

國立南科國際實驗高級中學國中部 114 學年度第一學期七、八、九年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	從學校及實際生活情境中，養成適應社會的基本生存及因應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口語測試							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至第 4 週	4	開啟話題-了解與人互動及維持關係的重要性。	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 具備理解情境與運用適當的	1. 練習看到同儕及師長情境下，向對方打招呼或問候。	實作評量、口語測試	自編自選教材 社會性故事圖片 與影片
第 5 至第 7 週	3	持續對話的方式-追問及開啟新話	特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動	特社B-IV-2 同理心的培	策略解決生活壓力	2. 練習在與他人對話中，主動開啟話題。	實作評量、口語測試	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		題						
第 8 至第 10 週	3	認識非語言訊息	轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	的問題。	3. 練習適當回應他人問題。	實作評量、口語測試	
第 11 至 12 週	2	想法大不同	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	4. 練習當他人開啟話題時，能夠主動回應並且延續話題。	實作評量、口語測試	
第 13 至第 14 週	2	換位思考				5. 練習依情境描述他人的非口語線索及推測他人想法。	實作評量、口語測試	
第 15 至第 17 週	3	察覺情緒				6. 練習依情境描述理解他人的想法。	實作評量、口語測試	
第 18 至第 21 週	4	使用正向語言	特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		3. 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	7. 練習依情境描述理解為什麼他人想法與自己想法不同。 8. 練習依情境處理他人與自己想法不同時，能夠適當回應。 9. 練習在負面的情境下，說出正向語言。 10. 練習以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	實作評量、口語測試	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立南科國際實驗高級中學國中部 114 學年度第二學期七、八、九年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	從學校及實際生活情境中，養成適應社會的基本生存及因應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口語測試							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至第 3 週 (註：第 2 週 為春節假期)	2	辨別問題與因應	特社2-IV-2 區辨 各種溝通訊息的 情緒和意圖，並 能保留正向內容	特社A-IV-2 壓力的控制 與調整。 特社A-IV-3	1. 解情境與 運用適當 的策略解 決生活壓	1. 練習獨立的依日常生活情 境做出適當的解決方案。 2. 練習面對壓力時，能夠表 達壓力來源。	實作評量、 口語測試	自編自選教材 社會性故事圖片 與影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 4 至第 6 週	3	衝突情境的解決方式	激勵自己，察覺負向內容保護自己。	問題解決的技巧。	力的問題。	3. 練習面對壓力時，能以適當的方式紓解壓力。	實作評量、口語測試
第 7 至第 9 週	3	挫折情境的解決方法	特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	4. 練習分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	實作評量、口語測試
第 10 至第 12 週	3	讚美與接受讚美	特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	3. 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	5. 練習檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	實作評量、口語測試
第 13 至第 15 週	3	尊重與服從	特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。			6. 練習面對衝突情境時，能夠選擇適當因應方式。	實作評量、口語測試
第 16 至第 17 週	2	幽默的表達	特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。			7. 練習在面對抱怨或拒絕情境時，能以適當的情緒及態度表達。	實作評量、口語測試
第 18 至第 21 週	4	團隊合作與社會參與	特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。			8. 練習根據對方的特質說出讚美的話及回應讚美。	實作評量、口語測試
						9. 練習在他人做出好事情時，能夠給予適當的讚美及鼓勵。	
						10. 練習在不同生活情境中，判別何時可以表現幽默。	
						11. 練習尊重他人與服從指令，能與團體合作完成任務。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。