臺南市立南新國民中學 114 學年度第 1 學期 八年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班/□體育班)

教材版本		(班約	施年級 八年級		```	3)節,本學期共(6	3)節				
課程目標	(二)覺露可能項 經濟 (二三) (一三) (一三) (一三) (一三) (一三) (一三) (一三) (一	的觀 物 外鄉 外鄉 團	他人關係的學生 為關係的學生 為關係的 學生 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	等處理策略,解決 服飾的搭配和選擇 方法,並學習服飾 習露營相關知能。	生活中所發生的人, , 塑造個人形象, 整理與收納技巧,	際衝突。 並藉由個人服飾專欄 培養生活自理能力,	進而達到良好				
•	為學習階段 (新-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 (新-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 (新-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 (新-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成 共同目標。										
			課程架	構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 9/1~9/5	主題一:露營練功坊 單元一:可口玩野炊	1	1.過驗事之, 學學學 學學 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	3a-IV-1 為高工V-1 為為危運略或LV-2 為為危運略或LV-2 類別 類別 系境課處護 會的人提 類別 人的估理自 參歷正升	童Cb-IV-1 露 營知選別, 學學生 學學生 學學生 學學生 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 量。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和 關係。 品J8 理性溝 通與問題解 決。				

			與提出修正建議,體驗				
			露營活動的樂趣及反				
hile			思永續環保的意義。	0 777 0 1 1 1	N. G. 777 4 1 1		7.5 5 11 4s T
第一週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1可蒐集、分析生活	2c-IV-2 有效蒐	家Ca-IV-1 個	1. 口語評量。	【家庭教育】
9/1~9/5	單元一:發現幸福力		中各項資源的種類與	集、分析及開發	人與家庭生活	 實作評量。 	家 J7 運用家
			特性。	各項資源,做出	的金錢及時間	3. 高層次紙筆評	庭資源,規畫
			1-2 可覺察個人與家	合宜的決定與運	管理。	量。	個人生活目
			庭、同學使用的資源類	用。	家 Ca-IV-2 消	_	標。
			型與使用情形,並能覺		費管道的分析		
			察生活中運用資源的		比較、資源運用		
			方法及影響因素,比較		與風險評估,以		
			優缺點。		及合宜的消費		
			2-1可覺察個人與家庭		次百旦的消員		
					行為。		
			成員中對金錢管理的				
			行為及態度。				
			2-2 可理解與開發生				
			活中的各項資源,知道				
			金錢管理的方法,學習				
			適合自己的資源使用				
			策略,並檢視分析自己				
			生活中的消費方式。				
			3-1可提出合宜的避免				
			消費陷阱的因應措施。				
			3-2 能蒐集生活中消				
			費管道的的優缺點、風				
			险及影響因素,覺察影				
			響個人消費決策行為				
			的因素,並擬定消費提				
			案,評估其適切性及合				
		0	宜性。	4 1 777 4 (22 -22) -	100 777 4 -		V - 1 1 4 V
第一週	主題五:心之谷	3	1. 能說出個人或家庭	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	活動一	【品德教育】
9/1~9/5	單元一:情緒密碼		產生變化時的情緒感	人的心理困擾與	向思考模式、生	1. 學生能透過表情	品J1 溝通合
			受與原因。	影響因素,運用	活習慣與態度	與肢體展。	作與和諧人際
			2. 能蒐集個人或家庭	適當策略或資	的培養。	2. 現表達自身情	關係。
			產生變化時可協助自	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情	緒。	品 J8 理性溝
			我調適的相關資源。	康。	緒與壓力的成	3. 學生能覺察並表	通與問題解
			3. 能分析個人面對困		因、影響與調	達自己的情緒狀	決。
			境的思考模式,並提出		適。	態。	,
	J		LATO TAN TWE		~	<i>1</i> ¹	

