

教材版本	翰林版九年級	實施年級 (班級/組別)	全年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節			
課程目標	1. 培養思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 認識世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與。 3. 應用社會知識，透過理解與討論，吸收生活經驗，拓展視野。							
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 08/31-09/06	歐洲風情	9	1. 認識歐洲的自然環境和產業文化特色 2. 認識美洲的自然環境和經濟發展特色	【簡】地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	【減】地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 紙筆測驗 2. 操作 3. 口頭回答 4. 作業 5. 觀察	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第二週 09/07-09/13								
第三週 09/14-09/20								
第四週 09/21-09/27	美洲風情	12			【簡】社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	【減】地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。		
第五週 09/28-10/04								
第六週 10/05-10/11								
第七週 10/12-10/18								
第八週 10/19-10/25	三大宗教	9		【簡】歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	【簡】歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 紙筆測驗 2. 操作 3. 口頭回答 4. 作業 5. 觀察	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第九週 10/26-11/01								
第十週 11/02-11/08								
第十一週 11/09-11/15	工業革命	9		【簡】社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	【簡】歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。			
第十二週 11/16-11/22								
第十三週 11/23-11/29								
第十四週 11/30-12/06	市場與競爭	12	1. 察覺生活環境中的市場型態與商品 2. 察覺社會中勞動參與相關的法律規範	【簡】公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	【簡】公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	1. 紙筆測驗 2. 操作 3. 口頭回答 4. 作業 5. 觀察	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十五週 12/07-12/13								
第十六週 12/14-12/20								
第十七週 12/21-12/27	社會中的勞動參與	12			【簡】社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	【簡】公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？		
第十八週 12/28-01/03								
第十九週 01/04-01/10								
第二十週 01/11-01/17								
第二十一週 01/18-01/24				【簡】社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

[illegible]

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。