臺南市立南新國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級 綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/□藝才班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級	七年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	(二)學習善用個人 (三)瞭解個人在核 輔導: (一)體認人際關係 (二)透過自我探索	、特質,發揮團隊意識 透園中的角色,並能 為的重要,善用校園 類他人回饋,瞭解	夥伴有效溝通與合作 識,並分析自己在團 發揮個人的正向影響 資源,有效適應國中 自我特質,建立自主 訂合宜的學習目標。	隊中的表現。 :力。 生活。	
該學習階段 領域核心素養					ル及合宜的溝通技巧・促進良好的人際互動。 力・培養利他與合群的態度・提升團隊效能・達

成共同目標。

輔導:

綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達

成共同目標。

	課程架構脈絡										
教學期程	 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週				2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【人權教育】				
9/1~9/5				團體活動,與他人有	制度的分工、團隊	2.態度評定	人 J4				
				效溝通與合作,並負	合作與團體動力	3.多元發表	瞭解平等、正義				
	主題一、青春向前行(童			責完成分內工作。	的提升。	4.活動參與	的原則,並在生				
	軍)	1	參與破冰活動,與班上同學		童 Aa-IV-3 童軍	5.口語評量	活中實踐。				
	單元一、我們是好夥伴		互動,彼此熟悉,建立友誼。		禮節與團隊規範						
	【活動1】有緣來相聚				的建立及執行。						
					輔 Dc-IV-2 團體						
					溝通、互動與工作						
					效能的提升。						
	主題二、青春學習站(輔	1	藉由團體互動過程來表達	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【品德教育】				

	\		\\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	4 0147774-	#u = // /> = ===:	0 05	
	導)		進入新環境的適應感受。	集、分析及開發各項	制度的分工、團隊	2.態度評定	品 J1
	單元一、國中新世界			資源,做出合宜的決	合作與團體動力	3.多元發表	溝通合作與和諧
	【活動1】友伴同行			定與運用。	的提升。	4.實作評量	人際關係。
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					 整合運用。		
第二週				2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊		【人權教育】
9/8~9/12					制度的分工、團隊		人 J4
				效溝通與合作,並負	合作與團體動力		/ · / ·
	主題一、青春向前行(童		參與班級互動及班級組裝		的提升。	1.觀察學生	的原則,並在生
	軍)			貝元씨刀內工11 。		2.態度評定	
	單元一、我們是好夥伴	1	圖像的活動,學習溝通方		童 Aa-IV-3 童軍	3.多元發表	活中實踐。
	【活動 2】有夥伴,真		法,建立團隊概念,培養默		禮節與團隊規範	4.活動參與	
	好(一)		契與認同感。		的建立及執行。	5.實作評量	
	73 ()				輔 Dc-IV-2 團體	3.5211 #1	
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
		1	經由認識校園中資源,解決	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1 胡索爾	【品德教育】
	主題二、青春學習站(輔		個人或班級的問題。並活化	集、分析及開發各項	制度的分工、團隊	1.觀察學生	品 J1
	導)		運用校園資源,進而提升適	資源,做出合宜的決	合作與團體動力	2.態度評定	溝通合作與和諧
	 單元一、國中新世界		應國中生活的能力。	 定與運用。	 的提升。	3.多元發表	人際關係。
	【活動 2】校園資源尋				輔 Bb-IV-2 學習	4.實作評量	
	寶趣(一)				資源探索與資訊	5.口語評量	
	見心()				整合運用。	6.活動參與	
					正口连用、		
第三週	↑野_, 書差句並怎(辛	1	参 岛亚尔万新卫亚纽纽第	26 N/ 1 A 田夕店	善 ∧ 。 \/)	1 朝 寂 段 壮	【 从
9/15~9/19	主題一、青春向前行(童	1	參與班級互動及班級組裝	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【人權教育】
	軍)		圖像的活動,學習溝通方	團體活動,與他人有	制度的分工、團隊	2.態度評定	人 J4
	單元一、我們是好夥伴		法,建立團隊概念,培養默	效溝通與合作,並負	合作與團體動力	3.多元發表	瞭解平等、正義

	【活動 2】有夥伴,真		契與認同感。	責完成分內工作。	的提升。	4.活動參與	的原則,並在生
	好(二)				童 Aa-IV-3 童軍	5.實作評量	活中實踐。
					禮節與團隊規範		
					的建立及執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
		1	經由認識校園中資源,解決	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【品德教育】
	主題二、青春學習站(輔		個人或班級的問題。並活化	集、分析及開發各項	制度的分工、團隊	2.態度評定	品 J1
	導)		運用校園資源,進而提升適	資源,做出合宜的決	合作與團體動力	3.多元發表	溝通合作與和諧
	單元一、國中新世界		應國中生活的能力。	定與運用。	的提升。	4.實作評量	人際關係。
	【活動 2】校園資源尋				輔 Bb-IV-2 學習	5.學習紀錄	
	寶趣(二)				資源探索與資訊		
					整合運用。		
第四週		1	參與小隊列車組織的過	2b-IV-1參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊		【人權教育】
9/22~9/26			程,熟練溝通技巧,並發揮	體活動,與他人有效	制度的分工、團隊		人 J4
	<u> </u>		個人正向影響力,為小隊服	溝通與合作,並負責	合作與團體動力	1.觀察學生	瞭解平等、正義
	主題一、青春向前行(童		務。	完成分內工作。	的提升。	2.態度評定	的原則,並在生
	軍)				童 Aa-IV-3 童軍	3.多元發表	活中實踐。
	單元一、我們是好夥伴				禮節與團隊規範	4.實作評量	
	【活動 3】夥伴 Give				的建立及執行。	5.活動參與	
	Me Five				輔 Dc-IV-2 團體	6.學習紀錄	
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
	主題二、青春學習站(輔	1	覺察國中與國小的校園生	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【品德教育】
	導)		活差異,並嘗試出改善方	集、分析及開發各項	制度的分工、團隊	2.態度評定	品 J1
	單元一、國中新世界		法。	資源·做出合宜的決	合作與團體動力	3.多元發表	溝通合作與和諧

	【活動 3】國中新鮮事			定與運用。	的提升。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。	4.實作評量 5.學習紀錄	人際關係。
第五週 9/29~10/3	主題一、青春向前行(童軍)單元一、我們是好夥伴【活動 4】小隊默契有夠讚(一)	1	參與小隊形象塑造的討論 與小隊精神的展現,發揮團 隊默契與團體動力。	2b-IV-1 參與各項團體活動·與他人有效 溝通與合作·並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則,並在生 活中實踐。
	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 【活動 4】新生一級棒	1	整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應計劃,評估並調整方法,提升 適應能力。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各項 資源·做出合宜的決 定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評 量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
第六週 10/6~10/10	主題一、青春向前行(童軍) 軍元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有 夠讚(二)	1	參與小隊形象塑造的討論 與小隊精神的展現,發揮團 隊默契與團體動力。	2b-IV-1 參與各項團體活動·與他人有效 清通與合作·並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則,並在生 活中實踐。

