

臺南市立南新國民中學 114 學年度第一學期 全 年級 語文 B 組 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版九年級	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節							
課程目標	1. 運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 2. 體會文中的情感與生活情趣，理解並尊重多元文化。 3. 透過語文學習，培養學習語文的興趣以及積極的學習態度。											
該學習階段 領域核心素養	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。											
課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵					
				學習表現	學習內容							
第一週 08/31-09/06	余光中詩選/ 健康英語&閩 南語	18	1. 聆聽課文中常用語詞。 2. 依據課文中的生活情 境及人際交流，分享自 身經驗。 3. 理解課文中常用語詞 的形、音、義以及文句 表達。 4. 樂於參與課堂中各類 英文練習活動，如簡易 歌謠、韻文、短文、故 事。 5. 了解並尊重不同文化 習俗之語言與非語言 的溝通策略（如請求重 述、手勢、表情等）。	【簡】1-IV-1 聆聽 各項發言，並加以 記錄或歸納。 【簡】2-IV-1 掌握 生活情境，適切表 情達意，分享自身 經驗。 【簡】4-IV-2 了解 課文中文字的 形、音、義。 【簡】6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 英文練習活動。 【減】8-IV-4 能了 解、尊重不同之文 化習俗。	【簡】Ab-IV-4 常用語詞 的認念。 【簡】Ac-IV-3 文句表達 的意義。 【簡】Bb-IV-1 自我及人 際交流的感受。 【減】Ca-IV-1 課文中的 飲食、服飾、建築、交 通工具、名勝古蹟及休 閒娛樂等文化內涵。 【簡】Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事。 【簡】B-IV-3 語言與非 語言的溝通策略（如請 求重述、手勢、表情 等）。	口語評量 操作 觀察	【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。					
第二週 09/07-09/13												
第三週 09/14-09/20												
第四週 09/21-09/27	黑與白—虎 鯨/電影英語 &閩南語	18										
第五週 09/28-10/04												
第六週 10/05-10/11												
第七週 10/12-10/18	臺北・淡水/ 工具英語&閩 南語	24										
第八週 10/19-10/25												
第九週 10/26-11/01												
第十週 11/02-11/08	我的太魯閣/ 生活用品英 語&閩南語	18										
第十一週 11/09-11/15												
第十二週 11/16-11/22												
第十三週 11/23-11/29	在錯誤中學 習/服飾英語 &閩南語	24										
第十四週 11/30-12/06												
第十五週 12/07-12/13												
第十六週 12/14-12/20	人生逆境/文 化習俗英語& 閩南語	24										
第十七週 12/21-12/27												
第十八週 12/28-01/03												
第十九週 01/04-01/10	人生逆境/文 化習俗英語& 閩南語	24										
第二十週 01/11-01/17												
第二十一週 01/18-01/24												

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第二學期 全 年級 語文 B 組 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版九年級	實施年級 (班級/組別)	全年級/B 組	教學節數	每週(6)節, 本學期共(120)節							
課程目標	1. 運用語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係。 2. 體會文中的情感與生活情趣, 理解並尊重多元文化。 3. 透過語文學習, 培養學習語文的興趣以及積極的學習態度。											
該學習階段 領域核心素養	國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學校與社區之中。											
課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵					
				學習表現	學習內容							
第一週 02/08-02/14	一棵開花的 樹/校園生活 英語&閩南語	18	1. 聆聽課文中的文句表 達。 2. 依據課文中的人際關 係與對物或自然的感 受, 分享自身經驗。 3. 理解課文中常用語詞 的形、音、義以及文 句表達。 4. 樂於參與課堂中各類 英文練習活動, 如簡 易歌謠、韻文、短文、 故事。 5. 了解並尊重不同文化 習俗之語言與非語言 的溝通策略(如請求 重述、手勢、表情 等)。	【簡】1-IV-1 聆聽 各項發言, 並加以 記錄或歸納。 【簡】2-IV-1 掌握 生活情境, 適切表 情達意, 分享自身 經驗。 【簡】4-IV-2 了解 課文中文字的 形、音、義。 【簡】6-IV-1 樂於 參與課堂中各類 英文練習活動。 【減】8-IV-4 能了 解、尊重不同之文 化習俗。	【簡】Ab-IV-4 常用語詞 的認念。 【簡】Ac-IV-3 文句表達 的意義。 【簡】Bb-IV-1 自我及人 際交流的感受。 【簡】Bb-IV-3 對物或自 然以及生命的感悟。 【減】Cb-IV-2 課文中的 個人與家庭及其他社群 的關係。 【簡】Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事。 【簡】B-IV-3 語言與非 語言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情 等)。	口語評量 操作 觀察	【生命教育】 生 J2 探討完整 的人的各個面 向, 包括身體與 心理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往, 理解人的主 體能動性, 培養 適切的自我 觀。 【品德教育】 品 EJU1 尊重 生命。 品 EJU6 欣賞 感恩。					
第二週 02/15-02/21												
第三週 02/22-02/28												
第四週 03/01-03/07												
第五週 03/08-03/14	人間情分/數 位學習英語& 閩南語	18										
第六週 03/15-03/21												
第七週 03/22-03/28												
第八週 03/29-04/04	項鍊/科技英 語&閩南語	18										
第九週 04/05-04/11												
第十週 04/12-04/18												
第十一週 04/19-04/25	水神的指引/ 投票英語&閩 南語	18										
第十二週 04/26-05/02												
第十三週 05/03-05/09												
第十四週 05/10-05/16	常保好奇心/ 景點英語&閩 南語	24										
第十五週 05/17-05/23												
第十六週 05/24-05/30												
第十七週 05/31-06/06	玫瑰樹根/藝 術文化英語& 閩南語	24										
第十八週 06/07-06/13												
第十九週 06/14-06/20												
第二十週 06/21-06/27												
第二十一週 06/28-06/30												

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。