臺南市立南新國民中學 114 學年度第一學期 全 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

	下 型 的 亦 固 八 一 寸	1	1 7 7 7 7 7 <u>2</u>		が上しり正ノリー直(□日也が		4 - 1 / /			
教材版本	南一九年級	Ł	實施年級(班級/組別)	全年級/A 組 教	安節數 每週(3)節	, 本學期共(63)節			
課程目標										
	三、能認識幾何形狀及統計與機率,培養日常生活應用與學習其他領域所需的數學知能。									
該學習階段	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。									
領域核心素養	數-J-B1 能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。									
	数-J-B2 具備正確使	用計算	幾以增進學習的素養,	包含知道其適用性與限制、認	認其與數學知識的輔成價值	,並能用以執	九行數學程序。			
	T			課程架構脈絡			I			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習了	重點	評量方式	融入議題			
教子 州 任				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	※09/01 開學	3	1. 能理解連比和	【簡】n-IV-4:理解比、比例	- · · -	1 紙筆測驗	【閱讀素養			
08/31-09/06	相似形	J	連比例式的意義。	式、正比和連比的意義和推	W TOTAL TON	2口頭回答	教育】			
第二週	相似形	3		理,並能運用到日常生活的情 境解決問題。	式。	3作業	閱 J1:發展多			
09/07-09/13		0	2. 能使用計算機	况胜		4實際操作	元文本的閱			
第三週	相似形	3	計算。	【簡】n-IV-9-1 使用計算機	【減】N-9-1-3 使用計算		讀策略。			
09/14-09/20	1 1		-	求出比值、小數等四則運算	。機協助計算涉及複雜連					
第四週 09/21-09/27	相似形	3	3. 能知道相似形		比數值問題。		閱 J3:理解學			
第五週	相似形		的意義。	【簡】S-IV-6-1 理解平面圖 形相似的意義,並知道圖形經	$ar{n}$		科知識內的			
09/28-10/04		3		形相似的思我, 业知	【版】3-9-1 相似形。		重要詞彙的			
 第六週	※第一次定期評量	0	4. 能理解縮放圖	"一种"的一种"一种"的一种"一种"的一种"一种"的一种"一种"的一种"一种"的一种"一种"的一种"一种"的一种"一种",一种"一种"的一种"一种",一种"一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种"一种",一种"一种",一种"一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种",一种"一种"一种",一种"一种",一种"一种"一种",一种"一种"一种",一种"一种"一种",一种"一种"一种",一种"一种"一	平面圖形縮放的意義;		意涵,並懂得			
10/05-10/11	相似形	3	形的意義。	【簡】s-IV-6-2 將平面圖形	多邊形相似的意義。		如何運用該			
第七週	相似形	3		相似概念應用於解決幾何與			詞彙與他人			
10/12-10/18 第八週	圓的性質		5. 能認識圓形的	日常生活的問題。	【減】S-9-5:以π表示		進行溝通。			
	因即工具	3	定義及相關名	【簡】s-IV-14-1:認識圓的相	圓周率;弦、圓弧、弓					
第九週	圓的性質	3	詞:圓心、半徑、	關概念(如半徑、弦、弧、豆	70円息戦。		【戶外教育】			
7, 75 0	1					1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		弦、直徑、弧、弓	形等)。		戶 J1:描述、
圓的性質	3	形、扇形。		【減】S-9-6:圓的幾何性	測量、紀錄觀
			【簡】s-IV-13 理解直尺、圓	質: 圖心角、圖問筆定	察所得。
圓的性質	3	G 华切백继何州	規的操作,並應用於尺規作		X / / 13
			圖 。	我。	2 TO 12 6 161
圓的性質	3				戶 J2:擴充對
		周等) 並能計算圓	【簡】s-IV-14-2:認識幾何性	【減】S-8-8-1 等腰三角	環境的理
※第二次定期評量	3	面積。	質(如圓心角等),並理解弧	形兩底角相等。	解,運用所學
圓的性質			長、圓面積的公式。		的知識到生
圓的性質	3	7 能認識特殊=		【減】S-8-8-9 非筌腰=	活當中,具備
			【簡】s-IV-8-1 理解特殊三		
幾何	3		角形(如正三角形、等腰三角		觀察、描述、
		形、等腰三角形、		對大角。	測量、紀錄的
幾何	3	直角三角形)的幾	質及相關問題。		能力。
		何性質及相關問		【減】S-9-1 相似形:平	
幾何	3	題	【簡】s-IV-10-1 理解三角形	面圖形縮放的意義;多	
幾何	3	0 4 - 11 - 4 11/		透	
			【簡】s-IV-10-3 將三角形相		
幾何	3	的相似性質		【減】S-7-5 線對稱的基	
				本圖形: 等腰三角形;	
	3		11 11 11 11	正方形;菱形;筝形;	
幾何					
※01/20 休業式	3			2-y 20/V	
幾何	U				
