

學習主題名稱 (中系統)	走讀心瀛閱古今	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人與環境間的互動情形及其關聯性，開拓生活視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 ☐ 運用語文能力， ☐ 訂定計畫、自主學習， ☐ 增進個人的應變能力。 J-C ☐ 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能 ☐ 訂定計畫、 ☐ 自主學習探究人與環境間的互動， ☐ 善用資訊科技， ☐ 增進個人應變能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	透過媒體製作與文字創作，進行小組報告分享：學生能分組完成主題報告並上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識你真好 (7) 認識學校環境繪製學校 地圖 ➡ 新營新發現 (7) 認識故鄉的特色美食 ➡ 歷史追追追 (7) 了解故鄉風土民情					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
一至七週	7	認識你真好	國 1-IV-1 聆聽各項發言，並加以歸納。 科設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 國 2-IV-1 握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 認識學校環境。 2. 繪製學校地圖。 3. 校園動植物生態。	1. 認識校史，樹立學習好態度，與校共榮。 2. 學生聆聽老師和同學的發言，並加以記錄、歸納。 3. 學生具備與人溝通、合作的能力，完成繪製學校地圖。 4. 能掌握生活情境，了解校園動植物生命之韌性。	1. 學生透過「PPT」認識學校歷史。 2. 學生藉由「大地追蹤遊戲」，進一步認識學校建築。 3. 學生認識學校特有的動物（樺斑蝶）和植物（不死鳥）及其特性。	1. 了解學校光榮歷史，創造光輝未來。 2. 積極合作參與尋寶遊戲，分組畫學校的地圖。從中記取處室及各科教室地點。 3. 認識校園植物和蝴蝶。 學生能習得珍愛生命。	校史「PPT」 分組畫學校的地圖。 先拍各種姿態樺斑蝶和不死鳥的照片。
八至十四週	7	新營新發現	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加	1. 故鄉重大慶典。 2. 傳統香蕉冰、古早味紅茶的異同。 3. 阿忠豆菜麵和別家豆菜麵之異同。	1. 學生能視不同情境，將所瞭解的故鄉事，及潛在意義，進行報告分享。 2. 能品嚐古法製造香蕉冰、古早味	1. 學生認識太子爺的由來、慶典、祭拜的禁忌。 2. 學生品嚐、分辨古法製造香蕉冰、古早味紅茶。 3. 料理並分辨阿忠豆菜麵和別家豆菜麵之異同。 4. 了解阿松臭豆腐的歷史及口味。熱熱品嚐並適切表達出感受。 5. 學生學習用鑷子拔鴨毛	1. 學生能分享故鄉祭祀三太子的盛事，及了解「飲水思源」的道理。 2. 學生能分辨古法製造香蕉冰、	神遊四海 台南新營太子宮 阿忠豆菜麵學習單： 「畫」我最喜愛的風味小吃。 學期中之總結性分享： 1. < 新營新發

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			以記錄、歸納。	4. 阿松臭豆腐的歷史及口味。 5. 製作、美味、和健康之中的平衡關係。 6. 展示與說明自己的學習單。	紅茶，並適切表達感受。 3. 能道出阿忠豆菜麵的特殊風味。 4. 能了解阿松臭豆腐的歷史及口味，並將感受表達出來。 5. 從美味和健康之中取得平衡，並能進行口頭報告。 6. 能以同理心聆聽同儕的發表，並加以記錄、歸納。 7. 同學能掌握生活情境，適切表情達意，進行互評、選出最愛的單元課程。	6. 每位同學呈現作品並加以解說。進行互相評選最喜愛的作品，並說出具體原因。	古早味紅茶。並適切表達口感。 3. 學生能料理並分辨阿忠豆菜麵和別家豆菜麵之同。 4. 學生能了解阿松臭豆腐歷史。 5. 學生能了解在美味與健康中，取得以安全的製作過程為首選。 6. 同學能呈現作品並加以解說。並且能進行互相評選最喜愛的作品，並能說出具體原因。	現>學習單。 2. 同學互評表
--	--	--	---------	---	---	---	---	----------------------------------

