臺南市立新營區南新國民中學 114 學年度第一學期 _____年級_數學 _ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期	共(80)節						
	1. 理解「正、負」的意義以	及在數線上的位置並判	別數的大小。									
	2. 認識絕對值的符號,並理	解絕對值在數線上的圖	意。									
	3. 了解正負整數的交換律、	結合律、分配律、簡易	應用與做整數的四	月則運算。								
	4. 以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位,其中含有負數次方的部分能轉換成小數。											
	5. 學習辨識質數、合數並知道正整數的質因數,並能做質因數分解。											
課程目標	6. 理解互質的概念,並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。											
	7. 學習利用最大公因數與最	小公倍數解決日常生活	中的問題。									
	8. 熟練數的四則運算。											
	9. 熟練乘方的運算,且理解	分數乘方的意義與同底	數相乘或相除的指	盲數律,並比較其 大	八。							
	10. 學習以 X、y 等文字符号	虎列出一元一次式並化能	i •									
	11. 將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。											
	12. 理解一元一次方程式解的意義,並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式。											
	數-J-Al 對於學習數學有信	心和正向態度,能使用	適當的數學語言進	赴行溝通 ,並能將所	斤學應用於日常生活中。							
	數-J-A2 具備有理數、根式	、坐標系之運作能力,	並能以符號代表數	负或幾何物件,執行	「運算與推論,在生活情	境或可理解的想像情						
該學習階段	境中,分析本質以解決問題	•										
領域核心素養	數-J-A3 具備識別現實生活	問題和數學的關聯的能	力,可從多元、彈	旱性角度擬訂問題解	7 决計畫,並能將問題解	答轉化於真實世界。						
	數-J-B2具備正確使用計算	幾以增進學習的素養,色	2.含知道其適用性	與限制、認識其與	數學知識的輔成價值,立	並能用以執行數學程						
	序。能認識統計資料的基本	特徵。										
			課程架構脈絡									
机解机机	四二加江和力协 然制	留 35 p 1m	學習了	重點	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
	※09/01 開學			N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【環境教育】						
第一週	第1章整數的運算 8		之意義、符號與在 數線上的表示,並	四則混合運算含分數、小數):使用	2 觀察	環 J9 了解氣候變遷減 緩與調適的涵義,以及						
08/31-09/06	1-1 負數與數線		熟練其四則運算,	「正、負」表徵生	3. 口頭回答	臺灣因應氣候變遷調適						

第二週 09/07-09/13			盈虧的說 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包 包	且能運用到日常生活的情境解決問題。	活中的數;相反 數算 N-7-5 數線:擴 至含負數的大子 至含數的大子 對值的表示數值 a-b 表示數距 離。	4. 作業單	的【JI 類別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別類所與理詞所,實際與理詞所,實際與與理問,與與與明明,與與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明
第三週 09/14-09/20	第1章整數的運算 1-2整數的加減	8	1.透過數線與實例,方 解整數線與實例,法 2.了解整數的數數 律與結合律。 3.能了解a—b=a+(b 的相反數)。 4.讓學生理解並熟練含 有絕對值其括號,含 有絕數 類, 有絕數 類, 有 是 對 有 是 對 有 是 對 有 是 對 , 有 是 , 方 , 有 是 , 方 , , 方 , , 方 , 方 , , 方 , , 方 , , 方 , , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 方 , 一 , 一	n-IV-2 理解負數 之意義、符號與其在 數線其四則 題 數線其明 日 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	N-7-3 負數算算 與數字 則混小 數學 「活數」 「活數」 「活數」 「活數」 「活數」 「活數」 「活數」 「活數」	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的 閱J3 理解學科知識內 的重要詞一種與一個一個 簡子 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個
第四週 09/21-09/27		O	6. 能處理整數加減的應 用問題,亦可利用計算 機作為輔助工具。 7. 能求數線上兩點間的 距離,與其中點。		(a+b)=-a-b; (a-b)=-a+b。 N-7-5 數線:擴充 至含負數的數線; 比較數的大小;絕 對值的意義;以 a-b 表示數線上 兩點 a、b的距 離。		生活當中,具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。
第五週 09/28-10/04	第1章整數的運算 1-3整數的乘除與 四則運算	4	1. 透過水位的變化,了 解正、負整數乘法的運 算規則。 2. 了解整數乘法的交換	n-IV-2 理解負數 之意義、符號與在 數線上的表示,並 熟練其四則運算,	N-7-3 負數與數的 四則混合運算含分 數、小數):使用 「正、負」表徵生	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答	【環境教育】 環J9 了解氣候變遷減 緩與調適的涵義,以及 臺灣因應氣候變遷調適

