

## 國立南科國際實驗高級中學 114 學年度第一學期八年級本土語領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1.能了解課文主旨,在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 3.能感受客家文化中,客語傳承的重要性。 4.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。 5.能了解公平正義,要有人願意承擔重任,不認輸的去爭取。 6.能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口 m」的漢字或語詞。 7.能夠判斷網路資訊的正確性。 8.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 9.能用客語文書寫出語句練習。 10.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。						
該學習階段 領域核心素養	客-J-A1 認識客語文,具備主動學習客語文的興趣與能力,探索自我價值,增進自我了解,積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能,使學生具備運用客語文獨立思考的能力,並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養,能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識,藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展,進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值,欣賞多元文化的差異,關心國際文化,理解與尊重國際與本土文化的異同。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、共下迎未來 1. 僅有一個(隻)夢想	1	1. 能了解課文主旨,在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。	2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方

					懷。		式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
二	一、共下 迎未來 1. 僮有一個 (隻)夢想	1	1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能運用客語文書寫出「添放核(毋記得)」、「……驚……好得……」之造句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
三	一、共下 迎未來 2. 尋轉阿姆 个話	1	1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 3. 能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸(斯伸)……」之造句練習。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
四	一、共下 迎未來 2. 尋轉阿姆 个話	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「毋慣」、「……一概……淨伸(斯伸)……」之造句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

五	統整一法院个通譯	1	1. 能言說文本中的車禍事故是如何發生的。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
六	統整一法院个通譯	1	1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ce-IV-1 東南亞的客家人。	語音辨識評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
七	綜合練習	1	1. 培養積極參與家庭活動的責任感和態度。 2. 能複習本單元所學多音字拼音與聽力練習。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
八	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福	1	1. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2. 能說出自己所知與財產有關的法律。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。	口語表達評量 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
九	二、無便宜个正義 3. 買歸	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技	音訊理解評量 語句書寫評	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之

	(轉)來个幸福		「心肝肚、背尾、毋想、轉去」之語句練習。	實踐歷程。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	巧及推論方式。	量 口語表達評 量	意義與制定。
十	二、無便宜个正義 4. 路燈	1	1. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2. 能說出自己所知的交通事故發生情形。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評 量 文意理解評 量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十一	二、無便宜个正義 4. 路燈	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「……一……就……」、「本本」之造句練習。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評 量 語句書寫評 量 口語表達評 量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十二	統整二輦出个正義	1	1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Bd-IV-2 客家公共事務。	口語表達評 量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十三	統整二輦出个正義	1	1. 能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。	4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Aa-IV-1 客語聲韻調系統綜合運用。	語音辨識評 量 口語表達評 量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
十四	綜合練習	1	1. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書	Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-1 客語思維及	口語表達評 量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。

				寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	情意表達。		
十五	三、網路 个世界 5. 遠方个問 安	1	1. 能理解網路運用於社交的好處。 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-2 生活與社交。	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
十六	三、網路 个世界 5. 遠方个問 安	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「……莫講……又還愛……」、「過願」之造句練習。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
十七	三、網路 个世界 6. 落仔早走 遠咧	1	1. 能夠判斷網路資訊的正確性。 2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
十八	三、網路 个世界 6. 落仔早走 遠咧	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出語句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
十九	統整三網	1	1. 能理解文本中的主	*1-IV-3 能正確反應客語文	◎Aa-IV-1 客語聲韻	語音辨識評	資訊教育

	路刺个眠帳		角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	調系統的綜合運用。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。	量 口語表達評 量	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
二十	統整三網路刺个眠帳	1	1. 能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 *2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	口語表達評 量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。
二十一	綜合練習		1. 要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。 2. 能複習本單元所學拼音與聽力練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	口語表達評 量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。

## 國立南科國際實驗高級中學 114 學年度第二學期八年級本土語領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節		
課程目標	1. 能運用客語文書寫出「……淨知(單淨知)……等到……」、「搵做」之造句練習。 2. 能了解課文主旨, 明白天災的可怕, 並學會尊重大自然。 3. 能運用客語文書寫出「……見擺……都……」、「本成」之造句練習。 4. 能培養閱讀的興趣, 建構知識, 並提升解決問題的能力。 5. 能了解文本中「發青暝/發目睡狂」小說所要表達的意涵。 6. 能學會使用客語書寫「風吹過个莊頭」短篇故事或小說。 7. 能欣賞現代客語詞曲之優美。 8. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 9. 能透過客語學習客家的伯公文化。						
該學習階段 領域核心素養	客-J-A1 認識客語文, 具備主動學習客語文的興趣與能力, 探索自我價值, 增進自我了解, 積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能, 使學生具備運用客語文獨立思考的能力, 並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養, 能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力, 進而了解客家文化中的美感認知表現, 增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力, 具備積極服務人群的態度, 提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值, 欣賞多元文化的差異, 關心國際文化, 理解與尊重國際與本土文化的異同。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一課 大武山成年禮	1	1. 能了解課文主旨, 學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2. 能透過文本資訊中, 建立對自己負責與社會的責任感。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	口語表達評量 文意理解評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

