

國立南科國際實驗高級中學國中部114學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)

學校六大願景	學校目標
國際	培養學生成為兼具「人文」底蘊、「藝術」涵養與「科技」能力的全方位「國際」觀人才，期能帶來「感動」與創新「創意」，並促進社會邁向共好
科技	
創意	
人文	
品格	
藝術	

2、 學生圖像(可用文字或圖像)

學校願景	學生圖像
國際	開拓以本土為根源，立基本土、放眼國際視野的世界公民。
科技	培養具備科技素養，並能善用科技工具、材料、資訊以解決問題的能力。
創意	提供包容的環境，尊重多元聲音，培養以紀律為基礎的創意能力
人文	厚植以人文為情懷的科技素養。
品格	培養道德成熟、負責任、合群、自律的品格素養，並成為負責任的社會中堅成員。
藝術	發展以藝術教育為媒介的創造與思考能力。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

學校六大願景包含國際、科技、創意、人文、品格與藝術，透過南科學、Steam 及 PBL 專題的課程來增進學生在科技與創意方面的發展，另外經由 AI 說故事、小小世界及國際視野等課程，呼應國際、人文及品格等願景，期能養成具有國際觀的全方位人才。

C2-1 學校課程願景

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	南科學	1	1	1
		小小世界	1	1	1
		國際視野			1
		AI 說故事(PBL)		1	
		STEAM 專題(PBL)	1		
		PBL 專題			1
	社團與技藝課程	社團活動/技藝課程	1	1	1
	其他類	南科講堂	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
南科學	七上	互動與關聯	見微知美	自然之美存在於生活之中，而藝術更是科學的最高形式表現，透過行動悠遊在校園環境與藝術創作的智慧學習素養饗宴。	自然科學 藝術領域 綜合領域
	七下	關係與交互作用	校園生命力探索	透過一系列主題探索與活動，探索校園生物交互關係，培養學生感恩珍惜生命的品格教育。	自然科學 藝術領域 綜合領域
	八上	關係	南科在地意象	探索南科學校歷史、園區考古及鄰近善化特色糖業文化，涵養學生對在地認同感	綜合領域 社會領域 自然領域
	八下	關係	南科藝術生活	探索南科園區環境生態與藝術文化及鄰近特色胡麻產業，強化學生對在地認同感	綜合領域 社會領域 自然領域
	九上	關係與交互作用	新興能源	透過資料蒐集了解新興能源種類，瞭解目前台灣(包含學校及南科園區)發展新興能源狀態，探討不同能源使用對社會經濟及環境的影響，並思考可能的解決方法。	自然科學 社會領域

C2-1 學校課程願景

	九下	關係與交互作用	環境永續	透過資料蒐集瞭解各種生活物品與科技對經濟環境及生態永續的影響，並瞭解台灣廢棄物回收在處理的現況，進而體察自身行為對環境的影響，培養正確環境法律知識，良好道德價值觀，學會珍惜且愛護地球。	自然科學 科技領域 社會領域
--	----	---------	------	--	----------------------

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
小小世界	七上	自我表達 身份認同	從心出發	經由分享自己對自身、家庭及周遭相關人事物的感受及想法，進而展現並探索自我價值的生命意義。	語文領域 綜合領域
	七下	關係與交互作用	戀上 NNKIEH	透過校園踏察認識校園環境，製作「NNKIEH 校園地圖」，分享校園特色和校園生活。	語文領域 綜合領域 藝術領域
	八上	關係與交互作用	社區好朋友	首先，透過 Google Maps 用英語指引他人到自己的社區，欣賞社區之美並以英語分享之。再者，專訪社區職業達人並探索自我職業性向。最後，用英文書信與社區或鄰居溝通。	語文領域 綜合領域 藝術領域
	八下	關係與交互作用	臺南藏寶圖	透過實地走訪或上網收集資料方式，了解台南地方特色(古蹟、美食)，並以英文簡報方式介紹及推廣台南在地文化。	語文領域 社會領域 綜合領域
	九上	差異與多元	打開 Formosa 的窗	透過閱讀英文社會議題文章，體認個人在國際上的責任，學會尊重不同文化的價值，以英文簡易分享自身論點。	語文領域 綜合領域
	九下	互動與關聯	珍愛世界	透過閱讀英文環境議題文章，覺察環境與個人的關係，學會珍惜與愛護地球，培養環境保護的理念，以英文簡易分享自身論點。	語文領域 綜合領域 科技領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
國際視野	九上	互動與關聯 變遷與因果	認識全球議題	本課程主要讓學生接觸並認識國際及全球議題，了解國際間競爭與合作實際運作情形，認識及尊重不同族群的異質文化	社會領域 語文領域 綜合領域