			律、結合律、分配律。 3. 利用乘法的運算規則 說明除法的運規規則 4. 知道整數合律。 4. 知道整合律。 5. 會做正、負整數的四 則運算。	且能運用到日常生 活的情境解決問 題。	活中的量;相反 數;數的四則混合 運算 N-7-4數的運算規 律:交換律;結合 律;分配律;一 (a+b)=-a-b;- (a-b)=-a+b。	4. 作業單	的政策。 【閱讀素養教育】 閱JI 發展多元文本的 閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第六週 10/05-10/11	第1章整數的運算 1-4指數記法與科學記號 ※第一次定期評量	4	1. 能理 為 是 到 用 單 化 对 的 的 以 容 表 的 的 的 以 容 光 不 的 的 的 的 以 容 光 不 的 的 的 的 以 容 光 不 的 的 的 的 以 容 光 不 的 的 的 以 容 光 不 的 的 的 以 容 光 不 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 的 以 容 光 中 的 的 以 容 光 中 的 的 以 容 光 中 的 的 以 自 的 的 的 以 自 的 的 以 自 的 的 的 以 自 的 的 的 以 自 的 的 以 自 的 的 以 自 的 的 的 以 自 的 的 以 自 的 的 以 自 的 的 的 以 自 的 的 的 以 自 的 的 的 以 自 的 的 以 自 的 的 以 自 的 的 的 以 自 的 的 的 的	n-IV-3 理解非負整次方,應與非數分,應與科學的指數,並不可以,與與明運,所以與明,與明,與明,與明,與明,與明,與明,與明,與明,與明,與明,與明,與明,與	N-7-6 指数为 n-7-6 指数方 n-7-6 指数方 n-7-6 指数方 n-7-8 非数 n-7-8 h-7-8 h	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【多文【閱閱】 多力 了了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第七週 10/12-10/18	第2章分數的運算 2-1 因數與倍數	8	1. 辨識質數與合數,並 能判別 2、5、4 、9、 3、11 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的	n-IV-1 理解因 數、倍數、質數、 最大公因數、最小 公倍數的意義及熟	N-7-1 100以內的 質數:質數和合數 的定義;質數的篩 法。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族 文化。 【閱讀素養教育】

第八週 10/19-10/25		是合數。 3. 知道正 數, 並能 解。	是質數,哪些 整數的質因 做質因數分	練其計算,並能運 用到日常生活的情 境解決問題。	N-7-2 質因數分解 的標準分解式:質 因數分解的標準分 解式,並能用於求 因數及倍數的問 題。	4. 作業單	閱J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第九週 10/26-11/01	第2章分數的運算 2-2最大公因數與 最小公倍數	大數 2. 理用找最數 互知 数 五 数 五 3. 利 解 的 位 数 5 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	個數以上的 質。 質。 除法或質 因 數 因 數 及 最 人 人 人 的 色 、 人 、 、 質 。 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、合數數、分因數數,數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	N-7-2 質因數分解 的標準分解式: 因數分解的標準分 解式,並能用於 因數及倍數的問 題。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 閱J5 活用文本,認識
第十週 11/02-11/08		因數或最	何利用最大公 小公倍數解決 中的問題。				並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、 描述、測量、紀錄的能力。