				禮節與團隊規範	量	
				的建立及執行。	6.活動參與	
				輔 Dc-IV-2 團體	7.口語評量	
				溝通、互動與工作	8.學習紀錄	
				效能的提升。		
	1	透過「鏡中自我」活動,思	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
		考「自己」在不同人眼中的	價值觀,並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
		模様・接著進行「猜猜誰是	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3
主題二、青春學習站(輔		誰」活動・表現出自己具備	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.口語評量	覺察自己的能力
導)		的特質。	與升學資訊。	生涯探索與統整。	5.實作評量	與興趣。
單元二、自我圓舞曲			1a-IV-1 探索自我與			涯 J4
【活動1】我是誰?			家庭發展的過程,覺			瞭解自己的人格
			察並分析影響個人			特質與價值觀。
			成長因素及調適方			
			法。			

第七週		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】
10/13~10/17			提出團體可能發生的問		諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
			題。藉由手號操提升團隊集	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
			合效率。	提升團體效能。	隊目標的達成。	4.口語評量	能發生的衝突,
				近月母短双胎	童 Aa-IV-2 小隊	4.口阳叶里	並瞭解如何運用
	主題一、青春向前行(童				制度的分工、團隊		民主審議方式及
	軍)				合作與團體動力		正當的程序,已
	單元二、我的活力團隊				的提升。		形成公共規則,
	【活動1】全班動起來				童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
					禮節與團隊規範		保障。
					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
		1	透過「鏡中自我」活動,思	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
			考「自己」在不同人眼中的	價值觀,並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
			模樣,接著進行「猜猜誰是	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3
	主題二、青春學習站(輔		 誰」活動・表現出自己具備	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.口語評量	覺察自己的能力
	導)		的特質。	與升學資訊。	生涯探索與統整。	5.實作評量	與興趣。
	單元二、自我圓舞曲			 1a-IV-1 探索自我與			 涯 J4
	【活動1】我是誰?			 家庭發展的過程·覺			 瞭解自己的人格
	1			察並分析影響個人			特質與價值觀。
				成長因素及調適方			1322212
				法。			
				/A			
第八週	 主題一、青春向前行(童	1	 瞭解個人與團體的關係,並	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童 軍	1.觀察學生	【人權教育】
10/20~10/24	軍)	-	提出團體可能發生的問	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
	^{半)} 單元二、我的活力團隊		提出國旗与施設工的同 題。藉由手號操提升團隊集	類個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
	キル― 1VH1/ロ/1/国内		本 相山丁洲沐沚八国附未	注[[[八正[]]]]() 首 , 亚	17111111111111111111111111111111111111	フ.シルな化	小於口性們面引

	【活動1】全班動起來		合效率。	提升團體效能。	隊目標的達成。	4.口語評量	能發生的衝突,
					童 Aa-IV-2 小隊		並瞭解如何運用
					制度的分工、團隊		民主審議方式及
					合作與團體動力		正當的程序,已
					的提升。		形成公共規則・
					童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
					禮節與團隊規範		保障。
					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
		1	運用「特質燈光秀」活動,	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
			思考最適合代表自己的	價值觀,並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
			光,進而理解會用哪些特質	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3
	主題二、青春學習站(輔		來形容自己。藉由「特質正	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.實作評量	覺察自己的能力
	導)		字標記」活動,從自認與他	與升學資訊。	生涯探索與統整。	5.學習紀錄	與興趣。
	單元二、自我圓舞曲		認的過程中,更理解自己的	1a-IV-1 探索自我與			涯 J4
	【活動2】我的特質(一)		自知、周知、不知及未知的	家庭發展的過程,覺			瞭解自己的人格
			特質,並瞭解「周哈里窗」	察並分析影響個人			特質與價值觀。
			的概念。	成長因素及調適方			
				法。			
		1	覺察諾言、規律、銘言的重	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】
	主題一、青春向前行(童		要性並瞭解其意涵.瞭解自	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
第九週	軍)		己在團體中扮演的角色。	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
10/27~10/31	單元二、我的活力團隊			提升團體效能。	隊目標的達成。	4.口語評量	能發生的衝突,
	【活動 2】心心相印(一)				童 Aa-IV-2 小隊	5.高層次紙筆評	並瞭解如何運用
					制度的分工、團隊	里	民主審議方式及

			T	T	T	T.	
					合作與團體動力		正當的程序,已
					的提升。		形成公共規則,
					童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
					禮節與團隊規範		保障。
					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
		1	運用「特質燈光秀」活動,	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
			思考最適合代表自己的	價值觀,並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
			光,進而理解會用哪些特質	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3
	主題二、青春學習站(輔		來形容自己。藉由「特質正	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.實作評量	覺察自己的能力
	導)		字標記」活動,從自認與他	與升學資訊。	生涯探索與統整。	5.學習紀錄	與興趣。
	單元二、自我圓舞曲		認的過程中,更理解自己的	1a-IV-1 探索自我與			涯 J4
	【活動2】我的特質(二)		自知、周知、不知及未知的	家庭發展的過程,覺			瞭解自己的人格
			特質,並瞭解「周哈里窗」	察並分析影響個人			特質與價值觀。
			的概念。	成長因素及調適方			
				法。			
		1	覺察諾言、規律、銘言的重	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】
			要性並瞭解其意涵. 瞭解自	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
	 主題一、青春向前行(童		己在團體中扮演的角色。	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
tetr 1 am	主題一、月台 月月11 (皇 軍)			提升團體效能。	隊目標的達成。	4.口語評量	能發生的衝突,
第十週 11/3~11/7	早 <i>)</i> 單元二、我的活力團隊				童 Aa-IV-2 小隊	5.高層次紙筆評	並瞭解如何運用
	【活動2】心心相印(二)				制度的分工、團隊	量	民主審議方式及
	 				合作與團體動力		正當的程序,已
					的提升。		形成公共規則・
					童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之

					禮節與團隊規範		保障。
					 的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					 溝通、互動與工作		
					 效能的提升。		
		1	以「生涯期望圖」引起動	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
			機,帶領學生進行初步的生	價值觀,並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
	<u> </u>		涯想像,想像自己未來想成	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3
	主題二、青春學習站(輔		為什麼樣的人,並在「認識	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.口語評量	覺察自己的能力
	導)		成功典範」的活動中,認識	與升學資訊。	生涯探索與統整。		與興趣。
	單元二、自我圓舞曲		三類成功典範(江振誠、五月	1a-IV-1 探索自我與			涯 J4
	【活動 3】我的成功心		天、郭婞淳及劉安婷),認識	家庭發展的過程·覺			瞭解自己的人格
	像		他們所具備的競爭力,從而	察並分析影響個人			特質與價值觀。
			學習效法。	成長因素及調適方			
				法。			
		1	分析自己在團隊中的表	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】
			現,善用個人特質,積極參	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
			與團隊運作,嘗試執行改善	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
			團體活動的策略。	提升團體效能。	隊目標的達成。	4.口語評量	能發生的衝突,
	主題一、青春向前行(童				童 Aa-IV-2 小隊	5.活動參與	並瞭解如何運用
第十一週	軍)				制度的分工、團隊		民主審議方式及
11/10-11/14	單元二、我的活力團隊				合作與團體動力		正當的程序,已
11/10-11/14	【活動3】大家來挑戰				的提升。		形成公共規則・
					童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
					禮節與團隊規範		保障。
					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		

