

臺南市立新營區南新國民中學 114 學年度第一學期 全 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒九年級	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 提升在戶外情境中的應變能力及永續環保的能力。 2. 認識世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 3. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/31-09/06	※09/01 開學 露營新思維	5	1. 能理解露營安全衛生與環境保護的方法。 2. 能理解童軍和青少年活動的理念及特色。 3. 能欣賞每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	【簡】3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 【簡】3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 【簡】2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【減】童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 【減】童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 【減】童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 【減】輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二週 09/07-09/13	露營新思維	5					
第三週 09/14-09/20	「童」探世界	5					
第四週 09/21-09/27	「童」探世界	5					
第五週 09/28-10/04	「童」去服務	5					
第六週 10/05-10/11	※第一次定期評量 「童」去服務	5					
第七週 10/12-10/18	探索世界	5					
第八週 10/19-10/25	探索世界	5					
第九週 10/26-11/01	世界美食家	5					

第十週 11/02-11/08	世界美食家	5	4.能欣賞不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	【簡】3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	【減】家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週 11/09-11/15	流行密碼	5					
第十二週 11/16-11/22	流行密碼	5					
第十三週 11/23-11/29	※第二次定期評量 衣二衫事	5					
第十四週 11/30-12/06	衣二衫事	5	5.能理解流行相關資訊並分享與個人的關聯。	【簡】2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	【減】家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		
第十五週 12/07-12/13	打一手國三好牌	5					
第十六週 12/14-12/20	升學馬拉松	5					
第十七週 12/21-12/27	升學馬拉松	5					
第十八週 12/28-01/03	升學多線道	5	6.能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	【簡】3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	【減】家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。		
第十九週 01/04-01/10	升學多線道	5					
第二十週 01/11-01/17	※第三次定期評量 升學大步行	5					
第二十一週 01/18-01/24	※01/20(二)休業式 升學大步行	5					
			7.能培養正向思考模式,促進心理健康。	【簡】1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	【減】輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			8.能認識各入學管道與各類型學校的特色,作為未來升學選擇之參考。	【簡】1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【減】輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新營區南新國民中學 114 學年度第二學期 全 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒九年級	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 提出適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 2. 了解家庭的多元生活方式。 3. 認識食品添加物。 4. 認識達成個人生涯夢想的生涯發展進路，勇敢實踐夢想。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/08-02/14	※02/11(三)開學 地球危機	5	1. 能學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。	【簡】3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	【減】家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第二週 02/15-02/21	地球危機	0					
第三週 02/22-02/28	地球危機	5					
第四週 03/01-03/07	我與永續的距離	5	2. 能認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。	【簡】3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	【減】童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		【海洋教育】 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第五週 03/08-03/14	我與永續的距離	5					
第六週 03/15-03/21	休閒不一 Young	5					
第七週 03/22-03/28	※第一次定期評量 休閒不一 Young	5					
第八週 03/29-04/04	戶外樂活趣	5	3. 能培養從事戶外休閒活動的興趣。	【簡】1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【減】輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。		【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週 04/05-04/11	戶外樂活趣	5					
第十週 04/12-04/18	驪歌輕唱休閒瘋	5					
第十一週 04/19-04/25	驪歌輕唱休閒瘋	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 04/26-05/02	「食」在好安心	5	4. 能認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	【簡】3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【減】家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量 實作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十三週 05/03-05/09	※第二次定期評量 「食」在好安心	5					
第十四週 05/10-05/16	家庭傳真	5					
第十五週 05/17-05/23	家庭傳真	5					
第十六週 05/24-05/30	家庭傳說	5					
第十七週 05/31-06/06	驪歌輕唱感恩趴	5	5. 能分享家庭生活的經驗。	【簡】2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【減】家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。		
第十八週 06/07-06/13	※06/09 畢業典禮 驪歌輕唱話青春	5					
第十九週 06/14-06/20	做自己的英雄	5					
第二十週 06/21-06/27	※第三次定期評量 勇敢夢想	5					
第二十一週 06/28-06/30	※06/30(二)休業式 勇敢夢想	5					
			6. 能表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。				【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
			7. 能認識工作世界的未來發展及所需專業素養，並選擇個人未來可能的工作。	【簡】2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【減】輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
				【簡】1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	【減】輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。		【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
							涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。