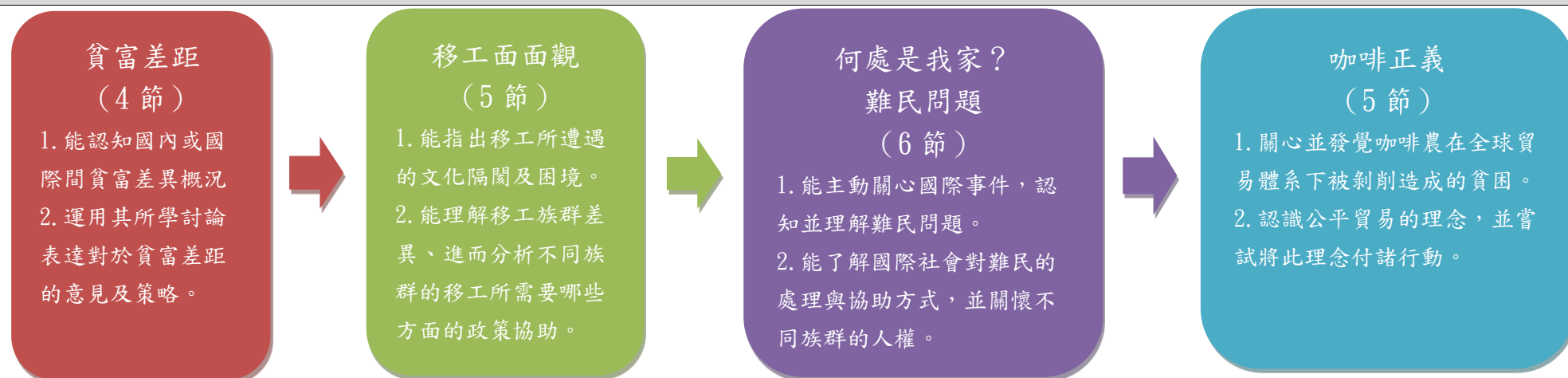


臺南市立南新國民中學 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習 正義之聲 課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	正義之聲	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：了解國際社會多元性， ☒ 尊重與 ☒ 欣賞差異。				
教育階段 總綱核養 校訂素養	J-C3 具備 ☒ 敏察和 ☒ 接納多元文化的涵養， ☒ 關心本土與國際事務，並 ☒ 尊重與欣賞差異。 J-A2 具備 ☒ 理解情境全貌，並做獨立 ☒ 思考與 ☒ 分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能認知與理解國際事務，培養主動關心國際議題的態度，並以同理心 ☒ 尊重多元與 ☒ 欣賞差異。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	「小小主舞台」發表會：透過當代國際議題的討論，學生能分組或個人完成一份簡報，並上台發表成果。				

課程架構脈絡圖



教學 期程	節 數	單元 活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	自編教材學習單
第 1-4 週	4	貧富 差距	社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗 或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提 出自己對公共議題 的見解。	國內以及國際間各 國貧富差距的現象	1. 學生能認知及理解國 內以及各國貧富差距 的現象及影響。 2. 請同學運用所學知 識，討論表達並提出縮 小生活水準差距的意見 及策略。	1. 從教師自編的 PPT 和 相關影片理解貧富差 距的現象。 2. 請同學小組討論， 提出有助於解決貧富 差距的相關策略。	1. 分組討論的 學習與融入程 度。(50%) 2. 學習單撰寫 內容與回饋的 完整度。(50%)	1. 自編教材簡報 2. 「貧富差距」影片 台灣貧富差距飆至 67 倍 貧者愈貧 富者愈富？ https://www.youtube.com/watch?v=HhFv3Kdd99s 失衡的貧富差距 全球難題 https://www.youtube.com/watch?v=XxX-HQeBHnE 3. 「貧富差距」學習單
第 5-9 週	5	移工 面面 觀	社 2b-IV-1 感受個人或不同群 體 在社會處境中 的經歷與情緒，並 了解其抉擇。 社-J-A2 覺察人類生活相關 議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試 改善或解決問題。	1. 移工來臺背景。 2. 移工在台灣的處 境及對台灣社會的 影響。	1. 學生能理解移工來台 背景及其在台處境。 2. 能理解外籍移工族群 差異、進而提出協助移 工調適在台灣社會生活 的策略	閱讀簡報內容、觀看 相關影片新聞、口頭 發表意見並撰寫學習 單	1. 分組討論的 學習與融入程 度。(50%) 2. 學習單撰寫 內容與回饋的 完整度。(50%)	1. 自編教材簡報 2. 「移工面面觀」影片 印度移工來台，你在意的是什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=kad7uN1K0JM 全村勞動力都在台灣！印尼島上的 “台灣村” https://www.youtube.com/watch?v=Uv495oz7hCE 3. 「移工面面觀」學習單
第 10- 15 週	6	何處 是我 家？ 難民 問題	社 2a-IV-3 關心不同的社會文 化 及其發展，並展 現開闊的世界觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關 議題，進而分析判 斷及反思，並嘗試	1. 難民的形成的原 因。 2. 蒐集難民事件。 3. 了解難民的生活 困境與國際援助。	1. 能主動關心國際事 件，認知與理解難民問 題。 2. 能了解國際社會對難 民的處理與協助方式， 並關懷不同族群的人 權。	1. 關心並覺察難民議 題及難民處境。 2. 學生分組完成問 題，並做口語及書面 或電子檔報告。	1. 分組討論的 學習與融入程 度。(50%) 2. 學習單撰寫 內容與回饋的 完整度。(50%)	1. 自編教材簡報 2. 「難民問題」影片 全球難民契約 https://youtu.be/munf1BufU5Y 當代難民潮不可不知的 3 件事 https://youtu.be/anAfPnr07Yc 3. 「難民問題」學習單

