

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	（一）透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 （二）觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 （三）透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 （四）藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/5	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	1	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 9/1~9/5	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	1-1可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2 可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
第二週 9/8~9/12	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	1	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

第二週 9/8~9/12	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力		野炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。				
		1	1-1可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2 可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
第三週 9/15~9/19	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	1	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解

			營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	導、溝通與問題解決。		決。
第三週 9/15~9/19	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	1-1可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2 可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
第四週	主題一：露營練功坊	1	1. 分享曾參與或聽聞	3a-IV-1 覺察人	童Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【品德教育】

9/22~9/26	單元一：可口玩野炊		過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。	為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2. 高層次紙筆評量。	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第四週 9/22~9/26	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	1-1可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2 可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。 3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的的優缺點、風險及影響因素，覺察影	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。				
第五週 9/29~10/3	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	1	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第五週 9/29~10/3	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	1	1-1可蒐集、分析生活中各項資源的種類與特性。 1-2 可覺察個人與家庭、同學使用的資源類型與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2 可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢視分析自己生活中的消費方式。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

			3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 3-2 能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評估其適切性及合宜性。				
第六週 10/6~10/10	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊	1	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的小隊炊事計畫書，並完成野炊實作。 4. 進行實作成果檢核與提出修正建議，體驗露營活動的樂趣及反思永續環保的意義。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週 10/6~10/10	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第七週 10/13~10/17	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	1	1. 認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			小隊分工。 3. 分析搭帳過程中所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 4. 評估搭帳活動中的問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。	成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。		品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第七週 10/13~10/17	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第八週 10/20~10/24	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	1	1. 認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。 3. 分析搭帳過程中所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 4. 評估搭帳活動中的問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週 10/20~10/24	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第九週 10/27~10/31	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密		新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。				
		1	1. 認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。 3. 分析搭帳過程中所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 4. 評估搭帳活動中的問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第九週 10/27~10/31	主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行	1	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十週 11/3~11/7	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	1	1. 認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力及參與小隊分工。 3. 分析搭帳過程中所發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 4. 評估搭帳活動中的問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十週	主題三：幸福生活計畫	1	1-1 能分享個人或家	2d-IV-1 運用創	家 Dc-IV-1 家	能分享個人或家庭	【家庭教育】

11/3~11/7	單元二：與你同行		庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十一週 11/10~11/14	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩	1	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十一週 11/10~11/14	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 11/17~11/21	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩	1	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十二週 11/17~11/21	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十三週 11/24~11/28	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩	3	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】

			3. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。				人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十三週 11/24~11/28	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十四週 12/1~12/5	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩	1	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

			他人。				
第十四週 12/1~12/5	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十五週 12/8~12/12	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩	1	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十五週 12/8~12/12	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。		活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週 12/15~12/19	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	1	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週 12/15~12/19	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十七週 12/22~12/26	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	3	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規畫並執行露營中	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸

			對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。				福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十七週 12/22~12/26	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十八週 12/29~1/2	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	1	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十八週 12/29~1/2	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進

第十九週 1/5~1/9	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營		訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。		食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。		全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
		1	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十週 1/12~1/16	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	3	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦

			的關聯性。 3. 規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	合宜的互動。			難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十週 1/12~1/16	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十一週 1/19~1/20	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營	3	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規畫並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十一週 1/19~1/20	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味	1	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	個人及家庭生活。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	報告。	種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
--	--	--	--	----------	---	-----	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第 2 學期 八年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/□藝才班/■體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（40）節		
課程目標	（一）思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 （二）學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。 （三）逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 （四）以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 原 2/11~2/13 改至 1/21~1/23 上課	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第一週 原 2/11~2/13	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1	1. 經由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，分享生活中自然之美的經驗與環境被破	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發

改至 1/21~1/23 上課			壞的感受。 2. 透過案例的討論，學習保護環境的方法。 3. 藉由資料蒐集與戲劇表演，分析戶外活動時對環境可能產生的危害，選擇合宜的無痕山林守則，產生友善環境的行動。 4. 在政府的「向山致敬」政策中，提出降低環境衝擊的行動，落實環境保護，促進環境永續發展。提出國中三年學校或家人安排戶外活動時可以實踐的五點行動，或擬訂戶外教學注意事項。	感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		展。
第二週 年假 第二週 年假 第三週 2/23~2/27	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第三週 2/23~2/27	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1	1. 經由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，分享生活中自然之美的經驗與環境被破	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量與資料搜集。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發

