臺南市立南新國民中學 114 學年度第 1 學期 八年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/□藝才班/■體育班)

教材版本		(班絲	施年級 及/組別) 八年級	教學節數		2)節,本學期共(4				
課程目標	自我風格。 (二)觀察各種不同 生活之目標。 (三)透過一系列的 (四)藉由實際規畫	(二) 觀察各種不同織物材質,了解服飾清潔與保養方法,並學習服飾整理與收納技巧,培養生活自理能力,進而達到良好								
綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 該學習階段 領域核心素養 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成 共同目標。										
			課程架	構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 9/1~9/5	主題一:露營練功坊 單元一:可口玩野炊	1	1.過驗事2.境營則3.則隊野4.與露思學學達境營,應數差書。作實行出活續學數數數學與事於想數學與事於想數學與事於想數學,應數是,應營養之。與出的數學,應一次,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	3a-IV-1 為危並策己2b-I團,影體 系境評處護 會的人提 察的法理自 參歷正升	童Cb-IV-1 營知選別, 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 量。	【品德教育】 品德教育】 品J1 海 海 。 明 日 日 日 日 日 日 日 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月			

第一週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1可蒐集、分析生活	2c-IV-2 有效蒐	家Ca-IV-1 個	1. 口語評量。	【家庭教育】
9/1~9/5	單元一:發現幸福力	1	中各項資源的種類與		人與家庭生活	2. 實作評量。	家 J7 運用家
9/1~9/5	単九一・發売ギ畑刀		下谷頃 貝				
				各項資源,做出	的金錢及時間	3. 高層次紙筆評	庭資源,規畫
			1-2 可覺察個人與家	合宜的決定與運	管理。	量。	個人生活目
			庭、同學使用的資源類	用。	家 Ca-IV-2 消		標。
			型與使用情形,並能覺		費管道的分析		
			察生活中運用資源的		比較、資源運用		
			方法及影響因素,比較		與風險評估,以		
			優缺點。		及合宜的消費		
			2-1可覺察個人與家庭		行為。		
			成員中對金錢管理的				
			行為及態度。				
			2-2 可理解與開發生				
			活中的各項資源,知道				
			金錢管理的方法,學習				
			適合自己的資源使用				
			策略,並檢視分析自己				
			^{宋哈,业}				
			3-1可提出合宜的避免				
			消費陷阱的因應措施。				
			3-2 能蒐集生活中消				
			費管道的的優缺點、風				
			險及影響因素,覺察影				
			響個人消費決策行為				
			的因素,並擬定消費提				
			案,評估其適切性及合				
			宜性。				
第二週	主題一:露營練功坊	1	1. 分享曾參與或聽聞	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【品德教育】
9/8~9/12	單元一:可口玩野炊		過的露營炊事活動經	為或自然環境的	營知識與技能	2. 高層次紙筆評	品J1 溝通合
			驗,或表達對於露營炊	危險情境,評估	的學習,以提升	量。	作與和諧人際
			事活動情境的想法。	並運用最佳處理	野外生存能力。	-	關係。
			2. 覺察露營炊事與環	策略,以保護自	章 Cb-IV-3 露		品 J8 理性溝
			境的關係,並探究出露	己或他人。	營中的活動領		通與問題解
			營炊事時應遵守的原	2b-IV-2 體會參	導、溝通與問題		決。
			图 別 多 明 心 过 可 的	與團體活動的歷	解決。		
			3. 根據露營炊事原		/叶/六 ×		
			則,擬定友善環境的小				
			隊炊事計畫書,並完成	團體效能。			

			野炊實作。 4. 進行實作成果檢核				
			4. 進行員作成未做核				
			露營活動的樂趣及反				
			思永續環保的意義。				
第二週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1可蒐集、分析生活	2c-IV-2 有效蒐	家Ca-IV-1 個	1. 口語評量。	【家庭教育】
9/8~9/12	單元一:發現幸福力		中各項資源的種類與	集、分析及開發	人與家庭生活	2. 實作評量。	家J7 運用家
			特性。	各項資源,做出	的金錢及時間	3. 高層次紙筆評	庭資源,規畫
			1-2 可覺察個人與家	合宜的決定與運	管理。	量。	個人生活目
			庭、同學使用的資源類	用。	家 Ca-IV-2 消		標。
			型與使用情形,並能覺		費管道的分析		
			察生活中運用資源的		比較、資源運用		
			方法及影響因素,比較 優缺點。		與風險評估,以 及合宜的消費		
			2-1可覺察個人與家庭		及合且的消貨 行為。		
			成員中對金錢管理的		41 24		
			一				
			2-2 可理解與開發生				
			活中的各項資源,知道				
			金錢管理的方法,學習				
			適合自己的資源使用				
			策略,並檢視分析自己				
			生活中的消費方式。				
			3-1可提出合宜的避免				
			消費陷阱的因應措施。				
			3-2 能蒐集生活中消費管道的的優缺點、風				
			險及影響因素,覺察影				
			響個人消費決策行為				
			的因素,並擬定消費提				
			案,評估其適切性及合				
			宜性。				
第三週	主題一:露營練功坊	1	1. 分享曾參與或聽聞	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露	1.口語評量。	【品德教育】
9/15~9/19	單元一:可口玩野炊		過的露營炊事活動經	為或自然環境的	營知識與技能	2. 高層次紙筆評	品J1 溝通合
			驗,或表達對於露營炊	危險情境,評估	的學習,以提升	量。	作與和諧人際
			事活動情境的想法。	並運用最佳處理	野外生存能力。		關係。
			2. 覺察露營炊事與環	策略,以保護自	童 Cb-IV-3 露		品J8 理性溝
			境的關係,並探究出露	己或他人。	營中的活動領		通與問題解

	主題三:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	1	營則3.則隊野4.與露思1-中特1-庭型察方優2-成行2-活金適策生3-消3-費險響的案宜幣。根,炊炊進提營永可各性2、與生法缺可員為2中錢合略活1費2管及個因,性事據定計作實修動環境。可同使活及點覺中及可的管自,中可陷能道影人素評。應 營善書 作建的以 察使情運響 屬金度解項的的檢消出的舊消,估	2b-IV-2 IV-2 活揮,能 會的人提 全工、項宜。 2c集各合用 2c集各合用 2c集务合用 2c集务合用 2c集务合用	導解 Cay金理Ca) W-EA EB EB Ca與金理Ca) EB EB EB EB EB EB EB EB EB EB	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙 量。	決 家了。 家了源生 教用規目
第四週	主題一:露營練功坊	1	1. 分享曾參與或聽聞	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【品德教育】

0 /00 0 /00	T with a second second				10	0 - 7 - 1 - 1 - 1	. 74 . 15 . 2 .
9/22~9/26	單元一:可口玩野炊		過驗事2.境營則3.則隊野進提營派 對於想事實行此活續 對於想事實所數 對於想事實行 對於想事實 對於想事實 對於想事實 對於想事 對於想事 對於 對的 對 對 對 的 大 大 對 的 大 大 等 其 的 大 大 等 , 應 一 實 行 修 動 環 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	並策己V-2 與程向團 理略或V-2 活揮,影響 是護 會的人提 動個並。	營的野童Cb-IV-3 學學生存。 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2. 高層次紙筆評量。	品JI 溝通合作關係 理性解 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第四週9/22~9/26	主題三:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	1	1-1 存性 2、與生法缺可員為 2 中錢合略活可費 2 管及、	集、分析及開發 各項資源,做出	家人的管家費比與及行La-IV-1 生時 Ca-IV-2 於 M M M M M M M M M M M M M M M M M M	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【 家庭個標 家 J7 源生 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

