

國立新市區南科實驗高級中學國中部 113 學年度第一學期八年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本             | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                                                                                                 | 教學節數                                                                              | 每週（2）節，本學期共（42）節                                                           |                               |                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標             | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>五、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。<br>六、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                            |                               |                                                                                |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。<br>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。<br>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。<br>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |                 |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                            |                               |                                                                                |
| 課程架構脈絡           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                            |                               |                                                                                |
| 教學期程             | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數              | 學習目標                                                                                                | 學習重點                                                                              |                                                                            | 評量方式<br>(表現任務)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                   |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                     | 學習表現                                                                              | 學習內容                                                                       |                               |                                                                                |
| 第一週<br>9/1~9/5   | 第二課<br>古詩選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2               | 1. 說出古詩的性質與特色。<br>2. 分享父母親養育自己如何表達感謝<br>3. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>4. 能增進各課課文的閱讀理解能力。<br>5. 能增進說話表達能力。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1. 作業呈現<br>2. 口語表達<br>3. 文章朗誦 | 【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約 |
| 第二週<br>9/8~9/12  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2               |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                            |                               |                                                                                |
| 第三週<br>9/15~9/19 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2               |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                            |                               |                                                                                |

|                   |               |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                               |                                                                                      |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |               |   |                                                                                                      | 達情意，分享自身經驗。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                                                                 | Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |                               | 會、婚姻與家庭建立的歷程。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。                                             |
| 第四週<br>9/22~9/26  | 第三課<br>下雨天，真好 | 2 | 1. 認識作者琦君及其作品風格。<br>2. 能認識文中字詞、修辭、成語。<br>3. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>4. 能增進各課課文的閱讀理解能力。<br>5. 能增進說話表達能力。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。         | 1. 作業呈現<br>2. 口語表達<br>3. 文章朗誦 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第五週<br>9/29~10/3  |               | 2 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                               |                                                                                      |
| 第六週<br>10/6~10/10 |               | 2 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                               |                                                                                      |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                     |            |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                            |                                                                                         |
|---------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |            |   |                                                                                         | 章。                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                            |                                                                                         |
| 第七週<br>10/13~10/17  | 複習第二、三課    | 2 | 1.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>2.能增進各課課文的閱讀理解能力。                                                | 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。                                                                                        | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。                                                             | 1.作業呈現<br>2.口語表達<br>3.文章朗誦 |                                                                                         |
| 第八週<br>10/20~10/24  | 第四課<br>愛蓮說 | 2 | 1.認識作者周敦頤。<br>2.能說出花與人格的連結。<br>3.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>4.能增進各課課文的閱讀理解能力。<br>5.能增進說話表達能力。 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 | 1.作業呈現<br>2.口語表達<br>3.文章朗誦 | 【品德教育】<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 第九週<br>10/27~10/31  |            | 2 |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                            |                                                                                         |
| 第十週<br>11/3~11/7    |            | 2 |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                            |                                                                                         |
| 第十一週<br>11/10~11/14 |            | 2 |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                            |                                                                                         |
| 第十二週<br>11/17~11/21 | 第六課<br>鳥   | 2 | 1.認識作者梁實秋及其散文特色。<br>2.能依據課文說出作者愛鳥的原因。<br>3.能增進國字形音義的                                    | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。                                                                                                                           | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散                                                                                               | 1.作業呈現<br>2.口語表達<br>3.文章朗誦 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。                                                         |
| 第十三週<br>11/24~11/28 |            | 2 |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                            |                                                                                         |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                     |              |   |                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                               |                                                                           |
|---------------------|--------------|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週<br>12/1~12/5   |              | 2 | 辨識與書寫能力。<br>4. 能增進各課課文的閱讀理解能力。<br>5. 能增進說話表達能力。 | 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。                                                                                                                    | 文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。                                           |                               | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  |
| 第十五週<br>12/8~12/12  | 複習第四課、第六課    | 2 | 1. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>2. 能增進各課課文的閱讀理解能力。      | 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<br>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<br>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。<br>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 紙筆測驗                          | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 第十六週<br>12/15~12/19 | 第七課<br>張釋之執法 | 2 | 1. 認識作者司馬遷的生平。<br>2. 能分享法律之前人人平等的原因。            | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。                                                                                                                 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ab-IV-7 常用文言文的字                                                                                           | 1. 作業呈現<br>2. 口語表達<br>3. 文章朗誦 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障                                       |
| 第十七週<br>12/22~12/26 |              | 2 | 3. 能增進國字形音義的                                    | 2-IV-3 依理解                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                               |                                                                           |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                    |                          |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                       |                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十八週<br>12/29~1/2  |                          | 2 | 辨識與書寫能力。<br>4. 能增進各課課文的閱讀理解能力。<br>5. 能增進說話表達能力。                                                        | 的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。<br>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。                                                                                                                     | 詞、虛字、古今義變。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。              |                       | 的意義。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。<br>法 J3 認識法律之意義與制定。                              |
| 第十九週<br>1/5~1/9    | 第九課<br>一棵開花的樹<br>(第三次段考) | 2 | 1. 認識作者席慕蓉。<br>2. 能分享文中作者如何表達喜歡一位男生的感受。<br>3. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>4. 能增進各課課文的閱讀理解能力。<br>5. 能增進說話表達能力。 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 1. 課程討論<br>2. 應用練習、習作 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |
| 第二十週<br>1/12~1/16  |                          | 2 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                       |                                                                                                    |
| 第二十一週<br>1/19~1/20 |                          | 2 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                       |                                                                                                    |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