					溝通、互動與工作 效能的提升。		
	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動 4】我的成長小書(一)	1	從「我的生涯腳印」分享從 小到大的生涯點滴蒐集‧接 著到「生涯檔案齊步走」的 活動‧學習如何將學習過程 中的重要資料整理成冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 涯」3 覺察自己的能力與興趣。 涯」4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十二週 11/17-11/21	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊【活動4】同心協力(一)	1	透過自己對班級團隊的期望,覺察班級事務的改善問題,透過團隊合作、發揮創意提出執行策略,以改善問題。	2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程·發 揮個人正向影響·並 提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍 語言 的混律、規律、與 處 感 會 國 隊 國 國 隊 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人」3 探能發 解 主 當 成 實 育】 益 突 運 式 , 則 由 可 , 用 及 已 , 之
	主題二、青春學習站(輔	1	從「我的生涯腳印」分享從	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教

	2 26 7				100 == 44 -> 100 = 4	2 45 5 5 5	★ 1
	導)		小到大的生涯點滴蒐集,接	價值觀,並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
	單元二、自我圓舞曲		著到「生涯檔案齊步走」的	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3
	【活動 4】我的成長小		活動,學習如何將學習過程	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.實作評量	覺察自己的能力
	書(二)		中的重要資料整理成冊。	與升學資訊。	生涯探索與統整。		與興趣。
				1a-IV-1 探索自我與			涯 J4
				家庭發展的過程·覺			瞭解自己的人格
				察並分析影響個人			特質與價值觀。
				成長因素及調適方			
				法。			
		1	透過自己對班級團隊的期	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】
			望,覺察班級事務的改善問	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
			題,透過團隊合作、發揮創	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
			意提出執行策略,以改善問	提升團體效能。	隊目標的達成。	4.實作評量	能發生的衝突,
			題。		童 Aa-IV-2 小隊		並瞭解如何運用
	主題一、青春向前行(童				制度的分工、團隊		民主審議方式及
	軍)				合作與團體動力		正當的程序,已
	單元二、我的活力團隊				的提升。		形成公共規則,
第十三週	【活動4】同心協力(二)				童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
11 /2 / 11 /20					禮節與團隊規範		保障。
11/24-11/28					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
	主題二、青春學習站(輔	1	探索學習的意義,覺察自己	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
	導)		的學習問題,並提出最想改	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
	單元三、學習特攻隊		善的項目。	握學習方法·養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
	【活動1】學習挖挖哇			主學習與自我管理	的提升。	4.口語評量	覺察自己的能力

				的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	5.高層次紙筆評	與興趣。
					義的探究與終身	星	
					學習態度的培養。		【品德教育】
					輔Ba-IV-2 自我		品 J8
					管理學習效能的		理性溝通與問題
					提升。		解決。
					輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
					方法的運用與調		自律負責。
					整。		
		1	透過自己對班級團隊的期	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】
			望,覺察班級事務的改善問	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
			題・透過團隊合作、發揮創	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
			意提出執行策略・以改善問	提升團體效能。	隊目標的達成。	4.實作評量	能發生的衝突,
			題。		童 Aa-IV-2 小隊		並瞭解如何運用
	主題一、青春向前行(童				制度的分工、團隊		民主審議方式及
	軍)				合作與團體動力		正當的程序,已
	單元二、我的活力團隊				的提升。		形成公共規則,
第十四週	【活動4】同心協力(二)				童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
12/1-12/5					禮節與團隊規範		保障。
					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
	主題二、青春學習站(輔	1	探索學習的意義,覺察自己	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
	導)		的學習問題,並提出最想改	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
	單元三、學習特攻隊		善的項目。	握學習方法·養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
	【活動1】學習挖挖哇			主學習與自我管理	的提升。	4.口語評量	覺察自己的能力

				T.			
				的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	5.高層次紙筆評	與興趣。
					義的探究與終身	量	
					學習態度的培養。		【品德教育】
					輔Ba-IV-2 自我		品 J8
					管理學習效能的		理性溝通與問題
					提升。		解決。
					輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
					方法的運用與調		自律負責。
					整。		
			分享個人在校園生活的經	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
			驗・瞭解個人與團體校園生	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6
			活中常見的問題,並知道如	發揮個人正向影	合作與團體動力	3.多元發表	擴充對環境的理
			何解決。	響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
				能。	童 Ca-IV-1 戶外	5.活動參與	知識到生活當
	主題一、青春向前行(童			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理	6.口語評量	中,具備觀察、
	軍)			或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
	單元三、我的祕密校園			情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
第十五週	【活動1】校園停看聽			佳處理策略,以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
12/8-12/12				自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
12/0 12/12					整合運用。		識愈生活間的關
					輔 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
					溝通、互動與工作		面的喜悅,積極
					效能的提升。		面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔	1	分析產生學習問題的原	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
	導)		因,並嘗試蒐集各種改善的	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
	單元三、學習特攻隊		方法。	握學習方法,養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
	【活動 2】學習雷達站			主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力

	(-)			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	星	與興趣。
				ריחטיי	義的探究與終身 - 義的探究與終身	* 5.實作評量	/ / / / <u>/ / / / / / / / / / / / / / / </u>
					學習態度的培養。	3.ATT#T=	【 品德教育 】
					輔Ba-IV-2 自我		品 J8
					管理學習效能的		理性溝通與問題
					提升。		解決。
					輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
					 方法的運用與調		自律負責。
					整。		
		1	利用追蹤記號識讀地圖與	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
			校園活動路線。	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6
				發揮個人正向影	合作與團體動力	3.多元發表	擴充對環境的理
				響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
	→ 晒 ままり並に/辛			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5.口語評量	知識到生活當
	主題一、青春向前行(童			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理		中,具備觀察、
	軍) 單元三、我的祕密校園			或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
	単九二、我的他名校園 【活動 2】校園福爾摩			情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
第十六週	【/A 到 2】 仪图 佃 网 / 字			佳處理策略,以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
12/15-12/19	料			自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
12/13-12/19					整合運用。		識愈生活間的關
					輔 Dc-IV-2 團體		係・並捕獲心靈
					溝通、互動與工作		面的喜悅・積極
					效能的提升。		面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔	1	分析產生學習問題的原	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
	導)		因,並嘗試蒐集各種改善的	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
	單元三、學習特攻隊		方法。	握學習方法·養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
	【活動 2】學習雷達站			主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力

	(_)			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	星	與興趣。
	\/				義的探究與終身	* 5.實作評量	/ / / / <u>/ / / / / / / / / / / / / / / </u>
					學習態度的培養。	3.ATT#T=	【 品德教育 】
					輔Ba-IV-2 自我		品 J8
					管理學習效能的		理性溝通與問題
					提升。		解決。
					輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
					方法的運用與調		自律負責。
					整。		
		1	發揮團隊效能,實際進行校	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
			園追蹤,評估校園安全情	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6
			形,擬定校園改善計畫並執	發揮個人正向影	合作與團體動力	3.多元發表	擴充對環境的理
			行。	響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
	→ 晒 ままり並 <i>に</i> /辛			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5.口語評量	知識到生活當
	主題一、青春向前行(童			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理		中,具備觀察、
	軍) 單元三、我的祕密校園			或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
	単九三、我的秘密校園 【活動 3】校園安全大			情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
第十七週				佳處理策略,以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 17
12/22-12/26	使的修練(一)			自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
12/22-12/20					整合運用。		識愈生活間的關
					輔 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
					溝通、互動與工作		面的喜悅・積極
					效能的提升。		面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔	1	分析產生學習問題的原	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
	導)		因,並嘗試蒐集各種改善的	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
	單元三、學習特攻隊		方法。	握學習方法,養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
	【活動 2】學習雷達站			主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力