-	正(# 4 年 / 年 / 三				TI.		
			響個人消費決策行為 的因素,並擬定消費提 案,評估其適切性及合 宜性。				
第五週 9/29~10/3	主題一:露營練功坊單元一:可口玩野炊	1	五 1.過驗事 2.境營則 3.則隊野 4.與露 時 會營達境營,應 等 於對的 於 等 於 對 的 於 等 於 對 的 於 對 的 於 類 等 於 對 的 於 類 等 , 應 一 實 者 是 言 。 的 。 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	並運用最佳處理 用最保 電 現 地 型 場 一 IV-2 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	童Cb-IV-1 營門與 對學學生 對學學生 是中 對學學生 是中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評 量。	【品. (基本) [] [] [] [] [] [] [] [] [] [
第五週 9/29~10/3	主題三:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	1	1-1 车特1-庭型察方優-1 成行2-活金適策生可項。可同使活及點覺中及可的管自,中、源 察門中署 獨數學與一門的學問,與 解 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	集、分析及開發 各項資源,做出	家Ca-IV-1 以在 家後。IV-2 與金理 Ca-IV-2 與金理 Ca-IV-2 與金寶 Ca-IV-1 與金寶 Ca-IV-1 與一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家 庭教育】 家庭 運, 深 庭 運, 活 居 目 標。

:://,							
第六週 10/6~10/10	主題一:露營練功坊 單元一:可口玩野炊	1	3-1可陷策的集宜。 字露或動案的措施的 響消並其 多次對的人素評。 字露或動察的 人素評。 字露或大量 多次 的人素 等。 字 等 连 电 等 连 电 等 连 电 等 连 电 等 连 电 等 发 电 电 等 发 电 电 等 发 电 电 等 发 电 电 电 等 发 电 电 要 下 数 是 电 电 是 最 的 发 的 发 的 发 的 发 的 发 的 发 的 发 的 发 的 发 的	3a-IV-1 覺察境評處 為危險運用 人的估理 策略	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評 量。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝
			境營則。根擬完計 等則。根擬定計 等所 。根擬定計 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	己或他人。 2b-IV-2 體會參 與團體活動人 報事發揮 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	營中的活動領 導、溝通與問題 解決。		通與問題解決。
第六週 10/6~10/10	主題三:幸福生活計畫單元二:與你同行	1	1-1 能與 能與 開經 開經 開經 開經 開經 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題	活。	家Dc-IV-1 家庭海軍等與一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	能分享個人或家庭 的活動之相關經 驗,並蒐集有關個 人活動的資源與資 訊	【家庭教育】 家J7 運用家 選用規 題人生活目標。
第七週 10/13~10/17	主題一:露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密	1	1. 認識帳篷的種類、功 能及使用。 2. 學會搭帳步驟,並能 覺察自我能力及參與		童 Cb-IV-3 露 營中的活動領 導、溝通與問題 解決。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評 量。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。

X X 1 B B I	12(7,12)				T .		_
			小隊分式。 3. 發現 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	成分N-1 化 3a-IV-1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。		品通決【戶活相動與 理題 外 在,作好。 戶J5動互的能 戶所處 戶所數互 戶所 戶所 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶 戶
第七週 10/13~10/17	主題三:幸福生活計畫單元二:與你同行	1	1-1 信 原 原 原 原 原 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活。	家Dc-IV-1 家庭新聞家庭多期第五年 家庭多期,以至 家庭,即是 家庭,即是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	能分享個人或家庭 的活動之相關經 驗,並蒐集有關個 人活動的資源與資 訊	【家庭教育】 家 J 7 運用家 庭資源,規劃 個標。
第八週 10/20~10/24	主題一:露營練功坊單元二:帳篷下的秘密	1	1.能是學家隊分現,。評題方。 證及學察隊分現,。評題方。 養的, 養的 養的 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	合作,內工學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童Cb-IV-3 童管導解 童管導解 童Cb-IV-1 與 與 對 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 量。	【品作關品通決【戶活相動與為
第八週 10/20~10/24	主題三:幸福生活計畫 單元二:與你同行	1	1-1 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源,以創	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與家庭相關。 學與同理為基礎的家人關係 維持。	能分享個人或家庭 的活動之相關經 驗,並蒐集有關個 人活動的資源與資 訊	【家庭教育】 家J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目 標。

	Г				I		
			新思考策略擬訂個人 或家庭 (興趣) 活動。				
第九週 10/27~10/31	主題一:露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密	1	1. 認識帳篷的種類、功 能及使用。 2. 學會搭帳步驟,並能	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與	童 Cb-IV-3 露 營中的活動領 導、溝通與問題	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評 量。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際
			覺察自我能力及參與 小隊分工。	合作,並負責完 成分內工作。	解決。 童 Cb-IV-1 露	王	關係。 品J8 理性溝
			3. 分析搭帳過程中所 發現或可能遇到的問 題, 並與他人進行溝	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估	營知識與技能 的學習,以提升 野外生存能力。		通與問題解 決。 【戶外教育】
			通。 4. 評估搭帳活動中的 問題並提出合適的解	並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。			户 J5 在團隊 活動中,養成 相互合作與互
th I am		-1	決方案以提升團隊效 能。		مار الله الله الله الله الله الله الله ال	(lo) abo (m) 1 1 1 abo abo	動的良好態度 與技能。
第九週 10/27~10/31	主題三:幸福生活計畫單元二:與你同行	1	1-1 能分享個人或家 庭的(興趣)活動之相 關經驗。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊	能分享個人或家庭 的活動之相關經 驗,並蒐集有關個	【家庭教育】 家J7 運用家 庭資源,規劃
			1-2 能蒐集有關個人或 家庭(興趣)活動的資 源與資訊。	個人及家庭生 活。	重與同理為基 礎的家人關係 維持。	人活動的資源與資 訊	個人生活目標。
			1-3 能運用資源,以創新思考策略擬訂個人		WE 24		
第十週 11/3~11/7	 主題一:露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密	1	或家庭(興趣)活動。 1.認識帳篷的種類、功 能及使用。	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與	童 Cb-IV-3 露 營中的活動領		【品德教育】 品J1 溝通合
			2. 學會搭帳步驟,並能 覺察自我能力及參與	他人有效溝通與 合作,並負責完	導、溝通與問題 解決。	里。	作與和諧人際 關係。
			小隊分工。 3. 分析搭帳過程中所 發現或可能遇到的問	成分內工作。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提升		品J8 理性溝 通與問題解 決。
			題,並與他人進行溝通。	危險情境,評估 並運用最佳處理	野外生存能力。		【戶外教育】 戶J5 在團隊
			4. 評估搭帳活動中的 問題並提出合適的解 決方案以提升團隊效	策略,以保護自 己或他人。			活動中,養成 相互合作與互 動的良好態度
第十週	主題三:幸福生活計畫	1	能。 1-1 能分享個人或家	2d-IV-1 運用創	家 Dc-IV-1 家	能分享個人或家庭	與技能。 【家庭教育】

第十一週 主題二:安康露營去 1. 記出露營生活中可 3a-IV-1 覺察人 童 Cc-IV-1 戸 1. 口語評量 1. に対してはないにないにないにないにないにないにないにないにないにないにないにないにないにな	
11/10~11/14 單元一:風險一把罩 能發生的危險情境,以 為或自然環境的 外休閒活動的 及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危 策略,以保護自 處理。 量。 合保護自己或他人的	量。 生 J7 面對並
方法。 3. 分析露營生活中各種風險的共同應對原則,並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性,進而解決問題並保護自己或他人。	【人權教育】 人 J6 正視社 會中的各種歧 視,並採取行 動來關懷與保 護弱勢。
第十一週 11/10~11/14 主題四:食品新世界 單元一:飲食偵查隊 1. 發現並敘述飲食生 活中可能遭遇的危險 情境,關心食品安全議 題。 2. 探討食品安全問題 的可能原因,蒐集避免食安危機的方法。 2. 穿配子 1. 口語評量 3. 高層次紙 量。 2. 探討食品安全問題 的可能原因,蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險,規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略,保護自己或他人的飲食安全。	量。 生 J7 面對並

