

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二 (資源班)	教學節數	本學期共(41)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過自選影片、繪本、桌遊等，認識自己的身心特質，與人建立友誼，尊重彼此，並提升自我概念，學習方法與技巧，結合實作與生活經驗，提升人際互動的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 增進對自己人際特質的覺知能力，並了解其對人際關係的影響。 2. 與人互動時，能以同理心的角度與人溝通 3. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 4. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	14	※09/01 開學	特社 2-I-6 主	特社 B-III	1 能填寫	填寫基本資料卡	口語評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

08/31-09/06		認識新同學 ※第一次定期評量	動打招呼和自我介紹。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	自己的基本資料 2. 能說出自己和他人的喜好 3. 能說出自己和他人的特別之處	簡單自我介紹 說話的小技巧 聊天的目的、話題、時機	觀察評量 角色扮演 情境演練	人際小幫手(台南市特殊教育特殊需求領域課程與教材研發)
第二週 09/07-09/13								
第三週 09/14-09/20								
第四週 09/21-09/27								
第五週 09/28-10/04								
第六週 10/05-10/11								
第七週 10/12-10/18								
第八週 10/19-10/25								
第九週 10/26-11/01								
第十週 11/02-11/08								
第十一週 11/09-11/15								
第十二週 11/16-11/22								
第十三週 11/23-11/29								
第十四週 11/30-12/06								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 12/07-12/13	14	基本溝通技巧 ※第三次定期評量 ※01/20 休業式	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享	1. 能用正確的方式與人溝通。 2. 能適當的開啟與延續話題。 3. 能與他人分享自身經驗。	1. 演練展現合宜的溝通態度，如：眼睛看對方、適時附和回應等打招呼技巧 2. 練習觀察、傾聽他人口頭與肢體語言 3. 觀看與社交技巧相關之影片、情境故事，觀察學生反應，並於觀看後討論。	口語評量 觀察評量 角色扮演 情境演練	自選教材： 1. 臺中市 108 國中小資源班社會技巧課程 2. 表達技巧&溝通能力(作者/花丸學習會)
第十六週 12/14-12/20								
第十七週 12/21-12/27								
第十八週 12/28-01/03								
第十九週 01/04-01/10								
第二十週 01/11-01/17								
第二十一週 01/18-01/24								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第二學期 一、二 年級彈性學習 特殊教育 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二 (資源班)	教學節數	本學期共(40)節
--------	------	----------------	--------------	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過自選影片、繪本、桌遊等，認識自己的身心特質，與人建立友誼，尊重彼此，並提升自我概念，學習方法與技巧，結合實作與生活經驗，提升人際互動的能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 增進對自己人際特質的覺知能力，並了解其對人際關係的影響。 2. 與人互動時，能以同理心的角度與人溝通 3. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 4. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/08-02/14	12	維持友誼的技巧※ 02/11 開學 ※第一次定期評量	特社 2-IV-6 適 當介紹自己獨 特的地方，主動 尋求志同道合 的朋友。 特社 2-IV-7 欣 賞不同朋友的	特社 B-II -3 團體的 基本規 範。 特社 B-III -2 話題的	1. 學習不 同的友誼 互動方式 2. 分辨益 友與損友 3. 學習主 動關心朋	1. 透過影片、情境故事，認 識並討論不同的友誼互動關 係 2. 分享自己和朋友相處的情 形，分辨益友和損友 3. 練習寫卡片給自己的朋友 或想成為朋友的對象，表達	口語評量 觀察評量 角色扮演 情境演練	自選教材： 1. 臺中市 108 國中 小資源班社會技 巧課程 2. 表達技巧&溝通 能力(作者/花丸 學習會)
第二週 02/15-02/21								
第三週 02/22-02/28								
第四週 03/01-03/07								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
第五週 03/08-03/14			獨特性，建立不同層次的友誼。特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	開啟與延。 特社 B-III-3 自我經驗的分享	友	關心、感謝等 4. 設計一個想和朋友進行的活動，於課堂中分享。		3. 人際小幫手(台南市特殊教育特殊需求領域課程與教材研發)
第六週 03/15-03/21								
第七週 03/22-03/28								
第八週 03/29-04/04	14	情緒分析師 ※第二次定期評量	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-III-3 自我經驗的分享	1. 能觀察角色的情緒變化。 2. 能區辨各種溝通訊息的情緒和意圖。 3. 能判斷適合的情緒應對方式。 4. 能分析不同情緒表現所產生的後果。	1. 觀賞故事或影片情境，觀察角色的情緒變化。 2. 根據人物的臉部表情及肢體動作，分析溝通訊息的情緒和意圖。 3. 針對各種情境演練，選擇適合的情緒應對方式。 4. 針對各種情境進行角色扮演，說明不同處理方式可能產生的行為後果。	口語評量 觀察評量 角色扮演 情境演練	自選教材： 1. 臺中市 108 國中小資源班社會技巧課程 2. 表達技巧&溝通能力(作者/花丸學習會) 3. 人際小幫手(台南市特殊教育特殊需求領域課程與教材研發)
第九週 04/05-04/11								
第十週 04/12-04/18								
第十一週 04/19-04/25								
第十二週 04/26-05/02								
第十三週 05/03-05/09								
第十四週 05/10-05/16								
第十五週 05/17-05/23	14	心情特攻隊 ※第三次定期評量 ※06/30 休業式	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能了解每種情緒通常會出現在那些	1. 透過桌遊進行活動。 2. 從遊戲中讓其他成員猜出情境所代表的情緒，再從答案去互相比對大家對同樣情	口語評量 觀察評量 情境演練	自選教材： 桌遊:心情特攻隊(心理出版社)
第十六週 05/24-05/30								
第十七週								