	(三)			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	量	與興趣。
	_/			LADRICA	義的探究與終身	^里 5.實作評量	>< >< \
					學習態度的培養。	J. 🗷 F II 星	【品德教育】
					ず 輔Ba-IV-2 自我		品 J8
					管理學習效能的		理性溝通與問題
					長年学自 X 施口		姓氏海迪英问题 解決。
					旋川・ 輔 Bb-IV-1 學習		所次。 品 EJU4
					輪 BD-IV-I 学首		m EJU4 自律負責。
							日佯只貝。
					整。		
					÷ 4 0 1 0		
		1	發揮團隊效能,實際進行校	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
			園追蹤,評估校園安全情	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6
			形,擬定校園改善計畫並執	發揮個人正向影	合作與團體動力	3.多元發表	擴充對環境的理
			行。	響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
	 主題一、青春向前行(童			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5.口語評量	知識到生活當
	軍)			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理		中,具備觀察、
	〒/ 單元三、我的祕密校園			或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
	【活動 3】校園安全大			情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
第十八週	使的修練(二)			佳處理策略,以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
12/29-1/2				自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
12/29-1/2					整合運用。		識愈生活間的關
					輔 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
					溝通、互動與工作		面的喜悅,積極
					效能的提升。		面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔	1	訂定自己的學習目標,並擬	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
	導)		定具體的學習計畫,實際執	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
	單元三、學習特攻隊		行。	握學習方法·養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
	【活動 3】學習 A 計畫			主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力

				44 AL -L	±+0 11/4 6X1 70 77		(F1 (F1 +Up
	(—)			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	量	與興趣。
					義的探究與終身		
					學習態度的培養。		【品德教育】
					輔Ba-IV-2 自我		品 J8
					管理學習效能的		理性溝通與問題
					提升。		解決。
					輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
					方法的運用與調		自律負責。
					整。		
		1	發揮團隊效能・實際進行校	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
			園追蹤,評估校園安全情	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6
			形,擬定校園改善計畫並執	發揮個人正向影	合作與團體動力	3.多元發表	擴充對環境的理
			行。	響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
	 主題一、青春向前行(童			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5.口語評量	知識到生活當
	工處 有色的別(里			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理		中,具備觀察、
	単/ 單元三、我的祕密校園			或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
				情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
第十九週	【活動 3】校園安全大			佳處理策略,以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
1/5 1/0	使的修練(二)			自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
1/5-1/9					整合運用。		識愈生活間的關
					輔 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
					溝通、互動與工作		面的喜悅,積極
					效能的提升。		面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔	1	訂定自己的學習目標,並擬	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
	導)		定具體的學習計畫,實際執	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
	單元三、學習特攻隊		行。	握學習方法·養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
	【活動 3】學習 A 計畫			主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力

	<i>(</i> =)			44 4F	##D 11 / 4 FM 30 ##		CEO CEO +Un
	(_)			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	量	與興趣。
					義的探究與終身		
					學習態度的培養。		【品德教育】
					輔Ba-IV-2 自我		品 J8
					管理學習效能的		理性溝通與問題
					提升。		解決。
					輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
					方法的運用與調		自律負責。
					整。		
		1	發表執行成果並評估執行	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
			成果與預估成效的相符程	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6
			度。	發揮個人正向影	合作與團體動力	3.口語發表	擴充對環境的理
				響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
	主題一、青春向前行(童			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5.高層次紙筆評	知識到生活當
	工医 角色的别的(里			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理	量	中,具備觀察、
	単) 單元三、我的祕密校園			或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
				情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
第二十週 第二十週	【活動 4】校園安全大			佳處理策略,以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
	使發表會			自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
1/12-1/16					整合運用。		識愈生活間的關
					輔 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
					溝通、互動與工作		面的喜悅,積極
					效能的提升。		面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔	1	針對上周執行的學習計畫	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
	導)		進行檢核與調整,並持續進	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
	單元三、學習特攻隊		行。	握學習方法·養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
	【活動4】學習計畫檢			主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力

## 第二十一週 1/19-1/20 ## 1/19-1/		測站			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	星	與興趣。
學習態度的培養。 輸Ba-IV-2 自我 管理學習效能的 提升。 輔Bb-IV-1 學習 方法的延用與調 整。 1 發表執行成果並評估執行 成果與預估成效的相符程 度。 2b-IV-2 體會參與 圖雕活動的歷程。 發揮個人正向影 等。 並提升團體效 能。 合作與團體動力 右應與預估成效的相符程 度。 2b-IV-2 體會參與 圖雕活動的歷程。		火儿四			 HABP/7 、		里	光光版
新Ba-IV-2 自我 管理學習效能的 提升。 新Bb-IV-1 學習 方法的運用與調整。								
章理學習效能的 提升・								
提升。								
1 發表執行成果並評估執行 成果與預估成效的相符程 度。								
方法的運用與調整。 1 發表執行成果並評估執行 成果與預估成效的相符程 度。 主題一、青春向前行(童 軍) 單元三、我的祕密校園 【活動 4】校園安全大 使發表會 第 1/19-1/20 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程。						提升。		解決。
整。 1 發表執行成果並評估執行 成果與預估成效的相符程 度。 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程, 競揮個人正向影 響・並提升團體效 能。 3a-IV-1 戶外 3a-IV-1 戶外 3a-IV-1 戶外 3a-IV-1 戶外 3a-IV-1 戶外 2 基本能力的培養 中・具備觀察、 一 中・具備觀察、 一 一 中・具備觀察、 一 一 中・具備觀察、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一						輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
1 發表執行成果並評估執行 成果與預估成效的相符程 度。						方法的運用與調		自律負責。
成果與預估成效的相符程度。 成果與預估成效的相符程度。 「與關語」 「與關語」 「與關語」 「與國語」 「與國語 「與國語」						整。		
成果與預估成效的相符程度。 成果與預估成效的相符程度。 「與關語」 「與關語」 「與關語」 「與國語」 「與國語 「與國語」								
度。 發揮個人正向影 合作與團體動力 的提升。 4.實作評量 解,運用所學的 能。			1	發表執行成果並評估執行	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
# · 並提升團體效 的提升。				成果與預估成效的相符程	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6
# 2				度。	發揮個人正向影	合作與團體動力	3.口語發表	擴充對環境的理
主題一、青春向前行(童軍) 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最大的接養的能力。 世、具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 第二十一週 1/19-1/20 【活動 4】校園安全大使發表會 情境,評估並運用最自己或他人。 與運用。 戶 J7 從環境中理解知識別生活間的關意					響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
(活動 4) 校園安全大 使發表會 (ででである) では、 (でである) では、 (でである) では、 (でである) では、 (でである) では、 (でである) では、 (でである) では、 (でである) では、 (でである) では、 (でである) では、 (ででは、)では、 (ででは、)ででは、)では、 (ででは、)ででは、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)ででは、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)ででは、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、)では、 (ででは、)では、)では、)では、		十 题 事事有益征/亲			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5.高層次紙筆評	知識到生活當
第二十一週 1/19-1/20 第二十一週 1/19-1/20 第二十一週 1/19-1/20 第二十一週 1/19-1/20 第二十一週 1/19-1/20 第二十一週 使發表會 第一回 1/19-1/20 第 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。 第 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 3 2 3 4 3 4 3 4 4 4 5 5 6 7 6 7 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8		,			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理	皇	中,具備觀察、
第二十一週 1/19-1/20 【活動 4】校園安全大 使發表會 【活動 4】校園安全大 使發表會 【活動 4】校園安全大 使發表會 「戶 J7 從環境中理解知 識愈生活間的關		,			或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
第二十一週 使發表會					情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
1/19-1/20 自己或他人。 資源探索與資訊 從環境中理解知 整合運用。	第二十一週				佳處理策略,以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
整合運用。	1/19-1/20	使發表曾			自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
int DC-IV-2 團體	, ,					整合運用。		識愈生活間的關
						輔 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
溝通、互動與工作している。						溝通、互動與工作		面的喜悅,積極
效能的提升。						效能的提升。		面對挑戰。
主題二、青春學習站(輔 1 針對上周執行的學習計畫 1b-IV-1 培養主動 童Aa-IV-2 小隊 1.觀察學生 【生涯規劃教		主題二、青春學習站(輔	1	針對上周執行的學習計畫	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
導) 進行檢核與調整·並持續進 積極的學習態度·掌 制度的分工、團隊 2.態度評定 育】		導)		進行檢核與調整,並持續進	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
單元三、學習特攻隊 行。		單元三、學習特攻隊		行。	 握學習方法·養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
【活動 4】學習計畫檢 主學習與自我管理 的提升。 4.高層次紙筆評 覺察自己的能力		【活動4】學習計畫檢			主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力