数 1 - xm		1	1 いんあかりンしっ	O III 1 (43 p.)	+ O IV 1 2	1	▼ 3
第十二週 11/17~11/21	主題二:安康露營去單元一:風險一把罩	1	1. 說出露營生活境中可 能發生的危險情境 及如何應對及保 已或他人。 2. 探究露營生活中 險情境成因,並蒐集適	3a-IV-1 覺察 為或情境 竟 意 意	童 Cc-IV-1 户外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評 量。	【生命教育】 生好有 生型越折四 种种,探讨是 种种,探讨是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
			合保護自己或他人 一或他人 一或他人 一或他 一或他 一或他 一或他 一或他 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次				不福人人 不法有 人人 人人 人人 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种
			及因應策略。 4. 評估關於戶外活動 生活危機預防及因應 策略的合宜性,進己 無期 題並保護自己或				動來關懷與保護弱勢。
第十二週 11/17~11/21	主題四:食品新世界單元一:飲食偵查隊	1	他人發中境。探可安分在食評略的人發中境。探可安分在食評略人。 現可關 食馬機 日險行並護會 战遇品 安蒐法食「。適或飲的安 全集。食「。適或飲的安 全集。食「。適或食物安 全集。食「。適或食物。 與 與 中安 當他	3a-IV-1 覺察境人 為或自然環境 意識情境 意識所 意識 意識 。	家AC-IV-1 家AC-IV-1 家品食用全及輔活解與方 食工、與認飲策 動力Db-IV-1 問題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生超種難全福【人會視動護 會了人折探健方權 的並關勢 動生與討康法教正各採懷。 會對的苦促與。育視種取與 過數
第十三週 11/24~11/28	主題二:安康露營去 單元一:風險一把罩	3	1.說出露營生活境 能出的危險情境 是一時 是一時 是一時 是一時 是一時 是一時 是一時 是一時 是一時 是一時	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境境 危險情境,誤 避用最佳處 策略,以保 已或他人。	童 Cc-IV-1 户外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評 量。	【生母 一个 生超 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		3. 分析露營生活中各				人J6 正視社
		種風險的共同應對原				會中的各種歧
		則,並規畫合適的預防				視,並採取行
		及因應策略。				動來關懷與保
		4. 評估關於戶外活動				護弱勢。
		生活危機預防及因應				2.17.71
		策略的合宜性,進而解				
		決問題並保護自己或				
		他人。				
第十三週	主題四:食品新世界	1 1. 發現並敘述飲食生	3a-IV-1 覺察人	家Ac-IV-1 食	1. 口語評量。	【生命教育】
11/24~11/28		活中可能遭遇的危險	為或自然環境的	品標示與加工	2. 實作評量。	生 J7 面對並
11/24 11/20	千九・飲食慎旦体	情境,關心食品安全議	危险情境 ,評估	食品之認識、利	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
		題。	並運用最佳處理	用,維護飲食安	U. 同信入紙丰前 量。	是
		2. 探討食品安全問題	一	全的實踐策略	里。	難,探討促進
		的可能原因,蒐集避免	· R哈,以保護日 · 己或他人。	至的 貞 成 東 哈 及 行 動 。		新 · 採 ·
			L 以他人。	及41 動。 輔 Db-IV-1 生		福的方法。
		3. 分析日常飲食中的		1		
				活議題的問題		【人權教育】
		潛在風險,規劃「安心		解決、危機因應		人 J6 正視社
		飲食」行動策略。		與克服困境的		會中的各種歧
		4. 評估並選擇適當的		方法。		視,並採取行
		策略,保護自己或他人				動來關懷與保
to the second		的飲食安全。	0 777 4 697 15)		護弱勢。
第十四週	主題二:安康露營去	1 1. 說出露營生活中可	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量。	【生命教育】
12/1~12/5	單元一:風險一把罩	能發生的危險情境,以		外休閒活動的	2.實作評量。	生 J7 面對並
		及如何應對及保護自	危險情境 ,評估	安全、風險管理	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
		己或他人。	並運用最佳處理	與緊急事件的	量。	種挫折與苦
		2. 探究露營生活中危		處理。		難,探討促進
		險情境成因,並蒐集適	己或他人。			全人健康與幸
		合保護自己或他人的				福的方法。
		方法。				【人權教育】
		3. 分析露營生活中各				人 J6 正視社
		種風險的共同應對原				會中的各種歧
		則,並規畫合適的預防				視,並採取行
		及因應策略。				動來關懷與保
		4. 評估關於戶外活動				護弱勢。
		生活危機預防及因應				
		策略的合宜性,進而解				
		決問題並保護自己或				

			他人。				
第十四週 12/1~12/5	主題四:食品新世界單元一:飲食偵查隊	1	1.活情題 2.的食 3.潛飲 4.策的的食品 安寬法食「。適或我遭食。好所以,就是有人,就是有人,就是有人,就是有人,就是有人,就是有人,就是有人,就是有人	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 意識情境 為險情境 。 意識 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家Ac-IV-1 家Ac-IV-1 拿品 標品,的行 的一 IV-與認 數 實動 IV-1 的 機 境 因 因 是 因 因 是 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生超種難全福【人會視動護 等對的苦促與。育社極和 與討康法教視看取與 對的苦促與。育社種 與
第十五週 12/8~12/12	主題二:安康露營去單元一:風險一把罩	1	1.能及己2.險合方3.種則及4.生策決他說說發如或探情保法分風,因評活略問人實危對。營內之 營共合。戶防,護生情保 活蒐他 活應的 外及進自中,護 中集人 中對預 活因而己中,護 中集人 中對預 活因而己可以自 危適的 各原防 動應解或可以自 危適的 各原防 動應解或	3a-IV-1 覺不 為為 為	童Cc-IV-1户外体開活動管理 外体開活動管理 與緊急事件的 處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生超種難全福【人會視動護 1分十分 1分十分 1分十分 1分十分 1分十分 1分十分 1分十分 1分十
第十五週 12/8~12/12	主題四:食品新世界 單元一:飲食偵查隊	1	1.發現並敘述飲食生 飲力 就遭遇的 情境,關心食品安全 問題。 2.探討食品安全問題 的可能原因,蒐集避免 食安危機的方法。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 危險情境, 運用最佳 災略 民 或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的動。 輔 Db-IV-1 生	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的 種挫折對的 難,探討與 全人健康 全人的方法。

CJ-1 领域字目录							
			3. 分析日常飲食中的		活議題的問題		【人權教育】
			潛在風險,規劃「安心		解決、危機因應		人 J6 正視社
			飲食」行動策略。		與克服困境的		會中的各種歧
			4. 評估並選擇適當的		方法。		視,並採取行
			策略,保護自己或他人				動來關懷與保
			的飲食安全。				護弱勢。
第十六週	主題二:安康露營去	1	1. 分享曾經有過的戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【生命教育】
12/15~12/19	單元二:輕鬆玩露營		外活動中歡樂的經驗。	外生活技能,提	營知識與技能	 實作評量。 	生 J7 面對並
			2. 分析露營生活中的	升野外生存能	的學習,以提升	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
			娱樂活動與保護環境	力,並與環境做	野外生存能力。	量。	種挫折與苦
			的關聯性。	合宜的互動。	1 1 2 1 1 1 1 2 1	_	難,探討促進
			3. 規畫並執行露營中	L 11.1/11.			全人健康與幸
			對環境干擾較低的娛				福的方法。
			對				【人權教育】
			4. 評估與改善露營娱				人 J6 正視社
			樂活動,與環境有合宜				會中的各種歧
			· 京石助, 吳塚境有合且 互動並提升露營生活				
							視,並採取行
			品質。				動來關懷與保
th 1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	-	1 76 77 11 11 11 11 11	0 111 1 22 23 .		1	護弱勢。
第十六週	主題四:食品新世界	1	1. 發現並敘述飲食生	3a-IV-1 覺察人	家Ac-IV-1 食	1.口語評量。	【生命教育】
12/15~12/19	單元一:飲食偵查隊		活中可能遭遇的危險	為或自然環境的	品標示與加工	2. 實作評量。	生 J7 面對並
			情境,關心食品安全議	危險情境 ,評估	食品之認識、利	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
			題。	並運用最佳處理	用,維護飲食安	量。	種挫折與苦
			2. 探討食品安全問題	策略,以保護自	全的實踐策略		難,探討促進
			的可能原因,蒐集避免	己或他人。	及行動。		全人健康與幸
			食安危機的方法。		輔 Db-IV-1 生		福的方法。
			3. 分析日常飲食中的		活議題的問題		【人權教育】
			潛在風險,規劃「安心		解決、危機因應		人 J6 正視社
			飲食」行動策略。		與克服困境的		會中的各種歧
			4. 評估並選擇適當的		方法。		視,並採取行
			策略,保護自己或他人		~ 10		動來關懷與保
			的飲食安全。				遊弱勢。
第十七週	主題二:安康露營去	3	1. 分享曾經有過的戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【生命教育】
12/22~12/26	工		外活動中歡樂的經驗。	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量。	生 J7 面對並
12,22 12,20	一		2. 分析露營生活中的	升野外生存能	的學習,以提升	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
			以 姆樂活動與保護環境	力,並與環境做	野外生存能力。	量。	種挫折與苦
			· 放东石 勤 兴 休 设 垛 况 的 關 聯 性。	合宜的互動。	コイエ付肥力。	里。	推在初 與 古 難,探討促進
				百且的 生 期 。			
			3. 規畫並執行露營中				全人健康與幸

