臺南市立	L新營區南新國民中	学 114	「ナータルーナ		<u> </u>		班/☑特教班/□藝才班)			
教材版本	翰林		實施年(班級/組		工 教學節數	每週(4)節,	本學期共(81)節			
課程目標	3. 理解因式、倍式、 4. 認識一元二次方程	及其運 公因式 足式,利	算,並化簡之; 與因式分解的意 用因式分解法、	能求平方根的近似 義;利用提出公因 配方法及公式解求	以值;理解畢氏定理及其 日式、分組分解法、乘法 一元二次方程式的解, 表圖,來顯示資料蘊含的	公式與十字交乘法做因 並應用於一般日常生活	•			
該學習階段										
領域核心素養	關係和性質。能以基數-J-B3 具備辨認藝	本的統	計量與機率,描 ,中的幾何形體或	述生活中不確定性 數量關係的素養,	E的程度。 並能在數學的推導中,	享受數學之美。	衣处于 回兴 工间的 圣 4			
•	關係和性質。能以基數-J-B3 具備辨認藝	本的統	計量與機率,描 ,中的幾何形體或	述生活中不確定性 數量關係的素養,	E的程度。 並能在數學的推導中, i,並能和他人進行理性	享受數學之美。	衣处于 国兴工间的圣4			
•	關係和性質。能以基數-J-B3 具備辨認藝	本的統	計量與機率,描 ,中的幾何形體或	述生活中不確定性 數量關係的素養, ,提出合理的論並 課程架構服	E的程度。 並能在數學的推導中, i,並能和他人進行理性	享受數學之美。	融入議題實質內涵			

面積計算導出乘

法公式。

解決。

			4.利用乘法公式進				
			行簡單速算。				
第二週 09/07-09/13	1-2 多項式的加減	4	1能的詞數項次幂 2. 做的減數項項 項。以一多法職及項項項 項,直個項項與項,其一人,其一人,其與其一人,以一多,與其一人,以一人,	a-IV-5-2【分】熟練多項式的四則運算。	A-8-2 多項式的意義:一元 多項式的定義關名 (多項式、項數、係項 數項、一次項、工次項 高次項、降工。 A-8-3-1【分】直式、 多項式加法與 A-8-3-2【分】直式的 多項式 乘法(乘積最高至三次) A-8-3-3【分】被除式。 A-8-3-3【分】被除式。 之多項式的除法運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要如何運力 質與他人進行溝通。 【品應數育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第三週 09/14-09/20 第四週 09/21-09/27	1-3 多項式的乘除	8	1.學習利用分配 律及直式算式的乘 計算多項式的乘 法。 2.學習利用長除 法來計算多項式 的除法。	a-IV-5-2【分】熟練多項式的四則運算。	A-8-3-1【分】直式、横式的 多項式加法與減法。 A-8-3-2【分】直式的多項式 乘法(乘積最高至三次)。 A-8-3-3【分】被除式為二次 之多項式的除法運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞 與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第五週 09/28-10/04 第六週 10/05-10/11	第2章 平方根與畢 氏定理 2-1 平方根的意義 第一章複習 ※第一次定期評量	8	1.理解√a僅在a 不為負數時才有 意義。 2.認識如何以十 分逼近法求√a (a為正整數) 的 近似值。	a-IV-5-2【分】熟 練多項式的四則算。 n-IV-5-1【分】理 解二次方根 義、符號與 則運第。 n-IV-5-2【分】將 次方根 或則 四則不 次方根 以 四則不 次 方 以 的 的 以 的 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	A-8-3-1【分】直式、横式的 多項式加法與減法。 A-8-3-2【分】直式的多項式 乘法(乘積最高至三次)。 A-8-3-3【分】被除式為二次 之多項式的除法運算。 N-8-1-1【分】二次方根的意 義。 N-8-1-2【分】根式的化簡	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞 與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題