CJ-T 领线字目的	(1X(b)1XZ(b) <u>E</u>						
			因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策 略,調適人生困境,培 養正向思考模式。				
第二週9/8~9/12	主題一:露營練功坊單元一:可口玩野炊	1	1.過驗事2.境營則3.則隊野4.與露思常營支達境營,應 露友書。作建經營與事於想所實際,應 露友書。作正的於與事於想等與事於想等,應 營善書 成議樂意或活露法事究守 炊境並 果,趣義動營。與出的 事的完 檢體及。關經炊 環露原 原小成 核驗反關經炊 環露原 原小成 核驗反	3a-IV-1 9a-IV-1 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元	童管的野童管等的野童管等的野童管等的野童管等的野童管等的一下。 露能升。 露能升。 露能升。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評 量。	【品德教育】 品JI 與係 關J8 理性解 與 與 決
第二週 9/8~9/12	主題三:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	1	1-1可項。可同使活及點覺中及可的管自,中特是、與生法缺可員為2中錢合略活為,與學情運圈。與學情運圈,與學情運過一個。與學情運圈。與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與不可有。可同使活及點覺中處理為可的管自,與學情運圈。與學問,與學問,與不過一十十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開放,資源,資源,分析及開始,企用的决定。	家Ca-IV-1 名-IV-1 家子 多 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家庭教用規目 家庭人。

(人) (1) (1)	工(以4元/101 三				T		
			3-1可提出合国的措施的 第一个	1 1 11 4 22 22 22			
第二週 9/8~9/12	主題五:心之谷 單元一:情緒密碼	3	1.產受之產我3.境因4.略養能生與能生調的所養調用人的人可資的人考調用人人的人可資的人,策宜過一人的人可資的人,策宜過一人的人可資面,與運適用人共關人,策宜境。以為源面並略宜境。以為源面並略宜境。以為源面並略定,	1d-IV-1 覺察個 人的理因素 學當 第當 以	輔 Da-IV-1 正 輔 Da-IV-1 工 共 共 明 明 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	活動一 1. 學生能透過。 2. 現表達自身情 3. 學生能覺所養的情 3. 學生能覺所養的情 進度自己能	【品德教育】 品值为有品。 清谐,是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第三週 9/15~9/19	主題一:露營練功坊單元一:可口玩野炊	1	1.過驗事2.境營則3.則隊野4.與露思學數事於想專係時 露友書。作建提營東事於對的炊源	3a-IV-1 9a-IV-1 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元 9元	童Cb-IV-1 會營的野童營等 學生-IV-3 會學外生-IV-3 會中溝。 電能升,露 領題 調 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評 量。	【品德教育】 品德教通人 以上, 是一个人, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第三週	主題三:幸福生活計畫	1		2c-IV-2 有效蒐	家Ca-IV-1 個	1.口語評量。	【家庭教育】

9/15~9/19	單元一:發現幸福力		中各項資源的種類與	集、分析及開發	人與家庭生活	2. 實作評量。	家 J7 運用家
	32 73 7 147		特性。	各項資源,做出	的金錢及時間	3. 高層次紙筆評	庭資源,規畫
			1-2 可覺察個人與家	合宜的決定與運	管理。	量。	個人生活目
			庭、同學使用的資源類	用。	家 Ca-IV-2 消	土	標。
			型與使用情形,並能覺	714	費管道的分析		171
			察生活中運用資源的		比較、資源運用		
			方法及影響因素,比較		與風險評估,以		
			優缺點。		及合宜的消費		
			2-1可覺察個人與家庭		行為。		
			成員中對金錢管理的		们 何 o		
			行為及態度。				
			2-2 可理解與開發生				
			活中的各項資源,知道				
			金錢管理的方法,學習				
			適合自己的資源使用				
			策略,並檢視分析自己				
			生活中的消費方式。				
			3-1可提出合宜的避免				
			消費陷阱的因應措施。				
			3-2 能蒐集生活中消				
			費管道的的優缺點、風				
			險及影響因素,覺察影				
			響個人消費決策行為				
			的因素,並擬定消費提				
			案,評估其適切性及合				
			宜性。				
第三週	主題五:心之谷	3	1. 能說出個人或家庭	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	學生自評	【品德教育】
9/15~9/19	單元一:情緒密碼		產生變化時的情緒感	人的心理困擾與	向思考模式、生	教師評量	品J1 溝通合
			受與原因。	影響因素,運用	活習慣與態度	學生作業完成	作與和諧人際
			2. 能蒐集個人或家庭		的培養。	口頭發表	關係。
			產生變化時可協助自	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情	參與討論	品 J8 理性溝
			我調適的相關資源。	康。	緒與壓力的成	2 7 1 - 4 - 114	通與問題解
			3. 能分析個人面對困	,	因、影響與調		决。
			境的思考模式,並提出		適。		., ,
			因應與調適的策略。				
			4. 能運用合宜的策				
			略,調適人生困境,培				
			養正向思考模式。				
		I	农业内心为保入。				