			壞的感受。 2. 透過案例的討論，學習保護環境的方法。 3. 藉由資料蒐集與戲劇表演，分析戶外活動時對環境可能產生的危害，選擇合宜的無痕山林守則，產生友善環境的行動。 4. 在政府的「向山致敬」政策中，提出降低環境衝擊的行動，落實環境保護，促進環境永續發展。提出國中三年學校或家人安排戶外活動時可以實踐的五點行動，或擬訂戶外教學注意事項。	感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		展。
第四週 3/2~3/6	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週 3/2~3/6	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1	1. 經由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，分享生活中自然之美的經驗與環境被破壞的感受。 2. 透過案例的討論，學習保護環境的方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保	1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			3.藉由資料蒐集與戲劇表演，分析戶外活動時對環境可能產生的危害，選擇合宜的無痕山林守則，產生友善環境的行動。 4.在政府的「向山致敬」政策中，提出降低環境衝擊的行動，落實環境保護，促進環境永續發展。提出國中三年學校或家人安排戶外活動時可以實踐的五點行動，或擬訂戶外教學注意事項。	的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		
第五週 3/9~3/13	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	1	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 3/9~3/13	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1	1.經由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，分享生活中自然之美的經驗與環境被破壞的感受。 2.透過案例的討論，學習保護環境的方法。 3.藉由資料蒐集與戲劇表演，分析戶外活動時對環境可能產生的危害，選擇合宜的無痕山	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活	1.能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。 2.學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

第六週 3/16~3/20	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰		林守則，產生友善環境的行動。 4. 在政府的「向山致敬」政策中，提出降低環境衝擊的行動，落實環境保護，促進環境永續發展。提出國中三年學校或家人安排戶外活動時可以實踐的五點行動，或擬訂戶外教學注意事項。	境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		
		1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 3/16~3/20	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	口語評量。	【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

			4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。				
第七週 3/23~3/27	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 3/23~3/27	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第八週 3/30~4/3	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的

			行動，改善剩食問題。			3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	均衡發展) 與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第八週 3/30~4/3	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第九週 4/6~4/10	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第九週	主題三：說到做到愛地球	1	1. 體驗周遭環境問題，	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人	1. 了解生活中一切	【能源教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/6~4/10	單元二：減廢少塑生活家		覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第十週 4/13~4/17	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	1	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十週 4/13~4/17	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	1	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

			3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。				
第十一週 4/20~4/24	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象觀察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能說明衝動型消費可能衍伸的問題。 2. 能說出減少衝動消費的方法。 3. 能說出自己擁有的服飾資源項目。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十一週 4/20~4/24	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	1	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】

第十二週 4/27~5/1	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人						防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
		1	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象觀察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能分享自己選擇服飾的經驗。 2. 能覺察自己的服飾消費行為。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十二週 4/27~5/1	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	1	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							行動。
第十三週 5/4~5/8	主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	1	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，觀察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。 2. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。 3. 能分享自己服飾購買之經驗。 4. 能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十三週 5/4~5/8	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	1	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十四週 5/11~5/15	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，	【多元文化教育】

			利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	展現與個人形象管理。 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。	多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十四週 5/11~5/15	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	1	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十五週 5/18~5/22	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，	【多元文化教育】

			利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	展現與個人形象管理。 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。	多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十五週 5/18~5/22	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	1	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十六週 5/25~5/29	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感	1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，	【多元文化教育】

			利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	展現與個人形象管理。 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。	多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週 5/25~5/29	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go	1	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十七週 6/1~6/5	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感	1. 能依據服裝修飾原則選擇適合的服	【多元文化教育】

			利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	運用美學於日常生活中，展現美感。	展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	飾。 2. 能分享自己平日穿著打扮之經驗。 3. 能分辨自己的臉型，並選擇適合的領型。	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週 6/1~6/5	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	口語評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十八週 6/8~6/12	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手	1	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並	1. 能找出適合自己的服飾風格。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。 3. 能在不同場合展	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及

			展現合宜的穿著禮儀。		能展現合宜的穿著禮儀。	現合宜服飾禮儀。 4. 能分享自身服飾禮儀經驗。	尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十八週 6/8~6/12	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫書。 3. 學生行為觀察。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十九週 6/15~6/19	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	1	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與

第十九週 6/15~6/19	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。	欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		1	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十週 6/22~6/26	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自

			趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	4. 高層次紙筆測驗—學習單。	己的能力與興趣。
第二十一週 6/29~6/30	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄	1	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十一週 6/29~6/30	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	1	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	理生活議題，進而克服生活逆境。			
--	--	--	---	-----------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。