測站		的能力。	輔Ba-IV-1 學習意 量	與興趣。
			義的探究與終身	
			學習態度的培養。	【品德教育】
			輔Ba-IV-2 自我	品 J8
			管理學習效能的	理性溝通與問題
			提升。	解決。
			輔 Bb-IV-1 學習	品 EJU4
			方法的運用與調	自律負責。
			整。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第 2 學期 上年級 綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級	七年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	(二)學習野外求生 (三)展現永續環保 輔導: (一)學習化解班級	中的生火知識與技 開神,實踐在露營 中發生的團體衝突 1己具備的能力,並	,創造和諧的班級氛 善用能力解決生活中	炊事的樂趣。 圍。				
該學習階段 領域核心素養	童軍: 綜-J-C1探索人與環境輔導:	竟的關係,規劃、執	丸行服務學習和戶外學	學習活動,落實	愛公民關懷並 反	思環境永續的行動價	值。	

綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。

課程架構脈絡 學習重點 評量方式 融入議題 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 實質內涵 學習表現 學習內容 (表現任務) 3d-IV-1 探索、體驗 | 章 Ca-IV-3 各種 1 表達人類從事戶外活動時, 1.口語評量 【戶外教育】 環境遭受破壞的現象與參與 個人與環境的關 童軍旅行的規 戶 14 環保行動的經驗。 係,規劃並執行合官 劃、執行並體驗其 寒暑假期間參加 主題一、青春樂活趣(童 樂趣。 的戶外活動。 公私立保育機關 軍) 童 Db-IV-3 友善 (國家公園、自然 第一週 單元一、綠色生活新方 環境的樂活旅行 教育中心、風景 原 與遊憩活動。 區、實驗林、文 2/11~2/13 【活動 1】綠色生活新 章 Dc-IV-1 戶外 化資產、博物 改至 使命 館...) 及民間團 休閒活動中的環 1/21~1/23 保策略與行動。 體所舉辦的環境 上課 保護活動。 2a-IV-1 體認人際 輔 Dc-IV-1 同理 【人權教育】 主題二、青春關懷情(輔 1 知悉、珍重與接納班級成員 1口語評量 導) 的個殊性和存在性。 關係的重要性,學習 心、人際溝通、衝 2.實作評量 人 14 瞭解平等、正義 單元一、群我交響曲 人際溝通技巧,以正 突管理能力的培 【活動1】班級的團體 向的態度經營人際 養與正向經營人 的原則,並在生

關係	關係。	際關係。	活中實踐。
	1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體	人 J5
	解決策略,處理生活	溝通、互動與工作	瞭解社會上有不
	議題·進而克服生活	效能的提升。	同的群體和文
	逆境。		化,尊重並欣賞
			其差異。
			人 J6
			正視社會中的各
			種歧視,並採取
			行動來關懷與保
			護弱勢。
			【品德教育】
			品 J6
			關懷弱勢的意
			涵、策略・及其
			實踐與反思。
			品 J7
			同理分享與多元
			接納。
			品 J8
			理性溝通與問題
			解決。
			【法治教育】
			法 J2
			避免歧視。

							【安全教育】
							安 」7
							瞭解霸凌防制的
							精神。
第二週							
年假							
十段							
		1	討論人與環境的關係,並瞭	3d-IV-1 探索、體驗	童 Ca-IV-3 各種	1.口語評量	【戶外教育】
			解無痕山林的觀念。	個人與環境的關	童軍旅行的規	2.高層次紙筆評	戶 J4
	 主題一、青春樂活趣(童			係,規劃並執行合宜	劃、執行並體驗其	量	寒暑假期間參加
	軍)			的戶外活動。	樂趣。		公私立保育機關
	単) 單元一、綠色生活新方				童 Db-IV-3 友善		(國家公園、自然
	单儿 、				環境的樂活旅行		教育中心、風景
	【活動 2】守護地球				與遊憩活動。		區、實驗林、文
	Go(二)				童 Dc-IV-1 戶外		化資產、博物
	GO()				休閒活動中的環		館) 及民間團
第三週					保策略與行動。		體所舉辦的環境
2/23-2/27							保護活動。
		1	學習解決團體衝突的方法、	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1.口語評量	【人權教育】
	主題二、青春關懷情(輔		同理衝突發生當下的心情,	關係的重要性,學習	心、人際溝通、衝	2.學習紀錄	人 J4
	導)		並執行合宜的衝突解決策	人際溝通技巧,以正	突管理能力的培		瞭解平等、正義
	單元一、群我交響曲		略。	向的態度經營人際	養與正向經營人		的原則,並在生
	【活動 2】團體衝突化			關係。	際關係。		活中實踐。
	解攻略		覺察個人在團體的人際互動	1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體		人 J5
	【活動3】「友」你愛我		經驗,杜絕霸凌的產生。	解決策略·處理生活	溝通、互動與工作		瞭解社會上有不
	零霸凌(一)			議題,進而克服生活	效能的提升。		同的群體和文
				逆境。			化,尊重並欣賞

121-1137120			1
			其差異。
			人 J6
			正視社會中的各
			種歧視,並採取
			行動來關懷與保
			護弱勢。
			【品德教育】
			品 J6
			關懷弱勢的意
			涵、策略,及其
			實踐與反思。
			品 J7
			同理分享與多元
			接納。
			品 J8
			理性溝通與問題
			解決。
			73170
			【法治教育】
			法 J2
			避免歧視。
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			【安全教育】
			安月
			・
			精神。
			1/3/17