-							
			對環境干擾較低的娱 樂活動。				福的方法。 【 人權教育 】
			4. 評估與改善露營娱				人 J6 正視社
			樂活動,與環境有合宜				會中的各種歧
			互動並提升露營生活				視,並採取行
			品質。				動來關懷與保
							護弱勢。
第十七週	主題四:食品新世界	1	1. 認識食品加工,並分	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲	問答、口頭或書面	【生命教育】
12/22~12/26	單元二:吃出新美味		享個人與家庭中各式	新能力,規劃合	食的製備與創	報告:分享自己與	生 J7 面對並
			加工食品的使用經驗。	宜的活動,豐富	意運用。	家人對加工食品的	超越人生的各
			2. 蒐集各式加工食品	個人及家庭生	家 Ac-IV-1 食	認識與使用經驗。	種挫折與苦
			的製作方式與相關資	活。	品標示與加工		難,探討促進
			訊。		食品之認識、利		全人健康與幸
			3. 依據自己或家人的		用,維護飲食安		福的方法。
			喜好或需求,設計自製		全的實踐策略		【人權教育】
			食品食譜。		及行動。		人 J6 正視社
			4. 規劃與執行以自製				會中的各種歧
			食品為主題的家庭活				視,並採取行
			動,進行成效分析,並				動來關懷與保
			提出具體的改進建議。				護弱勢。
第十八週	主題二:安康露營去	1	1. 分享曾經有過的戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【生命教育】
12/29~1/2	單元二:輕鬆玩露營		外活動中歡樂的經驗。	外生活技能,提	營知識與技能	2.實作評量。	生 J7 面對並
			2. 分析露營生活中的	升野外生存能	的學習,以提升	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
			娱樂活動與保護環境	力,並與環境做	野外生存能力。	量。	種挫折與苦
			的關聯性。	合宜的互動。			難,探討促進
			3. 規畫並執行露營中				全人健康與幸
			對環境干擾較低的娛				福的方法。
			樂活動。				【人權教育】
			4. 評估與改善露營娱				人 J6 正視社
			樂活動,與環境有合宜				會中的各種歧
			互動並提升露營生活				視,並採取行
			品質。				動來關懷與保
kh l vm	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1	1 1211111111111111111111111111111111111	01 III 1 122 m 51	→ A1 TH O N	四次 一一口以五一	護弱勢。
第十八週	主題四:食品新世界	1	1. 認識食品加工,並分	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲	問答、口頭或書面	【生命教育】
12/29~1/2	單元二:吃出新美味		享個人與家庭中各式	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	食的製備與創	報告:分享自己與	生 J7 面對並
			加工食品的使用經驗。	宜的活動,豐富	意運用。	家人對加工食品的	超越人生的各
			2. 蒐集各式加工食品	個人及家庭生	家Ac-IV-1 食	認識與使用經驗。	種挫折與苦
			的製作方式與相關資	活。	品標示與加工		難,探討促進

					A		
			訊。 3. 依據自己或家人的		食品之認識、利用,維護飲食安		全人健康與幸 福的方法。
			D. 依據自己或家人的 喜好或需求,設計自製		全的實踐策略		(個的力法。 【人權教育】
			· 会好以而水, 故引日表 · 食品食譜。		全的 具 成		人 J6 正視社
			4. 規劃與執行以自製		八 1 到。		會中的各種歧
			食品為主題的家庭活				視,並採取行
			動,進行成效分析,並				動來關懷與保
			, 提出具體的改進建議。				· 數不關限與保 護弱勢。
笠 上 ム 畑	主題二:安康露營去	1	1. 分享曾經有過的戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【生命教育】
第十九週 1/5~1/9		1	1. 分子自經有週的戶 外活動中歡樂的經驗。		■ CD-1V-1 路 營知識與技能	1. 口語計里。 2. 實作評量。	
1/0~1/9	單元二:輕鬆玩露營		2. 分析露營生活中的	外生活技能,提		, · · · —	生 J7 面對並
			以 一 如 與 樂 活 動 與 保 護 環 境	升野外生存能 力,並與環境做	的學習,以提升 野外生存能力。	3. 高層次紙筆評 量。	超越人生的各 種挫折與苦
			· 娱乐活動與保護環境 · 的關聯性。	力, 业無環境做 合宜的互動。	57 外生行能力。	里。	推控初 兴古 難,探討促進
			3. 規畫並執行露營中	百 且 的 生 期 。			新, 採討促進 全人健康與幸
			3.				全八健康
			對塚境 獲較低的效 樂活動。				【人權教育】
			4. 評估與改善露營娱				人 J6 正視社
			樂活動,與環境有合宜				會中的各種歧
			五動並提升露營生活				視,並採取行
			互				動來關懷與保
			四貝。				· 數不關版共标 · 護弱勢。
第十九週	主題四:食品新世界	1	1. 認識食品加工,並分	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲	1.實踐行動:蒐集	【生命教育】
1/5~1/9	單元二:吃出新美味	1	享個人與家庭中各式	新能力,規劃合	食的製備與創	自製食品或加工食	生 J7 面對並
1/0 1/0	十九二、七面树关木		加工食品的使用經驗。	宜的活動,豐富	意運用。	品的食譜或製作方	超越人生的各
			2. 蒐集各式加工食品	個人及家庭生	家 Ac-IV-1 食	法。	種挫折與苦
			的製作方式與相關資	活。	品標示與加工	2. 訪談與書面報	難,探討促進
			訊。	, 0	食品之認識、利	告:訪問家人對自	全人健康與幸
			3. 依據自己或家人的		用,維護飲食安	製食品的相關意	福的方法。
			喜好或需求,設計自製		全的實踐策略	見,蒐集資料並設	【人權教育】
			食品食譜。		及行動。	計食譜。	人 J6 正視社
			4. 規劃與執行以自製			-1 1 2 -1	會中的各種歧
			食品為主題的家庭活				視,並採取行
			動,進行成效分析,並				動來關懷與保
			提出具體的改進建議。				護弱勢。
第二十週	主題二:安康露營去	3	1. 分享曾經有過的戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【生命教育】
1/12~1/16	單元二:輕鬆玩露營		外活動中歡樂的經驗。	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量。	生 J7 面對並
			2. 分析露營生活中的	升野外生存能	的學習,以提升	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
			娛樂活動與保護環境	力,並與環境做	野外生存能力。	量。	種挫折與苦
		1	7.7. TE 17 71 11 12 17 10	N K Z	1 1 2 17 /10/7		

