臺南市立新營區南新國民中學 114 學年度第一學期 二 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別		教學節數	每週(2)節,本學	期共(41)節				
課程目標	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 五、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良									
領域核心素養	養性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。									
			課程架構脈絲	答 ————————————————————————————————————						
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵				
第一週 08/31-09/06	※09/01 開學 一、小詩選 2	韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。 3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。	1-IV-2 依據不同 情境,分據不同意 過人表達。 2-IV-2 有效把握 即是有數理 出提問 4-IV-1 【減】認識 國字 2,700~4,500 字 4,500 字 5,500 字 6,500 字 6,500 字 6,500 字 7,500 字 8,500 字 8,500 8,	Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 【減】 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。				

第二週 09/07-09/13 第三週 09/14-09/20	二、古體詩選	1. 說出兩首詩的主題。 2. 學習藉物思傳作 3. 學習不知 4. 分解 5. 理解 5. 理解 5. 理解 5. 理解 5. 理解 5. 理解 5. 理解 5. 理解 5. 更念 6. 为的 7. 数 8. 数 8. 分 8. 分 8. 分 8. 分 8. 分 8. 分 8. 分 8. 分	文本寫作記一1-IV-1-1【 同發 - IV-1-1【 同發 - IV-1-1【 下	Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 【減】 3,700~5,000 個常用語 詞的使用。 文句 意義 篇 章 意 的 與	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與 人生無常的現象,探索 人生的目的、價值與意 義。
第四週 09/21-09/27 第五週 09/28-10/04	三、土芭樂的生存之道	1. 聽出文中土芭樂 的各種特色。 2. 口長特色。 3. 切枝色。 3. 切枝巧。 4. 了解。 4. 了解。 5. 藉,領悟待人處事 物,領悟待人處事	1-IV-1-1【簡】以同理心, 同理心, 情意。 1-IV-2 依據聲不情, 情境人表應。 2-IV-1【簡】境 自身經有的或 是IV-2 容的或 是IV-2 不 開始。 2-IV-1【就 是經 是經 是經 是經 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	關係。 Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 【減】 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與 人生無常的現象,探索 人生無常的、價值與 人生的目的、價值與 養。 生 J5 覺察生活中的息 、 健康促進、人我關係 課題上進行價值思辨,

第六週 10/05-10/11	語文天地一、語法 (上)—詞類介紹 ※第一次定期評量	2	之6. 聽生 卷 6. 說	國字各方 $2,700^{\circ}$ 4,500 字各方 $2,200^{\circ}$ 3,500 字各方 $2,200^{\circ}$ 3,500 量 理 與 結 整 $2,200^{\circ}$ 3,500 量 理 與 結 聯 $1-1$ 1 第 $2,200^{\circ}$ 3,500 量 理 與 結 聯 $1-1$ 2,2以數使 $2,200^{\circ}$ 3,500 関 数 $2,200^{\circ}$ 3,6 以 数 使 $2,200^{\circ}$ 4。	及生命的感悟。 Ab-IV-5 【減】 3,700~5,000 個常用語 詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ab-IV-6-2【簡】常用文 言文的語詞結構。	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動,並與他 人交流。
第七週	四、五柳先生傳		1. 了解五柳先生實	化為解決問題的能力。 1-IV-3分辨聆聽內	Ab-IV-2【减】	1.口頭評量	【品德教育】
第八週 10/19-10/25		4	為作者的自我寫照。 2. 認識「先傳後贊」 的寫作形式。	容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 4-IV-1【減】認識國字2,700~4,500	2,200~3,500 個常用字 的使用。 Ab-IV-5 【減】 3,700~5,000 個常用語 詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。	2.學習單3.參與態度	品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關

