

教材版本	康軒九年級	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(三)節，本學期共(63)節		
課程目標	一、培養求真求實的學習態度，運用科學方法解決日常生活的問題。 二、主動參與探究活動與實作過程，以獲得科學知識和技能。 三、學習透過科學方法、了解週遭的環境狀況與變遷。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/31-09/06	※09/01 開學力與運動	9	1. 日常生活中能分辨物體運動的快慢。 2. 了解力和物體運動狀態變化之間的關係。	【簡】po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	【簡】Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	口頭測驗 指認 觀察評量	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第二週 09/07-09/13							
第三週 09/14-09/20							
第四週 09/21-09/27	簡單機械	9	1. 了解機械只能省力、省時或操作方便，但不能省功。 2. 認識簡單機械的種類。	【簡】ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	【簡】Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	口頭測驗 指認 觀察評量	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。
第五週 09/28-10/04							
第六週 10/05-10/11							
第七週 10/12-10/18	電路與電壓	9	1. 了解電器的串聯、並聯。 2. 知道電壓的定義與單位。	【簡】ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	【簡】Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	口頭測驗 指認 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週 10/19-10/25							
第九週 10/26-11/01							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週 11/02-11/08	地貌的改變與平衡	12	知道什麼是風化作用、侵蝕作用、搬運作用和沉積作用。	【簡】ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心	【簡】Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	口頭測驗 指認 觀察評量	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
第十一週 11/09-11/15							
第十二週 11/16-11/22							
第十三週 11/23-11/29							
第十四週 11/30-12/06	臺灣的板塊和地震	12	1. 知道臺灣地震頻繁，應該重視預防震災的知識。 2. 了解地震報告所包含的主要內容。	【簡】an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	【簡】Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	口頭測驗 指認 觀察評量	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4: 臺灣災害預警的機制。
第十五週 12/07-12/13							
第十六週 12/14-12/20							
第十七週 12/21-12/27							
第十八週 12/28-01/03	轉動的地球與月相	9	1. 知道依照季節的不同，地球的晝夜會有長、短的週期變化。 2. 能說出新月、滿月、上弦月與下弦月的發生日期。	【簡】tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	【簡】Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 Fb-IV-4: 月相變化具有規律性。	口頭測驗 指認 觀察評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十九週 01/04-01/10							
第二十週 01/11-01/17							
第二十一週 01/18-01/24	※01/20 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒九年級	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	一、培養求真求實的學習態度，運用科學方法解決日常生活的問題。 二、主動參與探究活動與實作過程，以獲得科學知識和技能。 三、學習透過科學方法、了解週遭的環境狀況與變遷。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/08-02/14	※02/11 開學 電與生活	9	能夠分析常見電器標示。	【簡】pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	【簡】Mc-IV-7 電器標示和電費計算。	口頭測驗 指認 觀察評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第二週 02/15-02/21							
第三週 02/22-02/28							
第四週 03/01-03/07							
第五週 03/08-03/14	電池的種類	9	了解電池依可否重複使用分為一次電池與二次電池。	【簡】ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	【簡】Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。	口頭測驗 指認 觀察評量	【海洋教育】 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。
第六週 03/15-03/21							
第七週 03/22-03/28							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週 03/29-04/04	電流磁效應的應用	9	1. 知道日常生活中電流磁效應的應用如：馬達、電磁起重機等。 2. 知道日常生活中利用馬達為動力的電器種類。	【簡】tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	【簡】Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	口頭測驗 指認 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週 04/05-04/11							
第十週 04/12-04/18							
第十一週 04/19-04/25	天氣變化	12	1. 了解氣壓的定義和單位，高、低氣壓與風的關係。 2. 說明高、低氣壓伴隨的天氣狀況。	【簡】pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	【簡】Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。	口頭測驗 指認 觀察評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第十二週 04/26-05/02							
第十三週 05/03-05/09							
第十四週 05/10-05/16							
第十五週 05/17-05/23	氣團和鋒面	9	描述臺灣冬、夏季的季風與天氣狀況，並了解氣團對臺灣天氣的影響。	【簡】ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	【簡】Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	口頭測驗 指認 觀察評量	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第十六週 05/24-05/30							
第十七週 05/31-06/06							
第十八週 06/07-06/13	臺灣的氣象災害	12	知道氣團、鋒面與臺灣地區天氣變化的關係。	【簡】ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	【簡】Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	口頭測驗 指認 觀察評量	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。
第十九週 06/14-06/20							
第二十週 06/21-06/27							
第二十一週 06/28-06/30	※06/30 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。