		的關聯性。	合宜的互動。			難,探討促進
		3. 規畫並執行露營中				全人健康與幸
		對環境干擾較低的娛				福的方法。
		樂活動。				【人權教育】
		4. 評估與改善露營娱				人 J6 正視社
		樂活動,與環境有合宜				會中的各種歧
		互動並提升露營生活				視,並採取行
		品質。				動來關懷與保
						護弱勢。
第二十週 主題四:食品新世界	1	1. 認識食品加工,並分	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲	書面報告、實際操	【生命教育】
1/12~1/16 單元二:吃出新美味		享個人與家庭中各式	新能力,規劃合	食的製備與創	作與檢核表:「好	生 J7 面對並
		加工食品的使用經驗。	宜的活動,豐富	意運用。	味時光」活動規劃	超越人生的各
		2. 蒐集各式加工食品	個人及家庭生	家 Ac-IV-1 食	報告。	種挫折與苦
		的製作方式與相關資	活。	品標示與加工		難,探討促進
		訊。		食品之認識、利		全人健康與幸
		3. 依據自己或家人的		用,維護飲食安		福的方法。
		喜好或需求,設計自製		全的實踐策略		【人權教育】
		食品食譜。		及行動。		人 J6 正視社
		4. 規劃與執行以自製				會中的各種歧
		食品為主題的家庭活				視,並採取行
		動,進行成效分析,並				動來關懷與保
		提出具體的改進建議。				護弱勢。
第二十一週 主題二:安康露營去	3	1. 分享曾經有過的戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【生命教育】
1/19~1/20 單元二:輕鬆玩露營		外活動中歡樂的經驗。	外生活技能,提	營知識與技能	2.實作評量。	生 J7 面對並
		2. 分析露營生活中的	升野外生存能	的學習,以提升	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
		娱樂活動與保護環境	力,並與環境做	野外生存能力。	量。	種挫折與苦
		的關聯性。	合宜的互動。			難,探討促進
		3. 規畫並執行露營中				全人健康與幸
		對環境干擾較低的娛				福的方法。
		樂活動。				【人權教育】
		4. 評估與改善露營娱				人 J6 正視社
		樂活動,與環境有合宜				會中的各種歧
		互動並提升露營生活				視,並採取行
		品質。				動來關懷與保
			01 111 1		da and and and are the	護弱勢。
第二十一週 主題四:食品新世界	1	1. 認識食品加工,並分	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲	書面報告、實際操	【生命教育】
1/19~1/20 單元二:吃出新美味		享個人與家庭中各式		食的製備與創	作與檢核表:「好	生 J7 面對並
		加工食品的使用經驗。	宜的活動,豐富	意運用。	味時光」活動規劃	超越人生的各

2. 蒐集各式加工食品		家Ac-IV-1 食	報告。	種挫折與苦
的製作方式與相關資	活。	品標示與加工		難,探討促進
訊。		食品之認識、利		全人健康與幸
3. 依據自己或家人的		用,維護飲食安		福的方法。
喜好或需求,設計自製		全的實踐策略		【人權教育】
食品食譜。		及行動。		人 J6 正視社
4. 規劃與執行以自製				會中的各種歧
食品為主題的家庭活				視,並採取行
動,進行成效分析,並				動來關懷與保
提出具體的改進建議。				護弱勢。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第 2 學期 八年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/□藝才班/■體育班)

教材版本	斡	补 版	實施年級(班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (2)節,本學期共(4	0)節	
課程目標	食運動。 (二)等 (三)逐 續行為。	 (一)思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題,還可以採取更友善環境與生活的飲食行動,實踐「愛」地球的「良」食運動。 (二)學習更有意義的選購、穿衣妙法,展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。 (三)逐步檢視應如何在運用大地資源的時候,能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資,學習與環境合作共生的永續行為。 (四)以露營的學習經驗為基礎,進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫,提升健康的品質。 							
•	(四)以路宮的学習經驗為基礎,進一步思考如何根據自己的狀況做不同的作用規畫,提升健康的而真。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 領域核心素養 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。								
				課程架材	講脈絡				
教學期程	單元與活	動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 原 2/11~2/13 改至 1/21~1/23 上課	主題一:食光單元一:剩食	大作戰	的2. 强生聯3. 目	個人飲食行為、 售行為與生產關 為與環境之關 臺灣及其他國家 有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策力 關係,運用策學 與行動,促進 境水續發展。	家Aa-IV-3 食食海 為與關聯 全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課堂參個度 2. 可分析習慣 題人所 題人 題人 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	環境(會均原環界加與議費 類4 展境與發。了知糧養的 有解意社濟) 解量供永 質別6 解量供永 過期 世增給續	
第一週 原 2/11~2/13	主題三:說到 單元一:來去		然環境 景觀,	身體感官接觸自 中的動、植物和 分享生活中自然 經驗與環境被破	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、執 行與省思。	口語評量。	【品德教育】 品J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發	

改至 1/21~1/23 上課		壞2.習3.表對害林的4.政衝保展或可或項的透保藉演環,守行在策擊護。家以擬。例境料析能宜生 向保落境三外點學的的的幾戶產的友 向降落境三外點學的方集外產的友 向降落境三外點學前方集外產的 人人 电影		童然賞護童善旅動童外的行別是、。Db-IV-1的護 V-3樂憩 Dc-IV活策。Dc-IV的獎 V-1動略 自 保 友活活 戶中與		展。
第二週 年假 第二週 年假						
第三週2/23~2/27	主題一:食光新主張 1 單元一:剩食大作戰	1. 了解剩食與環境永續。 2. 分關係。 2. 分關係個人飲食行為與生產 人飲的人飲與生產之 與生產之 聯。 3. 可配有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為策則 場所與一個人行為策則 關係,動,發展 場所,數	家Aa-IV-3 食為 食績 養養 養養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課堂參與 2. 可分 2. 可分 5. 可的 5. 可的 5. 不 6. 不 6. 不 6. 不 7. 不 7. 不 8. 不 8. 不 8. 不 8. 不 8. 不 8. 不 8. 不 8	【環續(會均原環界加與議境) 展境與發環、衡則16人、營題教解意社濟) 四糧養的人經歷 解量供水劑 的與 世增給續
第三週 2/23~2/27	主題三:說到做到愛地球 1 單元一:來去無痕實踐家	1. 經由身體感官接觸自 然環境中的動、植物和 景觀,分享生活中自然 之美的經驗與環境被破	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、執 行與省思。	口語評量與資料搜集。	【品德教育】 品J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發

		壞2.習3.表對害林的4.政衝保展或可或項的透保藉演環,守行在策擊護。家以擬。。例境將所定之。所,行促出安踐戶於強調,。戲動的萬戶產的友。所,行促出安踐戶於與大產的友。所,行促出安踐戶於,。戲動的痕環。 的提動進國排的外來 山低實永年活行注,。戲動的痕環 敬環環續學動動意,。戲動的痕環 敬環環續學動動意		童然賞護童善旅動童外的行型、 Db-IV-D的選手。 Db-IV-D的選手。 Db-IV-D的選別 Db-IV-D的選別 Db-IV-D的選別 U-D的選別 U-D的選別 U-D的選別 U-D的與 Db-IV-D的與 Db-IV-		展。
第四週 3/2~3/6	主題一:食光新主張 1 單元一:剩食大作戰	1.了解剩食與環境永續。 2.分關係。 2.分銷售行為與生產 人飲與生產 與生產 等及其他國 3.了解臺灣及其他國 目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用運用 關係動力,運用進力, 以下, 發展。	家Aa-IV-3 飲食有為與關於 食物, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 課堂參與度 2. 可分析習問題 2. 可分析習問題 5. 小國 5. 小國 6. 小國 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以	電景 電場 電場 電場 電場 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影
第四週 3/2~3/6	主題三:說到做到愛地球 1 單元一:來去無痕實踐家	1.經由身體感官接觸自 然環境中的動、植物和 景觀,分享生活時自然 之美的經驗與環境被 壞的感受。 2.透過案例的討論,學 習保護環境的方法。	2d-IV-2 欣赏多 元的生活文记 運用美學, 生活中, 感。 3d-IV-1 探索環 體驗個人與環境	童 Da-IV-1 露營活動中永宗的探究。 電力的探究。 童 Db-IV-1 自然景觀的 實、維護與保	1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論 法。	【品德教育】 品J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。

			1	T		
第五週 3/9~3/13	主題一:食光新主張 1 單元一:剩食大作戰	3.表對害林的4.政衝保展或可或項1.的2.通生聯為分可達與則動政中的,提人實訂解係析銷行解戶產的產產的提動進國排的外食人行與與活生無善山低實水年活行注境、為建之與所生無差。以緩環續學動動意水為產之與大人實質,與大人質與大人質,與大人質,與大人質,與大人質,與大人,與大人,與大人,與大人,與大人,與大人,與大人,與大人,與大人,與大人	活動。 3d-IV-2 分行為 境份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份 場份	護童善旅動童外的行。Db-IV-3樂憩。Db-IV活策。Db-IV活策。IV-1別解。IV與關及V-2題與及活活。戶中與 飲境實。國的沒	1. 課学析是問數學與人造。 生剩 內 內 內 一 內 不 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	【環續(會均原 環 J4 展境與發。 育 承義 可的、經展 與發。
第五週 3/9~3/13	主題三:說到做到愛地球 1 單元一:來去無痕實踐家	目前 1.然景之壞 2.習清明明 自和然破 學 劇時危 1.然聚 對 6. 數 1. 然聚 1. 数 1.		思 Da-IV-1 永究。 Da-IV-1 永究。 TV-1 永究。 Db-IV-3 樂語 的過過 的過過 的過過 的過過 的過過 的過過 的過過 的過過 的過過 的過	4. 分析食圖像。 制體圖像。 1. 然體認係與大自好, 是與大自好, 是與大自好, 是與大自好, 是與大自好, 是與大自好, 是與大自好, 是與大自好, 是與大道, 是 用的方法。	環J6人、營題品活生展了數食的 教懷 過過 環形 實生 報 過過 過