[2] () () () () () () () () () (第2章分數的運算	1. 能理解: 若a、b	為正 n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的	1. 紙筆測驗	【多元文化教育】
	7 4 早刀 数 的 连 异	整數,則-ba、b-		四則混合運算(含	· ·	多 J1 珍惜並維護我
		值均為一ba,在數		分數、小數):使	2 觀察	族文化。
	2-3 分數的四則運	代表同一個點。	熟練其四則運算,	用「正、負」表徵	3. 口頭回答	【閱讀素養教育】
	算	2. 能理解負分數的		生活中的量;相反	4. 作業單	閱 J1 發展多元文本
	7	分、擴分和最簡分		數;數的四則混合	4. 作 耒 平	的閱讀策略。
		意義。	題。	運算。		閱 J3 理解學科知識
		3. 能由正分數的大		N-7-4 數的運算規		內的重要詞彙的意
		較,理解出負分數		律:交換律;結合		涵,並懂得如何運用
		小比較。		律;分配律;-(a		該詞彙與他人進行溝
		4. 能學會兩個負分	數	+b) = -a - b; -		通。
		(同分母)的加減運	算。	(a-b)=-a+b		
		5. 能學會兩個負分	數	N-7-5 數線: 擴充		
		(異分母)的加減運	算。	至含負數的數線;		
		6. 能理解一個有括	號的	比較數的大小;絕		
第十一週		8 算式,如果括號前	面為	對值的意義;以		
11/09-11/15		+,則去括號後原	先括	a-b 表示數線上		
		號內的十、一不必	變	兩點 a、b 的距		
		號;如果括號前面	為	離。		
		一,則去括號後原	先括			
		號內的+號要變成	_			
		號,一號要變成+	號。			
		7. 能對負分數做加	減運			
		算。				
		8. 能理解分數加法	運算			
		也有交換律和結合				
		9. 能理解幾個分數				
		乘,只要分子相乘				
		新分子,分母相乘				
		新分母,所得到的				
		數就是它們的乘積	0			

第十二週11/16-11/22	位 O 立 A 地 从 军 答	10.算能決定。 能的的倒熟。 理和解解等數。 能才能力,所有的,所有的,所有的,所有的,所有的,所有的,所有的,所有的,所有的,所有的	n-IV-3 理解非負	N-7-6 指數的意	1 从答为JEA	【資訊教育】
第十三週 11/23-11/29	第2章分數的運算 2-4指數律 4 ※第二次定期評量	2. 能理解分數乘方的意 義,並比較其大小。 3. 能理解同底數相乘或 相除的指數律。	整數次方的指數和 指數律,應用於質 因數分解與科學記 號,並能運用到日 常生活的情境解決		1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	資E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的 閱讀策略。

				問題。	N-7-7 指數律:以 數字例表示「同 數的乘法指數化 (amxan=am+n、 (am)n=amn、(ax b)n=anxbn,其中 m,n為非負整數); 以數字例表示「同 底數的除法指數 律」(am÷an=am- n,其中 m≥n 且 m,n 為非負整數)。		閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
第十四週 11/30-12/06 第十五週 12/07-12/13	第3章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	8	1.學習以文字符號的 要習以文道與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	a-IV-1 理解並應 用符號及文字敘述 表達概念、運算、 推理及證明。	A-7-1 代數符號: 文符號表文結 大數符配。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【 J Z 傳文 本本本本 的 関 J J 至 所 更 更 的 懂 他 J J 连 所 户 J Z 上 下 所 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更
第十六週 12/14-12/20	第3章一元一次方程式	12	1. 學習由具體情境中列 出一元一次方程式。 2. 理解一元一次方程式 解的意義。	a-IV-2 理解一元 一次方程式及其解 的意義,能以等量 公理與移項法則求	A-7-2 一元一次方 程式的意義:一元 一次方程式及其解 的意義;具體情境	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答	生活中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內

