

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 五、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/5	一、相似形 1-1 連比例	2	1. 能算出連比例。 2. 能將連比例化簡成最簡整數比。 3. 能依據題意運用連比例的運算性質解題。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合

第二週 9/8~9/12	一、相似形 1-2 比例線段						作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
		2	1. 能說出等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第三週 9/15~9/19		2	2. 能說出平行線截比例線段性質。 3. 能利用平行線截比例線段性質解應用題。 4. 能說出三角形兩邊中點連線性質。				
第四週 9/22~9/26	一、相似形 1-3 縮放與相似	2	1. 能說出縮放的性質。 2. 能畫出多邊形的縮放圖。 3. 能判斷兩圖是否相似。 4. 能說出三角形的相似性質。 5. 能了解 AA(AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/29~10/3		2	6. 能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。				
第六週 10/6~10/10		2	7. 能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週 10/13~10/17		2	角形是否相似。	的問題。	=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號($\sim$)。		品 J8 理性溝通與問題解決。
第八週 10/20~10/24	一、相似形 1-4 相似三角形的應用	2	1. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 3. 能說出直角三角形的邊長比。 4. 能說出等腰三角形的邊長比。 5. 能說出直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的算法。	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號($\sim$)。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週 10/27~10/31		2					
第十週 11/3~11/7		2					

					角為 30° , 60° , 90° 其邊長比記錄為「1:根號3:2」; 三內角為 45° , 45° , 90° 其邊長比記錄為「1:1:根號2」。		
第十一週 11/10~11/14	二、圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	2	1. 能判別圓心、弦、弧、弓形、圓心角、扇形、半徑與直徑。 2. 能算出扇形圓心角 3. 能算出扇形面積。 4. 能判斷點與圓的位置關係。 5. 能判斷切點和割線。 6. 能判斷直線與圓的位置關係。 7. 能說出弦的性質。 8. 能算出弦心距。	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 11/17~11/21		2					

第十三週 11/24~11/28					補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。		品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週 12/1~12/5	二、圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	2	1. 能寫出弧的度數。 2. 能說出在圓形中，弧長與所對應的圓心角度相等。 3. 能算出圓心角的度數。 4. 能算出圓周角的度數。 5. 能說出圓內接四邊形的對角互補。 6. 能算出過圓外一點作圓的切線。	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合
第十五週 12/8~12/12		2					

第十六週 12/15~12/19	三、幾何與證明 3-1 證明與推理				部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。		作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週 12/22~12/26		2	1. 能說出證明的過程架構為已知、求證、證明。 2. 能利用三角形全等性質作全等證明。 3. 能說出輔助線的意義。	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週 12/29~1/2		2	4. 能利用輔助線作推理證明。	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。			
第十九週 1/5~1/9		2	5. 能使用代數、數與量作簡單的代數證明。				
第二十週 1/12~1/16	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	2	1. 能說出三角形外心的性質。 2. 能判斷圓內接三角形是銳角、直角或鈍角三角形。	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的
第二十一週 1/19~1/20		2					

			3. 能算出直角三角形的外接圓半徑。 4. 能算出等腰三角形的外接圓半徑。 5. 能算出外心的角度。 6. 能說出三角形內心的性質。 7. 能算出內心的角度與面積。 8. 能利用內心性質算出三角形的內切圓半徑。 9. 能說出三角形重心的性質。 10. 能利用重心性質算出重心到頂點的距離。 11. 能利用重心性質算出三角形面積。	的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	6. 課堂問答	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
--	--	--	--	--	---------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

國立新市區南科實驗高級中學國中部 114 學年度第二學期九年級數學領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（34）節		
課程目標	課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/21~1/23	第 1 章二次函數 1-1 二次函數的圖形與 最大值、最小值	2	1. 能求出二次函數的函數值。 2. 能以描點方式繪製 $y = ax^2$ 的圖形。 3. 能判斷二次函數圖形中的開口方向。 4. 能比較二次函數圖	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運
第二週 2/11~2/13 春節假期		0					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 2/23~2/27		2	形開口大小。 5. 能寫出二次函數圖形中最低或最高點坐標。	標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週 3/2~3/6		2	6. 能寫出二次函數圖形的對稱軸方程式。				
第五週 3/9~3/13	第 2 章統計與機率 2-1 資料的分析	2	1. 能繪製 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形。 2. 能寫出二次函數圖形中的頂點坐標。 3. 能寫出二次函數圖形的對稱軸方程式。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週 3/16~3/20		2	4. 能寫出 $y=ax^2$ 上下平移後的二次函數。 5. 能寫出 $y=ax^2$ 左右平移後的二次函數。 6. 能繪製 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形。 7. 能繪製形 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形 8. 能算出二次函數的最大值。 9. 能算出二次函數的最小值。				
第七週 3/23~3/27	第 2 章統計與機率 2-2 機率	2	1. 能算出第 1 四分位數。	d-IV-1 理解常用統計圖	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現	【閱讀素養教育】

第七週 3/30~4/3	圖	2	2. 能算出第 2 四分位數。 3. 能算出第 3 四分位數。 4. 能在資料中，找到全距。 5. 能在資料中，算出四分位距。 6. 能在盒狀圖中，找到最小數值與最大數值。 7. 能在盒狀圖中，找到第 1 四分位數、第 2 四分位數和第 3 四分位數。 8. 能判讀盒狀圖的資料。	表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第八週 3/30~4/3	第 3 章生活中的立體圖形	2	1. 能算出某事件發生的機率(如銅板、骰子、撲克牌、抽球)。	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週 4/6~4/10	3-1 空間中的線、平面與形體	2	2. 能利用樹狀圖分析不同的事件結果。				
第十週 4/13~4/17		2					

第十一週 4/20~4/24	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	2	1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十二週 4/27~5/1		2					
第十三週 5/4~5/8	生活中數學	2	1. 能說出兩平面互相垂直與平行的狀態。 2. 能說出直線與平面互相垂直與平行的狀態。 3. 能說出兩條直線互相垂直、平行與歪斜的狀態。 4. 能算出 n 角柱的頂點、幾條邊和幾個面。 5. 能判別角柱的展開圖。	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週 5/11~5/15		2	6. 能算出角柱的體積和表面積。 7. 能判別圓柱的展開圖。 8. 能算出圓柱的體積與表面積。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 5/18~5/22		2	1. 從實作中找到解決問題的方法。 2. 從折紙中了解學習數學的樂趣。 3. 從桌遊中判斷數字子大小。 4. 從桌遊中理解圖形概念。	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 S-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週 5/25~5/29		2					
第十七週 6/1~6/5		2					
第十八週 6/8~6/12		2					