第四週 9/22~9/26	主題一:露營練功坊單元一:可口玩野炊	1	1.過驗事於 學事營達境營則。 學學事於想事 學學 學學 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	並運用最佳處理 用最供處護 用以保。 之b-IV-2 體會 與團體活動的人 程,發揮個人正	童Cb-IV-1 露 營知與技規力 學學生存能 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評 量。	【品德教育】 品/A 溝通合作關係。 品/B 理性解 品/B 問題解 決。
第四週 9/22~9/26	主題三:幸福生活計畫單元一:發現幸福力	1	野4.與露思一十十一庭型察方優之成行之。作實修動保集資 電學用中營。 解生法缺可中及實行出活續蒐集。可同使活及點覺對應成議樂意分的 個的,用素 人錢。與果,趣義析種 人資並資, 與管 個金。 解 與源能源比 家理 發檢體及。生類 與源能源比 家理 發檢驗反 活與 家類覺的較 庭的 生	集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與運	家Ca-IV-1 個活間 個活間 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家庭教育】 家資理用規 。 個標。
			在項方資子 有項方資方資子 有所有 有 有 有 有 的 程 己 一 的 程 己 一 的 程 己 一 的 程 一 的 被 費 自 , 的 的 , 的 , 的 的 , 的 的 出 的 的 出 的 的 出 的 的 出 的 出				

			1 - 1 M M				1
			險及影響因素,覺察影 響個人消費決策行為				
			的因素,並擬定消費提				
			案,評估其適切性及合				
			宜性。				
第四週	主題五:心之谷	1	1. 能說出個人或家庭	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	完成「思想情緒紀	【品德教育】
9/22~9/26	單元一:情緒密碼		產生變化時的情緒感	人的心理困擾與	向思考模式、生	錄簿」作業。	品J1 溝通合
			受與原因。	影響因素,運用	活習慣與態度		作與和諧人際
			2. 能蒐集個人或家庭	適當策略或資	的培養。		關係。
			產生變化時可協助自	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		品J8 理性溝
			我調適的相關資源。	康。	緒與壓力的成		通與問題解
			3. 能分析個人面對困		因、影響與調 適。		決。
			境的思考模式,並提出 因應與調適的策略。		週。 輔 Db-IV-2 重		
			4. 能運用合宜的策		押 DD-1 V-2 里 大心理困擾與		
			略,調適人生困境,培		大 <u>这</u> 生 图 後 共		
			養正向思考模式。		應。		
第五週	主題一:露營練功坊	1	1. 分享曾參與或聽聞	3a-IV-1 覺察人	章 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【品德教育】
9/29~10/3	單元一:可口玩野炊	•	過的露營炊事活動經	為或自然環境的	營知識與技能	2. 高層次紙筆評	品J1 溝通合
			驗,或表達對於露營炊	危險情境,評估	的學習,以提升	量。	作與和諧人際
			事活動情境的想法。	並運用最佳處理		_	關係。
			2. 覺察露營炊事與環	策略,以保護自	童 Cb-IV-3 露		品J8 理性溝
			境的關係,並探究出露	己或他人。	營中的活動領		通與問題解
			營炊事時應遵守的原	2b-IV-2 體會參	導、溝通與問題		決。
			則。	與團體活動的歷	解決。		
			3. 根據露營炊事原	程,發揮個人正			
			則,擬定友善環境的小	向影響,並提升			
			隊炊事計畫書,並完成	團體效能。			
			野炊實作。				
			4. 進行實作成果檢核				
			與提出修正建議,體驗				
			露營活動的樂趣及反				
 第五週	主題三:幸福生活計畫	1	思永續環保的意義。 1-1可蒐集、分析生活	2c-IV-2 有效蒐	家Ca-IV-1 個	1. 口語評量。	【家庭教育】
9/29~10/3	王咫二 : 平個生活計画	1	中各項資源的種類與	集、分析及開發	人與家庭生活	2. 實作評量。	家 J7 運用家
0/20 10/0	- /C		特性。	各項資源,做出	的金錢及時間	3. 高層次紙筆評	庭資源,規畫
			1-2 可覺察個人與家	合宜的決定與運	管理。	量。	個人生活目
			庭、同學使用的資源類	用。	家 Ca-IV-2 消	_	標。