第九週 10/26-11/01	五、田園之秋選		3. 從五柳 開風 4. 說看 對 5.學 性度 出去 對 5.學 性度 出去 別等 物 北 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	字各方式。 字種式使用 2,200~3,500 字 条 第正 2,200~3,500 字 条 第二 IV-2 可 概 寫 作 文本 的 要 的 目 依 辨 技 的 與 指 觀 不 情,適 不 情,適 同 意 適	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的類文本。 Ca-IV-2 各類類進來中共發展的文文。 現科技文明的文化內常別常用文章。 Ab-IV-6-1【簡】常用文言文的詞義。 Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 【減】	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境
第十週 11/02-11/08		4	出電解作之中 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2-IV-3-1【簡】依 理用, 意見, 意見, 之一IV-1【減】認識 國字 2,700~4,500 字,以書寫或用 各種數位化工具的 方式使用 2,200~3,500字。	3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的如果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。
第十一週 11/09-11/15 第十二週 11/16-11/22	六、不要放棄你的 夢想	4	1. 聽出作者認為人 放棄夢想的可能原 因。 2. 分享自己面對不 同意見時的處理方 式。	內容的邏輯性,找 出解決問題的方	Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各 種迷思,在生活作息、 健康促進、飲食運動、 休閒娛樂、人我關係等 課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。

			3. 理解具備獨立思	2-IV-2 有效把握	為論據,達到說服、建		【生涯規劃教育】
			考與判斷能力的重	聽聞內容的邏輯,	構、批判等目的。		涯 J3 覺察自己的能力
			要性。	做出提問或回饋。			與興趣。
				5-IV-2 理解各類			涯 J6 建立對於未來生
				文本的句子、段落			涯的願景。
				與主要概念,指出			涯 J13 培養生涯規劃及
				寫作的目的與觀			執行的能力。
				點。			
				5-IV-3 理解各類			
				文本內容、形式和			
				寫作特色。			
第十三週 11/23-11/29	語文天地二、語法 (下)—句型介紹 ※第二次定期評量	2	1. 認識句子的類型。 2. 判別四種基本的 句型。	1-IV-2 依據情 境大達 人表應。 2-IV-2 有所 以是 是一IV-2 有所 以是 的或理 的或理 的。 5-IV-2 可 中 的。 第 本 的 要 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ac-IV-2 敘事、有無、 判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J 9 樂於參與閱讀相 關的學習活動,並與他 人交流。
第十四週 11/30-12/06 第十五週 12/07-12/13	七、愛蓮說	4	1. 聽出文中感嘆的 語氣。 2. 理解並說出文中 三種花卉的象徵含 義。	1-IV-1-1【簡】以 同理心,聆聽各項 發言。 2-IV-2 有效把握聽 聞內容的邏輯,做 出提問或回饋。 4-IV-1【減】認識	Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字 的使用。 Ab-IV-5 【減】 3,700~5,000 個常用語 詞的使用。 Ab-IV-6-1【簡】常用文	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與 心理、理性與感性、自由
				國字 2,700~4,500 字,以書寫或運用	言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的		與命定、境遇與嚮往,理

			3. 掌握想人格的主要,是一个人,不是一个一个一个一个一点,这一个一个一个一个一点,这一个一个一个一点,这一个一个一点,这一个一个一个一点,这一个一个一个一个一点,这一个一个一个一点,这一个一个一个一点,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-2 理解各段 文本的要概 1 數	邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、富章的主旨、結構、图意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現說對大式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、翻條。		解人的主體能動性,培養適切的自我觀。
第十六週 12/14-12/20 第十七週 12/21-12/27	八、鳥	4	1. 的 2. 生類 3. 心 4. 特 5. 與語語分活及了意學點關點與主題,並遭外作描記萬共解。習的懷然如何,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-IV-1-1【同發 2-IV-1【目標 2-IV-1【情報 2-IV-1【活驗 1-IV-1【活驗 1 1 活驗 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 【減】 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 章 義 篇 寓 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 的 真 章 章 章 章	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	【環 J2 了動關係, 財 J2 了動關係, 財 所 財 的 需求 利 化 工 的 需求 利 化 工 的 需求 利 化 工 的 不 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是
第十八週 12/28-01/03 第十九週 01/04-01/10	九、我在圖書館的 一天	4	1. 聽出文中介紹的 各種座椅。	1-IV-1-1【簡】以 同理心,聆聽各項 發言。 1-IV-2 依據不同	Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字 的使用。 Ab-IV-5 【減】	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境 的倫理價值。