C5-1 领域字目录	· IT (b. 1 TE) to 1 TE					
		林的4. 政衛學養養 不可或環境 的 "在策擊 ,你们在策擊,你们是不是一个,你们是一个,你是一个,你是一个,你是一个,你是一个,你是一个,你是一个,你是一个,你	關係,運用策略 與行動,促進環	動。 童 Dc-IV-1 户 外休閒活動中 的環保策略與 行動。		
第六週 3/16~3/20	主題一:食光新主張 1 單元一:剩食大作戰	1.了解剩食與環境永續 的關係。 2.分析個人飲食行為與生產 所為與生產 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策力 關係,運用策力 關係,動,促 境水續發展。	家Aa-IV-3 飲食不為與關聯行之關聯行之內國際理學的 Dc-IV-2 以表現 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1. 課堂參與度。 2. 可質量 食個 食品 食品 是問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【環續(會均原環界加與議 環J4 展境與發。了口糧養 的、經展 解數人、營題 於經展 解量供永 會的,經展 解量供永 會 會 會 會 的與 世增給續
第六週 3/16~3/20	主題三:說到做到愛地球 1 單元二:減廢少塑生活家	1.覺人擊任2.日運略3.減生汙題方體知文,。透常用。探碳活染,案問負成環,與理會與對進的 論資處 活育費與問自成環 ,源理 中、、並。	3d-IV-2 分析環境與個人行為領域 開係,運用運用。 開作動發展 境永續發展。	童Da-IV-2 人 類里生活環的 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 質 選 題 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	口語評量。	【能 J2 7傳境 教 解統的 響能實 實勵 實勵 實勵 實 所 數 實 所 數 一 減 能 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

k5 1 \u2		1	4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。		<i>⇔</i> 1 1 1 0 <i>b</i> 1		
第七週 3/23~3/27	主題一:食光新主張單元二:惜食大作戰	1	1.以不同角度分析環保 行為後 行為後 前 前 前 前 前 前 的 。 題 用 策 等 的 。 整 明 的 。 等 的 。 的 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3d-IV-2 分析環境與個人行為個人行為關係,運用策力, 關係動力, 與行動,發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 永續之關聯、實 踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保 飲食議題的看法, 並能理解他人 法。	【環續(會均原環界加與議費J發環、衡則J6人、營題教了的、經展 了數食的、經展 解量供永額的、經展 解量供永高。 如數會的與 世增給續
第七週3/23~3/27	主題三:說到做到愛地球單元二:減廢少塑生活家	1	1.覺人擊任2.日運略3.減生汙題方4.略的體知文,。透常用。探碳活染,案能與可問負成環,過生及 討、、、並。評方行問負成環 ,源理 中、、塑體 境中間自成環 ,源理 中、、塑體 境中縣 大大與 討,物 生保消少具 環活明自成環 ,源理 中、、塑體 境中期 的 節簡降等實 的實與 然的境 找再的 節簡降等實 的實則與衝責 出生策 能樸低議踐 策踐	3d-IV-2 分析為 境份 關係 關係 動 類 類 類 類 類 後 展 。	童 Da-IV-2 類 5	1. 所需對影響的理話 是	【能J2 伊環 作與一減 於 了傳境 際 與 一減 質 實 實 實 所
第八週 3/30~4/3	主題一:食光新主張 單元二:惜食大作戰	1	1. 以不同角度分析環保 行為,並可在衡量不同 面向後,說出自己的看 法。 2. 運用策略與飲食消費	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 永續之關聯、實 踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保 飲食議題的看法, 並能理解他人的看 法。	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的

第八週 3/30~4/3	主題三:說到做到愛地球 1 單元二:減廢少塑生活家	行 1.覺人擊任2.日運略3.減生汙題方4. 體知文,。透常用。探碳活染,案問 問題 類會應 案活廢 日資綠減能 問題 類會應 案活廢 日資綠減能 付票 過生及 討、、、並。評問自成環 ,源理 中、、塑體 環點的境 找再的 節簡降等實 的 題然的境 找再的 節簡降等實 的 無質	3d-IV-2 分析環 境與個人行為與 關係, 動 類 類 發展。	童Da-IV-2 人類 類與生活 類與 類別 與 數 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	3. 食性 食性 食性 食性 食性 食性 食性 有性 有性 有性 有性 有性 有性 有性 有性 有性 有性 有性 有性 有性	均原環界加與議【能少源響能與一減衡則 J6、營題能J2使對。J7並同碳發。 口糧養。源了用環 實勵踐行展 了數食的 教解傳境 際人能動與 世增給續 】減能影 参人能。
第九週 4/6~4/10	主題一:食光新主張 1 單元二:惜食大作戰	略與方法在生活中實踐 明有行性。 1.以不,並可可在自自 所有的。 1.為為後 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策動,促進 境外數分數。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境水績之關聯、實踐策略及行動。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與無 2. 表達個的看人 飲能理解他。 3. 良食計畫 4. 良食計畫 果。	【環續(會均原環界加與議費J4展境與發。 口糧養。 教解意社濟) 即量人、營題 於經展 了數食的 經展 解量供永
第九週	主題三: 說到做到愛地球 1	1. 體驗周遭環境問題,	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人	1. 了解生活中一切	【能源教育】

4/6~4/10	單元二:減廢少塑生活家	覺人擊任2.日運略3.減生汙題方4.略的知文,。透常用。探碳活染,案能與可為實與 過生及 討、、、並。評方行類會應 案活廢 日資綠減提 估法性 對造的 論資處 活育費少具 環活射造的 論資處 活育費少具 環活化在。 數種責 批生策 能樸低議踐 策踐與衝責 出生策 能樸低議踐 策踐	境與個人行為的 關係,運用策 頭 領 領 發展。	類與生活環境 互動關永續 解略 等 思 。	所需從製造到使用 完畢對環響的影響 的影響的理念 2.將費的理念 於生活中。	能J2 了傳 了傳 了傳 了傳 實 實 實
第十週 4/13~4/17	主題一:食光新主張 1 單元二:惜食大作戰	1. 以不同角度分析環保 行為,並可在衡量已 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策力 關係,運用。 以下, 發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環之關聯、實 發策略及行動。	1. 課程參個人 2. 表議題 2. 表議題的 6 定 4. 良 4. 良 4. 良 4. 良 4. 良 4. 良 4. 良 4. 良	【環續(會均原環界加與議境 J 發環、衡則J 人、營題有解意社濟) 四糧養。 了數食的經歷 解量供永利的與 世增給續
第十週 4/13~4/17	主題三:說到做到愛地球 1 單元二:減廢少塑生活家	1. 體驗問遭環境問題 環境對為 過程 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解、及永續發展 策略的實踐與 省思。	1. 了解生活中一切 所需從製造到 完畢對環境所。 的影響學 2. 將減廢少塑落 色消費的理念 於生活中。	【能 J2 了傳 教 解 新 了傳 以 沙 源 警 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

CJ-1 领域字目际						
		3. 探话 活音 是活育 是活育 是活育 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
第十一週 4/20~4/24	主題二:穿著大學問 1 單元一:BUY 衣達人	連念活察行自源習題的語彙與所述學的過費自從所有的所有了,實際與關稅之,實際與於之,實際與於之,實際與於於,可以與於於,可以與於於,可以與於於於於於,可以與於於於於於於,可以與於於於於於於於於於於	合宜的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服 飾	1. 能說明衝動型消費可能行伸的題。 是說出為一個的問題, 2. 能說數的人物 對於一個的 3. 能數 3. 能數 的服 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【環J4 解意 實力 實力 實 實 實 實 實 實 實 數 實 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。
第十一週 4/20~4/24	主題四:体閒快樂行 單元一:戶外活動 Let's go	1.外是 3.则属 4.執行評的 2.生 3.则属从行評的 6.险 5. 置别对 6. 险 6. 受	3a-IV-2 具備, 外生活技生。 外生外, 分 的 了 的 的 的 。	童Cc-IV-2 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷【品打與係生15中,、、、課值解安打救防德溝站 教覺各生康食閒我上辨之教學技教育通人 育集種活飲運娛關進,道育習能育了合際 】生迷作 條行尋。】創。】