			国内计口体型 艾小母		出 悠 ゾ ル ハ レ		
			型與使用情形,並能覺		費管道的分析		
			察生活中運用資源的		比較、資源運用		
			方法及影響因素,比較		與風險評估,以		
			優缺點。		及合宜的消費		
			2-1可覺察個人與家庭		行為。		
			成員中對金錢管理的				
			行為及態度。				
			2-2 可理解與開發生				
			活中的各項資源,知道				
			金錢管理的方法,學習				
			適合自己的資源使用				
			策略,並檢視分析自己				
			生活中的消費方式。				
			3-1可提出合宜的避免				
			消費陷阱的因應措施。				
			3-2 能蒐集生活中消费等				
			費管道的的優缺點、風				
			險及影響因素,覺察影				
			響個人消費決策行為				
			的因素,並擬定消費提				
			案,評估其適切性及合				
			宜性。				
第五週	主題五:心之谷	1	1. 能說出個人或家庭	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	完成「思想情緒紀	【品德教育】
9/29~10/3	單元一:情緒密碼		產生變化時的情緒感	人的心理困擾與	向思考模式、生	錄簿」作業。	品J1 溝通合
			受與原因。	影響因素,運用	活習慣與態度		作與和諧人際
			2. 能蒐集個人或家庭	適當策略或資	的培養。		關係。
			產生變化時可協助自	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		品J8 理性溝
			我調適的相關資源。	康。	緒與壓力的成		通與問題解
			3. 能分析個人面對困	~ `	因、影響與調		決。
			境的思考模式,並提出		適。		
			因應與調適的策略。		輔 Db-IV-2 重		
			4. 能運用合宜的策		大心理困擾與		
			略,調適人生困境,培		大		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		大冷經		
给上 沺	十m」・電炊油ムは	1		9。 IV 1 與穷 /			『日徳业☆』
第六週	主題一:露營練功坊	1	1. 分享曾參與或聽聞	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【品德教育】
10/6~10/10	單元一:可口玩野炊		過的露營炊事活動經	為或自然環境的	營知識與技能	2. 高層次紙筆評	品JI 溝通合
			驗,或表達對於露營炊	危险情境,評估 ************************************	的學習,以提升	量。	作與和諧人際
			事活動情境的想法。	並運用最佳處理	野外生存能力。		關係。

	T						
			2. 覺察露營炊事與環	策略,以保護自	童 Cb-IV-3 露		品J8 理性溝
			境的關係,並探究出露	己或他人。	營中的活動領		通與問題解
			營炊事時應遵守的原	2b-IV-2 體會參	導、溝通與問題		決。
			則。	與團體活動的歷	解決。		
			3. 根據露營炊事原	程,發揮個人正			
			則,擬定友善環境的小	向影響,並提升			
			隊炊事計畫書,並完成	團體效能。			
			野炊實作。	可应从他			
			4. 進行實作成果檢核				
			與提出修正建議,體驗				
			露營活動的樂趣及反				
tt i im	> m	-	思永續環保的意義。	0.1 111 1 12 22 51	3- D III 1 3-	11 A - In a - In an a	7
第六週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1 能分享個人或家	2d-IV-1 運用創	家 Dc-IV-1 家	能分享個人或家庭	【家庭教育】
10/6~10/10	單元二:與你同行		庭的(興趣)活動之相	新能力,規畫合	庭活動策畫與	的活動之相關經	家 J7 運用家
			關經驗。	宜的活動,豐富	參與,以互相尊	驗,並蒐集有關個	庭資源,規劃
			1-2 能蒐集有關個人或	•	重與同理為基	人活動的資源與資	個人生活目
			家庭(興趣)活動的資	活。	礎的家人關係	訊	標。
			源與資訊。		維持。		
			1-3 能運用資源,以創				
			新思考策略擬訂個人				
			或家庭(興趣)活動。				
第六週	主題五:心之谷	1	1. 能說出個人或家庭	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	完成「思想情緒紀	【品德教育】
10/6~10/10	單元一:情緒密碼		產生變化時的情緒感	人的心理困擾與	向思考模式、生	錄簿 作業。	品J1 溝通合
	,		受與原因。	影響因素,運用	活習慣與態度		作與和諧人際
			2. 能蒐集個人或家庭		的培養。		關係。
			產生變化時可協助自	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		品J8 理性溝
			我調適的相關資源。	康。	緒與壓力的成		通與問題解
			3. 能分析個人面對困	~~·	因、影響與調		决。
			境的思考模式,並提出		適。		"、
			因應與調適的策略。		輔 Db-IV-2 重		
			4. 能運用合宜的策		大心理困擾與		
			略,調適人生困境,培		大		
			養正向思考模式。		· 大冷經		
第七週	主題一:露營練功坊	1	1. 認識帳篷的種類、功	2b-IV-1 參與各		1. 口語評量。	【品德教育】
10/13~10/17		1	1. 認識恢達的種類、功能及使用。	項團體活動,與	■ CD-1V-5 路 營中的活動領	1. 口 語 計 里 ° 2. 高 層 次 紙 筆 評	品JI 溝通合
10/10/10/11	十八一・下は 下 的 似名		2. 學會搭帳步驟,並能		導、溝通與問題	2. 同僧·人紙丰計 量。	作與和諧人際
					等· 海 班 州 问 超 解 決 。	里~	作 與 和商人際 關係。
			覺察自我能力及參與				
			小隊分工。	成分內工作。	童 Cb-IV-1 露		品J8 理性溝