第五週 03/08-03/14			獨特性，建立不同層次的友誼。特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	開啟與延。 特社 B-III-3 自我經驗的分享	友	關心、感謝等 4. 設計一個想和朋友進行的活動，於課堂中分享。		3. 人際小幫手(台南市特殊教育特殊需求領域課程與教材研發)
第六週 03/15-03/21								
第七週 03/22-03/28								
第八週 03/29-04/04	14	情緒分析師 ※第二次定期評量	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-III-3 自我經驗的分享	1. 能觀察角色的情緒變化。 2. 能區辨各種溝通訊息的情緒和意圖。 3. 能判斷適合的情緒應對方式。 4. 能分析不同情緒表現所產生的後果。	1. 觀賞故事或影片情境，觀察角色的情緒變化。 2. 根據人物的臉部表情及肢體動作，分析溝通訊息的情緒和意圖。 3. 針對各種情境演練，選擇適合的情緒應對方式。 4. 針對各種情境進行角色扮演，說明不同處理方式可能產生的行為後果。	口語評量 觀察評量 角色扮演 情境演練	自選教材： 1. 臺中市 108 國中小資源班社會技巧課程 2. 表達技巧&溝通能力(作者/花丸學習會) 3. 人際小幫手(台南市特殊教育特殊需求領域課程與教材研發)
第九週 04/05-04/11								
第十週 04/12-04/18								
第十一週 04/19-04/25								
第十二週 04/26-05/02								
第十三週 05/03-05/09								
第十四週 05/10-05/16								
第十五週 05/17-05/23	14	心情特攻隊 ※第三次定期評量 ※06/30 休業式	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能了解每種情緒通常會出現在那些	1. 透過桌遊進行活動。 2. 從遊戲中讓其他成員猜出情境所代表的情緒，再從答案去互相比對大家對同樣情	口語評量 觀察評量 情境演練	自選教材： 桌遊:心情特攻隊(心理出版社)
第十六週 05/24-05/30								
第十七週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

05/31-06/06			特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	類似的情境中。	境是否有相同的感受及感受的強度。	桌遊:情緒寶盒(親子天下)
第十八週							
06/07-06/13			特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	2. 能了解每個人對同樣的情境可能有不同的感受，其感受和反應的強度也不盡相同。	3. 藉由遊戲，除了說出自己的感受外，引導學生說出自己的情緒處理方式，再由其他成員的回饋，學習適當的情緒處理方式。	
第十九週							
06/14-06/20							
第二十週							
06/21-06/27							
第二十一週							
06/28-06/30							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可