

臺南市立南新國民中學 114 學年度第一學期 全 年級 語文 A 組 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一版九年級	實施年級 (班級/組別)	全年級/A 組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節			
課程目標	1. 學習語文知識，運用文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 3. 經由閱讀，體會文中的情感與生活情趣，理解並尊重多元文化。 4. 透過語文學習，培養學習語文的興趣以及積極的學習態度。							
該學習階段 領域核心素養	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 08/31-09/06	余光中詩選/ 感覺英語&閩 南語	18	1. 聆聽課文中常用 語詞。 2. 依據課文中的生 活情境及人際交 流，分享自身經 驗。 3. 理解課文中常用 語詞的形、音、 義。 4. 理解課文中句 子、段落、主旨與 寓意。 5. 運用仿寫、改寫課 文中的常用語詞 及文句表達。 6. 運用所學字詞的 生活溝通方式，參 與各類語文練習 活動。 7. 理解並尊重不同 主題之簡易文章 所傳達的文化習 俗。	【簡】1-IV-1 聆聽各項發 言，並加以記錄。	【簡】Ab-IV-4 常用 語詞的認念。	紙筆評量 口語評量 觀察	【生命教育】 生 J2 探討完 整的人的各個 面向，包括身 體與心理、理 性與感性、自 由與命定、境 遇與嚮往，理 解人的主體能 動性，培養適 切的自我觀。 【多元文化教育】 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。	
第二週 09/07-09/13				【簡】2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意，分享自 身經驗。	【簡】Ac-IV-3 文句 表達的意義。			
第三週 09/14-09/20				【簡】4-IV-2 了解課文中文 字的形、音、義。	【簡】Ad-IV-1 篇章 的主旨與寓意。			
第四週 09/21-09/27	黑與白—虎 鯨/情緒英語 &閩南語	18		【減】5-IV-2 理解課文的句 子、段落與主要概念。	【簡】Bb-IV-1 自我 及人際交流的感受。			
第五週 09/28-10/04				【簡】6-IV-3 運用仿寫、改 寫等技巧。	【減】Ca-IV-1 課文 中的飲食、服飾、建 築、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文 化內涵。			
第六週 10/05-10/11				【簡】3-IV-2 能辨識課堂中 所學的英文字詞。	【減】Ae-IV-5 不同 體裁、不同主題之簡 易文章。			
第七週 10/12-10/18	臺北・淡水/ 公共場所英 語&閩南語	24		【簡】4-IV-1 能拼寫國中階 段基本常用英文字詞。	【簡】B-IV-2 國中階 段所學字詞的生活溝 通。			
第八週 10/19-10/25				【簡】6-IV-1 樂於參與課堂 中各類英文練習活動。	【簡】Bg-IV-1 生活 應對。			
第九週 10/26-11/01				【減】8-IV-4 能了解、尊重 不同之文化習俗。	【簡】Bg-IV-2 口語 表達。			
第十週 11/02-11/08	我的太魯閣/ 個人物品英 語&閩南語	18		【簡】1-IV-1 能聆聽並理解 閩南語對話的主題與內容。				
第十一週 11/09-11/15				【簡】2-IV-2 能運用閩南語 表達並解決問題。				
第十二週 11/16-11/22								
第十三週 11/23-11/29	在錯誤中學 習/服飾英語 &閩南語	24						
第十四週 11/30-12/06								
第十五週 12/07-12/13								
第十六週 12/14-12/20	人生逆境/職 業英語&閩南 語	24						
第十七週 12/21-12/27								
第十八週 12/28-01/03								
第十九週 01/04-01/10								
第二十週 01/11-01/17								
第二十一週 01/18-01/24								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

[illegible]

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。