			0 2 14 15 15 15 15 45 1 44	0 111 1 22 25 1	able a solution to all		-2 d- 111 11 41
			3. 分析搭帳過程中所	3a-IV-1 覺察人	營知識與技能		通與問題解
			發現或可能遇到的問	為或自然環境的	的學習,以提升		決。
			題,並與他人進行溝	危险情境 ,評估	野外生存能力。		【戶外教育】
			通。	並運用最佳處理			戶J5 在團隊
			4. 評估搭帳活動中的	策略,以保護自			活動中,養成
			問題並提出合適的解	己或他人。			相互合作與互
				L 实他人。			
			决方案以提升團隊效				動的良好態度
			能。)		與技能。
	主題三:幸福生活計畫	1	1-1 能分享個人或家	2d-IV-1 運用創	家 Dc-IV-1 家	能分享個人或家庭	【家庭教育】
10/13~10/17	單元二:與你同行		庭的(興趣)活動之相	新能力,規畫合	庭活動策畫與	的活動之相關經	家 J7 運用家
			關經驗。	宜的活動,豐富	參與,以互相尊	驗,並蒐集有關個	庭資源,規劃
			1-2 能蒐集有關個人或	個人及家庭生	重與同理為基	人活動的資源與資	個人生活目
			家庭(興趣)活動的資	活。	礎的家人關係	訊	標。
			源與資訊。	· -	維持。	-14	1213
			1-3 能運用資源,以創		wh-1/1		
			新思考策略擬訂個人				
ht			或家庭(興趣)活動。	4 1 777 4 //2>-	1 h D1 TT 0 d		V 1 A 11 -4- V
	主題五:心之谷	3	1. 能表達自己曾經經	1d-IV-1 覺察個	輔 Db-IV-2 重	活動一	【生命教育】
10/13~10/17	單元二:生命百寶箱		歷的失落經驗。	人的心理困擾與	大心理困擾與	1. 口頭分享自己的	生 J7 面對並
			2. 能覺察自己經歷失	影響因素,運用	失落經驗的因	失落經驗。	超越人生的各
			落經驗的歷程與影	適當策略或資	應方法。	2. 了解失落經驗所	種挫折與苦
			響,及是否有心理困	源,促進心理健	輔 Ac-IV-2 珍	經歷的歷程。	難,探討促進
			擾。	康。	惜、尊重與善待	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	全人健康與幸
			3. 能找尋心理困擾與	// 1d-IV-2 探索生	各種生命。		福的方法。
			失落經驗的因應資源	命的意義與價	10年工		【人權教育】
			· 及谷 经 敬 的 四 心 贞 你 ! 與 策 略 。	值,尊重及珍惜			人 J6 正視社
			4. 能分辨不同心理困	自己與他人生			會中的各種歧
			擾與失落經驗者的所	命,並協助他人。			視,並採取行
			需協助,展現對己對人				動來關懷與保
			的關懷態度。				護弱勢。
	主題一:露營練功坊	1	1. 認識帳篷的種類、功	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-3 露	1. 口語評量。	【品德教育】
10/20~10/24	單元二:帳篷下的秘密		能及使用。	項團體活動,與	營中的活動領	2. 高層次紙筆評	品J1 溝通合
			2. 學會搭帳步驟,並能	他人有效溝通與	導、溝通與問題	量。	作與和諧人際
			覺察自我能力及參與	合作,並負責完	解決。	_ 	關係。
			小隊分工。	成分內工作。	童 Cb-IV-1 露		品J8 理性溝
			3. 分析搭帳過程中所	3a-IV-1 覺察人	營知識與技能		通與問題解
					的學習,以提升		进 <u>兴</u> 问
			發現或可能遇到的問題,并有法	為或自然環境的			
			題,並與他人進行溝	危險情境,評估	野外生存能力。		【戶外教育】