第十七週 12/21-12/27 第十八週 12/28-01/03	3-2 一元一次方程 式		3. 以代入法或枚舉法求 一元一次方程式的解。 4. 利用等量公理解一元 一次方程式。 5. 利用移項法則解一元 一次方程式。	解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。	4. 作業單	的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 閱 J5 活用文本,認識 並運用滿足基本生活需 求所使用之文本。
第十九週 01/04-01/10	第3章一元一次方 程式 3-3應用問題 ※第三次定期評量 ※01/20 休業式		1. 以一元一次方程式解 決具體情境中的數量關 係問題。 2. 看出具體情境中的數 量關係,並以此列出一 元一次方程式再求解。	a-IV-2 理解一元 一次方程式及其解 的意義,能以等量 公理與移頂法則 解和驗算,並能情 開到日常生活的情 境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺 產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵,並 懂得如何運用該詞彙與
第二十週 01/11-01/17 第二十一週 01/18-01/24		8					他人 進行 一人 進行 一人 進行 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立新營區南新國民中學 114 學年度第二學期 _____年級_數學 __領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期	共(80)節						
	1. 理解二元一次聯立	L方程式, 2	及其解的意義,並能	E由具體情境中列出二	元一次聯立方	程式。							
	2. 熟練使用代入消去	长鼻加減	消去法解二元一次ス	7程式的解。									
	3. 理解平面直角坐標	栗系。											
	4. 學會在直角坐標平	4. 學會在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。											
	5. 理解二元一次聯立	5. 理解二元一次聯立方程式的幾何意義。											
	6. 理解比、比例式、	正比、反比	北的意義,並運用」	从解決生活中有關比例	的問題。								
	7. 熟練比例式的基本	. 熟練比例式的基本運算。											
課程目標	8. 理解不等式的意義	、並學習 日	由具體情境中列出館	育單的一元一次不等式	۰								
	9. 能解出一元一次不	等式,並在	在數線上標示相關的	的線段。									
	10. 能將原始資料整理	里成次數分 酉	配表,並製作統計區	引形。									
	11. 學習如何報讀或解	解讀生活中 自	的統計圖表。										
	12. 認識平均數、中位	1數與眾數											
	13. 認識點、直線、網	段、射線	、角、三角形、多弦	鲁形、正多邊形及其符	號的標示。								
	14. 理解線對稱圖形的	的意義及做出	出線對稱的圖形。										
	15. 理解立體圖形視圖	目的意義及紹	曾製對應方向的視 🖺	刮,並根據視圖判斷觀	察的方向。								
	數-J-A1 對於學習數	學有信心和	·正向態度,能使用	適當的數學語言進行為	構通,並能將所	·學應用於日常生活中。							
	數-J-A2 具備有理數	、根式、坐	:標系之運作能力,	並能以符號代表數或絕	幾何物件,執行	運算與推論,在生活情	境或可理解的						
該學習階段	境中,分析本質以解	決問題。											
領域核心素養	數-J-A3 具備識別現	實生活問題	和數學的關聯的能	力,可從多元、彈性戶	角度擬訂問題解	2決計畫,並能將問題解	答轉化於真實	實世界。					
	數-J-B2 具備正確使	用計算機以	、增進學習的素養,	包含知道其適用性與阿	限制、認識其與	!數學知識的輔成價值,	並能用以執行	于數學程					
	序。能認識統計資料	的基本特徵	•										
				課程架構脈絡									
	昭二的江私夕 顿	公业	超羽口抽 —	學習重點		評量方式	融入議	題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內]涵					

[] [] (以外子 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			I.		T		
第一週 02/08-02/14	※02/11 開學 第1章二元一次聯 立方程式	A	1. 由具體情境中,用 x、y等符號列出二元一 次式。 2. 對算式中相同的文字 符號、常數進行合併或 化簡。	a-IV-4 理解二元一 次聯立方程式及其 解的意義,並能以 代入消去法與加減 消去法求解,以及 能運用到日常生活	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義式是工元一次方程式的意義; 具解的意義; 具體情境中列出二元一次方程式;二元	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。
第二週 02/15-02/21	1-1 二元一次方程 式	4	3.學習從具體情境列出 二元一次方程式,並理 解其解的意義。 4.以代入法或枚舉法求 二元一次方程式的解。	的情境解決問題。	次为程式, 一九一 次聯立方程式及其 解的意義; 具體情 境中列出二元一次 聯立方程式。		
第三週 02/22-02/28	第1章二元一次聯立 方程式 1-2 解二元一次聯	8	1. 學習從具體情境中 列出二元一次聯立方程 式,並理解其解的意 義。	a-IV-4 理解二元一 次聯立方程式及其 解的意義,並能以 代入消去法與加減	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去 法;加減消去法;	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答	【資訊教育】 資E3應用運算思維描 述問題解決的方法。
第四週 03/01-03/07	立方程式	0	2. 熟練使用代入消去 法、加減消去法解二元 一次聯立方程式。	消去法求解,以及 能運用到日常生活 的情境解決問題。	應用問題。	4. 作業單	
第五週 03/08-03/14	第1章二元一次聯立 方程式 1-3 應用問題	4	1. 學習從具體情境中 列出二元一次聯立方程 式,並理解其解的意 義。 2. 學習如何運用二元 一次聯立方程式解決日 常生活中的問題。	a-IV-4 理解二元一 次聯立方程式及其 解的意義,並能以 代入消去法與加減 消去法求解,以及 能運用到日常生活 的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。
第六週 03/15-03/21	第2章直角坐標與二 元一次方程式的圖 形 2-1 直角坐標平面	0	1.寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2.認識直角坐標系的構成:X軸、y軸,的及原 角坐標平面上的象限。 3.能運用直角坐標果	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系:以方面直角直角上標系、、置近平面直角直離標定是標系及其相關術語(縱點)	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【資訊教育】 資E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的 詮釋,並試著表達自己
第七週 03/22-03/28	※第一次定期評量	8	位距離來標定位置。 4.介紹四個象限上的符號規則。 5.能理解四個象限上的符號規則。 6.能判斷一個點位於哪一個象限。		軸、象限)。		的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、 描述、測量、紀錄的能力。