C3-1 初以字首体性(調整/計畫	2.的3.的4.的5.的6.經7.書8.辭9.讀1的記記空理設感融聽綠分驗體館認的感的說說記中排投思然美中特圖受者適用技圖。與。圖色書。探心轉巧書建計。本書會會說其中特圖受者適用技圖。綠文文學、一個一個	情涵切2-IV內提IV字,種式00字各方之與寫點-1V本 特及回IV-1生經2字問出4-IV-2,種式00字的 第一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	3,700~5,000 個常用語 詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的 選輯與意為 篇章的主 旨、結構、 Ad-IV-2 新詩說看於 文、現代各的與文本, Ba-IV-2 各類文本 Ca-IV-2 各類 環境發展的文化內涵。		【能源教育】 能 J3 了解各式能源應 用及創能、儲能與節能 的原理。
第二十週 01/11-01/17 第二十一週 十、拆牆 ※第三次定期評量 3 ※01/20 休業式	10. 說出對綠建築的認識。		Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字 的使用。 Ab-IV-5 【減】	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的影響。

01/18-01/24	2. 說出牆東西兩邊	2-IV-1【簡】根據	3,700~5,000 個常用語	【閱讀素養教育】
	文化的差異。	所處生活情境分享 自身經驗。	詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的	閱 J10 主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己
	3. 了解文中跨越文	2-IV-2 有效把握聽	邏輯與意義。	的想法。
	3. 了解文中跨越文 化隔閡的深意。 4. 學習使用對比手 法表達觀點。 5.以尊重且包容的 態度接納 化。		邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分 析。	
		5-IV-3 理解各類		
		文本內容、形式和		
		寫作特色。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新營區南新國民中學 114 學年度第二學期 二 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)) =	教學節數	每週(2)節,本學	期共(40)節			
課程目標 該學習階段 領域核心素養	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 四、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-B2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。								
	國-J-C1 閱讀各類文本,從	中培養道德觀、責任	感、同理心, j 課程架構脈絲		·動關懷社會,增進對公	共議題的興趣。			
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 02/08-02/14 第二週 02/15-02/21	※02/11 開學 一、一棵開花的樹 2	期的 2. 的點。 理花涵 中徵 縣 等變對顯 中徵 中徵 中徵 物	IV-2 依據不同 境人表表。 -IV-1 【簡】根據 學月四應。 -IV-1 【簡】根據 學有的或過四問題 IV-2 不容的或過四間 以一次 以一次 以一次 以一次 以一次 以一次 以一次 以一次 以一次 以一次	Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 【減】 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的與 Ad-IV-1 精為第一次, 基本	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向,包括身體與 心理、理性與感性、自 由與命定、境遇與嚮 往,理解人的主體能動 性,培養適切的自我 觀。			

第三週 02/22-02/28	二、樂府詩選—木 蘭詩		表達情意。 1. 聽出樂府民 粉 卷	2,200~3,500 字。 5-IV-2 理子。 文本主的 实本更新的 1-IV-3 理解 文本內 解析 第 本內 特色 依辨 1-IV-2 依辨 1-IV-2 依辨 1-IV-2 依辨 1-IV-2 依辨 1-IV-2 依辨 1-IV-3 應 1-IV-3 應 1-IV-3 應 1-IV-3 應 1-IV-3 應 1-IV-3 應 1-IV-3 應 1-IV-3 應 1-IV-3 能 1-IV-3 能	Bb-IV-4 直接抒情。 Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 【減】	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻 板印象產生的偏見與歧
第四週 03/01-03/07		4	2. 不感 3. 親其 4. 略手 5. 等點同受了情英學得法建的出情。解的勇習宜。立觀就有重表用敘 性。蘭視現詳事 別。	2-IV-1【活驗有的或過字各方之與寫點。 2-IV-2 容問出4-IV-2 與實點。 簡情。效邏回】3-IV-2 的要的 4-IV-2 以數使不完的要的 4-IV-2 以數使不完的要的 2,200~3,500 解子念的 解 形 2,200~3,500 解子念的 解 形 5-IV-3 容色 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一	3,700~5,000 個常用語 詞的使用。 Ab-IV-6-1【簡】常常 言文的是, Ac-IV-3 意為 。 Ac-IV-3 意為 。 Ad-IV-1 情 。 Ad-IV-1 情 。 Ad-IV-3 請詩。 Bb-IV-2 所等 。 Bb-IV-2 所 。 Bb-IV-2 情 家 CC-IV-1 使 。 CC-IV-1 使 。 CC-IV-1 不 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在		視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯 規劃的關係。
第五週 03/08-03/14	三、情緒是生命的	4		1-IV-2 依據不同	A Ab-IV-5 【減】	1.口頭評量 2.學習單	【性別平等教育】