						防J6 應用氣 象局提供的 害資當的判斷及 行動。
第十二週 4/27~5/1	主題二:穿著大學問 1 單元一:BUY 衣達人	連結前課題, 連結前 連 主 題 透 費 的 過 費 的 過 費 的 尚 的 的 所 析 析 了 , 的 所 析 的 所 析 的 形 所 的 的 服 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與用。	家Ba-IV-2 服 衛門 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 能分享自己選擇 服飾的經驗。 2. 能覺察自己的服 飾消費行為。	【環境教育】 環境 類別 環境 環境 環境 類 環 、 質 類 長 質 與 發 展 、 經 的 、 經 的 、 經 的 。 經 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十二週 4/27~5/1	主題四:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let's go	1.分体覺的學並項是別人所資語的。 險實程所以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可	3a-IV-2 具備野外生活技术的 外生活技术的 外生, 外生, 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童外能用童外安與處Cc-IV-2動與 Cc-IV-2動與 Cc-IV-2動與 Cc-IV-1動與 Fommu 戶的管的	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷【防象害適品】與係生15中,、、、課值解安】財防16局資當德溝站。命覺的在健飲休人題思決全1護災應提訊的教通指 教察各生康食閒我上辨之教學技教應供,判育合於 了生迷作 保行尋。】創。】氣災出及

						行動。
第十三週	主題二:穿著大學問	連結前些主題的環保概	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 能依照個人需求	【環境教育】
5/4~5/8	單元一:BUY 衣達人	念,讓學生透過觀察生 活中的服飾消費現象覺	集、分析及開發 各項資源,做出	飾消費的影響 因素與青少年	規畫個人合宜的服 飾消費行為。	環J4 了解永 續發展的意義
		察時尚潮流對自我消費行為的影響,從中檢視	合宜的決定與運用。	的服飾消費決 策及行為。	2. 能分析生活中服飾消費管道、風險	(環境、社會、與經濟的
		自己所擁有的服飾資	713	米 次行為	及影響因素。 3. 能分享自己服飾	均衡發展)與
		源,分析自己服飾消費問習慣,了解服飾消費問			購買之經驗。	原則。
		題,並規畫與執行合宜 的服消費行為。			4. 能覺察自己服飾 消費問題,並了解	
第十三週	主題四:休閒快樂行	1. 分享自己所蒐集的户	3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-2 户	改善方式。 1. 小隊實例練習。	【品德教育】
5/4~5/8	單元一:戶外活動 Let's go	外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發	外生活技能,提 升野外生存能	外休閒活動知 能的整合與運	2. 口語評量。	品J1 溝通合 作與和諧人際
	80	生的風險。	力,並與環境做	用。 童 Cc-IV-1 户		關係。
		則,並試以實例分析其	日 且 的 互 期 。	外休閒活動的		生J5 覺察生
		風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的		安全、風險管理 與緊急事件的		活中的各種迷 思,在生活作
		執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計		處理。		息、健康飲 食、飲食運
		畫的合宜性。				動、休閒娱 樂、人我關係
						等課題上進行 價值思辨,尋
						求解決之道。 【安全教育】
						安J11 學習創
						傷救護技能。 【 防災教育 】
						防 J6 應用氣 象局提供的災
						害資訊,做出 適當的判斷及
第上四	十晒・空芸上組田	从灰杏白心 包荆 . 卟 페	94 IV 9 44 尚夕	会Db IV 1 m	1 化活温轴穿入钟	行動。
第十四週 5/11~5/15	主題二:穿著大學問] 單元二:搭配高手	從探索自我身型、臉型 等自身條件,思考如何		家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美感	1. 能透過觀察分辨 自己體型的特徵,	【多元文化教 育】

					_	
		利用現有服飾做合 配 相 明	運生感。3c-IV-1 國與 開活。3c-IV-1 的現化 以下, 1 的現化。 以下, 2 世方對解	展現理個。 東四。 Bb-IV-2 節義 の の の の の の の の の の の の の	並能說出適合的。 身型的服飾 2.能分的 是 服飾的出 服飾的 3.能說出的修 果。 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果 果	多同看化多尊的忌【國欣文J群待。J5重習。國J5賞世的了間此 了同與 教尊界價解如的 解文禁 育興不值不何文 及化
5/11~5/15 單元一: f go	木閒快樂行 今外活動 Let's	1.外货的 原其 的計	3a-IV-2 具備野外生活技能,并野外生,并不是一个的人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,是一个的人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,是一个的人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,是一个的人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,是一个的人。 3a-IV-2 具備野外生活,是一个的人。 3a-IV-2 具備野外生活,是一个的人。 3a-IV-2 具備野外生活,是一个的人。 3a-IV-2 具備野外生活,是一个的人。 3a-IV-2 具備野外生活,是一个的人。 3a-IV-2 具備野外生活,是一个的人。 3a-IV-2 具体,是一个的人。 3a-IV-2 具体,是一个的人。 3a-IV-2 具体,是一个的人。 3a-IV-2 具体,是一个的人。 3a-IV-2 具体,是一个的人。 3a-IV-2 具体,是一个的人。 3a-IV-2 具体,是一个的人。 3a-IV-2 具体,是一个的人。 3a-IV-2 是一个的人。 3a-IV-2	童CC-IV-2 外能用童外安與處 戶知運 戶的理 戶知運 戶的理	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷【防象害適行品II與係生I5中,、、、課值解安II救防I6局資當動後溝站 教覺各生康食閒我上辨之教學技教用供,判育通人 育案種活飲運娛關進,道育習能育氣的做斷了合際 】生迷作 條行尋。】創。】氣災出及
第十五週 主題二:第 5/18~5/22 單元二:排	穿著大學問 1 答配高手	從探索自我身型、臉型 等自身條件,思考如何	, , ,	家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美感	1. 能透過觀察分辨 自己體型的特徵,	【多元文化教 育】

- 一块一块一个				_	
	利用現有服飾做合宜搭配,學習妥善籍 相關學習所,並藉 相關的特色 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	運生感。3C-IV-1 國與 開活。3C-IV-1 的現 以際重 以來 以來 以來 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的 的 的 的	展現與個。 象 Bb-IV-2 縣 Bb-IV-2 縣 的 養 與 理 會 業 與 實 報 明 會 業 展 明 會 等	並能說出適合。 身型的服飾。 2. 能師引出服裝的 服飾的出服裝特 對身型的修飾效 果。	多同看化多尊的忌【國欣文J4 體彼 5 不俗 際 5 世的了間此 了同與 教尊界價解如的 解文禁 育重不值不何文 及化
第十五週 5/18~5/22	1.外货的 原其 的 計	3a-IV-2 具備野外生活技能,并野外上的一个人。	童CC-IV-2 外能用童CC-IV-1 活合。CC-IV-1 手的性的。CC-IV-1 手的管的	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷【防象害適行品IJ與係生J5中,、、、課值解安J1救防J6局資當動德溝部 教覺各生康食閒我上辨之教學技教用供,判育通人 育案種活飲運娛關進,道育習能育氣的做斷了合際 】生迷作 係行尋。】創。】氣災出及
第十六週 主題二:穿著大學問 1	從探索自我身型、臉型	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 能透過觀察分辨	【多元文化教
5/25~5/29 單元二:搭配高手	等自身條件, 思考如何		飾的選搭、美感	自己體型的特徵,	育】