二	春節	0					
三	第一課 大武山成 年禮	1	1.能理解說話者所要表達的意涵。 2.能運用客語文書寫出「……淨知(單淨知)……等到……」、「搵做」之造句練習。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
四	第二課 地動	1	1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
五	第二課 地動	1	1.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。	2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
六	第二課 地動	1	1.能運用客語文書寫出「……見擺……都……」、「本成」之造句練習。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	音訊理解評量 口語表達評量	安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
七	第三課 客家故鄉	1	1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2.能了解課文中對故鄉的概念。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
八	第三課 客家故鄉	1	1.能了解課文主旨，以及所要傳達	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	口語表達評量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展

			的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。	3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	文意理解評量	的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
九	第三課 客家故鄉	1	1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十	第三課 客家故鄉	1	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「間等」、「……也好……乜係……」之造句練習。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十一	綜合練習 (一)	1	1. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	口語表達評量 語句書寫評量	戶外教育議題 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十二	第四課	1	1. 能了解文本中	1-IV-1 能區別說話者表達	Ad-IV-1 客語散文、小	文意理解評	戶外教育議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	發青暝／ 發目睡狂		小說所要表達的 意涵。	的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的 理念。	說。 Bb-IV-1 情緒表達與經 驗分享。	量	戶 J4 理解永續發 展的意義與責任，並 在參與活動的過程 中落實原則。
十三	第四課 發青暝／ 發目睡狂	1	1. 能了解文本中 小說所要表達的 意涵。	1-IV-1 能區別說話者表達 的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的 理念。	Ad-IV-1 客語散文、小 說。 Bb-IV-1 情緒表達與經 驗分享。	文意理解評 量	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任，並 在參與活動的過程 中落實原則。
十四	第四課 發青暝／ 發目睡狂	1	1. 能了解文本中 小說所要表達的 意涵。	1-IV-1 能區別說話者表達 的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的 理念。	Ad-IV-1 客語散文、小 說。 Bb-IV-1 情緒表達與經 驗分享。	口語表達評 量	戶外教育議題 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合作與 互動的良好態度與 技能。
十五	第四課 發青暝／ 發目睡狂	1	1. 能理解說話者 所要表達的意涵。 2. 能學會使用客 語書寫短篇故事 或小說。	2-IV-2 能體會言說客語的 理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫 的表現方式。	Ab-IV-1 客語進階漢 字。 Ae-IV-2 客語說話技巧 及推論方式。	文意表達評 量 口語表達評 量	戶外教育議題 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合作與 互動的良好態度與 技能。
十六	第五課 風吹過个 莊頭	1	1. 能了解課文主 旨，以及所要傳達 的內容。 2. 能欣賞現代客 語詞曲之優美。	1-IV-2 能領會客語文的語 言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的 實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而 拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌 謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經 驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳 承與在地化。	口語表達評 量 文意理解評 量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展 的意義（環境、社 會、與經濟的均衡發 展）與原則。
十七	第五課 風吹過个 莊頭	1	1. 能了解課文主 旨，以及所要傳達 的內容。 2. 能欣賞現代客 語詞曲之優美。	1-IV-2 能領會客語文的語 言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的 實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而 拓展視野。	Ad-IV-2 客語詩詞、歌 謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經 驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳 承與在地化。	口語表達評 量 文意理解評 量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展 的意義（環境、社 會、與經濟的均衡發 展）與原則。
十八	第五課	1	1. 能學會判斷客	1-IV-2 能領會客語文的語	Ac-IV-2 客語進階日常	文意理解評	環境教育議題

	風吹過个莊頭		語文文句上下重組排序。 2.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。	言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	量 音訊理解評 量	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十九	第五課 風吹過个莊頭	1	1.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 2.能透過客語學習客家的伯公文化。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	語句書寫評 量 口語表達評 量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
二十	綜合練習 一	1	1.養成知善、樂善、行善的品德素養。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	口語表達評 量	環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
二十一	綜合練習 二	1	1.養成知善、樂善、行善的品德素養。	3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	語句書寫評 量	環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。