國立新市區南科實驗高級中學國中部 113 學年度第二學期八年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本                     | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                                                                        | 教學節數                                              | 每週（2）節，本學期共（40）節                              |                               |                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| 課程目標                     | 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。<br>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。<br>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。<br>五、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。<br>六、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與開展生命意義。<br>七、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。                                                                                                                                                                |                 |                                                                            |                                                   |                                               |                               |                                                 |
| 該學習階段<br>領域核心素養          | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。<br>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。<br>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。<br>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 |                 |                                                                            |                                                   |                                               |                               |                                                 |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                            |                                                   |                                               |                               |                                                 |
| 教學期程                     | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數              | 學習目標                                                                       | 學習重點                                              |                                               | 評量方式<br>(表現任務)                | 融入議題<br>實質內涵                                    |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                            | 學習表現                                              | 學習內容                                          |                               |                                                 |
| 第一週<br>1/21~1/23         | 第二課<br>木蘭詩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2               | 1. 說出樂府詩的特色。<br>2. 分享生活中性別平等的相關事情。<br>3. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>4. 能增進各課課文的閱 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1. 口頭問答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業繳交 | 【家庭教育】<br>家 J3 家人的情感支持。<br>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
| 第二週<br>2/11~2/13<br>春節假期 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0               |                                                                            |                                                   |                                               |                               |                                                 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                  |               |   |                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                            |
|------------------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週<br>2/23~2/27 |               | 2 | 讀理解能力。<br>5.能增進說話表達能力。                                                       | 輯，做出提問或回饋。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。                                          | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |                  | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |
| 第四週<br>3/2~3/6   |               | 2 |                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                            |
| 第五週<br>3/9~3/13  | 第三課<br>運動家的風度 | 2 | 1.說出「運動家的風度」是什麼。<br>2.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>3.能增進各課課文的閱讀理解能力。<br>4.能增進說話表達能力。 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。                                              | 1.口頭作答<br>2.紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋                                                            |
| 第六週<br>3/16~3/20 |               | 2 |                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                            |
| 第七週<br>3/23~3/27 |               | 2 |                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                            |

|                   |                                         |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                    |                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第八週<br>3/30~4/3   | 複習第二課、第三課<br><br><br><br>第四課<br>我所知道的康橋 | 2 | 1. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>2. 能增進各課課文的閱讀理解能力。                                                      | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                    | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。                                            | 紙筆測驗               |                                                                                          |
| 第九週<br>4/6~4/10   |                                         | 2 | 1. 認識徐志摩作者。<br>2. 能運用回文的修辭技巧寫造句。<br>3. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>4. 能增進各課課文的閱讀理解能力。<br>5. 能增進說話表達能力。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概 | Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。<br>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 | 1. 口頭作答<br>2. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J13 美感的發現與創造。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 |
| 第十週<br>4/13~4/17  |                                         | 2 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                    |                                                                                          |
| 第十一週<br>4/20~4/24 |                                         | 2 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                    |                                                                                          |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                   |           |   |                                            |                                                                                         |                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |           |   |                                            | 念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                               |                    |                                                                                                                                                                                |
| 第十二週<br>4/27~5/1  | 第五課陋室銘    | 2 | 1. 分享面對困境的心情和方法。<br>2. 能寫出對偶修辭句子。          | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。                                                            | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。                                                                                   | 1. 口頭作答<br>2. 紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br>生 J15 靈性修養的內涵與途徑。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 第十三週<br>5/4~5/8   |           | 2 | 3.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>4.能增進各課課文的閱讀理解能力。   | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。                                                    | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                |
| 第十四週<br>5/11~5/15 |           | 2 | 5.能增進說話表達能力。                               | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。                              | Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。<br>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |                    |                                                                                                                                                                                |
| 第十五週<br>5/18~5/22 | 複習第四課、第五課 | 2 | 1. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>2. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。                                                            | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。                                                                              | 紙筆測驗               | 規則。                                                                                                                                                                            |

|                   |        |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                |
|-------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |        |   |                                                                                                       | <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>                                                                                                    | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>                                                                                                                      |                               |                                                                                                |
| 第十六週<br>5/25~5/29 | 第八課空城計 | 2 | <p>1. 說出孔明「空城計」所以成功的緣由</p> <p>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。</p> <p>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。</p> <p>4. 能增進說話表達能力。</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說</p> | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-2 對社</p> | <p>1. 口頭作答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
| 第十七週<br>6/1~6/5   |        | 2 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                |
| 第十八週<br>6/8~6/12  |        | 2 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                |

|                    |         |   |                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                    |                                                              |
|--------------------|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
|                    |         |   |                                                                                | 及論辯。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。                                                   | 會群體與家國民族情感的體會。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                |                    |                                                              |
| 第十九週<br>6/15~6/19  | 第九課管好舌頭 | 2 | 1. 能分享「說好話」的好處。<br>2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。<br>3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。<br>4. 能增進說話表達能力。 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<br>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | 1. 口頭作答<br>2. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |
| 第二十週<br>6/22~6/26  |         | 2 |                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                    |                                                              |
| 第二十一週<br>6/29~6/30 |         | 2 |                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                    |                                                              |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |         |  |  |  |
|--|--|--|--|---------|--|--|--|
|  |  |  |  | 式和寫作特色。 |  |  |  |
|--|--|--|--|---------|--|--|--|