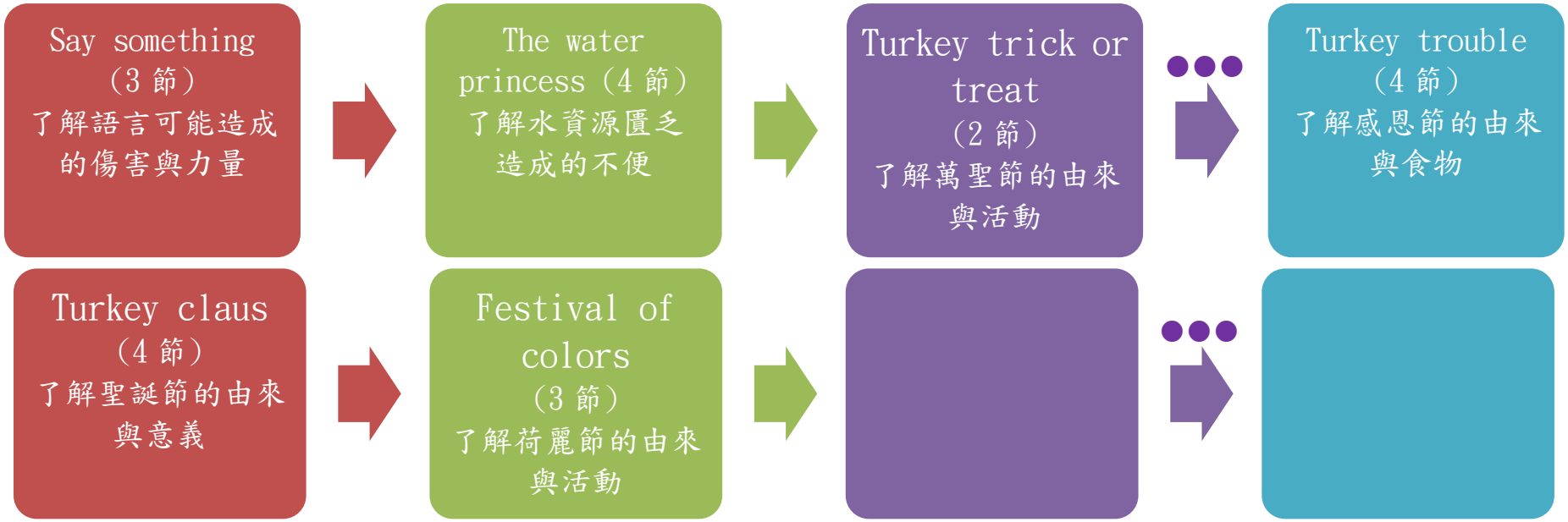
# 臺南市立善化國民中學114學年度第一學期七年級彈性學習積善之家課程計畫

| 課程名稱 | 英閱繪 | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.☑**統整性探究課程**（☑主題□專題☑議題） | | | | |
| 設計理念 | 繪本是文字與圖像的結合。每本繪本都有著作者想告訴讀者的事。閱讀繪本的同時，我們也同時在思考、分析與理解他人。因為理解，互動因應而生。本課程強調以核心素養來議題連貫、統整與發展，從繪本融入跨領域著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | |
| 課程目標 | 1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題 | □國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ☑能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 ☑多元文化教育<br>☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ☑國際教育 | | |
| 總結性表現任務 | 1.學生投入參與完成每周學習單與相關系列課友善程活動。<br>2.學生期末分組報告，包含投影片簡報、口頭報告與小組互評欣賞。<br>3.學生能整理總結閱讀成果與心得，完成檔案評量。<br>4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)




| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵) | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 1 | Say Something<br>悅讀閱繪 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）<br>Ad-IV-1 國中階段所學 | 1.能夠了解本學期課堂活動內容。<br>2.能學會 | 1.分組<br>2.課程內容<br>3.評量介紹<br>4.繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹<br>5.繪本故事教學<br>6.繪本影片觀看<br>7.小組閱讀朗讀討論 | 小組討論<br>小組朗讀 | 繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。<br>J7 同理分享與多元接納。 | 的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | 如何與他人分組與分工合作。<br>3.能共同論領閱的跨域讀內容，並分享得。<br>4.能簡的語與參課上師導討論。<br>5.能夠透繪了語可帶的量傷害。 | | | |
| 第二週 | 1 | Say Something<br>格言賞析 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能 | 1.能夠透過繪 | 1.繪本格言賞析討論<br>2.配對 Go Go Go<br>3.討論繪本內祈使句 | 小組討論<br>課堂發表 | 學習 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。<br>J7 同理分享與多元接納。 | 聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 本了解語言可能帶來的力量或傷害。<br>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2.透過小組討論繪本Say Something後分享對於繪本內最有感的句子及自身經驗。 | 句子使用時機<br>4.完成學習單思考如何表達自我意見 | | 單 |
| 第三週 | 1 | Say Something 表達自我 | ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國 | 1.能夠對表達自我 | 1.小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢 | 對話創作<br>小組討論<br>課堂發表 | 繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。<br>J7 同理分享與多元接納。 | 中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。 | 有更深入概念。<br>2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。<br>3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。 | 2.小組練習對話情境<br>3.上台發表<br>4.老師與同學講評 | | |
| 第四週 | 1 | The Water Princess<br>悅讀閱繪 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1.能夠透過繪本了解在水資源缺乏非洲要徒步取水 | 1.繪本故事教學<br>2.繪本影片觀看<br>3.小組閱讀朗讀繪本討論為什麼繪本中的Princess Gie Gie需要跑那麼遠花那麼長時間去拿水？這會不會影響孩子上學的時間？<br>4.小組討論此繪本故事地圖(story map) | 小組討論<br>課堂發表 | 繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。<br>J7 同理分享與多元接納。 | Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | 的艱苦。<br>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | | | |
