

國立新市區南科實驗高級中學國中部 114 學年度第一學期七年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 六、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 9/01-9/05	第一課 夏夜	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容及認識童詩的特色。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	1-IV-2 能在教室情境中，分辨說話者的語氣、肢體表情，做出適切回應。	Ab-IV-2 各課中常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-4 各課中用語詞的認	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當
二 9/08-9/12		2					

三 9/15-9/19		2	3.能增進各課課文的閱讀理解能力。 4.能增進說話表達能力。 5.感受擬人化動詞所呈現的活潑氣息。	2-IV-1 能依據不同生活情境，適切分享自身經驗與感受。 2-IV-3 能理解所聆聽到內容做適當提問和表達並注重言談禮貌。 4-IV-2 能認識字形結構，輔助識字，了解文字的形音義。	念。 Ab-IV-5 各課中常用語詞的使用。 Ac-IV-3 能理解課文中文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 能理解各課的主旨與分析。 Ad-IV-2 能了解(新詩、現代散文)本課大意與簡單結構。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。		中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
四 9/22-9/26	第三課 吃冰的滋味	2	1.能回答本課作者、題解重要內容。 2.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。
五 9/29-10/03		2	3. 能增進各課課文的閱讀理解能力。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。
六 10/06-10/10		2	4. 能增進說話表達能力。 5. 分享美好的生活體驗。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
七 10/13-10/17		2	6.聽出文中不同冰品的特色。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			
八 10/20-10/24	第五課 論語選	2	1.能回答本課作者、題解重要內容。(認識論語	5-IV-2 理解各類文本的句子、	Ab-IV-6 常用文言文的詞義	1. 口頭評量 2. 作業評量	【品德教育】 品 J9 知行合

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

九 10/27-10/31		2	的語錄形式及其價值。 2.能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3. 紙筆測驗	一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十 11/03-11/07		2	3.能增進各課課文的閱讀理解能力。 4.能增進說話表達能力。				
十一 11/10-11/14		2	1.說出文中「默默」的含義。				
十二 11/17-11/21		2	2.能使用譬喻修辭造句。 3.能舉出敬業與服務的責任心的例子。				
十三 11/24-11/28	六、那默默的一群	2	4.說出清道婦與兵士的	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			共同點。 5. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 6. 能增進各課課文的閱讀理解能力。 7. 能增進說話表達能力。	情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
十四 12/01-12/05	第七課 兒時記趣	2	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 理解本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 培養學生的觀察力與想像力。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十五 12/08-12/12		2	2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。 4. 能回答本課作者、題解重要內容。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。		
十六 12/15-12/19		2	5. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 6. 能增進各課課文的閱	5-IV-3 理解各類文本內容、形	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十七 12/22-12/26		2	讀理解能力。	式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		
十八 12/29-1/02	第八課 紙船印象	2	1. 說出作者賦予紙船的情感。 2. 分享生活中母親為自己做的事情，如何表達感謝。 3. 能回答本課作者、題解重要內容。 5. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 6. 能增進各課課文的閱讀理解能力。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十九 1/05-1/09		2					
廿 1/12-1/16		2					
廿一 1/19-1/23		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

國立新市區南科實驗高級中學國中部 114 學年度第二學期七年級國文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節。
課程目標	1. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 2. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 3. 藉由閱讀選文，認識不同重要作家，擴大閱讀層面。 4. 能夠透過課文認識不同文章內容。 5. 提升識字量以及造詞造句能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/21~1/23	一、傘	2	1. 增進各課課文的閱讀理解能力 2. 能朗誦新詩。 2. 練習新詩的朗誦。 3. 體會「人傘合一」的境界。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二週 2/11~2/13 春節假期		0	4. 分享自己親近大自然的經驗與心情。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 2/23~2/27		2	5. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。			
第四週 3/2~3/6		2					
第五週 3/9~3/13	第二課 近體詩選	2	1. 用自己的話陳述詩句的內容。 2. 以簡單的詞語表達詩中的感情。 3. 說出詩句中所蘊含的情感。 4. 能回答本課作者、題解重要內容。 5. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第六週 3/16~3/20		2					
第七週 3/23~3/27		2					
第八週 3/30~4/3		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週 4/6~4/10	第四課 背影	2	1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。 2. 說出父親照顧作者的舉動。 3. 分析「橘子」在課文中的含義。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十週 4/13~4/17		2	4. 能回答本課作者、題解重要內容。 5. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。			
第十一週 4/20~4/24		2					
第十二週 4/27~5/1	第五課 聲音鐘	2	1. 增進各課課文的閱讀理解能力 2. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。 3. 了解「聲音鐘」的由來及含義。 4. 能辨識外來語。 5. 分享自己親近大自然的經驗與心情。 6. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十三週 5/4~5/8		2		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。			
第十四週 5/11~5/15		2		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 5/18~5/22		2		念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十六週 5/25~5/29	第七課 記承天夜遊	2	1. 能回答本課作者、題解重要內容。 2. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 3. 說出作者能享受夜景的原因。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十七週 6/1~6/5		2					
第十八週 6/8~6/12		2					
第十九週 6/15~6/19	九、謝天	2	1. 能在課文中找感謝與讚美的語氣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 實作評量 2. 習作評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 6/22~6/26		2	2. 練習表達對老師或同學的感謝之意。	巧，適切回應。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	3. 口頭評量 4. 紙筆評量	包容。 品 EJU7 欣賞感恩。
第二十一週 6/29~6/30		2	3. 能增進國字形音義的辨識與書寫能力。 4. 增進各課課文的閱讀理解能力。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		