臺南市立新營區南新國民中學 114 學年度第一學期 一、二 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名	名稱	社會技巧	實施年級	— · ;		教學節數	本學期共(41)節					
			(班級組別)	(資源3	班)							
彈性學習言 四類規章		資優類:□創造力 其他類:□藝術才 4.□其他類課程	身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程									
設計理点	Š		、桌遊等,認識	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					望方法與技巧,結合實			
本教育階	段	J-A1 具備良好的身。	い發展知能與態度	夏,並展現自	我潛能、持	聚索人性、	自我價值與生命意義	、積極實踐。				
總綱核心力	素養	J-B2 具備善用科技、	資訊與媒體以增	進學習的素	養,並察覺	、思辨人身	與科技、資訊、媒體的	內互動關係。				
或校訂素	養	J-C2 具備利他與合群	羊的知能與態度,	並培育相互	合作及與人	和諧互動的	的素養。					
課程目标	票	1. 增進對自己人際特 2. 與人互動時,能以 3. 透過情緒和壓力的 4. 運用適當的方式接	同理心的角度與辨識與處理,培	人溝通 養情緒和壓力	力問題解決	、計畫擬定	E或調整的能力。 這理衝突情境的能力。					
配合融入之领議題	頂域或	□數學 □社會	□英語文融入□自然科學生活課程□科	· · · · · ·	綜合活	■生命教育□安全教育	対育 □人權教育 □環境 □法治教育 □科技 □防災教育 □閲讀 対育 □家庭教育 □原住日	数育 □資訊教 素養 □多元文	育 □能源教育 化教育			
表現任務	务											
				課程	星架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第一週	14	※09/01 開學	特社 2-I-6 主	特社 B-Ⅲ	1 能填寫	填寫基々	本 資料卡	口語評量				

14 10/2-11/08 第二週	C6-1 彈性學督課桯計畫(貝	[他類]						
09/07-09/15	08/31-09/06	l i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	動打招呼和自	-3 自我	自己的基	簡單自我介紹	觀察評量	人際小幫手(台南市
第三週	第二週	※第一次定期評量	我介紹。	經驗的分	本資料	說話的小技巧	角色扮演	特殊教育特殊需求領
1	09/07-09/13		特社 2-III-4	享。	2. 能說出	聊天的目的、話題、時機	情境演練	域課程與教材研發)
第四週 09/21-09/27 第五週 09/21-09/27 第五週 09/21-01/04 第六週 10/05-10/11 第七週 10/12-10/18	•		依據情境,用適	特社 B-Ⅲ	自己和他			
(09/21-09/27 第五週			當的方式與他	-2 話題	人的喜好			
第五週 (09/28-10/04 第六週 10/05-10/11 第七週 10/12-10/18	, -		人分享自己喜	的開啟與	3. 能說出			
第五週			歡的物品或生	延續。	自己和他			
特社 2-IV-6 適 常介紹自己獨特的地方,主動 專求志同道合的朋友。 特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾 的情绪。 特社 1-IV-1 分 辨與表達矛盾 的情绪。 特社 1-IV-2 分 析不同處理方式引發的行為 第十週 11/09-11/15 第十二週 11/09-11/15 第十二週 11/10-11/12 第十三週 11/23-11/29 第十四週 11/30-12/06 第十四週 11/30-12/0				- /,				
\$\frac{\pi}{\pi} \cdot \frac{10}{10}								
第七週	·							
第七週 10/12-10/18 14 認識自己 特社 1-IV-1 分 特社 A-IV 小 月 月 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	10/05-10/11							
10/12-10/18	第七週							
第八週 10/19-10/25 14 認識自己	10/12-10/18							
10/19-10/25 第九週	第八週 1/	認識自己.		生計 A-Ⅳ	1 認識白	1 透過人際万動圖卡准行場	口抵採昌	
第九週 10/26-11/01 第十週 11/02-11/08 第十一週 11/09-11/15 第十二週 11/16-11/22 第十三週 11/23-11/29 第十四週 11/30-12/06		_ ·					, _	自選教材:
10/26-11/01 第十週 11/02-11/08 第十週 11/02-11/08 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為第十二週 11/09-11/15 第十二週 11/16-11/22 第十三週 11/23-11/29 11/30-12/06 11/09-12/06 特社 B-IV 点透過節 老師帶領進行討論。 3.透過討論與教導修正不當方為。 大、開啟 訪題、延續話題等方巧與新朋友建立關係。 3.透過討論學習解決人際衝		,,,,,,						1 占游,人 欧
第十週 11/02-11/08 第十一週 11/09-11/15 第十二週 11/16-11/22 第十三週 11/23-11/29 第十四週 11/30-12/06			日 7 7月 84					
11/02-11/08 第十一週 11/09-11/15 第十一週 11/09-11/15 第十二週 11/16-11/22 第十三週 11/23-11/29 前條 3.透過計論學習解決人際衝	第十週		4±31.1 IV 9 八) v			阴児洪然	
第十一週 11/09-11/15 第十二週 11/16-11/22 第十三週 11/23-11/29 第十四週 11/30-12/06	11/02-11/08			4+ 21 D 177				
(第十一週					行為。		
第十二週 11/16-11/22 第十三週 11/23-11/29 第十四週 11/30-12/06 續話題等 技巧與新 朋係 3. 透過討 論學習解 決人際衝	11/09-11/15							
第十三週 11/23-11/29 第十四週 第十四週 11/30-12/06	第十二週		後米。 	的培養。	-			
11/23-11/29 朋友建立 關係 3. 透過計 論學習解 決人際衝	11/16-11/22							發)
第十四週 11/30-12/06 關係 3. 透過討 論學習解 決人際衝	第十三週							
第十四週 11/30-12/06 3. 透過討 論學習解 決人際衝	11/23-11/29							
第十四週 11/30-12/06 論學習解 決人際衝								
11/30-12/06 論学資解 決人際衝	第十四调							
					論學習解			
文的方法	11,00 12,00				決人際衝			
					突的方法			

