

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 理解連比、連比例的意義，並學習解決生活中有關連比例的問題。 2. 知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4. 探討點、直線與圓的位置關係，並了解圓心角、圓周角與弧的關係。 5. 學習如何利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 6. 學習如何做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/31-09/06	第一章比例線段與相似形 1-1 連比	8	1. 能由兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。 3. 能理解連比和連比例式的意義。 4. 能熟練連比例式的應用。	n-IV-4-4將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-2使用計算機求出三角比的近似值問題。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。	N-9-1-1連比的記錄、連比推理、連比例式。 N-9-1-2連比基本運算及相關應用問題。 N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 家庭教育 家 J8 親密關係的發展。
第二週 09/07-09/13	※09/01 開學						
第三週 09/14-09/20	第一章比例線段與相似形 1-2 比例線段	8	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。 3. 知道三角形兩邊中點連線性質。 4. 利用尺規作圖，做出比例線段。	s-IV-6-1理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10-1理解三角形的	S-9-3-1三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。 S-9-3-2三角形中平行線截比例線段的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週 09/21-09/27							

				相似性質。 s-IV-10-2利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3-3三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。		【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週 09/28-10/04	第一章比例線段與相似形 1-3 相似形 ※第一次定期評量	8	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。 4. 知道相似形的意義。 5. 探索三角形 <i>SSS</i> 、 <i>SAS</i> 、 <i>AAA</i> (或 <i>AA</i>)相似性質。	s-IV-6-1理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10-1理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-2三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-3三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-2-5 相似符號(～)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週 10/05-10/11							
第七週 10/12-10/18	第一章比例線段與相似形 1-4 相似形的應用	8	1.認識相似三角形的對應關係。 2.學習如何利用相似三角形進行測量。 3.認識直角三角形的邊長比並應用計算。	s-IV-10-1理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2-1三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-2三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-3三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-2-5 相似符號(～)。 S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週 10/19-10/25							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。			
第十七週 12/21-12/27	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 ※第三次定期評量 ※01/20 休業式	20	1. 能理解三角形「外心」的定義及相關性質。 2. 能理解三角形「內心」的定義及相關性質。 3. 能理解三角形「重心」的定義及相關性質。	s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。	S-9-8: 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9: 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10: 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週 12/28-01/03							
第十九週 01/04-01/10							
第二十週 01/11-01/17							
第二十一週 01/18-01/24							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節		
課程目標	1. 認識二次函數並學習如何描繪圖形。 2. 學習如何計算二次函數的最大值或最小值。 3. 認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。 4. 認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 5. 在具體情境中認識機率的概念。 6. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 7. 學習求出簡單事件的機率。 8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 9. 理解簡單立體圖形的展開圖，並利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 10. 學習計算直角柱、直圓柱的體積。 11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/08-02/14	第 1 章二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值 或最小值 ※02/11 開學	12	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。 3. 能找出二次函數的最大、最小值 4. 能學會判斷二次函數圖形與兩軸的交點個數	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1-1二次函數的意義。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $yy=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。 F-9-2-5 已配方好之二次函	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二週 02/15-02/21							
第三週 02/22-02/28							
第四週 03/01-03/07							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					數的最大值與最小值。 D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第五週 03/08-03/14	第 2 章統計與機率 2-1 統計數據的分布	12	1. 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 2. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 3. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。	d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。			
第六週 03/15-03/21	※第一次定期評量						
第七週 03/22-03/28							
第八週 03/29-04/04	第 2 章統計與機率 2-2 機率	8	1. 能從具體情境中認識機率的意義。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。	d-IV-2-1理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第九週 04/05-04/11							
第十週 04/12-04/18	第 3 章生活中的立體圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	16	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 2. 認識立體圖形及其結構特徵。 3. 學習如何計算立體圖形的表面積與體積。	s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16-1理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週 04/19-04/25	※第二次定期評量						
第十二週 04/26-05/02							
第十三週 05/03-05/09							
第十四週			1. 數的四則運算	n-IV-1-1理解因數、倍數、	N-7-1 100以內的質數：質數和		【性別平等教育】

05/10-05/16	總複習 數與量篇、代數篇、坐標幾何篇、函數篇 ※(預)畢業典禮	20	2. 最大公因數、最小公倍數	質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 n-IV-7-1 辨識數列規律性並	合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（ $am \times an=am+n$ 、 $(am)^n=amn$ 、 $(a \times b)^n=an \times bn$ ，其中 m,n 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（ $am \div an=am-n$ 其中 $m \geq n$ 且 m,n 為非負整數）。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。 N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 N-8-2-3 十分逼近法。 N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4-1 等差數列。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十五週 05/17-05/23							
第十六週 05/24-05/30							
第十七週 05/31-06/06							
第十八週 06/07-06/13							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-2使用計算機求出三角比的近似值問題。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3-1能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4-1能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生	N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1等差級數的求和公式。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。 N-8-6-1等比數列。 N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。 N-9-1-1連比的記錄、連比推理、連比例式。 N-9-1-2連比基本運算及相關應用問題。 N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。 A-7-1-1代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。A-7-1-2以代數符號處理一次式的化簡及同類項。A-7-1-3以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3-1等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。 A-7-4-1二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-4-3具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。 A-7-5-1代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2加減消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-3二元一次聯立方程式的應用問題求解 A-7-6-1二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的	
--	--	--	--	--	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				活的情境解決問題。 a-IV-5-1認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3認識並運用乘法公式。 a-IV-6-1理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-1理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-4將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 g-IV-1-1認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2能計算直角坐標上任兩點的距離。 g-IV-2-1在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	圖形（鉛垂線）。 A-7-6-2二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。 A-7-7-1一元一次不等式的意義。 A-7-7-2具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3一元一次不等式應用問題與求解。 A-8-1二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕）。 A-8-3-1直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。 A-8-5-1提出公因式法的因式。 A-8-5-2乘法公式的因式。 A-8-5-3十字交乘法的因式。 A-8-6-1一元二次方程式的解及意義。 A-8-6-2具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-1利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3利用公式解求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4解一元二次方程式的應用問題。	
--	--	--	--	--	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a,b)$和$B(c,d)$的距離為$AB=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 F-9-1-1 二次函數的意義。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 $y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係。 F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。		
第十九週 06/14-06/20		0					
第二十週 06/21-06/27	※第三次定期評量						
第二十一週 06/28-06/30	※06/30 休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。