	圓 的性質 圓 的性質 剪 的的性質 以 多 以 	3 4 4 5 6 7 7 8 9 <td>圓的性質 3 圓的性質 3 圓的性質 3 ※第二次定期評量 3 圓的性質 3 ※第二次定期評量 3 ※例 3 數何 3 幾何 3 數何 3 數例 3 數 4 <</td> <td>園的性質 3 形、扇形。 【簡】s-IV-13 理解直尺、圓規的操作,並應用於尺規作圖。 園的性質 3 [6.能認識幾何性質(如圓心角、圓圖等)並能計算圓面積。 【簡】s-IV-14-2:認識幾何性質(如圓心角等),並理解弧長、圓面積的公式。 園的性質 3 7.能認識特殊三角形(如正三角形、質及相關問題。 幾何 3 何性質及相關問題。 幾何 3 [6] s-IV-10-1 理解持殊三角形(如正三角形)的幾何性質及相關問題。 幾何 3 [6] s-IV-10-1 理解与所的幾何性質及相關問題。 幾何 3 [6] s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-3 將三角形相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-3 將三角形相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-3 將三角形的相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-1 理解与殊主角形的相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-3 將三角形相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-3 將三角形相似性質。 機例 3 [6] s-IV-10-3 將三角形的。</td> <td>園的性質 3 形、扇形。 【簡】s-IV-13 理解直尺、園規的操作,並應用於尺規作質:園心角、園周等定義。 【滅】S-9-6:園的幾何性質:園心角、園周等定義。 園的性質 3 「簡】s-IV-14-2:認識幾何性質:園心角、園周等定義。 【滅】S-8-8-1 等腰三角形。園的性質質(如園心角等),並理解弧長、園面積的公式。長、園面積的公式。長、園面積的公式。長、園面積的公式。長、園下W-8-1 理解特殊三角形、等腰三角形、等腰三角形、等腰三角形、剪及相關問題。例性質及相關問題。例性質及相關問題。例性質及相關問題。例性質及相關問題。例性質及相關問題。 【滅】S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;多邊形相似的意義。 機何 3 8. 能認識三角形的相似性質。 【減】S-9-1 特殊的基本圖形:等腰三角形; 等形:等形;菱形;等形;正方形;菱形;等形;正方形;菱形;等形;正多邊形。</td>	圓的性質 3 圓的性質 3 圓的性質 3 ※第二次定期評量 3 圓的性質 3 ※第二次定期評量 3 ※例 3 數何 3 幾何 3 數何 3 數例 3 數 4 <	園的性質 3 形、扇形。 【簡】s-IV-13 理解直尺、圓規的操作,並應用於尺規作圖。 園的性質 3 [6.能認識幾何性質(如圓心角、圓圖等)並能計算圓面積。 【簡】s-IV-14-2:認識幾何性質(如圓心角等),並理解弧長、圓面積的公式。 園的性質 3 7.能認識特殊三角形(如正三角形、質及相關問題。 幾何 3 何性質及相關問題。 幾何 3 [6] s-IV-10-1 理解持殊三角形(如正三角形)的幾何性質及相關問題。 幾何 3 [6] s-IV-10-1 理解与所的幾何性質及相關問題。 幾何 3 [6] s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-3 將三角形相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-3 將三角形相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-3 將三角形的相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-1 理解与殊主角形的相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-3 將三角形相似性質。 機何 3 [6] s-IV-10-3 將三角形相似性質。 機例 3 [6] s-IV-10-3 將三角形的。	園的性質 3 形、扇形。 【簡】s-IV-13 理解直尺、園規的操作,並應用於尺規作質:園心角、園周等定義。 【滅】S-9-6:園的幾何性質:園心角、園周等定義。 園的性質 3 「簡】s-IV-14-2:認識幾何性質:園心角、園周等定義。 【滅】S-8-8-1 等腰三角形。園的性質質(如園心角等),並理解弧長、園面積的公式。長、園面積的公式。長、園面積的公式。長、園面積的公式。長、園下W-8-1 理解特殊三角形、等腰三角形、等腰三角形、等腰三角形、剪及相關問題。例性質及相關問題。例性質及相關問題。例性質及相關問題。例性質及相關問題。例性質及相關問題。 【滅】S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;多邊形相似的意義。 機何 3 8. 能認識三角形的相似性質。 【減】S-9-1 特殊的基本圖形:等腰三角形; 等形:等形;菱形;等形;正方形;菱形;等形;正方形;菱形;等形;正多邊形。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第二學期全 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班/□藝才班)

至 円	17 亚南州四八 1 子	- 11T 寸	- 1 及 7 — 于 <u>月 王 </u> 7 、	<u> </u>	叶性(时正) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	一一行 农班/ □ 会 /	<i>4)</i>				
教材版本	南一九年紀	及	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數 每週(3)館	5,本學期共()	60)節				