			1				T. T
第十五週 14	基本溝通技巧	特社2-II-3 遵	特社 B-Ⅱ	1. 能用正	1. 演練展現合宜的溝通態	口語評量	自選教材:
12/07-12/13	※第三次定期評量	守團體規範,並	-3 團體的	確的方式	度,如:眼睛看對方、適時	觀察評量	1. 臺中市 108 國中小
第十六週	※01/20 休業式	依情境回應他	基本規	與人溝	附和回應等打招呼技巧	角色扮演	資源班社會技巧課程
12/14-12/20		人的邀請或主	範。	通。	2. 練習觀察、傾聽他人口頭	情境演練	2. 表達技巧&溝通能
第十七週		動加入團體。	特社 B-Ⅲ	2. 能適當	與肢體語言		力(作者/花丸學習
12/21-12/27		特社2-IV-9 與	-2 話題的	的開啟與	3. 觀看與社交技巧相關		會)
第十八週		他人共同從事	開啟與	延續話	之影片、情境故事,觀察學		H /
12/28-01/03		活動,分享彼此	延。	題。	生反應,並於觀看後討論。		
第十九週		的感受或想法。	~ 特社 B-Ⅲ	3. 能與他	工人心 工人的 人 人		
01/04-01/10		的感义或怎么。	. •				
第二十週			-3 自我經	人分享自			
01/11-01/17			驗的分享	身經驗。			
第二十一週							
01/18-01/24							

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第二學期 一、二 年級彈性學習 特殊教育 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級	ー、ニ	教學節數	本學期共(40)節
于日工处石将	一个自我 *了	(班級組別)	(資源班)	秋于 即数	本于别 <u></u> 只(10)的

彈性學習課 四類規範	程	3. □特殊需求領域課程								
設計理念		透過自選影片、繪本 作與生活經驗,提升		己的身心特	質,與人建立	立友誼,尊重彼此,並提升自我	、概念 ,學習方	·法與技巧,結合實		
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	養		資訊與媒體以增立	 進學習的素	,並察覺、	人性、自我價值與生命意義、 思辨人與科技、資訊、媒體的 諧互動的素養。				
課程目標		1. 增進對自己人際特 2. 與人互動時,能以 3. 透過情緒和壓力的	1. 增進對自己人際特質的覺知能力,並了解其對人際關係的影響。 2. 與人互動時,能以同理心的角度與人溝通 3. 透過情緒和壓力的辨識與處理,培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 4. 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領土議題	域或	□國語文 □英語文 □數學 □社會 □健康與體育 □生]藝術 ■約	宗合活動 □	性別平等教育 □人權教育 □環境教 生命教育 □法治教育 □科技教 安全教育 □防災教育 □閱讀素 生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民	育 □資訊教育 - 養 □多元文化			
表現任務										
				課程	架構脈絡					
教學期程 〔	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第一週 1	12	維持友誼的技巧※	特社 2-IV-6 適	特社 B-Ⅱ	1. 學習不	1. 透過影片、情境故事,認	口語評量	自選教材:		
02/08-02/14		02/11 開學	當介紹自己獨	-3 團體的	同的友誼	識並討論不同的友誼互動關	觀察評量	1. 臺中市 108 國中		
第二週		※第一次定期評量	特的地方,主動	基本規	互動方式	係	角色扮演	小資源班社會技		
92/15-02/21			尋求志同道合	範。	2. 分辨益	2. 分享自己和朋友相處的情	情境演練	巧課程		
第三週 02/22-02/28			的朋友。		友與損友	形,分辨益友和損友		2. 表達技巧&溝通		
第四週			特社 2-IV-7 欣	特社 B-Ⅲ	3. 學習主	3. 練習寫卡片給自己的朋友		能力(作者/花丸		
03/01-03/07			賞不同朋友的	-2 話題的	動關心朋	或想成為朋友的對象,表達		學習會)		

