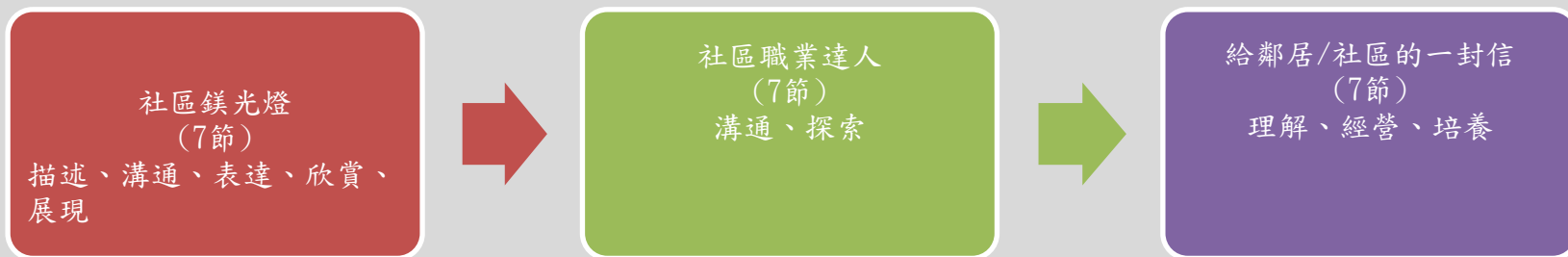


國立南科實驗高級中學中學部 114 學年度第一學期八年級彈性學習 小小世界課程計畫((☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區好朋友	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程運用關係與交互作用:透過對鄰近社區人事物(社區環境、地理、美景、職業型態)的了解，強化人與環境的互動開聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動， 並理解數學、美學等基本概念 ，應用於日常生活中。				
課程目標	具備規劃能力，充實生活經驗，發揮創新精神，以增進個人的彈性適應力，並透過英語生活用語與他人產生人際互動，增進人際互動關係。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	能用英文指引他人到社區的路並欣賞分享社區之美，進行社區職業達人專訪並報導，用英文書信與社區鄰居進行溝通。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week1-7	7	社區鎂光燈	(英)2-IV-10 能以簡易的英文描述圖片。 (英)2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 (英)4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句	1. 通往社區據點的 Google My Maps。 2. 英文方位及位置表示方式 3. 社區美麗視角	1. 能用 Google My Maps 找到自己社區據點並利用地圖用英文表達如何到該據點。 2. 能欣賞社區之美並透過網路照片，以英文向同學分享	體驗紀錄： 完成學習單 How Can You Get to Some Places in Your Community? 應用： 運用 Google My Maps 找出社區位置圖。 發表： 上台發表如何利用 Google My Maps 上的社	學習單 上台發表	學習單 How Can You Get to Some Places in Your Community?

			子。 (視) 1-IV-4 能透過創作表達對生活環境的理解。 (童) Db-IV-2 ★環境之美的欣賞、維護與保護。 (美) 1-V-4 能透過議題創作展現對生活環境的省思。		之。 3. 能用合適的形容詞描述社區美景並寫出正確達意的英文句子。	區地圖指引他人到達該社區據點。		
Week8-14	7	社區職業達人	(英) 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 (綜) 1a-IV-1 探索自我發展的過程 (英) 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 (英) 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演	1. 職業種類。 2. 社區職業達人。 3. 自我職業性向	1. 能透過英文認識世界上一些最特別的職業。 2. 探索社區職業了解其工作性質並分享之。 3. 自我探索職業性向並用英文寫成小短文。	體驗紀錄： 介紹： Introduction of Some Extraordinary Jobs in the World 探索： 社區職業達人從事職業之工作性質。 應用： 完成學習單-Career Exploration & What Do You Want to Be?	學習單 Career Exploration (書面+口頭報告)	學習單-Career Exploration & What Do You Want to Be?

			講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 (童)Aa-IV-2 + 隊制度的分工、 團隊合作與團體動力的提升。 (輔)Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 (輔)Cb-IV-2 工作意義、工作態度工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。					
Week15-21	7	給鄰居/社區的一封信	(英)4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 (英)4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落。 (英)6-V-4 樂於以英語文與人溝通(如透過書信)。	1. Format of an Informal Letter 2. 英文書信	1. 了解英文書信的格式及繕寫重點。 2. 能用簡易英文與鄰居溝通或提供建議供社區參考。 3. 能將書信內容演說出。	認識： 應用文-英文書信格式及寫作重點。 應用： 完成一封英文書信 發表： 上台發表書信內容	極短文寫作 A Letter to My Neighbor or to the Council... 上台發表 (書面+口頭報告)	介紹書信繕寫之講義

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			(童)Da-IV-2 人類與生活環境互動的<u>理解</u>及永續發展策略的省思。 (輔)Dc-IV-1 母理心人際溝通與正向<u>經營</u>人際關係。 (輔)Bc-IV-1 正向思考模式生活習慣與態度的<u>培養</u>。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	台南藏寶圖	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程運用關係與交互作用:透過英語生活用語與他人產生人際互動,增進人際互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。				
課程目標	能具備英語文基本能力,運用所學於日常生活情境中,並積極參與課堂活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	藉由英文聽、說、讀、寫的能力,了解台南地方特色(古蹟、美食),並介紹及推廣台南在地文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
台南初相識 (7) 素養或學習目標 ➡ 台南來作客 (7) 素養或學習目標 ➡ 台南好好推 (7) 素養或學習目標					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week1-7	7	台南初相識 Nice to meet you, Tainan.	1-V-12 能聽 懂、讀懂授課 內容。	1. 台南家鄉 介紹相關主 題資訊 2. 地圖繪製	1. 學習如何 用英文介紹 所在城市及 社區。 2. 學習各主 題的關鍵英 文用字。	1. 學習介紹所在城市及社區相 關字彙及表達方式。 2. 收集相關資料並用 Google Map 製作地圖。	課堂參與度 Google Map	「臺南城市及 社區」介紹教 學 PPT
Week8-14	7	台南來作客 Welcome to Tainan.	5-V-10 能讀懂 短文，並以簡 短的句子述說 或寫出主旨或 大意。	1. 臺南美食 介紹相關主 題資訊 2. 海報製作 3. 報告分享	1. 能將所收 集的資料統 整、吸收 後，用簡單 的英文寫 出。 2. 能將資訊 有系統的呈 現。	1. 從台南美食中選定兩項食 物，以小組討論方式，進行更深 入的學習。 2. 收集相關資料並用 Canva 製 作海報。 3. 分組報告及分享。	課堂參與度 Canva 海報 口語表達	「臺南在地美 食」介紹教學 PPT
Week15-21	7	台南好好推 Have fun in Tainan.	2-V-10 能依主 題說出語意連 貫且條理分明 的簡短演說、 簡報或說明。	1. 臺南在地 文化介紹相 關主題資訊 2. 短影片製 作 3. 報告分享	1. 能以簡單 的英文進行 口頭報告。 2. 能適當地 表達自我想 法並學習他 人優點。	1. 各小組依選定主題，以英文簡 報方式向同學介紹臺南在地文 化。 2. 收集相關資料並製作短影片。 3. 分組報告及分享。	課堂參與度 口語表達 影片內容	「臺南在地文 化」介紹教學 PPT

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。