C5-1 領 以字 召	 神電/						
第八週 03/29-04/04	第2章直角坐標與二 元一次方程式的圖 形 2-2 二元一次方程 式的圖形	4	1. 能在直角坐標平面 上描繪二元一次方程 的圖形。 2. 了解二元一次方程 式ax+by=c在坐標平 面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面 上認識二元一次聯立方 程式的幾何意義。	a-IV-4 理程 理程 力 力 力 力 力 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	A-7-6 二元 立方程式的學=c的 表:ax+by=c的 表:ax+by=c的 形;y=c的 一般的(的 形。);x=c的 一般垂動的(不 一次聯重立 一個交點的 一個交 上的 中級 中級 中級 中級 中級 中級 中級 中級 中級 中級 中級 中級 中級	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【資語 問題 到
第九週 04/05-04/11	第3章比與比例式 3-1 比例式	8	1. 了解比的性質。 2. 熟悉比與倍數的關係。 3. 了解比值的意義, 並熟練比值的求法。 4. 熟練比例式的基本 運算。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式	N-7-9 比與比例式: 比;比,以此例式:比;反比;反比; 反比 之基本運算 開題, 數學情 道為 以有意義之比值為 例。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解 決生活實質的問題。 【閱 於 所 所 問題。 【閱 於 所 的 閱 於 不 別 讀 來 不 別 讀 選 不 別 前 數 不 別 前 數 不 別 前 數 如 何 利 的 例 利 用 資 源 。
第十週 04/12-04/18		o		等四則運算與三角 比的近似值問題, 並能理解計算機可 能產生誤差。			閉J10 主動式表達 主動式表達 的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 與一方,當中, 與一方,與一方, 與一方, 與一方, 與一方, 與一方, 與一方, 與一方,

第十一週 04/19-04/25	第3章比與比例式3-2正比與反比	4	1. 理解正比、反比關係的意義。	n-IV-4 理解、 明本 理解、 明本 理解、 明本 理解、 明本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-7-9 比與比例式: 比與比例; 以與此例, 以其學 以有 以有 例。	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【資E2 所有 實E2 活讀 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有
第十二週 04/26-05/02	第4章一元一次不等 式 4-1 認識一元一次 不等式	8	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出 一元一次不等式。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義, 應用於標示數的 圍和其在數線上的 圖形,以及使用不等 式的數學符號描述	A-7-7 一元一次不 等式的意義; 具體情 式的意義; 具體情 境中列出一元一次 不等式。 A-7-8 一元一次不	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十三週 05/03-05/09	※第二次定期評量	O		式的数字行 號 個 远 情境,與人溝通。	等式的解與應用:等式的解於一次,不等式的解於一次,不等式的解於一次,在數學上標示解的範圍,應用問題。		
第十四週 05/10-05/16	第4章一元一次不等 式 4-2解一元一次不 等式	8	1. 能由具體情境中描述 一元一次不等式解的意 義。 2. 以移項法則找出不等 式解的範圍,並以數線	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義, 並應用於標示數的 範圍和其在數線上 的圖形,以及使用	A-7-8 一元一次不 等式的解與應用: 單一的一元一次不 等式的解;在數線 上標示解的範圍;	1. 紙筆測驗 2 觀察 3. 口頭回答 4. 作業單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到 生活當中,具備觀察、 描述、測量、紀錄的能