		3. 用標準分解式 求√a的值。 4. 學習用計算機 求出√a的近值。 5. 了解二次方根的意義並用「√」 表示。	生活的情境解決問題。 n-IV-6-1【分】應用十分逼近的近法估近的近点。 n-IV-6-2【分】使用計算機求出二次方根近似值、 位算二次方根近似值。	N-8-2-1【分】二次方根的近似值。 N-8-2-2【分】二次方根的整數部分。 N-8-2-3【分】十分逼近法。 N-8-2-4【分】使用計算機√ 鍵。		解決。
第七週 10/12-10/18	第2章 平方根與 畢氏定理 2-2 根式的運算	1.理解簡單的化簡報式及有理化。 2.將二次方根式成最簡單的化。 3.理解二次表式的加入, 3.理解二次表、 的加、與則。	解二次方根的意 義、符號與根式的 四則運算。 n-IV-5-2【分】將二 次方根的意義、符 號與根式的四則運	N-8-1-1【分】二次方根的意義。 N-8-1-2【分】根式的化簡 N-8-1-3【分】根式的四則運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 重要詞彙的一個 實理與他人 選別 是 B J1 溝通 是 B J8 理性 其 B
第八週 10/19-10/25	第2章 平方根與 畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理	1. 認識並找出同類方根。 2. 利用乘法理有理人的 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第二年 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二	解畢氏定理。 S-IV-7-2【分】理 解畢氏定理分 與畢氏定理之 或。 S-IV-7-3【分】將日 大定理運用分 生活的情境解決問 第-IV-8-1【分】理解 特殊三角形(如正	義及數學史。 S-8-6-2【分】畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3【分】三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7-1【分】正三角形的高 與面積公式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要副氣 的重要則是 與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界

			其在生活中的應	三角形、等腰三角	A(a, b)和B(c, d)的距離		不同文化的價值。
			用。	形、直角三角形)	AB =		
				的幾何性質及相關	AB =		
				問題。	$\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$;生活		
					上相關問題。		
第九週 10/26-11/01	第2章 平方根與 畢氏定理 2-3 畢氏定理	4	1. 在數線上標出平方根的點。 2. 計算平面上兩相異點的距離。	S-IV-7-1【分】理 解果氏。 S-IV-7-2【分】理 解基。 S-IV-7-3【分】将 果氏定理之之。 S-IV-7-3【分】将 生活。 S-IV-8-1【分】理解 特殊三角形(無 三角形、 前題。 形、 的題。	S-8-6-1【分】畢氏定理的意義及數學史。 $S-8-6-2$ 【分】畢氏定理在生活上的應用。 $S-8-6-3$ 【分】三邊長滿星角氏定理的三角形必定角形。 $S-8-7-1$ 【分】正三角形的高三角形公式。 $G-8-1$ 直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離 为 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離 为 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離 为 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的 $A(a,b)$ 和	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的質學學科知識內 質學的意識的 質學的意識的 質學的 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
	# 0 # m b) #n					at the best of the second	
第十週	第3章 因式分解 3-1		1. 利用乘法公式		A-8-4 因式分解:因式的意 義(限制在二次多項式的一	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內
11/02-11/08	提公因式與乘法公		和多項式的除	因式及乘法公式分	次因式);二次多項式的因式	3. 作業	的重要詞彙的意涵,並
	式作因式分解		法,理解因式、倍	解二次多項式。	分解意義。		懂得如何運用該詞彙
			式、公因式與因		A-8-5-1【分】提出公因式法 的因式。		與他人進行溝通。 【 品德教育 】
第十一週		8	式分解的意義。		A-8-5-2【分】乘法公式的因		品 J1 溝通合作與和諧
11/09-11/15			2. 利用提公因式		式。		人際關係。 品 J8 理性溝通與問題
			因式分解二次多				而 J8 理性
			項式。				【國際教育】
			3. 利用乘法公式				國 J5 尊重與欣賞世界

			因式分解二次多				不同文化的價值。
			項式。				
第十二週 11/16-11/22 第十三週 11/23-11/29	第3章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因 式分解 ※第二次定期評量	8	1. 利用十字交乘 法因式分解二次 多項式。	a-IV-6-2【分】利 用因式分解二次多 項式。	A-8-5-3【分】十字交乘法的 因式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	
第十四週 11/30-12/06	第4章 一元二次方 程式 4-1		1. 在具體情境中認識一元二次方	a-IV-6-1【分】理解一元二次方程式及其解的意義。	式的解及意義。 A-8-7-1【分】利用因式法求	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並
第十五週 12/07-12/13	因式分解法解一元 二次方程式	8	程式,並理解其解的意義。 2.學習以因式分解解一元二次方程式。	a-IV-6-2【分】利用 因式和配方法求出 一元二次方程式的 解並驗算。	出一元二次方程式的解。		懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品J8 理性溝通與問題 解決。
第十六週 12/14-12/20	4-2 配方法與公式解		1. 用平方根的概 念解形如 $x^2 = c$ 、 $(ax\pm b)^2 = c$, c > 0的一元二次方	a-IV-6-1【分】理解一元二次方程式及其解的意義。a-IV-6-2【分】利用因式和配方法求出一元二次方程式	A-8-7-2【分】利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3【分】利用公式解求出一元二次方程式的解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。
第十七週 12/21-12/27		8	程式。 2. 利用配方法解 形如 x² + ax + b = 0 的一元二次 方程式。 3. 能理解 ax² + bx + c = 0 與 k(ax² + bx + c) = 0 的解完全相	的解並驗算。			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。