		1	規劃友善環境的休閒活動,	3d-IV-1 探索、體驗	童 Ca-IV-3 各種	1.口語評量	【戶外教育】
			共同討論並設計環保野餐活	個人與環境的關	童軍旅行的規	2.高層次紙筆評	戶 J4
			動的菜單與無痕策略。	係·規劃並執行合宜	劃、執行並體驗其	星	寒暑假期間參加
	主題一、青春樂活趣(童			的戶外活動。	樂趣。		公私立保育機關
	軍)				童 Db-IV-3 友善		(國家公園、自然
	單元一、綠色生活新方				環境的樂活旅行		教育中心、風景
	向				與遊憩活動。		區、實驗林、文
	【活動3】無痕野餐趣				童 Dc-IV-1 戶外		化資產、博物
					休閒活動中的環		館) 及民間團
					保策略與行動。		體所舉辦的環境
							保護活動。
		1	覺察個人在團體的人際互動	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1.口語評量	【人權教育】
			經驗,杜絕霸凌的產生。	關係的重要性,學習	心、人際溝通、衝	2.學習紀錄	人 J4
第四週				人際溝通技巧,以正	突管理能力的培		瞭解平等、正義
3/2-3/6				向的態度經營人際	養與正向經營人		的原則,並在生
				關係。	際關係。		活中實踐。
				1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體		人 J5
	主題二、青春關懷情(輔			解決策略·處理生活	溝通、互動與工作		瞭解社會上有不
	導)			議題·進而克服生活	效能的提升。		同的群體和文
	單元一、群我交響曲			逆境。			化,尊重並欣賞
	【活動3】「友」你愛我						其差異。
	零霸凌(_)						人 J6
							正視社會中的各
							種歧視,並採取
							行動來關懷與保
							護弱勢。
							【品德教育】

							品 J6
							關懷弱勢的意
							涵、策略,及其
							實踐與反思。
							品 J7
							同理分享與多元
							接納。
							品 J8
							理性溝通與問題
							解決。
							【法治教育】
							法 J2
							避免歧視。
							【安全教育】
							安 J7
							瞭解霸凌防制的
							精神。
		1	執行合宜的無痕環保野餐活	3d-IV-1 探索、體驗	童 Ca-IV-3 各種	1.實作評量	【戶外教育】
	主題一、青春樂活趣(童		動,體驗戶外生活的樂趣及	個人與環境的關	童軍旅行的規	2.高層次紙筆評	戶 J4
	軍)		反思無痕環保的意義。	係,規劃並執行合宜	劃、執行並體驗其	量	寒暑假期間參加
第五週	單元一、綠色生活新方			的戶外活動。	樂趣。		公私立保育機關
3/9-3/13	向				童 Db-IV-3 友善		(國家公園、自然
	【活動4】環保野餐樂				環境的樂活旅行		教育中心、風景
	(—)				與遊憩活動。		區、實驗林、文
					童 Dc-IV-1 戶外		化資產、博物

,				I	T.		
					休閒活動中的環		館) 及民間團
					保策略與行動。		體所舉辦的環境
							保護活動。
		1	營造和諧的班級氛圍,付出	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1.實作評量	【人權教育】
			改善班級的行動,奠基共好	關係的重要性,學習	心、人際溝通、衝		人 J4
			的學校生活。	人際溝通技巧,以正	突管理能力的培		瞭解平等、正義
				向的態度經營人際	養與正向經營人		的原則,並在生
				關係。	際關係。		活中實踐。
				1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體		人 J5
				解決策略,處理生活	溝通、互動與工作		瞭解社會上有不
				議題・進而克服生活	效能的提升。		同的群體和文
				逆境。			化,尊重並欣賞
							其差異。
	十 <u>時一</u> 事夫問悔!#/謎						人 J6
	主題二、青春關懷情(輔						正視社會中的各
	導)						種歧視,並採取
	單元一、群我交響曲						行動來關懷與保
	【活動4】七年愛班(一)						護弱勢。
							【品德教育】
							品 J6
							關懷弱勢的意
							涵、策略・及其
							實踐與反思。
							品 J7
							同理分享與多元
							接納。
							品 J8

		1	劫行今宣的無肩惡促堅怒汗	2d_IV-1 坪市、與麻	○ Cally 2 久番	1 安作並导	理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法J2 避免歧視。 【安全教育】 安J7 瞭解霸凌防制的精神。
第六週 3/16-3/20	主題一、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向【活動 4】環保野餐樂(二)	1	執行合宜的無痕環保野餐活動,體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友 環境的樂活統行 與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑 公 似國 教 區 、 國 數 個 國 會 實 產 及 中 實 產 及 解 的 團 體 所 題 所 題 所 題 所 題 所 題 所 題 所 題 所 題 所 題 所
	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動 4】七年愛班(二)	1	營造和諧的班級氛圍·付出 改善班級的行動·奠基共好 的學校生活。	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性·學習 人際溝通技巧·以正 向的態度經營人際 關係。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培 養與正向經營人 際關係。	1.實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則·並在生 活中實踐。

	1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體	人 J5
	解決策略,處理生活		瞭解社會上有不
	議題,進而克服生活		同的群體和文
	逆境。		化,尊重並欣賞
			其差異。
			人 J6
			正視社會中的各
			種歧視,並採取
			行動來關懷與保
			護弱勢。
			【品德教育】
			品 J6
			關懷弱勢的意
			涵、策略・及其
			實踐與反思。
			品 J7
			同理分享與多元
			接納。
			品 J8
			理性溝通與問題
			解決。
			【法治教育】
			法 J2
			避免歧視。
			【安全教育】

							安 J7 瞭解霸凌防制的 精神。
	主題一、青春樂活趣(童 軍) 單元二、生火饗食樂 【活動 1】野炊樂無窮	1	透過戶外炊事或生火經驗的 分享·表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外 生活技能·提升野外 生存能力·並與環境 做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習,以提升野外生 存能力。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	1.口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第七週 3/23-3/27	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知 多少	1	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力·接納自我·以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展現 與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。

		1	透過戶外炊事或生火經驗的	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【安全教育】
	→ 四 = ± 40 ′ √ 15 / 立		分享·表達保護環境的理由。	生活技能·提升野外	知識與技能的學		安 J3
	主題一、青春樂活趣(童			生存能力·並與環境	習,以提升野外生		瞭解日常生活容
	軍)			做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
	單元二、生火饗食樂 【活動 1】野炊樂無窮				童 Cc-IV-2 戶外		因。
	【冶期Ⅰ】野炊樂無躬				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
		1	瞭解多元智慧的意義、來	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生涯規劃教
第八週 第八週			源、表現方式及影響。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與		育】
第7週 3/30-4/3				力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
3/30-4/3	主題二、青春關懷情(輔			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	導)				能力的學習展現		與興趣。
	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
	【活動1】多元智慧知				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	多少				生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
		1	透過「飢渴好『火』伴」短	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣(童		文的閱讀與討論,學習燃燒	生活技能,提升野外	知識與技能的學	2.實作評量	安 J3
	軍)		三要素、三級柴、架柴等基	生存能力・並與環境	習,以提升野外生		瞭解日常生活容
】 第九週	單元二、生火饗食樂		本知能,並學習保護環境的	做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
あた過 4/6-4/10	【活動 2】創造好「火」		方法。		童 Cc-IV-2 戶外		因。
4/0-4/10	伴(一)				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
	主題二、青春關懷情(輔	1	展現與探索自己顯著和潛在	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生涯規劃教
	導)		的多元智慧。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與	2.實作評量	育】