Cb-1 彈性學資課性	至三重(共	(世親)						
第五週			獨特性,建立不	開啟與	友	關心、感謝等		3. 人際小幫手(台
03/08-03/14			同層次的友	延。		4. 設計一個想和朋友進行的		南市特殊教育特
第六週			誼。特社 2-IV-9			活動,於課堂中分享。		殊需求領域課程
03/15-03/21			與他人共同從	特社 B-Ⅲ				與教材研發)
始 1.7 田			事活動,分享彼	-3 自我經				
第七週 03/22-03/28			此的感受或想	驗的分享				
03/22-03/28			法。					
第八週	14	情緒分析師		特社 A-Ⅳ	1. 能觀察	1. 觀賞故事或影片情境,觀	口語評量	自選教材:
03/29-04/04		※第二次定期評量		-3 問題	角色的情	察角色的情緒變化。	觀察評量	1. 臺中市 108 國中
第九週				解決的技	緒變化。	2. 根據人物的臉部表情及肢	角色扮演	小資源班社會技
04/05-04/11			 特社 1-IV-2	巧	2. 能區辨	體動作,分析溝通訊息的情	情境演練	巧課程
第十週			分析不同處理	特社 B-Ⅲ	各種溝通	緒和意圖。		2. 表達技巧&溝通
04/12-04/18			方式引發的行	-3 自我經	訊息的情	3. 針對各種情境演練,選擇		能力(作者/花丸
第十一週			為後果。	驗的分享	緒和意	適合的情緒應對方式。		學習會)
04/19-04/25			特社 2-IV-2	77.	圖。	4. 針對各種情境進行角色扮		3. 人際小幫手(台
第十二週			區辨各種溝通		3. 能判斷	演,說明不同處理方式可能		南市特殊教育特
04/26-05/02			訊息的情緒和		適合的情	產生的行為後果。		殊需求領域課程
第十三週			意圖,並能保留		緒應對方	產工的有為後 不		與教材研發)
05/03-05/09			正向內容激勵		祖 心 到 力			兴秋初初级人
			自己,察覺負向		4. 能分析			
於 1 — 四			內容保護自己。					
第十四週			內谷休護目し。		不同情緒			
05/10-05/16					表現所產			
					生的後			
なして 四	1.1	1 - 1 - 1 - 11		15.33.4.777	果。	1 5 7 5 10 10 10 10 10		
第十五週	14	心情特攻隊	特社 1-III-1	特社 A-Ⅲ		1. 透過桌遊進行活動。	口語評量	白湿粉针:
95/17-05/23		※第三次定期評量	聽從建議選擇	-1 複雜情	每種情緒	2. 從遊戲中讓其他成員猜出	觀察評量	自選教材:
第十六週 05/24-05/30		※06/30 休業式	較佳的情緒處	緒的處	通常會出	情境所代表的情緒,再從答	情境演練	桌遊:心情特攻隊
第十七週			理技巧。	理。	現在那些	案去互相比對大家對同樣情		(心理出版社)
ヤーし型								

05/21 06/06		IV 1 A 4+2	∂ı D π	光石 かい ムム 小主	这里不去扣口丛 式	占治, 桂独密人
05/31-06/06				·	境是否有相同的感受及感受	桌遊:情緒寶盒
第十八週	辨與表	達矛盾 -3	自我經	境中。	的強度。	(親子天下)
06/07-06/13	的情緒	。 驗色	的分 2	2. 能了解 3	3. 藉由遊戲,除了說出自己	
第十九週	特社 2-	-IV-9 與 享	0 -	每個人對	的感受外,引導學生說出自	
06/14-06/20	他人共	同從事 特待	社 C-Ⅱ I	同樣的情	己的情緒處理方式,再由其	
第二十週	活動,	分享彼此 -1	學習成	境可能會	他成員的回饋,學習適當的	
06/21-06/27	的感受	或想法。 員二	之間的	有不同的	情緒處理方式。	
	特社 3-	-IV-1 能 關州	懷與表	感受,其		
	在課堂	或小組 達	0)	感受和反		
	討論尊	重他人		應的強度		
第二十一週	不同的	意見。		也不盡相		
カー「一週 06/28-06/30				同。		
00,20 00,00				3. 能學習		
			3	適當的情		
				緒處理方		
			3	式。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可