	指引	1. 聽出小標題	情境,分辨聲情意	3,700~5,000 個常用語	3.參與態度	性 J3 檢視家庭、學
		與內容的關聯	涵及表達技巧,適	詞的使用。		校、職場中基於性別刻
		性。	切回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏		板印象產生的偏見與歧
		2. 聽出文中如	1-IV-3 分辨聆聽	輯與意義。		視。
		何描述身體反	內容的邏輯性,找	Ad-IV-1 篇章的主旨、		【生命教育】
		應情緒的感受。	出解決問題的方	結構、寓意與分析。		生 J2 探討完整的人的
		3. 分享自己情	法。	Cb-IV-2 各類文本中所		各個面向,包括身體與
		緒來臨時的反	2-IV-2 有效把握	反映的個人與家庭、鄉		心理、理性與感性、自
第六週		應及調適之道。	聽聞內容的邏輯,	里、國族及其他社群的		由與命定、境遇與嚮
03/15-03/21		4. 能分享一項	做出提問或回饋。	關係。		往,理解人的主體能動
		自己最無法處	5-IV-2 理解各類			性,培養適切的自我
		理的情緒反應。	文本的句子、段落			觀。
		5. 了解情緒的	與主要概念,指出			
		本質與功能。	寫作的目的與觀			
		6. 了解接納且	點。			
		適切回應情緒	5-IV-3 理解各類			
		的重要性。	文本內容、形式和			
			寫作特色。			
第七週 03/22-03/28	語文天地一、書信、便條 ※第一次定期評量	1. 了解書信的 撰寫方式。 2. 運用書信和 便條與人順利 溝通。	2-IV-4 靈活運用 全 [] 2-IV-4 靈活運用 電話,	Be-IV-2 在人際溝通方面,以書信、便條溝通方數等之慣用語彙與書名之間,以書信語彙與書格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、內涵。	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊 科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與 他人建立良好的互動關 係。

第八週 03/29-04/04 第九週 04/05-04/11	四、張釋之執法	2 案 3 署 万 4 白 黑 5 身 6	1. 之語。 3. 審度 1. 的點 5. 與 6. 的點 5. 與 6. 的點 5. 與 6. 的用意。 注释的 理式依態 報關 釋絡 的 之, 說 是 不 定 與 之 與 的 服 , 以 不 定 與 之 與 的 服 , 以 不 定 與 之 與 的 以 , 说 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就	1-IV-2 介 情涵切1-IV-2 一 情涵切1-IV-2 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-IV-2 【	1.口頭評量 2.學習單 3.參與態度	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義 與制定。
第十週 04/12-04/18 第十一週 04/19-04/25	五、我所知道的康	允 2 3 4	1.聽出分享美景的 飲喜語氣。 2.練習以歡快的語 調朗讀本文。 3.讀出作者介紹康 橋風光的殷切與熱 情。	1-IV-1-1【簡】以同發記。 1-IV-2 依據不同情況 四應 1-IV-2 依據聲明 情境表應。 2-IV-1【簡】 根據 自身經生活驗。 2-IV-2 有過輕 2-IV-2 有過輕 1, 以程 2, 以一2 有過 2, 以一2 有過 2, 以一3 的 1, 以 1, 以 1, 以 1, 以 1, 以 1, 以 1, 以 1, 以	化內涵。 Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 【減】 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代本。 文、現代小說、劇本。	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 參與態度	【環境教育】 環J3 經由環境美學與 自然文學了值。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心 動情,培養積極面對 挑戰的能力與態度。

