

臺南市立南新國民中學 114 學年度(第一學期)七年級彈性學習 趣遊生活 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂遊南新	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：學生和校園環境景點間的互動及探索其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能以小組相互合作方式進行校園環境景點踏查與互動，並從中找出和自己的關聯性，並使用英語擬定校園藏寶圖計畫。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	成果發表會：學生能分組合作，以校園景點為主軸，使用英語規劃校園藏寶圖路線規劃並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
南新一隅 (7) 1. 能認識校園特色景點英文單字。 2. 能用英文說出校園景點單字。 ➡ 校園GPS (7) 1. 能用英文標註校園特色景點分布位置。 2. 能用英文討論並繪製校園藏寶圖路線。 3. 能用英文簡易介紹校園藏寶圖路線。 ➡ 校園大不同 (7) 1. 能理解繪本內容。 2. 能覺察並理解繪本學校與自己學校異同。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	南新一隅	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.校園特色景點與處室名稱。	1.能認識校園特色景點英文單字。 2.能用英文說出校園景點單字。	1.票選校園特色景點照片並說明理由。 2.分享學生校園私房景點與未去過的景點。	1.說出景點正確英語。	1.校園景點票選學習單
第 8-14 週	7	校園 GPS	英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.校園特色景點位置分布圖。 2.校園藏寶路線圖。	1.能用英文標註校園特色景點分布位置。 2.能在組內用英文討論並繪製校園藏寶圖路線。 3.能在組內用英文簡易介紹校園藏寶圖路線。	1.標註校園特色景點位置。 2.繪製校園藏寶圖路線。	1.寫出校園景點正確英語。 2.討論與規畫路線圖。 3.用英語分享路線圖。	1.校園配置圖學習單 2.上台發表

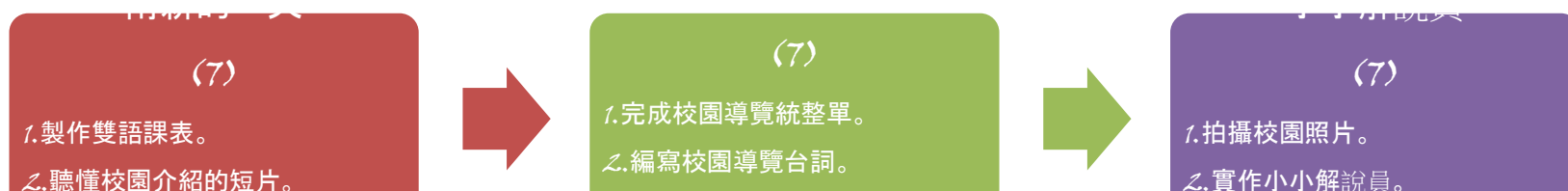
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-21 週	7	校園大不同	英 3-IV-9 能[了] 解故事的主要 內容與情節。 英 5-IV-11 能[看] 懂並能[填寫]簡 單的表格及資 料等。 綜 3c-IV-1 [探索] 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	1.School's First Day of School 繪本。 2.A Fine, Fine School 繪 本。	1.能理解繪本 內容。 2.能覺察並理 解繪本學校與 自己學校的異 同。	1.引導學生閱讀繪本。 2.討論繪本中學校與自己學校異同。	1.回答繪 本問題提 問。 2.討論並 完成學習 單。	1.英語繪本 2.網路資源影片 https://www.youtube.com/results?search_query=School%E2%80%99s+First+Day+of+School https://www.youtube.com/watch?v=Hg6oMcrqs7U 3.學習單 First Day at School Worksheet https://www.liveworksheets.com/node/6786006
--------------	---	-------	---	---	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南新國民中學 114 學年度(第二學期)七年級彈性學習 趣遊生活 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂遊南新	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯: 學生和校園環境景點之間的探索及與他人互動的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、以增進學習的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人互動的素養。				
課程目標	學生能了以小組合作方式並善用 Canva 網路資源，探索學校景物與導覽校園，達到小小解說員的目標。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ■英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ■科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	小小解說員報告: 學生能以分組方式，運用 Canva 完成一份圖文創作，並擔任「小小解說員」導覽校園。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	南新的一天	運 c-IV-1 能熟 悉資訊科技共 創工具的使用 方法。 英 1-IV-8 能聽 懂簡易影片的 主要內容。 英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。	1.雙語課 表。 2.各樓層處 室的名稱 地理位置 與功能。 3.各處室位 置猜謎遊 戲。	1.完成學生的 雙語課表。 2.聽懂短片中 的介紹校園的 英文關鍵字和 句子。 3.能回答出校 園九宮格的謎 語。	1.提供 Google 翻譯或是字典，讓學 生製作雙語課表。 2.播放介紹校園的 Youtube 短片並教 導相關的單字和片語。 3.帶領學生 Guess the place in Nan- Shin，並看懂描述校園某地的英文句 子。	1.個人能 寫出自己 每天的英 文課表。 2 個人能 聽懂各辦 公室的名 稱、地理 位置並說 明其功 用。 3.小組能	1.(該班)班級課 表。 2.Google 翻譯 (平板:查科目英 文名稱)。 3.youtube campus video https://www.youtube.com/watch?v=Xm-QgGLm54E (Oxford校園導覽 英文版) 4.口頭報告。 5.九宮格學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							根據學習單的謎語，完成處室的九宮格學習單。	https://www.hnps.ntpc.edu.tw/p/406-1000-4963_r90.php?Lang=zh-tw 。 6.學務處的校園景點位址、辦公室名稱之(中/英對照告示板)
第 8-14 週	7	地標與導覽	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1.導覽分組統整單 2.導覽內容編寫。 3.Canva 介紹。	1.決定校園導覽的地點並紀錄在學習單上。 2.編寫導覽詞。 3. Canva 頁面實作。	1.帶領小組討論導覽南新校園的任務。 2.教導小組如何書寫導覽的路線以及撰寫沿途的英文介紹詞。 3.教導 Canva 的使用方式，並示範如何將圖和和文字放上網路。	1.小組能討論並決定導覽的地點和工作分配。 2.小組能完成導覽的路線和文字稿確認。 3.樂於學習 Canva，並演練文字和圖片	1.校園導覽分組統整學習單 https://sdec.ntpc.edu.tw/p/404-1000-1216.php?Lang=zh-tw (導覽解說學習單分組學習單)。 2.Google 翻譯。 3.Keynote 程式應用。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							的創作。	
第 15-21 週	7	小小解說員	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1.照片挑選。 2.導覽台詞演練。 3.小小解說員演出。 4.全班作品欣賞與檢討。	1 學生能參與挑選五張攝影照片並加以說明。 2.根據照片完成導覽的台詞。 3.小小解說員實作。 4. 課堂回饋與檢討攝影與文字內容。	1.帶領各組利用 I-pad 至校園各處拍攝照片。 2.協助各組負責導覽的同學，編修文字稿。 3.邀請小組上台發表校園導覽，並搭配肢體動作，完成錄製。 4.邀請各組先將影片和錄音檔上傳 Canva 並加註文字和美編，帶領同學賞析彼此的作品和互相評論優缺點。	1.小組分配工作和決定介紹校園的照片。 2.小組能描述照片和演練導覽的台詞。 3.小組能完成小小解說員的任務。 4.各組在課堂上發表回饋與反思。	1.小組討論。 2.I-pad/平板電腦(拍照使用)。 3.口頭發表(報告內容上傳至雲端 padlet 並且分組報告)。 4.Keynote 5.上台實作(一個扮演導覽者，一個扮演被導覽者) 6.討論與分享(摘錄分組對話的重點)。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。