

臺南市立善化國民中學114學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班/ ☒ 特教班/ ☐ 藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級／A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活 情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感						
該學習階段 領域核心素養	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 、 第三週	小詩選	6	1.認讀本課重要生詞。 2.認寫/仿寫本課重要生詞。 3.說出/寫出本課重要詞彙意意。 4.依句意選填入適當的詞彙。 5.說出詩中所描述的內容。 6.了解詩中所抒寫的情感與想法。	1- IV -2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4- IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	Ab- IV -1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	課堂觀察 作業表現 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

第四週 第五週	世說新語選	4	1.說出/寫出本課重要詞彙意意。 2.在引導下辨析文中人物品性的優劣。 3.培養思慮周密、冷靜從容的處事態度。	2- IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab- IV -1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	課堂觀察 作業表現 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第六週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	
第七週 第九週	田園之秋選	6	1.認讀本課重要生詞。 2.認寫/仿寫本課重要生詞。 3.說出/寫出本課重要詞彙意意。 4.聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 5.聽出文中西北雨不同階段的變化。 6.說出西北雨從開始到結束的歷程。 7.理解作者對大自然的敬愛之情。 8.體會大自然的變化之美。	1- IV -2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 2- IV -5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4- IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500	Ab- IV -1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad- IV -1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba- IV -2: 各種描寫的作用及呈現的效果。	課堂觀察 作業表現 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J7: 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				字。			
--	--	--	--	----	--	--	--

				5- IV -2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。			
第十週 、 第十二週	五柳先生傳	6	1. 聽出五柳先生名號的由來。 2. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 3. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。 4. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。 5. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	課堂觀察 紀錄 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
第十三週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週 ~ 第十六週	鳥	6	1.認讀本課重要生詞。 2.認寫本課重要生詞。	2- IV -1：掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab- IV -1： 2,700~4,000個常用字的字	課堂觀察 作業表現 口頭評量	【環境教育】 環 J2：了解人與周遭動物的
-------------------	---	---	----------------------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------------

			3.說出/寫出本課重要詞彙意意。 4.依句意選填入適當的詞彙。 5.聽出喜愛、讚賞的語氣。 6.說出文中描繪的各種鳥形特色。 7.了解作者愛鳥的心意。 8.關懷萬物，學習與自然共處。	2- IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	形、字音和字義。 Ab-IV-2: 2, 200~3, 500 個常用字的使用。 Ac- IV -1: 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。	紙筆評量	互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十七週 第十九週	愛蓮說	6	1.認讀本課重要生詞。 2.說出/寫出本課重要詞彙意意。 3.說出文中提到的蓮花實質特質。 4.了解作者以蓮花象徵君子。 5.說出/選出蓮花各個特質象徵的君子人品。	2- IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab- IV -1 : 2, 700~4, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2, 200~3, 500 個常用字的使用。 Ac- IV -3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章	課堂觀察 作業表現 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5: 廉潔自持。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2:論證 方式如比較、比喻等。		
第 二 十 週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/ 字詞仿寫/口頭問答， 評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	
第 二 十 一 週	總結本學期學習成果	2	整理並檢視個人學習檔案			檔案評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立善化國民中學114學年度第二學期 八 年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級／A組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及重編文言文(白話型式)，增進語文理解能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識常見的修辭技巧。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ， 第四週	木蘭詩	6	1.認讀本課重要生詞。 2.認寫本課重要生詞。 3.說出/寫出本課重要詞彙意意。 4.聽出木蘭在不同情境下的感受。 5.了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 6.建立性別平等的觀念。	1- IV -2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV -1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab- IV -1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Bb- IV -2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb- IV -2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其	課堂觀察 口頭評量 紙筆評量 自我評量	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					他社群的關係。		
第五週 、 第六週	語文常識 書信/便 條	4	1.認識傳統書信和現代書信的不同。 2.用正確格式完成直/橫式信封的書寫 3.認識不同用途的東帖。 4.了解東帖傳達內容。	2- IV -1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2- IV -4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6- IV -4: 依據需求書寫各類文本。	Be- IV -2: 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb- IV -2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	課堂觀察 口頭評量 紙筆評量 實作評量	【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第七週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	

第八週	張釋之執法	4	1.認讀本課重要生詞。 2.認寫本課重要生詞。 3.說出/寫出本課重要詞彙意意。 4.說出故事中的人事時地。 5.分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 6.聽出張釋之說話的用意。 7.掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 8.尊重法律的精神與價值。	1- IV -2: 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1- IV -3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2- IV -3 理解的內容做適當的表達,並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5- IV -2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ab- IV -1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac- IV -3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd- IV -1: 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。
第九週							

第十週 第十二週	我所知道的康橋	6	1. 認讀本課重要生詞。 2. 認寫本課重要生詞。 3. 說出/寫出本課重要詞彙意意。 4. 聽出分享美景的欣喜語氣。 5. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 6. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 7. 感受作者對康橋的眷戀之情。 8. 認識排比、類疊的修辭技巧。	1- IV -2: 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。 2- IV -1: 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 5- IV -3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab- IV -1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac- IV -3: 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	課堂觀察記錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，			口頭評量 紙筆評量	

			評量上課學習成效。				
第十四週 第十六週	空城計	6	1. 能認讀本課重要生詞。 2. 能認寫出本課重要生詞。 3. 能理解本課重要詞彙的意義。 4. 說出文章的時、地、人、事及故事結果。 5. 判斷人物說話的語氣或語意。 6. 了解孔明沉著應變、機智退敵的經過。 7. 培養遇事能冷靜應對的膽識及智慧。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV -3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab- IV -1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac- IV -3: 文句表達的邏輯與意義。	課堂觀察紀錄 口頭評量 紙筆評量 作業表現	【閱讀素養教育】 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。
第十七週 第十九週	成功是失敗之母	6	1. 能認讀本課重要生詞 2. 能認寫本課重要生詞 3. 能理解本課重要詞彙的意義。 4. 理解「成功是失敗之母」的含義。 5. 培養勝而不驕的處世態度。	2- IV -1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1: 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab- IV -1 : 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 : 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ac- IV -3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	課堂觀察記錄 作業表現 口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二十週	月考複習 評量週/進行評量	2	複習：利用紙筆測驗/字詞仿寫/口頭問答，評量上課學習成效。			口頭評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一 週	總結本學期學習成果	2	整理並檢視個人學習檔案			檔案評量	
-----------	-----------	---	-------------	--	--	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。