☆、洣冷羊羊	4. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 5. 說出作者春晨漫步康橋時,所見的景色。 6. 分享自己出遊時曾見過的美景。	國字 2,700~4,500 字,數位不 字,數位 方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-2 理解各段 第作的 數字的 數字 第作的 數字 第一下 第二下 第二下 第二下 第二下 第二下 第二下 第二下 第二下 第二下 第二	Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。 Ab-IV-2 【減】 1. 口頭評量	【海洋教育】
六、迷途羔羊·氏海豚 第十二週 04/26-05/02	井 1. 聽出 時,。 2. 聽出類 作。 2. 聽出類 作。 3. 聽知 4. 認解 4. 認解 4. 認解 4. 認解 4. 認解 4. 認解 4. 認解 4. 認解 4. 認解 4. 對 4. 說解 4. 對 5. 理解 物。 6. 分 驗。 6. 分 驗。 7. 表 然 然 然 然 然 於 於 於 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	所自V-2 內別 出一IV-2 內別 出一IV-2 內別 出一IV-2 內別 出一IV-1 人	Ab-IV-2【減】	【海洋教育】 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J16 認識海洋生物資源之種類大法。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

			8. 探討人類活動對	題內涵及其與個人	關係。		
			海洋生態的影響。	生活、社會結構的			
			9. 關心海洋生態,	關聯性。			
			保護海洋環境。				
第十三週 05/03-05/09	語文天地二、題辭、東帖※第二次定期評量	2	1. 與作品。 2. 東部 3. 的 4. 解 4. 解 4. 解 4. 解 5. 能 表 4. 解 6. 解 6. 解 6. 解 7. 解 6. 解 7. 解 7. 解 8. 解 9. 解 9. 解 9. 解 9. 解 9. 解 9. 解 9	4-IV-1【减】3。 a	Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 【減】 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句 有效 文文 本文 內本 中央 意義 各類 進化 內本 中理 接 及 大文 文	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 參與態度	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、 親密關係的發展,以及 溝通與衝突處理。
第十四週 05/10-05/16 第十五週 05/17-05/23	七、陋室銘	4	1. 欣賞。 2. 聽出讀節文中對偶的 3. 掌語讀節文學 4. 理解 4. 理解 4. 理解 4. 理解 4. 理解 4. 理解 4. 理解 4. 理解 4. 重為 4. 理解 4. 重為 4. 理解 4. 重為 4. 理解 4. 重為 4. 重 4. 重	1-IV-2 依據聲情 情境, 情境,達好 切一2 有效把 開內 是一IV-2 有效把 開內 是一IV-1 【 國字 2,700~4,500 字, 與數位 子、以數位 子、以數位 方式。 2,200~3,500 字 5-IV-2 理解各類	Ab-IV-2 【減】 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 【減】 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1【簡】常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文:如古	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 參與態度	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我 反省。

第十六週 05/24-05/30 第十七週 05/31-06/06	八、成功是失敗之	5. 質6. 達7. 養 1. 矜 2. 歷 3. 點 問 4. 敗 2. 歷 6. 達 7. 養 1. 矜 2. 歷 3. 點 問 4. 敗 的 故 以 国子舉 述 回 是 義 的 中。能理 以 对 含 解 母 从 的 的 重 答 失。	文與寫點 5 文 寫 1-同發1-內出法2-所自2-開出4-國字各方2,5文與寫點 5 文 寫的要的 3 內 特 1-心。3 的決 1-生經2-容問1-2以數使2-2的要的 3 內 特 1-心。3 過問 【活驗有的或【700字化的要的 3 內 概目 理 容 色 1, 分攤問 [[[[]]]] [[]] [[]] [[]] [[]] [[]] [[]	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小説、劇本。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面、包括身體與 心理、理性與感性、境遇與嚮 往,理解人的主體能動 性,培養適切的自我 觀。
第十八週 06/07-06/13	九、罐頭由來	4	1-IV-3 分辨聆聽	Ac-IV-3 文句表達的邏 1. 口頭評量 2. 學習單	【生命教育】