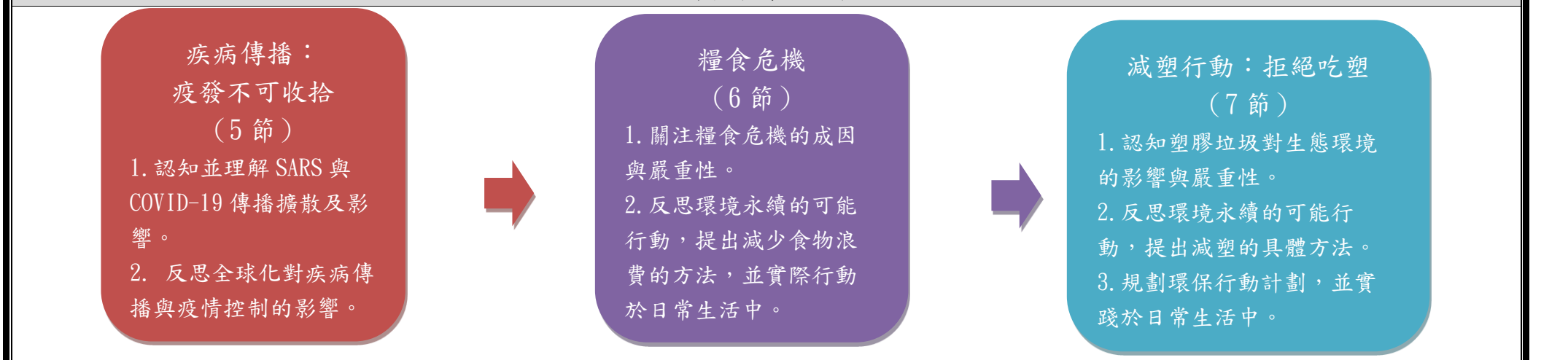
			改善或解決問題。					
第 16- 21 週	5	咖啡 正義	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 自由貿易體系下對咖啡農的嚴重剝削。 2. 公平貿易。	1. 關心全球化帶來的影響，並發覺衣索比亞咖啡農在全球貿易體系下被剝削造成的貧困。 2. 認識公平貿易的理念，並嘗試將此理念付諸行動。	1. 瞭解非洲的殖民歷史與經濟發展歷程。 2. 觀看影片，瞭解咖啡的歷史 3. 認識「公平貿易」 4. 影片欣賞《咖啡正義》片段 5. 討論生活中看得到的公平貿易商品 6. 挑選本學期課程任一架構相關的主題，分組製作一份PPT簡報，並以新聞播報方式呈現。	1. 分組討論的學習與融入程度。(25%) 2. 學習單撰寫內容與回饋的完整度。(25%) 3. 簡報分享內容的架構完整性。(50%)	1. 自編教材簡報 2. 「咖啡正義影片風靡全球的咖啡，為何爭議這麼多 https://www.youtube.com/watch?v=hrwxvLAMDks&t=110s 紀錄片《咖啡正義》片段 https://www.youtube.com/watch?v=5Ylyryp7Rw 3. 「咖啡正義」學習單