| 第五週 | 2 | The Water Princess 水公主 Gie Gie 的一天 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。<br>J7 同理分享與多元接納。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | 1.能學會透過分組合作學習法共同學習<br>2.能運用行動載具查詢相關生字與句型<br>3.能夠藉由小組討論繪本完成故事地圖。<br>4.透 | 1.閱讀 The Water Princess 繪本<br>2.小組完成學習單比較水公主 Gie Gie 的一天 v.s. 我的一天<br>3.分享小組學習單成果於大螢幕上 | 小組討論<br>課堂發表 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。<br>5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | | | |
| 第六~七週 | 2 | The Water Princess<br>水滴藝術家 | 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。<br>J7 同理分享與多元接納。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1.透過Water Wise臉書網頁認識Water Wise Youth Poster Contest的“Our Water Choices Matter”創作 | 1.觀看Water Wise臉書介紹其相片中Our Water Choices Matter得獎作品<br>2.設計Our Water Choices Matter畫作草稿<br>3.寫下五句英語介紹畫作 | 藝文創作 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮<br>3.能運用簡易英語介紹自己畫作 | | | |
| 第八~九週 | 2 | 萬聖節<br>Turkey Trick or Treat | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1- Ⅳ-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | Ae-Ⅳ-1 簡易 歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。 | 學生能夠欣賞影片之內文句以及根據視覺輔助(圖片)嘗試回答問題。<br>學生能夠整理與統整課堂所學的新知。 | 一、引起動機<br>(一) 觀看繪本封面<br>老師提問封面及萬聖節相關問題。<br>學生分享萬聖節活動參與的經驗。<br>二、發展活動<br>(一) 觀看繪本影片<br>老師適時提問相關問題，以確認學生的理解程度。<br>(二) 全班討論<br>全班討論萬聖節相關活動。 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單 | PPT<br>繪本學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十~十三週 | 4 | 感恩節<br>Turkey Trouble | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>品<br>J7 同理分享與多元接納。 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。 | 學生能夠感對恩的來相食有初步的了解。 | 一、引起動機<br>(一) 觀看繪本封面<br>老師提問封面及感恩節相關問題。二、發展活動<br>(一) 觀看繪本影片<br>老師提問讓學生猜測故事情節如何發展。<br>(二) 全班討論<br>全班討論繪本內容。<br>三、完成學習單 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單 | PPT<br>繪本學習單 |
| 第十四~十七週 | 4 | 聖誕節<br>Turkey Claus | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1- IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。 | 學生能了解聖誕節的由來及其意義。 | 一、引起動機<br>(一) 觀看繪本封面<br>老師提問讓全班共同討論並且交換想法。<br>二、發展活動<br>(一) 觀看繪本影片<br>老師指出較難的單字，並稍加說明。<br>(二) 全班討論<br>全班討論繪本內容。<br>三、卡片、海報製作 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單<br>3.各組海報<br>4.上台發表 | PPT<br>繪本學習單 |
| 第十八週 | 1 | Festival of Colors<br>悅讀閱繪 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句 | 1.能夠透過繪本了解Holi Festival的由來和影 | 1.繪本故事教學<br>2.繪本影片觀看<br>3.小組閱讀朗讀繪本討論今年的Holi Festival在哪天<br>4.單字圖文配對<br>5.單字字義配對<br>6.克漏字填空練習 | 小組討論 | 繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 訊等。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。<br>J7 同理分享與多元接納。 | 型。<br>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | 響。<br>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | | | |
| 第十九週 | 1 | Festival of Colors<br>英語小書<br>A Book about Holi Festival | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>*Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 | 1.透過繪本閱讀創作英語小書A Book about Holi Festival<br>2.透過小組合作共同討論與創作英語小書A Book about Holi Festival<br>3.學會運用繪 | 1.A Book about Holi Festival(八頁)英語小書創作<br>2.使用載具查詢所需字詞或圖片 | 小組創作 | 繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 本所學字詞設計英語詞彙<br>4.運用美術能力設計英語小書圖示 | | | |
| 第二十~二十一週 | 2 | Festival of Colors<br>英語小書<br>A Book about Holi Festival | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1.透過繪本閱讀思考如何創作一本關於Holi Festival的英語小書<br>2.能夠用簡易英語描述Holi Festival的相關資訊 | 1.英語小書A Book of Holi Festival繪製<br>2.英語小書A Book about Holi Festival發表 | 寫作評量<br>口頭發表 | 繪本 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

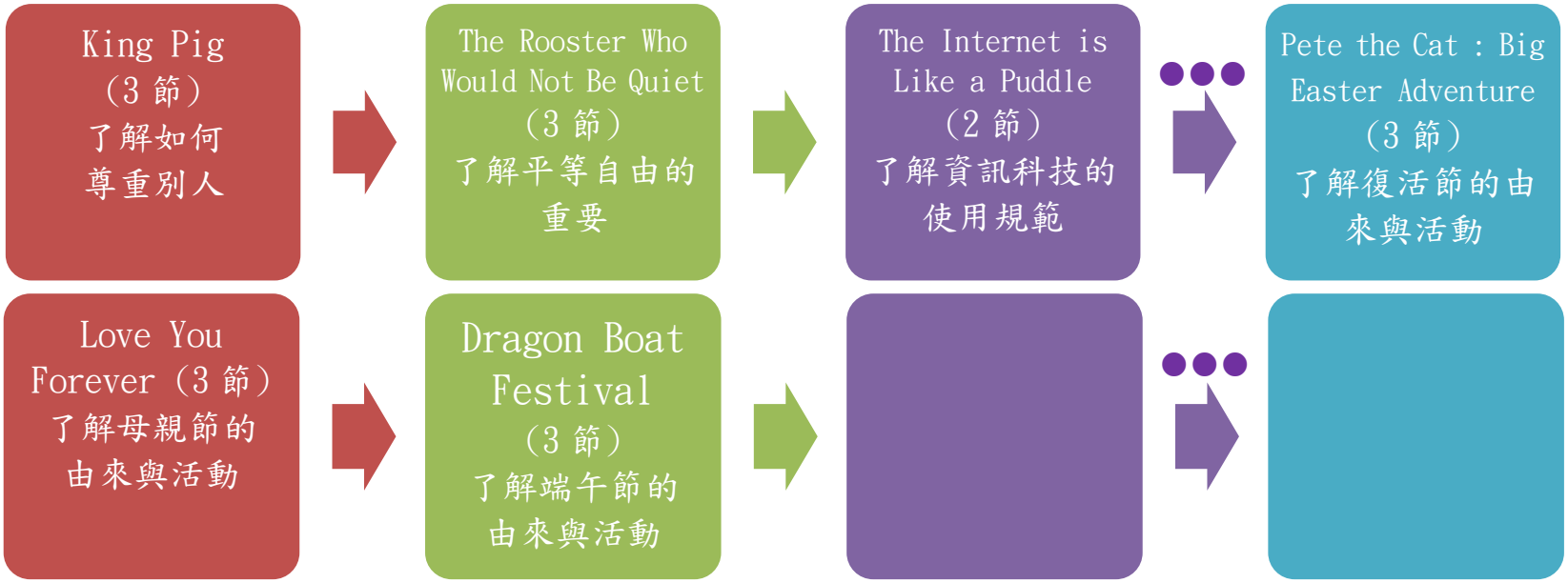
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

# 臺南市立善化國民中學114學年度第二學期七年級彈性學習積善之家課程計畫

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 英閱繪 | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | 1.☑**統整性探究課程**（☑主題□專題☑議題） | | | | |
| 設計理念 | 繪本是文字與圖像的結合。每本繪本都有著作者想告訴讀者的事。閱讀繪本的同時，我們也同時在思考、分析與理解他人。因為理解，互動因應而生。本課程強調以核心素養來議題連貫、統整與發展，從繪本融入跨領域著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | |
| 課程目標 | 1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動<br>□健康與體育 □生活課 □科技 □科技融入參考指引 | | □性別平等教育 ☑人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 ☑多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教教育□戶外教育 ☑國際教育 | | |
| 表現任務 | 1.學生投入參與完成每周學習單與相關系列課程活動。<br>2.學生期末分組報告，包含投影片簡報、口頭報告與小組互評欣賞。<br>3.學生能整理總結閱讀成果與心得，完成檔案評量。<br>4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)




| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>（校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵） | 學習內容<br>（校訂） | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量<br>（表現任務） | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一~三週 | 2 | 議題繪本<br>King Pig | 3-IV-9 能了解故事的 主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂 中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、 | 1.能夠了解本學期課堂活動內容。<br>2.能學會如何與他人分組與分工合作。 | 1.繪本導讀<br>2.議題探討<br>3.分組討論<br>4.口頭發表 | 小組討論<br>課堂發表 | 議題繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。<br>J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>J7 同理分享與多元接納。<br>J8 理性溝通與問題解決。<br>J9 知行合一與自我反省。 | 時、地、物的描述及問 答。 | 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | | | |
| 第四~六週 | 3 | 議題繪本 The Rooster Who Would Not Be Quiet | 3-IV-9 能了解故事的 主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂 中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問 答。 | 1.能夠了解本學期課堂活動內容。<br>2.能學會如何與他人分組與分工合作。<br>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1.繪本導讀<br>2.議題探討<br>3.分組討論<br>4口頭發表 | 小組討論<br>課堂發表 | 議題繪本 |
| 第七~八週 | 2 | 議題繪本 The Internet is Like a | 3-IV-9 能了解故事的 主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂 中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 | 1.能夠了解本學期課堂活動內容。<br>2.能學會 | 1.繪本導讀<br>2.議題探討<br>3.分組討論<br>4口頭發表 | 小組討論<br>課堂發表 | 議題繪 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Puddle | 文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問 答。 | 如何與他人分組與分工合作。<br>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。<br>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | | | 本 |
| 第九~十一週 | 3 | 復活節<br>Pete the Cat : Big Easter Adventure | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 學生能夠對復活節的由來及相關活動有初步的了解。 | 一、引起動機<br>(一)以圖片作為引起動機<br>秀出「復活節」的圖片，並向學生提問。<br>(二) 藉由學生的舊有經驗及知識，引導出復活節的由來。<br>二、發展活動<br>(一) 以影片為媒材<br>老師撥放影片，並稍微說明內容。<br>(二)提問<br>老師針對影片內容對學生提問，以確認學生對影片大意的掌握度。<br>(三) 發下學習單<br>老師將學習單發給學生，討論學習單的內容。 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單<br>3.上台發表 | PPT<br>繪本<br>學習單 |
| 第十二~十四週 | 3 | 母親節<br>Love You Forever | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名 | Ac-IV-4國中階段所學字詞。<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 學生能夠在讀繪本內容之前先用自己先 備 知 | 一、引起動機<br>(一) 觀看繪本封面<br>全班共同討論並且交換想法。<br>二、發展活動<br>(一) 觀看繪本影片 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.卡片製 | PPT<br>繪本<br>學習 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 等作合理的猜測。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 | | 識，將老師提供的字詞進行分類。 | 老師指出較難的句子。<br>(二) 全班討論<br>全班討論繪本內容。<br>三、卡片製作 | 作<br>3.上台發表 | 單 |
| 第十五~十七週 | 3 | 端午節<br>Dragon Boat Festival | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 | Ac-IV-4國中階段所學字詞。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 學生能夠欣賞影片內之文句以及根據視覺輔助(圖片)嘗試回答問題。<br><br>學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評估。 | 一、引起動機<br>觀看端午節龍舟比賽影片<br>二、發展活動<br>(一) 觀看節慶由來影片<br>老師帶領學生觀看影片，以理解「大意」為主要目標。<br>(二) 完成學習單<br>各組討論，完成學習單。<br>三、綜合活動<br>(一) 小組海報製作<br>學生將端午節的龍舟比賽以海報的方式呈現，內容形式不拘。<br>(二) 全班共同欣賞<br>各組完成後，將海報放在黑板上。老師帶領全班共同欣賞並討論各組呈現的異同。 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單<br>3.各組海報<br>4.上台發表 | PPT<br>繪本學習單 |
| 第十八~二十一週 | 4 | 學期回顧 | Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 | 同學分組報告 | 1.能夠統整本學期課堂活動內容。<br>2.能學會如何與他人分組討論與分工合作。<br>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並 | 期末分組報告 | 小組討論<br>課堂發表<br>書面簡報<br>ppt | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 分享心得。 | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。