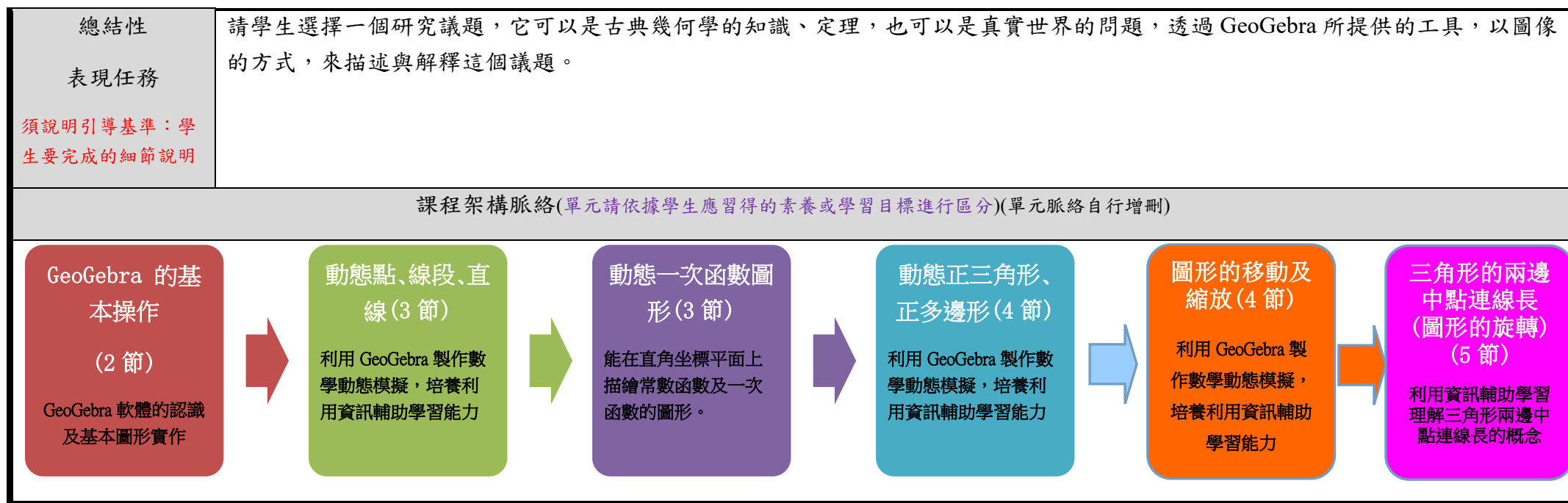


台南市立善化國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習拾善玩家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動態幾何入門	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程使用的教學環境為 GeoGebra，是一款開源的動態幾何代數軟體，主要功能包含 CAS 計算機、科學計算機、3D 計算機、計算與繪圖，其特點為能建立幾何對象，並保持它們之間的關係，可以用來快速的實驗想法、觀察圖形變化或者製作簡單的動畫。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. GeoGebra 軟體的認識 2. 利用 GeoGebra 製作數學動態模擬，培養利用資訊輔助學習能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-2 週	2	GeoGebra 的基本操作	會在 GeoGebra 開立帳號與分	了解 GeoGebra 線上版的	GeoGebra 軟體的認識及基	從基本指令入手，本階段會從實際例子出發，整合學生對於指令以及軟體	註冊 GeoGebra 線上版帳	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			享作品	帳號建立與使用方式	本圖形實作	架構的理解。	號作業並製作一靜態圖形	
3-5 週	3	動態點、線段、直線	能理解動點的概念，並製作至少一個動態圖形	透過動態幾何，探討動點的概念	利用 GeoGebra 製作數學動態模擬，培養利用資訊輔助學習能力	本階段將透過示例與 GeoGebra 操作，建構學生動點的概念。	實作評量	自編動點製作流程教材
6-8 週	3	動態一次函數圖形	理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 $(y=c)$ 、一次函數 $(y=ax+b)$ 。 F-8-2 一次函數的圖	1.能認識常數函數及一次函數。 2.能說出函數圖形的意義。 3.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。	本階段將透過示例與 GeoGebra 操作，建構學生動態一次函數圖形的概念。	實作評量	自編動態一次函數圖形製作流程教材

