

臺南市立南新國民中學 114 學年度第一學期 全 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一九年級	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節			
課程目標	一、能理解縮放與比例如何在生活上應用, 培養學生對數學的好奇心及觀察相似形與相似特質。 二、能認識平面與立體圖形的知識並培養使用工具如計算機或器物來比較大小。 三、能認識幾何形狀及統計與機率, 培養日常生活應用與學習其他領域所需的數學知能。							
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 能在經驗範圍內, 以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養, 包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值, 並能用以執行數學程序。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 08/31-09/06	※09/01 開學 相似形	3	1. 能理解連比和連比例式的意義。	【簡】n-IV-4: 理解比、比例式、正比和連比的意義和推理, 並能運用到日常生活的情境解決問題。	【減】N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。	1 紙筆測驗 2 口頭回答 3 作業 4 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】	
第二週 09/07-09/13	相似形	3						2. 能使用計算機計算。
第三週 09/14-09/20	相似形	3	3. 能知道相似形的意義。	【簡】s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義, 並知道圖形經縮放後其圖形相似。	【減】S-9-1 相似形: 平面圖形縮放的意義; 多邊形相似的意義。			
第四週 09/21-09/27	相似形	3						4. 能理解縮放圖形的意義。
第五週 09/28-10/04	相似形	3	5. 能認識圓形的定義及相關名詞: 圓心、半徑、	【簡】s-IV-14-1:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓				
第六週 10/05-10/11	※第一次定期評量 相似形	3						
第七週 10/12-10/18	相似形	3						
第八週 10/19-10/25	圓的性質	3						
第九週	圓的性質	3						

10/26-11/01			弦、直徑、弧、弓形、扇形。	形等)。			戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。
第十週 11/02-11/08	圓的性質	3	6. 能認識幾何性質(如圓心角、圓周等)並能計算圓面積。	【簡】s-IV-13 理解直尺、圓規的操作,並應用於尺規作圖。	【減】S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周等定義。		戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週 11/09-11/15	圓的性質	3		【簡】s-IV-14-2:認識幾何性質(如圓心角等),並理解弧長、圓面積的公式。	【減】S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。		
第十二週 11/16-11/22	圓的性質	3		【簡】s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。	【減】S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊,大邊對大角。		
第十三週 11/23-11/29	※第二次定期評量 圓的性質	3		【簡】s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。	【減】S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義。		
第十四週 11/30-12/06	圓的性質	3	7. 能認識特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題	【簡】s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。	【減】S-7-5 線對稱的基本圖形: 等腰三角形;正方形;菱形;箏形;正多邊形。		
第十五週 12/07-12/13	幾何	3					
第十六週 12/14-12/20	幾何	3					
第十七週 12/21-12/27	幾何	3					
第十八週 12/28-01/03	幾何	3	8. 能認識三角形的相似性質				
第十九週 01/04-01/10	幾何	3					
第二十週 01/11-01/17	※第三次定期評量 幾何	3					
第二十一週 01/18-01/24	※01/20 休業式 幾何	3					

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第二學期全 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班/□藝才班)

教材版本	南一九年級	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	一、能理解縮放與比例如何在生活上應用，培養學生對數學的好奇心及觀察相似形與相似特質。 二、能認識平面與立體圖形的知識並培養使用工具如計算機或器物來比較大小。 三、能認識幾何形狀及統計與機率，培養日常生活應用與學習其他領域所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B1 能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/08-02/14	※02/11 開學 立體圖形的基本概念	3	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。	【簡】s-IV-15: 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	【減】S-9-12: 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	1 紙筆測驗 2 口頭回答 3 作業 4 實際操作	【科技教育】 科 E2: 了解動手實作的重要性。
第二週 02/15-02/21	立體圖形的基本概念	0					
第三週 02/22-02/28	立體圖形的基本概念	3	2. 能辨認立體圖形。	【簡】s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。	【減】S-9-13: 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。		
第四週 03/01-03/07	生活中的立體圖形	3					
第五週 03/08-03/14	生活中的立體圖形	3					
第六週 03/15-03/21	生活中的立體圖形	3	4. 能理解錐體的基本展開圖。	【簡】s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	【減】S-9-13: 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。		
第七週 03/22-03/28	※第一次定期評量 生活中的立體圖形	3					
第八週 03/29-04/04	生活中的立體圖形	3	5. 能認識常用統計圖表及基本計數原理。	【簡】s-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。	【減】S-9-13: 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。		
第九週	生活中的立體圖形	3					
			6. 能認識由一個實驗所				【戶外教育】 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

04/05-04/11			有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 7. 能理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。 8. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。	【簡】d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 【簡】d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 【簡】d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。	【減】D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 【減】D-9-3: 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 【減】D-9-2: 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	好態度與技能。
第十週 04/12-04/18	統計與機率	3				
第十一週 04/19-04/25	統計與機率	3				
第十二週 04/26-05/02	統計與機率	3				
第十三週 05/03-05/09	統計與機率 ※第二次定期評量	3				
第十四週 05/10-05/16	統計與機率	3				
第十五週 05/17-05/23	統計與機率	3				
第十六週 05/24-05/30	統計與機率	3				
第十七週 05/31-06/06	統計與機率	3				
第十八週 06/07-06/13	統計與機率 ※國三畢業典禮	3				
第十九週 06/14-06/20	統計與機率	3				
第二十週 06/21-06/27	統計與機率 ※第三次定期評量	3				
第二十一週 06/28-06/30	統計與機率 ※06/30 休業式	3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。