					0 4 4 4 4	
		1. 聽出罐頭發明的	內容的邏輯性,找	輯與意義。	3. 參與態度	生 J2 探討完整的人的
		原始動機。	出解決問題的方	Ad-IV-1 篇章的主旨、		各個面向,包括身體與
		2. 聽出文中所舉的	法。	結構、寓意與分析。		心理、理性與感性、自
		中西事例。	5-IV-3 理解各類			由與命定、境遇與嚮
		3. 簡要講述罐頭的	文本內容、形式和			往,理解人的主體能動
		方便性及其演進。	寫作特色。			性,培養適切的自我
ht. 1 1		4. 分享自己使用罐				觀。
第十九週 06/14-06/20		頭的經驗。				【資訊教育】
00/14-00/20		5. 了解罐頭發明與				資 E10 了解資訊科技於
		軍糧供應、保存的				日常生活之重要性。
		關係。				【閱讀素養教育】
		6. 了解罐頭改良的				閱 J2 發展跨文本的比
		過程。				對、分析、深究的能
						力,以判讀文本知識的
						正確性。
第二十週	十、項鍊	1. 聽出主角在不同	1-IV-1-1【簡】以	Ab-IV-2 【減】	1. 口頭評量	【生命教育】
06/21-06/27	※第三次定期評量	情緒時的語氣。	同理心, 聆聽各項 發言。	2,200~3,500 個常用字 的使用。	2. 學習單 3. 參與態度	生 J3 反思生老病死與 人生無常的現象,探索
	※06/30 休業式	2. 了解人物性格對	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-5 【減】	0. 多来心及	人生的目的、價值與意
		事件發展造成的影	情境,分辨聲情意	3,700~5,000 個常用語		義。
		響。	涵及表達技巧,適 切回應。	詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的		生 J5 覺察生活中的各 種迷思,在生活作息、
		3. 反思浮華不實的	2-IV-1【簡】根據	邏輯與意義。		健康促進、飲食運動、
	4	缺點。	所處生活情境分享	Ad-IV-1 篇章的主		休閒娛樂、人我關係等
第二十一週			自身經驗。	旨、結構、寓意與分		課題上進行價值思辨,
06/28-06/30		4. 聽出情節發展的	2-IV-2 有效把握聽	析。		尋求解決之道。
		脈絡與轉折關鍵。	聞內容的邏輯,做 出提問或回饋。	Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本。		生 J6 察覺知性與感性 的衝突,尋求知、情、
		5. 理解作者的寫作	4-IV-1【減】認識	Ba-IV-1 順敘、倒敘、		意、行統整之途徑。
		目的。	國字 2,700~4,500	插敘與補敘法。		生 J7 面對並超越人生
			字,以書寫或運用	Cc-IV-1 各類文本中的		的各種挫折與苦難,探
			各種數位化工具的 方式使用	藝術、信仰、思想等文		討促進全人健康與幸福 的方法。
			カス使用			的力法。

6. 培養面對錯誤的 2,200~3,500 字。 化內涵。	【閱讀素養教育】
勇氣與解決問題的 文本的句子、段落	閱 J6 懂得在不同學習 及生活情境中使用文本
能力。與主要概念,指出	之規則。
寫作的目的與觀	閱 J10 主動尋求多元的
點。	詮釋 ,並試著表達自己
5-IV-3 理解各類	的想法。 【品德教育】
文本內容、形式和	■ 【四億教月】 品 EJU4 自律負責。
寫作特色。	m LJUY 日午只貝°

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。