第十八週 12/28-01/03	4-3 應用問題	同 4.方次解 5.知程兩相 6.一的 1.題方一並 2.選的。認法方。學道式相同利元解 根,程元求由擇答如出式 由元的根無公次 據題,次。出於。何一的 判二性、解式方 實意整方 的原以元公 別次質兩。解程 際列理程 解問配二式 式方為根 求式 問出成式 中題	a-IV-6-3【分】將一 元二次方程式的情境 明決問題。	A-8-6-2【分】具體情境列出 一元二次方程式。 A-8-7-4【分】解一元二次方 程式的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱的懂與【品人品解【涯與涯 J6 願知 如 與 與 別 和 問題
第十九週 01/04-01/10 第二十週 01/11-01/17	第5章 統計資料處 理 統計資料處理 ※第三次定期評量	1. 將原始資料視 需要加以排序或 分組,整理成「次		D-8-1 統計資料處理:累積 次數、相對次數、累積相對 次數折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	准的願意。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙

	※01/20 休業式	數分配表」、「累 資料的特性及使用	與他人進行溝通。
		積次數分配表」、 統計軟體的資訊表	【品 德教育】 品 J1 溝通合作與和諧
		「相對次數分配 徵,與人溝通。	人際關係。
		表」、「累積相對	品 J8 理性溝通與問題
		次數分配表」,來	解決。 【 環境教育 】
the I am		顯示資料蘊含的	環 J1 了解生物多樣性
第二十一週 01/18-01/24		意義。	及環境乘載利的重要
01/18-01/24		2. 學習繪製累積	性。
		次數、相對次數	
		與累積相對次數	
		分配折線圖,來	
		顯示資料蘊含的	
		意義。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新營區南新國民中學 114 學年度第二學期 _____年級 _ 數學 _ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級(班級/組)		教學節數	每週(4)節,本學其	明共(78)節					
	1. 認識等差數列、等差級數	與等比數列,並能	求出相關的值。	·	·							
	2. 能認識函數。											
	3. 能認識常數函數及一次函數。											
	4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。											
	5. 能認識角的種類與兩角關係。											
課程目標	6. 了解三角形的基本性質:	內角與外角、內角	和與外角和、全等	等性質、垂直平分線與	具角平分線、	邊角關係。						
	7. 了解角平分線的意義。											
	8. 了解基本尺規作圖。											
	9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。											
	10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。											
	11. 了解長方形、正方形、核	8形、等腰梯形、	菱形、筝形的定義	與基本性質。								
	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。											
	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情											
該學習階段	境中,分析本質以解決問題。											
領域核心素養	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本											
領域物の系像	關係和性質。能以基本的統	計量與機率,描述	生活中不確定性的	内程度。								
	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。											
	數-J-C1 具備從證據討論與	反思事情的態度,	提出合理的論述	,並能和他人進行理性	上溝通與合作	• •						
			課程架構脈約	各								
如與和如	四二内江和 力 位	组羽口油 -	學	習重點	評	量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表:	現任務)	實質內涵					
	※02/11 開學	1. 觀察有次序的數	n-IV-7-1【分】辨識	N-8-3 認識數列:生活	1. 紙筆測驗		【閱讀素養教育】					
第一週	第1章	列,並理解其規則 性。	數列規律性並以數 學符號表徵生活中	中常見的數列及其規律 性(包括圖形的規律			閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並					
02/08-02/14	數列與級數	IT *	字付號衣飯生活中的數量關係與規	性(包括圆形的规件)。	U. Tr 未 		的里安訶栗的思脳, 业 懂得如何運用該詞彙與					
	1 1		律。				他人進行溝通。					