					_	
佐] 、四	→ 85 • /l- 88 lb /dú /- 1	利用現飾與 新語 新語 新聞	運生感。IV-1的現化。 學, 1的現化。 公本表,際重 大學 探生自的 大學 不 大學 一 大學 一 大學 大學 大學 一 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	展界等Bb-IV-2 文的 意思 Bb-IV-2 文的 意思 Bb-IV-2 文的 意思 理理 自然 Bb-IV-2 解 自然 Bb-IV-2 和 B	並能說出的 身型的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	多同看化多尊的忌【國欣文】 J群待。J5重習。國J5賞化了 胃此 了同與 教尊界價數 解如的 解文禁 育重不值本 不何文 及化
第十六週 5/25~5/29	主題四:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let's go	1.外名。	3a-IV-2 具備 外生活技生 外野, 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童外能用童外安與處Cc-IV-2 開整 Cc-IV-1 所整 Cc-IV-1 所整 Cc-IV-1 所整 戶 所 戶 所 戶 所 戶 所 戶 所 戶 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷【防象害適行品]與係生J5中,、、、課值解安J1救防J6局資當動機溝和。命覺的在健飲休人題思決全1護災應提訊的。教通諧 教察各生康食閒我上辨之教學技教用供,判育通人 育察種活飲運娛關進,道育習能育氣的做斷了合際 】生迷作 係行尋。】創。】氣災出及
第十七週	主題二:穿著大學問 1	從探索自我身型、臉型		家 Bb-IV-1 服	1. 能依據服裝修飾	【多元文化教
6/1~6/5	單元二:搭配高手	等自身條件,思考如何	元的生活文化,	飾的選搭、美感	原則選擇適合的服	育】

		1		1	T 2 .		
每上上 四	+ B5 m・1 + B1 1 + 44 / -	配相合不展	現有服飾 與 善	運用美學於日常 生活中,展現美 感。	展現與個人形象管Bb-IV-2 服飾業別的社與理合文化,並能展現合儀。	節。 2.能分享自己平日 穿著打扮之是驗。 3.能分辨自己適合的 型,並選擇。	多同看化多尊的忌【國欣文】 J4 體彼
第十七週6/1~6/5	單元二:休閒我最行	知訊趣聽驗2.探能休3.活的欣性4.活的促識。並聞。能索力閒能動興賞。能動興進	集、表分過 在自並的在計趣自 在計趣個樣扶達享的 休己覺差規畫、我 規畫、人閒能自自休 閒的察異畫中多與 畫中多成活或已己閒 經興自。及,元他 及,元長動資的體閒 驗趣我 實展能人 實發能。的源休驗活 統及和 行現力的 行揮力的源休驗活 統及和 行現力的 行揮力的源休驗活 統及和 行現力的 行揮力關資興或經 中元人 閒己並特 閒己以關資興或經 中元人 閒己並特 閒己以	己能我成1b題理而境的力,長-I解生克。與納進 運略題活與納進 運略題活	輔Aa-IV-2 輔Aa-IV-2 轉Acc-IV-1 轉成與CC-IV-1 動像是 自差。 與理 自差。	口語評量。	【生涯規劃教 育】3 覺察由 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個
第十八週 6/8~6/12	主題二:穿著大學問單元二:搭配高手	等利配相合	索自我身里等 身是 身是 身是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	家 Bb-IV-1 服 飾 選搭、美	1. 能找出適合自己的服飾各項配件對服飾搭配件對服飾搭配所產生的效果, 享給同學。 3. 能在不同場合展	【多元文化教育】 多 J4 了解和 同群體間如的 看待彼此的 化 多 J5 了解及

		展現合宜的穿著禮儀。		能展現合宜的 穿著禮儀。	現合宜服飾禮儀。 4. 能分享自身服飾 禮儀經驗。	尊重不同文化 的習俗與禁 忌。
						【國際教育】 國J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。
第十八週6/8~6/12	主題四:休閒快樂行單元二:休閒我最行	1.知訊趣聽驗 2.探能休 3.活的欣性 4.活的促蒐號。並聞。能索力閒能動興賞。能動興進縣、表分過 在自並的在計趣自 在計趣個別能自自休 閒的察異畫中多與 畫中多與動資的體別 驗趣我 實展能人 實發能。的源休驗活 統及和 行現力的 行揮力的原体驗活 統及和 行現力的 行揮力的原,而是	1a-IV-2 用-IV-2 即,以。V-2 展與納進 運略 題 活 上 IV-2 展 與納進 運略 題 活 服 生 充 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輔Aa-IV-2 輔Aa-IV-2 轉成是IV-1 轉成上 明與 CC-IV-1 動管的 與實 與實 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	1.實作評量。 2.小組休閒介紹計畫書。 3.學生行為觀察。	【生涯規劃教 育】3 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
第十九週 6/15~6/19	主題二:穿著大學問 1 單元三:時尚專欄	能利用服裝搭配原則為 基礎,配合個人需求及 喜好,完成自己的服飾 雜誌製作,展現自我風 格與形象。	3c-IV-1 探告 不是不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是	家Bb-IV-1 服 節選與理。IV-2 文解 動義展 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【育多同看化多尊的忌【國 多】J4 體彼 了有智。國 了間此 了同與 教尊 了明此 了同與 教尊 人解如的 解文禁 育重

						欣賞世界不同
						文化的價值。
第十九週6/15~6/19	主題四:休閒快樂行單元二:休閒我最行	1.知訊趣聽驗 2.探能休 3.活的欣性 4.活的股票 整多他 休自,獨 休自,相的閒過動 整多他 休自,獨 休自,相的閒過動 整多他 休自,獨 休自,相的閒過動 整多他 休自,獨 休自,關資興或經 中元人 閒己並特 閒已以關資興或經 中元人 閒己並特 閒已以關資興或經 中元人 閒己並特 閒已以	1a-IV-2 無限 無期 期 期 的 力 , 長 以 。 1b-IV-2 策 議 生 充 力 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	輔Aa-IV-2 自差。 報	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互無 4. 高層次紙筆 驗一學習單。	【生涯規劃教育 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第二十週 6/22~6/26	主題二:穿著大學問 1 單元三:時尚專欄	促進個人成長。 能利用服裝搭配原則為 基礎,完成自己的服 專門之間, 在 基好, 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1	家Bb-IV-1 服 影的現實理。 家Bb-IV-2 解 影的人工 影的人工 影的人工 影的人工 影的人工 與理 等 等 影的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【育多同看化多尊的忌【國欣文多】J群待。J5重習。國J5賞化文 了間此 了同與 教尊界價化 解如的 解文禁 育重不值
第二十週 6/22~6/26	主題四:休閒快樂行 1 單元二:休閒我最行	1. 蒐集休閒活動的相關 知識、技能或資源的資 訊。表達自己的休閒興	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力,接納自	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重差 異與自我成長。	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。	又化的價值。 【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自

		趣聽驗 2.探能休3.活的欣性4.活的促動動 整多他 休自,獨 作自,獨 於及和 行現力的 行揮力 以 實際 ,	成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略,選生活議題 理生活議題 而克服生活逆。	童Cc-IV-1 户外体閒活動的安全、風險管理與緊要。	4. 高層次紙筆測 驗一學習單。	己的能力與興
第二十一週 6/29~6/30	主題二:穿著大學問單元三:時尚專欄	能利用服裝搭配原則為 展開 基礎,完成自己的 展現自 報 為 格與形象。		家Bb-IV-1 服 影的現答 與理理 IV-2 文 解 與理理合 能 要 形 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【育多同看化多尊的忌【國欣文 多】J群待。J5重習。國J5賞化文 了間此 了同與 教重界價化 解如的 解文禁 育與不價 教重不值
第二十一週 6/29~6/30	主題五:休閒快樂行 1 單元二:休閒我最行	1. 蒐集休閒活動的相關 知識、技能或所所 訊識、技能可以 記述 記述 知识。 表達自己體驗 題 題 題 題 的 体閒 題 動	1a-IV-2 展現自己的興接與自我,以促成人人。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處	輔Aa-IV-2 自 我似的,我是 我们的,我们是 是一IV-1 的 好全 外,不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測 驗。	【生涯規劃教育】 育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	能力並覺察自我和他人 休閒的差異。 3.能在規畫及實行休閒 活動計畫中,展現自己 的與趣、多元能力,並 於賞自我與他人的獨特 性。 4.能在規畫及實行休閒 活動計畫中,發揮自己 的與趣、多元能力,以 促進個人成長。	
--	---	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。