十五至 二十一週	7	歷史追追追	國1-IV-1聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國6-IV-5自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 國2-IV-5視不同情境，進行報告、評論	1. 新營地區歷史沿革的美景、文化與特色。 2. 新營美景、文化特色。 3. 電腦編輯作品。 4. 自訂報告主題，發表作品。	1. 能聆聽各項發言，並加以記錄、歸納各組發表的主題和內容。 2. 新營風土文化、美景、美食特色，分享自身體驗的經驗。 3. 能根據不同主題，進行報告，分享創作作品。結合科技領域知識，轉化為解決問題的能力。 4. 能蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野，並與他人合作完成作品、且能具備與人溝通、協調、合作的能力。 5. 能主動創作、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 由老師提供相關主題資料，引領學生進入「踏查新營」相關議題，引起學生的興趣並分組討論各組研究主題。 2. 學生分組確認研究主題、工作分配，互相討論並蒐集相關資料，除了了解在地美景、文化特色，並融入生活情境，分享親身體驗。 3. 小組統整報告並完成報告最後準備。 4. 老師講解分組競賽規則、評分方式。由各組上台報告並由其他各組提問並進行評分工作 5. 至電腦教室將各組報告成果上傳教師指定雲端，並完成老師準備之學習單。最後由老師為整個主題課程作結。	1. 仔細聆聽，積極參與課程討論和紀錄、歸納分享其小組報告。 2. 電腦操作、媒體製作、分組討論 3. 上台發表報告、導覽介紹，積極參與活動，並進行評論和報導	<踏查新營>學習單
-------------	---	-------	---	--	---	---	--	-----------

學習主題名稱 (中系統)	走讀心瀛閱古今	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探討人與外在事物與環境間的互動方式，以了解背後的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 ☒ 具備良好的身心發展知能與態度，並 ☒ 展現自我潛能與生命意義、積極實踐。 J-C2 ☒ 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	認識在地人文，增進在地認同感，並培養學生搜尋資料的能力，培育 ☒ 合作與人和諧 ☒ 互動的素養，讓生活更豐富。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組報告、分享：學生能「分組」或「個人」完成媒體製作與文字創作，並上台進行發表與分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識在地作家 (7節) 藉由閱讀作家作品，培養觀察周遭環境的能力，並理解在地認同感的內涵，進而產生在地認同感。 ➡ 小組創作-寫我故鄉 (7節) 能和小組成員共同合作學習，表達家鄉的文化及特色，產出「寫我故鄉」作品。 ➡ 新營風華再現 (7節) 能利用電腦進行新營的美景、文化與特色報告。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
一至七週	7	認識在地作家	國 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說。 科運 c-IV-2能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。	1. 在地作家作品 2. 作家資料的搜尋	1. 藉由閱讀作家作品，培養觀察周遭環境的能力，並理解在地認同感的內涵，進而產生在地認同感。 2. 利用電腦搜尋作家資料並選用適當資訊，具備電腦與多媒體能力。	1. 閱讀作家作品，例如：<u>府城文學地圖</u>、<u>休書-我的台南戶外寫作生活……等</u>。 2. 各組搜尋在地作家資料製作成PPT，並上台報告	完成學習單、上台報告	<認識在地作家>學習單
八至十四週	7	小組創作-寫我故鄉	國 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 科運 c-IV-2能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。	1. 家鄉文化及特色 2. 電腦編輯作品	1. 與小組成員共同合作學習，表達家鄉的文化及特色，產出「寫我故鄉」作品。 2. 選用適當的資訊科技，與他人分享自己對家鄉的印象，以及小組創作成果。	1. 分組討論、創作。 2. 各組上台報告。 3. 最後由老師為整個主題課程作結。	各組作品、電腦操作	<畫我家鄉>學習單

十五至二十一週	7	新營風華再現	國 1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 科運 c-IV-2能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。	新營在地的美景、文化與特色	1. 聆聽與紀錄同學的分享內容，了解新營在地的美景、文化與特色。 2. 回應討論內容，歸納新營在地美景和文化特色。 3. 應用科技與資訊，搜尋新營在地的美景、文化與特色。 4. 運用科技與資訊，表達小組搜尋到的新營在地的美景、文化與特色。 5. 能進行新營的美景、文化與特色報告。 6. 選用資訊科技，將個人與小組對於新營在地	1. 由老師準備相關教材，引領學生進入「走讀新營」相關議題，引起學生的興趣並分組討論各組研究主題 2. 至電腦教室，分組搜尋自己喜歡的主題，互相討論並蒐集相關資料，討論每位組員工作分配並利用實際走訪踏查搜尋相關報告資料。 3. 學生分組討論自己將要發表的主題、資料如何呈現、上台發表者的推派及協助人員的分配。 4. 老師先講解競賽規則、評分方式，分組上台呈現蒐集、踏查體驗的結果，報告分享內容。 5. 至電腦教室，各組將成果上傳至老師指定的雲端資料庫。	完成學習單、完成媒體製作、分組討論、完成小組內任務分工、 上台發表報告、導覽介紹，積極參與活動，並進行評論和報導。	<新營風華再現>學習單
---------	---	--------	---	---------------	---	---	---	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					美景、文化 與特色的報 告進行網路 交流分享。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。