	認識數列與等差數 列		2. 舉出數列的實例,並判斷哪些數列是等差數列。 3. 在等差數列中求出首項、公差、項數。	n-IV-7-2【分】認識 等差數列並能依據 首項與公差計算其 他各項。	N-8-4-1【分】認識等差數列。 N-8-4-2【分】給定首項、公差計算等差數列的一般項。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。
第二週 02/15-02/21 第三週 02/22-02/28	1-2 等差級數	4	1.利用首項和公差 計算出等差 第 n項 出級數 第 n項 出能, 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 。 3.了 義 3.了 義 4.利用 共 生 等 差 級 数 数 5 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	等差數列並能依據 首項與公差計算其 他各項。 n-IV-8-1【分】理解 等差級數的求和公式。 n-IV-8-2【分】將等 差級數的求和公式	中常見的數列及其規律 性(包括圖形的規律 性)。	2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第四週 03/01-03/07 第五週 03/08-03/14	1-3 等比數列	8	1. 判斷哪列。 1. 判斷哪列, 等比比。等項, 数算生的, 数算, 数算, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数, 数	運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7-3【分】認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。	差級數相關的數學問題。 N-8-6-1【分】認識等比數列。 N-8-6-2【分】給定首項、 公比計算等比數列的一般項。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵, 懂得如何運用該詞彙 他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第六週 03/15-03/21	第2章 線型函數與其圖形	8	其求法 1. 認識函數,並了 解函數的意義。	n-IV-7-3【分】認識 等比數列並能依據	N-8-6-2【分】給定首項、 公比計算等比數列的一		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內

第七週 03/22-03/28	※第一次定期評量	2. 文的的名词 及 我是 我们的的名词,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	首項與公比計算其他各項。 f-IV-1-1【分】理解常數函數的意義,並能描繪其圖形。 f-IV-1-2【分】理解一次函數的意義,並能描繪其圖形。	般項。 F-8-1 一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 f(x)的抽象型式)、常數函數(y=c)、一次函數(y=ax+b)。 F-8-2 一次函數的圖形;一次函數的圖形。	3. 作業	的懂得人品。 動物 一個
第八週 03/29-04/04	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角 4	1. 銳平2. 係頂3. 角4. 角5. 內6. 每度7. 角髓角。 的角角。 解外道外計和計個。 道理角角。 的角三角第一个 三的角和。 其內 三的角和。 其內 三的角和。 其內 三。 的人, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	S-IV-2-1【分】理解 角的基本性質及 係。 S-IV-2-2【分】理解 的形形 的为角形的 S-IV-2-3【分】熟悉 三角形與凸多。 S-IV-2-3【分】熟悉 三角形的外角和。	S-8-1 角語 角語 有	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱動業養教育】 問題 問題 問題 問題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題
第九週 04/05-04/11	3-2 基本的尺規作圖 4	1. 了解尺規作圖的 意義。 2. 學習利用尺規作 線段、角的複製。	s-IV-2-3【分】熟悉 三角形與凸多邊形 的內角和公式及三 角形的外角和。	S-8-2 凸多邊形的內角 和:凸多邊形的意義;內 角與外角的意義;凸多 邊形的內角和公式;正 n 邊形的每個內角度數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。

第十週 04/12-04/18	3-3 三角形的全等性質		3. 意 4. 圖角 5. 圖的 一 了義學作平學 作 垂 的 平 用平。 別 線 、 直 平 用平。 別 線 、 直 平 解示兩個 解 表 表 的 1. 與 表 的 的 作、 作 點 外	S-IV-13 理解直 尺、圓規操作過程 的敘述,並應用於 尺規作圖。 S-IV-4-1【分】理解 平面圖形全等的意 義。	S-8-12-1【分】複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2【分】能以尺規 作出指定的中垂線、角 平分線、平行線、垂直 線。 S-8-4 全等圖形:一量 圖形的意義(兩個圖形 經過平移、旋轉或翻轉	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【品德教育】 品信教育】 品「J1 」 講通合作與和諧 人 J8 選性 講通與問題 解 大生命教育】 生 J5 覺察生活中的、健 生 進 、 飲 、 食 、 飲 銀 關 係 等 課 表 解 人 損 園 部 課 求 解 決 企
第十一週 04/19-04/25		8	三則等 3. 兩應角全 4. 形應角等 5. 兩應角等 6. 兩角 2. 過過此, 若組相形等若的相形。若組相形。若組的上體三SS個及,等 個邊,等 個及,等 個及,等 個及,等 個及,等 個及,等 個及,等 個及,等 個及	S-IV-4-2【分】了解 平板特别的。 平轉等等。S-IV-9-1【分】理 三角形邊角關利用 三角形邊角關係, 1V-9-2【分】利用 個三角形的全等。 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 10			懂得地代表 【 T T T T T T T T T T T T T T T T T T