					カ か		VE 13
	單元二、多元智慧王			力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
	【活動 2】我的智慧我			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	體驗(一)				能力的學習展現		與興趣。
					與經驗統整。		涯 J4
					輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
					生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
			透過「飢渴好『火』伴」短	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣(童		文的閱讀與討論,學習燃燒	生活技能·提升野外	知識與技能的學	2.實作評量	安 J3
	軍)		三要素、三級柴、架柴等基	生存能力,並與環境	習,以提升野外生		瞭解日常生活容
	單元二、生火饗食樂		本知能,並學習保護環境的	做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
	【活動 2】創造好「火」		方法。		童 Cc-IV-2 戶外		因。
	伴(二)				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
		1	展現與探索自己顯著和潛在	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生涯規劃教
第十週			的多元智慧。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異與	2.實作評量	育】
4/13-4/17				力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
	主題二、青春關懷情(輔			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	導)				能力的學習展現		與興趣。
	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
	【活動 2】我的智慧我				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	體驗()				生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。

		1	透過分析用火的危險情境、	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣(童		火災應變及學習確實滅跡的	生活技能,提升野外	知識與技能的學	2.實作評量	安 J3
	軍)		方法,學習規劃對環境低衝	生存能力,並與環境	習,以提升野外生		瞭解日常生活容
	單元二、生火饗食樂		擊的野炊方式。	做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
	【活動3】安全護家園				童 Cc-IV-2 戶外		因。
	(—)				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
		1	運用與表現自己的多元智	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生涯規劃教
】 第十一週			慧。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與		育】
タイプ型 4/20-4/24				力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
4/20-4/24	主題二、青春關懷情(輔			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	導)				能力的學習展現		與興趣。
	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
	【活動3】多元智慧過				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	生活				生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
		1	透過分析用火的危險情境、	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣(童		火災應變及學習確實滅跡的	生活技能,提升野外	知識與技能的學	2.實作評量	安 J3
	軍)		方法,學習規劃對環境低衝	生存能力·並與環境	習,以提升野外生		瞭解日常生活容
第十二週	單元二、生火饗食樂		擊的野炊方式。	做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
4/27-5/1	【活動3】安全護家園				童 Cc-IV-2 戶外		因。
	(_)				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
	主題二、青春關懷情(輔	1	利用 SWOT 分析並發展融	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生涯規劃教

	導)		入多元智慧概念的生涯計	的興趣與多元能	悦納、尊重差異與		育】
	單元二、多元智慧王		畫。	力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
	【活動 4】多元展望未			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	來(一)				能力的學習展現		與興趣。
					與經驗統整。		涯 J4
					輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
					生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
		1	透過執行環保料理及環保行	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.實作評量	【安全教育】
	 主題一、青春樂活趣(童		動,展現生火野炊技巧,並	生活技能,提升野外	知識與技能的學	2.高層次紙筆評	安 J3
	工 月台末		評估其成效以提升戶外生活	生存能力,並與環境	習,以提升野外生	量	瞭解日常生活容
	単/ 單元二、生火饗食樂		安全與品質。	做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
	【活動 4】野炊美味現				童 Cc-IV-2 戶外		因。
					休閒活動知能的		
					整合與運用。		
】 第十三週		1	利用 SWOT 分析並發展融	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我		【生涯規劃教
5/4-5/8			入多元智慧概念的生涯計	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與		育】
3, 1 3, 0	主題二、青春關懷情(輔		畫。	力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
	導)			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	^{**/} 單元二、多元智慧王				能力的學習展現		與興趣。
	Tobal				與經驗統整。		涯 J4
	來(二)				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6
							建立對於未來生

							涯的願景。
		1	透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊技巧,並	3a-IV-2 具備野外 生活技能·提升野外	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學	1.實作評量	【安全教育】 安 J3
主題一、青春樂活趣軍)	主題一、青春樂活趣(童軍)		評估其成效以提升戶外生活 安全與品質。	生存能力·並與環境 做合宜的互動。	習,以提升野外生 存能力。		瞭解日常生活容 易發生事故的原
	單元二、生火饗食樂 【活動 4】野炊美味現		父王兴吅 貞。	IN CIERTE	童 Cc-IV-2 戶外		因。
					休閒活動知能的 整合與運用。		
		1	利用 SWOT 分析並發展融	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生涯規劃教
第十四週			入多元智慧概念的生涯計	的興趣與多元能	悦納、尊重差異與		育】
5/11-5/15			畫。	力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
	主題二、青春關懷情(輔			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	導)				能力的學習展現		與興趣。
	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
	【活動 4】多元展望未				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	來(二)				生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
	 主題一、青春樂活趣(童	1	分享戶外露營的經驗,並學	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【環境教育】
	軍)		習保護環境的方法。	生活技能,提升野	知識與技能的學		環 J1
第十五週	一, 單元三、戶外生活「營」			外生存能力,並與	習,以提升野外生		瞭解生物多樣性
5/18-5/22	字/0二 / / 工/1 目			環境做合宜的互	存能力。		及環境承載力的
-,	【活動 1】戶外休閒新			動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
	世紀			3d-IV-1 探索、體驗	活動組織分工、計		環 J4
				個人與環境的關	畫、執行、檢討與		瞭解永續發展的

			ル 田割光劫(ころ)ウ			辛羊/四4年 斗
			係,規劃並執行合宜	反思。		意義(環境、社
			的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
				休閒活動知能的		衡發展)與原則。
				整合與運用。		
				輔 Dc-IV-2 團體		【戶外教育】
				溝通、互動與工作		戶 J5
				效能的提升。		參加學校辦理外
						宿型戶外教學及
						考察活動。
	1	1.感受生命中酸甜苦辣的滋	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
		味。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異與	2.實作評量	生 J2
		2.分享自己的生命歷程並瞭	力・接納自我・以促	自我成長。		進行思考時的適
主題二、青	青春關懷情(輔	解其意義。	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
導)				能力的學習展現		
單元三、割	我愛我的存在			與經驗統整。		【生涯規劃教
【活動1】	生命不設限			輔 Ca-IV-2 自我		育】
				生涯探索與統整。		涯 J4
						瞭解自己的人格
						特質與價值觀。
	1	能具備戶外露營基本知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【環境教育】
主題一、清	青春樂活趣(童	並表達戶外露營時保護環境	生活技能,提升野	知識與技能的學	2.學習紀錄	環 川
軍)		的理由。	外生存能力,並與	習,以提升野外生		瞭解生物多樣性
第十六週 單元三、月	5外生活「營」		環境做合宜的互	存能力。		及環境承載力的
5/25-5/29 家			動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
【活動 2】	Fun 心選營		3d-IV-1 探索、體驗	活動組織分工、計		環 J4
地			個人與環境的關	畫、執行、檢討與		瞭解永續發展的
			係·規劃並執行合宜	反思。		意義(環境、社

