臺南市立南新國民中學 114 學年度第一學期 全 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

王 114 1	- 114 11 1	4 N 1 7 1.	1			_	你在(明正)可.		1927 ■ N 32.927 □	<u> </u>
教材版本	翰林版九年級			實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節,	本學期共(63)節
課程目標	 1. 培養思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 認識世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與。 3. 應用社會知識,透過理解與討論,吸收生活經驗,拓展視野。 									
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。									
課程架構脈絡										
教學期程		單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重黑 學習表現		點 學習內名	<u> </u>	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 08/31-09/06 第二週 09/07-09/13 第三週 09/14-09/20 第四週 09/21-09/27 第五週 09/28-10/04 第六週 10/05-10/11 第七週 10/12-10/18		歐洲風情	9	1. 認識歐洲的自	【簡】地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 【簡】社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。		【減】地 Bh-IV-1 自 然環境背景。 【減】地 Bh-IV-2 產	1. 紙筆測驗 2. 操作 3. 口頭回答 4. 作業 5. 觀察	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意	
		美洲風情	12	2. 認識美洲的自 然環境和經濟 發展特色			業活動的發展與文化特色。		義(環境、社會、與經濟 會人類發展) 原則。	
第八週 10/19-1 第九週 10/26-1 第十週 11/02-1	1/01	三大宗教	9	1. 認識佛教、基督教和伊斯蘭教的影響	【簡】歷 1a-IV-2 得歷史事件的發展 要歷史變遷。	歷程與重	【簡】歷 Nb-I 教的起源與發展 【簡】歷 Nb-I 督教的起源與發	展。 V-2 基	1. 紙筆測驗 2. 操作 3. 口頭回答	【多元文化 教育】 多 J4 了解不 同群體間如
第十二週 11/16	十一週 11/09-11/15 十二週 11/16-11/22 十三週 11/23-11/29		9	2. 認識工業革命 對世界各國帶 來的改變	【簡】社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。		【簡】歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 【簡】歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。		4. 作業 5. 觀察	何看待彼此的文化。
第十四週 11/30 第十五週 12/07 第十六週 12/14 第十七週 12/21	7-12/13 -12/20 -12/27	市場與競爭	12	1. 察覺生活環境 中的市場型態 與商品 2. 察覺社會中勞	【簡】公 1a-IV-1 五知識的核心概念。 【簡】社 1b-IV-1 月 領域內容知識解析生	應用社會	【簡】公Bn-IV 人與家庭如何戶 衣住行的需求 【簡】公Cd-IV	V-1 個 解決食 ?	1. 紙筆測驗 2. 操作 3. 口頭回答	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目
第十八週 12/28-01/03 第十九週 01/04-01/10 第二十週 01/11-01/17 第二十一週 01/18-01/24	社會中的	12	五. 奈見任曾中安 動參與相關的 法律規範	或社會現象。 【簡】社 2b-IV-1 或不同群體在社會 經歷與情緒,並了	感受個人 >處境中的	什麼需要立法化平的市場勞動	呆障公	4. 作業5. 觀察	標。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第二學期 全 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

	- 113 117 117	4 1 1		- 及水—			日 的工(的正) 口 旦	. (€1/2/ ■ 13 32-7-7 □] 云 ハ ・/- /
教材版本	翰林版九年級		(.	實施年級 班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節,	本學期共(6	60)節
課程目標	 1. 培養思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 認識世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與。 3. 應用社會知識,透過理解與討論,吸收生活經驗,拓展視野。 									
該學習階段領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。									
課程架構脈絡										
教學期程		單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習表現		重點 學習內容		評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 02/08-02/14 第二週 02/15-02/21 第三週 02/22-02/28 第四週 03/01-03/07 第五週 03/08-03/14 第六週 03/15-03/21 第七週 03/22-03/28		上灣地名	9	1. 認識臺灣的地 名文化 2. 認識臺灣的農	【簡】社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 【簡】地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		【減】地 Ca-IV-3 聚落 地名的命名與環境、族 群文化的關係。	1. 紙筆測驗 2. 操作 3. 口頭回答 4. 作業 5. 觀察	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社	
		· 灣 農 業	9	業與食品安全			【減】地 Cb-IV-1 農業 生產與地理環境。		會、與經濟的 均衡發展)與 原則。	
第八週 03/29-04/04 第九週 04/05-04/11 第十週 04/12-04/18 第十一週 04/19-04/25 第十二週 04/26-05/02 第十三週 05/03-05/09 第十四週 05/10-05/16		是國獨立 學法 宣命 包 見 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 日 民 日 民	9	1. 了解發生世界 的歷史脈絡 2. 了解近代世界 重大事件的演 變	【簡】歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 【簡】社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	【簡】歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 【簡】歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 紙筆測驗 2. 操作 3. 口頭回答 4. 作業 5. 觀察	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則,並在生活		
		的建立	9					中實踐。		
第十五週 05/17 第十六週 05/24 第十七週 05/31	-05/23 -05/30 -06/06	斗技發展	12	1. 認識科技對現 今生活的影響 2. 學習智慧財產	【簡】社 2a-IV-1 敏銳等 覺人與環境的互動關係及 其淵源。		【簡】公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? 【簡】公 Bj-IV-4 智慧		1. 紙筆測驗 2. 操作 3. 口頭回答	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制
第十八週 06/07-06/13 第十九週 06/14-06/20 第二十週 06/21-06/27 第二十一週 06/28-06/30		P 慧 財 產	12	權的保障	【簡】社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?		4. 作業5. 觀察	定。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。