第十二週 04/26-05/02 第十三週 05/03-05/09	3-4 中垂線與角平分線性質 ※第二次定期評量	8	等全7. 等的 1. 等推之一距線距段上 2. 等推角 3. 等性则,理質理以質,侧重到之的則垂 三做例底三做如外雨从三、大人,所此直 角簡:分別,不成 有簡 的幾線上點點此分 的幾腰等的幾乎角等形態,全單 全何段任等到等線線 全何三。全何公形。全單	S-IV-4-1【分】理解意。 S-IV-9-1【分】理的。 S-IV-9-1【分】理的是一个的人,是一个的人,是一个的人。 S-IV-9-2【分】,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	S-8-4 全等圖形 会等 是	2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱丁3 理解學科知識,與 可重學的意語詞。 【品傳教育】 品傳數學 一個人進教育】 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人
		8	等性質做簡單幾何 推理,例如:等腰三 角形兩底角相等。 3. 能以三角形的全				

		上。			
第十四週 05/10-05/16	3-5 三角形的邊角關係	1. 雨邊 2. 雨邊 3. 理和本 4. 有大 5. 有大 6. 的所質 7. 畢 是 形知邊。知邊。能解大性知兩邊知兩角針步依。 理 氏 一。 一角大 角小 尺形三 角相角角相邊何學幾 展 三 厘 任第 任第 作邊的 中,中,理寫何 滿 角 三任第 任第 作邊的 中,中,理寫何 滿 角 三意三 意三 圖之基 若則 若則 中出性 足 形 角	平面圖形全等的意 義。 S-IV-9-1【分】理解 三角形邊角關係。 S-IV-9-2【分】利用兩 個三角形邊角對應 相等關係,判斷兩	S-8-5 三角形的全等性 質:三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、 RHS);全等符號(≅)。 S-8-8-1【分】等腰三角 形雨底角相等。 S-8-8-2【分】非等腰三角形大角對大邊,大邊對大角。 S-8-8-3【分】三角形雨邊和大於第三邊。 S-8-12-3【分】能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	【閱讀素養教育】 閉了3 理解學意識的 理學與理學的 理學的用語。 【品禮教育】 品 J1 關係。 品 J2 器 理性 出 過與問題 解決。
第十五週 05/17-05/23	4-1 平行線與截角性質	1. 了解平行線的定義。	兩條直線的垂直意	兩個角的關係(互餘、互 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內
第十六週 05/24-05/30		2. 2. 2. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	S-IV-3-2【分】理解 兩條直線的平行的 意義以及各種性 質。 S-IV-3-3【分】將直 線的垂直概念運用	補、對頂角、同位角、內 錯角、同側內角);角平 分線的意義。 S-8-3 平行:平行的意 義與符號;平行線截角 性質;兩平行線間的距 離處處相等。	的重要詞彙的意涵,並 懂得如行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。

第十七週 05/31-06/06	4-2 平行四邊形	8	5. 理解質。 6. 學畫 該 直 解平。 6. 學書 對 過線平行 與學 出 過線平行 與 與 要 對 , 一 以 與 要 要 數 與 平 。 平 。 平 作 質 對 、 對 , 一 四 四 : 對 、 對 , 一 四 四 : 對 、 對 , 一 四 四 : 對 、 對 , 一 四 四 : 對 、 對 角 分 是 , 那 形 行 等 角 線 成 角	S-IV-3-4【分】將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 S-IV-8-2【分】理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、等形、梯形)的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學的語調內 重要詞便用語詞彙 他人進和 品 J1 溝通合作與和語 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題
第十八週 06/07-06/13			形;平行四邊形的兩對角線互相平分。 3.理解平行四邊形的判別性質。 4.學習利用尺規作 圖畫出平行四邊形				解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。
第十九週 06/14-06/20 第二十週 06/21-06/27	4-3 特殊四邊形 ※第三次定期評量 ※06/30 休業式	10	1.理解長方形、正 方形、菱形、筝形的 定義。 2.理解梯形的意義 與性質。 3.理解梯形兩腰中 點連線段的性質。	s-IV-8-2【分】理解 特殊四邊形(如正 方形、矩形、平行四 邊形、菱形、箏形、 梯形)的幾何性質	S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線至 相平分;菱形對角線等 相平分;菱形對角線 中一條對角線垂直平分 另一條對角線。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧
第二十一週 06/28-06/30		10	4. 知道梯形的面積 公式。 5. 從幾何圖形的判 別性質,判斷圖形 的包含關係。	及相關問題。	S-8-11 梯形的基本性 質:等腰梯形的兩底角 相等;等腰梯形為線對 稱圖形;梯形兩腰中點		人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與

	的連線段長等於兩底長	尊重他人的身體自主
	和的一半,且平行於上	權。
	下底。	家 J2 探討社會與自然
		環境對個人及家庭的影
		響。
		防 J1 臺灣災害的風險
		因子包含社會、經濟、環 境、土地利用。
		防 J2 災害對臺灣社會
		及生態環境的衝擊。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。