められ注動 · ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
的戶外活動。	會、與經濟的均
体閒活動知能的	衡發展)與原則。
整合與運用。	
輔 Dc-IV-2 團體	【戶外教育】
溝通、互動與工作	戶 J5
效能的提升。	參加學校辦理外
	宿型戶外教學及
	考察活動。。
1 1.學習面對生命困境的態 1a-IV-2 展現自己 輔 Aa-IV-2 自我 1.口	口語評量 【生命教育】
度,體會與接納生命中的不 的興趣與多元能 悅納、尊重差異與 2.實	實作評量 生 J2
完美。	進行思考時的適
主題二、青春關懷情(輔 2.發揮同理心·思考不同角 4)	當情意與態度。
色色 一	
單元三、我愛我的存在 與經驗統整。	【生涯規劃教
【活動 2】生命剛剛好 輔 Ca-IV-2 自我	育】
(一) 生涯探索與統整。	涯 J4
	瞭解自己的人格
	特質與價值觀。
1 能應用戶外露營基本知能· 3a-IV-2 具備野外 童 Cb-IV-1 露營 1.口	口語評量 【環境教育】
分析戶外露營可能的問題, 生活技能,提升野 知識與技能的學 2.實	實作評量 環 月
主題一、青春樂活趣(童 並規劃降低環境干擾或傷害 外生存能力,並與 習,以提升野外生	瞭解生物多樣性
軍)	及環境承載力的
第十七週 單元三、戶外生活「營」 動。 童 Cb-IV-2 露營	重要性。
6/1-6/5 家 3d-IV-1 探索、體驗 活動組織分工、計	環 J4
【活動 3】開心露營有	瞭解永續發展的
挑戰(一)	意義(環境、社
的戶外活動。 童 Cc-IV-2 戶外	會、與經濟的均

					休閒活動知能的		衡發展)與原則。
					整合與運用。		
					輔 Dc-IV-2 團體		【戶外教育】
					溝通、互動與工作		戶 J5
					效能的提升。		參加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。
		1	1.學習面對生命困境的態	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
			度,體會與接納生命中的不	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與	2.實作評量	生 J2
	 主題二、青春關懷情(輔		完美。	力,接納自我,以促	自我成長。		進行思考時的適
	工成_`月食懒胶月(粣 導)		2.發揮同理心,思考不同角	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	[〜] / 單元三、我愛我的存在		色的立場與反應。		能力的學習展現		
	【活動 2】生命剛剛好				與經驗統整。		【生涯規劃教
					輔 Ca-IV-2 自我		育】
	()				生涯探索與統整。		涯 J4
							瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
		1	能應用戶外露營基本知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【環境教育】
			分析戶外露營可能的問題,	生活技能・提升野	知識與技能的學	2.實作評量	環 J1
	主題一、青春樂活趣(童		並規劃降低環境干擾或傷害	外生存能力,並與	習,以提升野外生		瞭解生物多樣性
	軍)		的策略。	環境做合宜的互	存能力。		及環境承載力的
第十八週	單元三、戶外生活「營」			動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
6/8-6/12	家			3d-IV-1 探索、體驗	活動組織分工、計		環 J4
	【活動3】開心露營有			個人與環境的關	畫、執行、檢討與		瞭解永續發展的
	挑戰(二)			係·規劃並執行合宜	反思。		意義(環境、社
				的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
					休閒活動知能的		衡發展)與原則。

	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動 3】生命的交流 (一)	1	1.分享生命中出現的牠帶來 的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義 與價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力·接納自我·以促進個人成長。	整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工作 效能的提升。 輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展現 與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。	1.口語評量	【戶月5 參宿考別 一月15 參加型學戶所動 一個學戶所動 一個學戶所動 一個學戶所動 一個學戶所動 一個學戶所動 一個學戶所動 一個學戶所動 一個學戶 一個學戶 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學
							特質與價值觀。
第十九週 6/15-6/19	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰(三)	1	能應用戶外露營基本知能, 分析戶外露營可能的問題, 並規劃降低環境干擾或傷害 的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習·以提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營 活動組織分工、計 畫、執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	1.口語評量	【環境教育】環J1 瞭解生物多樣性 及環境承載力的重要性。環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、發展)與原則。

					輔 Dc-IV-2 團體		【戶外教育】
					溝通、互動與工作		戶 J5
					效能的提升。		參加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。
		1	1.分享生命中出現的牠帶來	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
			的意義與學習。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與		生 J2
	 主題二、青春關懷情(輔		2.探索不同物種的生命意義	力,接納自我,以促	自我成長。		進行思考時的適
	土起二、月台開港川(期		與價值。	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	等) 單元三、我愛我的存在				能力的學習展現		
	【活動 3】生命的交流				與經驗統整。		【生涯規劃教
					輔 Ca-IV-2 自我		育】
					生涯探索與統整。		涯 J4
							瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
		1	能整合運用戶外露營知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【環境教育】
			建立戶外安全居所,並執行	生活技能,提升野	知識與技能的學	2.實作評量	環 J1
	主題一、青春樂活趣(童軍)		環境保護行動,評估實施成	外生存能力,並與	習,以提升野外生	3.學習紀錄	瞭解生物多樣性
			效,以提升戶外居住的安全	環境做合宜的互	存能力。		及環境承載力的
			與品質。	動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
第二十週	単元三、戶外生活「營」			3d-IV-1 探索、體驗	活動組織分工、計		環 J4
6/22-6/26	家 【活動 4】快樂露營趣			個人與環境的關	畫、執行、檢討與		瞭解永續發展的
				係,規劃並執行合宜	反思。		意義(環境、社
	▶/□判→』八示路舌咫			的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
					休閒活動知能的		衡發展)與原則。
					整合與運用。		
					輔 Dc-IV-2 團體		【戶外教育】

					溝通、互動與工作		戶 J5
					效能的提升。		参加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。
		1	1.統整並歸納出尊重生命的	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生命教育】
			重要性。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異與		生 J2
			2.實踐並珍惜自己與他人的	力,接納自我,以促	自我成長。		進行思考時的適
	主題二、青春關懷情(輔		生命。	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	導)				能力的學習展現		
	單元三、我愛我的存在				與經驗統整。		【生涯規劃教
	【活動 4】珍愛生命				輔 Ca-IV-2 自我		育】
					生涯探索與統整。		涯 J4
							瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
		1	能整合運用戶外露營知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【環境教育】
			建立戶外安全居所,並執行	生活技能,提升野	知識與技能的學	2.實作評量	環 J1
			環境保護行動,評估實施成	外生存能力,並與	習,以提升野外生	3.學習紀錄	瞭解生物多樣性
			效,以提升戶外居住的安全	環境做合宜的互	存能力。		及環境承載力的
	主題一、青春樂活趣(童		與品質。	動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
第二十一週	軍)			3d-IV-1 探索、體驗	活動組織分工、計		環 J4
6/29-6/30	單元三、戶外生活「營」			個人與環境的關	畫、執行、檢討與		瞭解永續發展的
	家			係,規劃並執行合宜	反思·		意義(環境、社
	【活動4】快樂露營趣			的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
					休閒活動知能的		衡發展)與原則。
					整合與運用。		
					輔 Dc-IV-2 團體		【戶外教育】
					溝通、互動與工作		戶J5

				效能的提升。		參加學校辦理外
						宿型戶外教學及
						考察活動。
	1	1.統整並歸納出尊重生命的	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生命教育】
		重要性。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與		生 J2
		2.實踐並珍惜自己與他人的	力,接納自我,以促	自我成長。		進行思考時的適
主題二、青春關懷情(輔		生命。	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
導)				能力的學習展現		
單元三、我愛我的存在				與經驗統整。		【生涯規劃教
【活動 4】珍愛生命				輔 Ca-IV-2 自我		育】
				生涯探索與統整。		涯 J4
						瞭解自己的人格
						特質與價值觀。
	_					

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之 「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級·其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同·本表僅是呈現進度規劃·各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。