臺南市立南新國民中學 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習 正義之聲 課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	正義之聲	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	社會與環境關懷：透過對疫情、糧食危機及塑膠危害的認知與理解，引導學生反思環境變遷與永續發展的關聯。				

教育階段 總綱核心 素養 校訂素養	J-C3 具備 敏察 和 接納 多元文化的涵養， 關心 本土與國際事務，並 尊重 與欣賞差異。 J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考 與 分析 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	學生能認知與理解疫情發展、糧食危機及塑膠垃圾的危害，反思全球環境變遷與永續發展的關聯。	
配合融入 之領域或 議題 有勾選務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	「小小主播台」發表會：透過當代國際議題的討論，學生能分組或個人完成一份簡報，並上台發表成果。	

課程架構脈絡圖



教學 期程	節 數	單元 活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	自編教材學習單
第 1-5 週	5	疾病 傳播 ： 疫發 不可 收拾	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。 社 3b-IV-1	1. 嚴重急性呼吸道症候 群（SARS）疫情 2. 嚴重特殊傳染性肺炎 （COVID-19）疫情。 3. 疾病全球傳播與全球 化的關係。	1. 認知並理解疾病的 特徵、傳播擴散情況 及影響。 2. 反思全球化對疾病 傳播與疫情控制的影 響。	1. 觀看 SARS 新聞影片，蒐集 SARS 疫情發展資料，並分析全球 化背景下，SARS 對於健康與疾病的 挑戰。 2. 觀看 COVID-19 新聞影片，關注 COVID-19 疫情發展情況，並分析	1. 分組討 論的學習 與融入程 度。 (50%) 2. 學習單	1. 自編教材簡報 2. 「疾病傳播」影片 【民視】SARS 襲台風暴 https://www.youtube.com/watch?v=boKDAW53bi4 人類永無止盡的瘟疫戰爭

			適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料。			COVID-19 對於國際貿易、法制觀念、防疫衛教等方面的影響。 3. 以 COVID-19 為例，反思全球化對公共衛生的影響，並關注全球化之下疾病傳播加速的危機及國際間加強合作抗疫的情況。 4. 近年來各種人畜共通傳染病不斷出現，反思環境破壞是否增加人類接近病毒的機會。	撰寫內容與回饋的完整度。 (50%)	https://www.youtube.com/watch?v=KvKQ6a61d0o 最早蔓延全球傳染病-黑死病 催生公衛觀念 國家公權力彰顯 https://www.youtube.com/watch?v=kKQA_tPNk3w 3. 「疾病傳播」學習單
第 6-11 週	6	糧食 危機	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	1. 全球糧食安全。 2. 惜食不浪費。	1. 關注糧食危機的成因與嚴重性。 2. 反思環境永續的可能行動，提出減少食物浪費的方法，並實際行動於日常生活中。	引導學生關注糧食危機的成因與現況，並透過減緩氣候變遷和減少食物浪費的討論，確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業。	1. 分組討論的學習與融入程度。 (50%) 2. 學習單撰寫內容與回饋的完整度。 (50%)	1. 自編教材簡報 2. 「糧食危機」影片 馬達加斯加成全球第一個因氣候變遷引發"飢荒"國家 https://www.youtube.com/watch?v=SLCvXu5a7EY&t=145s 內戰 8 年難停 葉門兒童傷亡殘病 https://www.youtube.com/watch?v=pPSZfbh3LpM 3. 「糧食危機」學習單
第 12-18 週	7	減塑 行動： 拒絕 吃塑	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動	1. 塑膠垃圾對生態的影響。 2. 減塑的具體方法。 3. 環保行動計劃	1. 認知並理解塑膠垃圾對生態環境的影響與嚴重性。 2. 反思環境永續的可能行動，提出減塑的具體方法。 3. 規劃環保行動計劃，並實踐於日常生活中。	1. 引導學生關注塑膠垃圾問題現況，討論如何減少塑膠垃圾。 2. 觀看塑膠對環境危害影片，發表感想。	1. 分組討論的學習與融入程度。 (50%) 2. 學習單撰寫內容與回饋的完整度。	1. 自編教材投影片 2. 「減塑行動」影片 告別微塑時代 https://www.youtube.com/watch?v=sPjaM0641aw 塑膠微粒對人類健康影響？ https://www.youtube.com/watch?v=16T_uDINJP8 3. 「減塑環保」學習單

			動，落實公民關懷並 反思環境永續的行動 價值。				(50%)	
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	-------	--