				形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。				
9-12 週	4	動態正三角形、正多邊形	能理解軌跡的概念，並製作至少一個動態圖形	透過動態幾何，探討軌跡的概念	利用 GeoGebra 製作數學動態模擬，培養利用資訊輔助學習能力	本階段將透過示例與 GeoGebra 操作，建構學生動態圖形的概念。	實作評量	自編動態三角形製作流程教材
13-16 週	4	圖形的移動及縮放	能理解圖形移動及縮放的概念，並製作至少一個動態圖形	透過動態幾何，探討軌跡的概念	利用 GeoGebra 製作數學動態模擬，培養利用資訊輔助學習能力	本階段將透過示例與 GeoGebra 操作，建構學生動態圖形的概念。	實作評量	自編動態圖形製作流程教材
17-21 週	5	三角形的兩邊中點連線長(圖形的旋轉)	能理解三角形兩邊中點連線長的概念，並製作一個動態圖形	透過動態幾何，探討三角形兩邊中點連線長的	利用 GeoGebra 製作數學動態模擬，利用資訊輔助學習理解	建構學生三角形兩邊中點連線長的概念及三角形兩邊中點連線長與底邊的關係	1.教師口頭提問並給予回饋 2.口頭報	自編動態三角形兩邊中點連線長與底邊關係的製作流程教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				概念	三角形兩邊中 點連線長的概 念		告 3.實作評 量	
--	--	--	--	----	-----------------------	--	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

台南市立善化國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習拾善玩家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	初階動態幾何入門	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程使用的教學環境為 GeoGebra，是一款開源的動態幾何代數軟體，主要功能包含 CAS 計算機、科學計算機、3D 計算機、計算與繪圖，其特點為能建立幾何對象，並保持它們之間的關係，可以用來快速的實驗想法、觀察圖形變化或者製作簡單的動畫。動態幾何軟體（Dynamic Geometry Software, DGS）能鷹架學生探究、臆測與推理論證。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 用 GeoGebra 觀察數學邏輯規律，並引導歸納、猜測、推論 2. 分享及利用 GeoGebra 製作的課件資源				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育						
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		設計一個動態的 GeoGebra 圖形，在課堂發表設計理念，並且於 GeoGebra 課程資源平台公開分享。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
勾股定理 (2 節) 利用資訊輔助學習 勾股定理 ➡ 兩點間的距離 (4 節) 利用資訊輔助學習 兩點間距離公式 ➡ 點與圓的切線段長 (4 節) 利用資訊輔助學習 點與圓的切線段長的公式 ➡ 圓與圓的關係 (4 節) 利用資訊輔助學習 圓與圓的位置關係 ➡ 三角形的外心、內心與重心(3 節) 利用資訊輔助學習 三角形的三心。								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-3 週	2	勾股定理	能理解勾股定理的基本概念,並製作動態勾股定理	透過動態幾何,認識勾股定理	利用 GeoGebra 製作數學動態模擬,利用資訊輔助學習勾股定理	建構學生勾股定理的概念及與三角形三邊所圍成正方形面積的關係	1.教師口頭提問並給予回饋 2.口頭報告 3.實作評量	自編動態勾股定理的製作流程教材
4-7 週	4	兩點間的距離	能理解勾股定理與兩點間距離的關係,並製作兩點間距離公式的動態說明	透過動態幾何,認識兩點間距離公式	利用 GeoGebra 製作數學動態模擬,利用資訊輔助學習兩點間距離公式	建構學生兩點間的距離的概念及與勾股定理的關係	1.教師口頭提問並給予回饋 2.口頭報告 3.實作評量	自編動態兩點間的距離的製作流程教材
8-11 週	4	點與圓的切線段長	能理解點與圓的切線段長與勾股定理的關係,並製作動態說明	透過動態幾何,認識點與圓的切線段長的公式	利用 GeoGebra 製作數學動態模擬,利用資訊輔助學習點與圓的切線段長的公式	建構學生切線段長的公式	1.教師口頭提問並給予回饋 2.口頭報告 3.實作評	自編動態切線段長的製作流程教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							量	
12-15 週	4	圓與圓的關係	理解圓與圓的關係,並製作動態說明	透過動態幾何,認識點與圓的切線段長的公式	利用 GeoGebra 製作數學動態模擬,利用資訊輔助學習圓與圓的位置關係	建構學生圓與圓之間的關係	1.教師口頭提問並給予回饋 2.口頭報告 3.實作評量	自編動態圓與圓的關係的製作流程教材
16-18 週	3	三角形的外心、內心與重心	理解三角形的三心定義,並製作動態圖形	透過動態幾何,認識三角形的三心	利用 GeoGebra 製作數學動態模擬,利用資訊輔助學習三角形的三心	建構學生三角形三心的性質	1.教師口頭提問並給予回饋 2.口頭報告 3.實作評量	自編動態三角形三心的製作流程教材

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。