	一、能理解縮放與比例如何在生活上應用,培養學生對數學的好奇心及觀察相似形與相似特質。										
課程目標	二、能認識平面與立體圖形的知識並培養使用工具如計算機或器物來比較大小。										
	三、能認識幾何形狀及統計與機率,培養日常生活應用與學習其他領域所需的數學知能。										
나는 여러 그리 씨는 건데	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。										
該學習階段	數-J-B1 能以基本的	數-J-B1 能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。									
領域核心素養	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。										
課程架構脈絡											
				學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
 第一週	※02/11 開學		1. 能認識平面與平面、	【簡】s-IV-15:認識線身	• '''	1 紙筆測驗	【科技教育】				
- 第一週 02/08-02/14	立體圖形的基本概念	3	線與平面、線與線的垂	線、線與平面在空間中自		2口頭回答	科 E2: 了解				
第二週			直關係、平行關係與歪				動手實作的				
ホー週 02/15-02/21	立體圖形的基本概念	0	斜關係。	垂直關係和平行關係。	體的示意圖,利用長方體	3作業	重要性。				
	立體圖形的基本概念			■ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	與正四面體作為特例,介	4實際操作	【閱讀素養教				
第二型 02/22-02/28	业 短 國	3	2. 肥押祕业短回办。	【簡】s-IV-16-1 理解創			【阅读系食教 育】				
	生活中的立體圖形		3. 能理解柱體的頂點、	單立體圖形、三視圖及立			関 J10:主動				
03/01-03/07	王和「的工胆画ル	3	面、邊的組合因素。	面展開圖。	直與平行關係。		尋求多元的				
第五週	生活中的立體圖形						詮釋,並試著				
03/08-03/14	工机 147 亚超回沙	3	4. 能理解錐體的基本展	【簡】s-IV-16-2 計算」	立 【減】S-9-13:表面積與體		表達自己的 想法。				
第六週	生活中的立體圖形	0	開圖。	體圖形的表面積、側面和	責 積:直角柱、直圓錐、正		想法。				
03/15-03/21		3		及體積。	角錐的展開圖。		【戶外教育】				
第七週	※第一次定期評量	3	5. 能認識常用統計圖表				户 J5:在團				
03/22-03/28	生活中的立體圖形		及基本計數原理。	【簡】s-IV-16:理解簡單	單 【減】S-9-13:表面積與體		隊活動中,養				
第八週	生活中的立體圖形	3		的立體圖形及其三視圖具	與 積:直角柱、直圓錐、正		成相互合作				
03/29-04/04		_	6. 能認識由一個實驗所	平面展開圖。	角錐的展開圖。		與互動的良				
第九週	生活中的立體圖形	3	//G ::				71= 1/4 4/4				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

97 97 TENLEX	14.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.					
04/05-04/11			有可能出現結果的部分		【減】D-7-1 統計圖表:	好態度與技
第十週	統計與機率	3	產生的每一種組合,就稱	【簡】d-IV-1 理解常用統	蒐集生活中常見的數據資	能。
04/12-04/18			為一個事件。	計圖表,並能運用簡單統	料,整理並繪製成含有原	
第十一週	統計與機率	3		計量分析資料的特性及使	始資料或百分率的統計圖	
04/19-04/25			7 4 四知主从八一中中	, , , ,		
第十二週	統計與機率	3	7. 能理解事件的不確定	用統計軟體的資訊表徵,	表:直方圖、長條圖、圓	
04/26-05/02			性,並能以機率將之量	與人溝通。	形圖、折線圖、列聯表。	
第十三週	統計與機率	3	化。		遇到複雜數據時可使用計	
05/03-05/09	※第二次定期評量)		【簡】d-IV-2-2 將機率應	算機輔助,教師可使用電	
第十四週	統計與機率	3	8. 能利用樹狀圖列舉出	用到簡單的日常生活情境	腦應用軟體演示教授。	
05/10-05/16)			/	
第十五週	統計與機率	3	一個實驗的所有可能結	解決問題。	- . -	
05/17-05/23)	果,進而求出某事件發生		【減】D-9-3:古典機率:	
第十六週	統計與機率	3	的機率。	【簡】d-IV-2-1 理解機率	具有對稱性的情境下(銅	
05/24-05/30)		的意義,能以機率表示不	板、骰子、撲克牌、抽球	
第十七週	統計與機率	3		確定性和以樹狀圖分析所	 等)之機率;不具對稱性	
05/31-06/06)		有的可能性。	的物體(圖釘、圓錐、爻	
第十八週	統計與機率	3		月的可能性。		
06/07-06/13	※國三畢業典禮	0			杯)之機率探究。	
第十九週	統計與機率	3				
06/14-06/20		3			【減】D-9-2:認識機率:	
第二十週	統計與機率	3			 機率的意義;樹狀圖(以	
06/21-06/27	※第三次定期評量	J			兩層為限)。	
第二十一週	統計與機率	3				
06/28-06/30	※06/30 休業式	9				
		_				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。