C2-1 學校課程願景

	九下	差異與多元 選擇與責任	全球責任感	本課程主要讓學生能體認國際間弱勢族群所需要的關懷與付出，能體認生活周圍有許多需要關心的國際人事物，希望能培養學生落實日常生活協助解決問題的行動。	社會領域 語文領域 綜合領域
--	----	----------------	-------	--	----------------------

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
STEAM 專題 (PBL)	七上	溝通 創造力 發展	PBL 能源探究 STEAM 專題— 風力能源	本 PBL 課程以風力能源為核心，從南科園區面臨的能源問題切入，讓學生體認綠色能源的重要性與永續發展的迫切性，並深入探討各種發電方式的優缺點。課程結合風力仿生獸的製作，帶領學生認識扇葉設計與風能轉換效率之間的關聯。期末則透過作品報告書撰寫與上台發表，強化學生的統整能力與表達技巧。	科技領域 自然領域 數學領域 藝術領域
	七下	美學 溝通 創造力 表達 觀點	PBL 能源探究 STEAM 專題— 太陽能發電	本 PBL 課程聚焦於 SDGs 永續發展目標中的「可負擔且潔淨的能源」議題，以太陽能發電為主軸，引導學生深入了解電能的來源與應用。課程設計結合三用電錶量測家用電器耗電量，以及手搖發電積木的組裝實作，幫助學生建立對電能更清晰且具體的認識。延續上學期綠能主題的學習脈絡，學生需動手製作太陽能小車，並於期末撰寫作品報告書並上台發表，展現學習成果與創意表達能力。	科技領域 自然領域 數學領域 藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
AI 說故事 (PBL)	八上	關係與全球 互動	AI 說故事	本 PBL 課程為一學年的連貫課程，讓學生認識聯合國 SDGs 的 17 項議題，並學習好萊塢故事寫作結構公式，透過 AI 科技輔助，創作宣揚 SDGs 的短故事。	國文領域 科技領域 自然領域 藝術領域

C2-1 學校課程願景

	八下	系統與創造力	AI 說故事	本 PBL 課程銜接上學期的創作，讓學生嘗試運用 AI 繪圖軟體，將創作圖像化、影像化，並學習溝通表達技巧，上台講演、報告該則故事，並透過體驗式活動中小組討論分享，瞭解 AI 時代可能帶來的機會與危機。	國文領域 科技領域 自然領域 藝術領域
--	----	--------	--------	---	------------------------------

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
PBL 專題	九上	趨勢 邏輯 溝通 觀點 視野	生涯規劃	本 PBL 課程為主題式安排，運用各科學習策略來解決學習所遇到瓶頸並解決問題，進而找到自己的強項作為未來生涯發展的參考規劃	語文領域 數學領域 自然領域 健體領域 綜合領域
	九下	發展 再現 表徵 轉化	前進會考	本 PBL 課程透過上學期習得學習策略複習統整所學過的課程對照模擬試題表現結果來精進會考成效	語文領域 數學領域 自然領域 健體領域 綜合領域

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
 2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
 3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 1、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。