			表示之。	不等式的數學符號	應用問題。		カ。
第十五週 05/17-05/23			3. 能列出不等式, 並求	描述情境,與人溝	%&7N 1-1~&		74
			出所有可滿足式子的	通。			
			數,再配合具體情境,				
			檢驗其合理性。				
			4. 在數線上圖示形如 5				
	位 「立 ひょ」		1. 能報讀長條圖、折線	n-IV-9 使用計算機	D-7-1 統計圖表:	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	第5章統計		圖、圓形圖及列聯表。	計算比值、複雜的	蒐集生活中常見的	· · ·	資E2 使用資訊科技解
	5-1 統計圖表與資		2. 學習如何解讀生活中	數式、小數或根式	數據資料,整理並	2 觀察	決生活中簡單的問題。
第十六週	料分析		的統計圖表。	等四則運算與三角	参製成含有原始資	3. 口頭回答	【閱讀素養教育】
05/24-05/30			3. 將原始資料視需要加	比的近似值問題,	料或百分率的統計	4. 作業單	閱J1 發展多元文本的
			以排序或分組,整理成	並能理解計算機可	圖表:直方圖、長		閱讀策略。
			次數分配表,來顯示資	业 能 连 件 計 并 機 了 一 能 產 生 誤 差 。	條圖、圓形圖、折		閱J4 除紙本閱讀之
			料蘊含的意義。	能產生缺差。 d-IV-1 理解常用統	線圖、列聯表。遇		外,依學習需求選擇適
			4. 整理並繪製、報讀直	計圖表,並能運用	到複雜數據時可使		當的閱讀媒材,並了解
第十七週			方圖與折線圖,來顯示	簡單統計量分析資	用計算機輔助,教		如何利用適當的管道獲
95/31-06/06		12	为國共初級國	料的特性及使用統	師可使用電腦應用		得文本資源。
			□ 頁 付 溫 召 的 息 我 。 □ 5. 能理解計算機「M	計軟體的資訊表	軟體演示教授。		間J10 主動尋求多元的
			」、	司	N		說310 主動等求多儿的 詮釋,並試著表達自己
				(似 , 些 人) 再进。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
第十八週 06/07-06/13			6. 能理解平均數、中位		用平均數、中位數		的想法。
			數與眾數的意義。		與眾數描述一組資		【戶外教育】
			7. 能計算一群資料的平		料的特性;使用計		户 J2 擴充對環境的理
			均數、中位數與眾數。		算機的「M+」或		解,運用所學的知識到
			8. 能理解平均數易受到		「Σ」鍵計算平均		生活當中,具備觀察、
			極端值的影響。		數。		描述、測量、紀錄的能
			1 1-11 11 -1-11 11	TI 1 m bo ak m na	0月1 旅四回刊业	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	力。
第十九週 06/14-06/20	第6章生活中的幾何		1. 認識點、直線、線	S-IV-1 理解常用幾	S-7-1 簡單圖形與	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
	6-1 垂直、線對稱		段、射線、角、三角	何形體的定義、符	幾何符號:點、	2 觀察	閱J10 主動尋求多元的
	與三視圖		形、多邊形、正多邊形	號、性質,並應用	線、線段、射線、	3. 口頭回答	詮釋 ,並試著表達自己
	六一心凹		及其符號的標示。	於幾何問題的解	角、三角形與其符	4. 作業單	的想法。
	※第三次定期評量	8	2. 了解垂線、垂足、	題。	號的介紹。	1. 17 本十	【戶外教育】
			中點、垂直平分線的意	s-IV-3 理解兩條直	S-7-2 三視圖:立		户 J2 擴充對環境的
	※06/30 休業式		義。	線	贈		理解,運用所學的知識
			3. 理解線對稱圖形的	的垂直和平行的意	圖形的前視圖、上		到生活當中,具備觀
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		意義及其對稱點、對稱	義,以及各種性	視圖、左(右)視		察、描述、測量、紀錄
			線段、對稱角、對稱	質,並能應用於解	圖。立體圖形限制		的能力。

	軸。	決幾何與日常生活	內嵌於3×3×3的正
	4. 能透過格子點做出	的問題。	方體且不得中空。
	線對稱的鏡射圖形。	s-IV-5 理解線對稱	S-7-3 垂直:垂直
	5. 能用線對稱概念理	的意義和線對稱圖	的符號;線段的中
第二十週	解等腰三角形、正方	形的幾何性質,並	垂線;點到直線距
06/21-06/27	形、菱形、箏形、正	8 能應用於解決幾何	離的意義。
00/21-00/27	邊形。	與日常生活的問	S-7-4 線對稱的性
	6. 理解立體圖形視圖	題。	質:對稱線段等
	的意義,並繪製對應	र्ज	長;對稱角相等;
	向的視圖。		對稱點的連線段會
	7. 理解立體圖形左右		被對稱軸垂直平
	視圖、前後視圖的關		分。
	條。		S-7-5 線對稱的基
	8. 根據視圖判斷觀察		本圖形:等腰三角
	4 的方向。		形;正方形;菱
第二十一週			形;筝形;正多邊
06/28-06/30			形。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。