<u>-</u>			-
	通。	並運用最佳處理	戶J5 在團隊
	4. 評估搭帳活動中的	策略,以保護自	活動中,養用
	問題並提出合適的解	己或他人。	相互合作與五
	決方案以提升團隊效		動的良好態质
	能。		與技能。
第八週 主題三:幸福生活計畫	1 1-1 能分享個人或家	2d-IV-1 運用創 家 Dc-IV-1 家	能分享個人或家庭 【家庭教育】
10/20~10/24 單元二:與你同行	庭的(興趣)活動之相	新能力,規畫合 庭活動策畫與	的活動之相關經 家 J7 運用家
	關經驗。	宜的活動,豐富 參與,以互相尊	驗,並蒐集有關個 庭資源,規劃
	1-2 能蒐集有關個人或	個人及家庭生 重與同理為基	人活動的資源與資 個人生活目
	家庭(興趣)活動的資	活。 礎的家人關係	訊標。
	源與資訊。	維持。	
	1-3 能運用資源,以創		
	新思考策略擬訂個人		
	或家庭(興趣)活動。		
第八週 主題五:心之谷	1. 能表達自己曾經經	1d-IV-1 覺察個 輔 Db-IV-2 重	活動一 【生命教育】
10/20~10/24 單元二:生命百寶箱	歷的失落經驗。	人的心理困擾與 大心理困擾與	1. 口頭分享自己的 生 J7 面對並
	2. 能覺察自己經歷失	影響因素,運用 失落經驗的因	失落經驗。 超越人生的名
	落經驗的歷程與影	適當策略或資 應方法。	2. 了解失落經驗所 種挫折與苦
	響,及是否有心理困	源,促進心理健輔Ac-IV-2珍	經歷的歷程。 難,探討促立
	擾。	康。 惜、尊重與善待	全人健康與当
	3. 能找尋心理困擾與	1d-IV-2 探索生 各種生命。	福的方法。
	失落經驗的因應資源	命的意義與價	【人權教育】
	與策略。	值,尊重及珍惜	人 J6 正視社
	4. 能分辨不同心理困	自己與他人生	會中的各種山
	擾與失落經驗者的所	命,並協助他人。	视,並採取行
	需協助,展現對己對人		動來關懷與伯
	的關懷態度。		護弱勢。
第九週 主題一:露營練功坊	1 1. 認識帳篷的種類、功	2b-IV-1 參與各 童 Cb-IV-3 露	1.口語評量。 【品德教育】
10/27~10/31 單元二:帳篷下的秘密	能及使用。	項團體活動,與 營中的活動領	2. 高層次紙筆評 品J1 溝通合
	2. 學會搭帳步驟,並能	他人有效溝通與 導、溝通與問題	量。 作與和諧人際
	覺察自我能力及參與	合作,並負責完 解決。	關係。
	小隊分工。	成分內工作。 童 Cb-IV-1 露	品J8 理性溝
	3. 分析搭帳過程中所		通與問題解
	發現或可能遇到的問	為或自然環境的 的學習,以提升	
	題,並與他人進行溝	危險情境,評估 野外生存能力。	【戶外教育】
	通。	並運用最佳處理	户J5 在團隊
	4. 評估搭帳活動中的	- · · · -	活動中,養原
	問題並提出合適的解	•	相互合作與五

	Г		1 1 2 2 2 2 2 2 2 2				4 .1 3
			決方案以提升團隊效 能。				動的良好態度 與技能。
第九週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1 能分享個人或家	2d-IV-1 運用創 x 4 h 日本人	家 Dc-IV-1 家	能分享個人或家庭	【家庭教育】
10/27~10/31	單元二:與你同行		庭的(興趣)活動之相關經驗。	新能力,規畫合 宜的活動,豐富	庭活動策畫與 參與,以互相尊	的活動之相關經 驗,並蒐集有關個	家 J7 運用家 庭資源,規劃
			1-2 能蒐集有關個人或	個人及家庭生	重與同理為基	人活動的資源與資	個人生活目
			家庭 (興趣) 活動的資	活。	礎的家人關係	訊	標。
			源與資訊。		維持。		
			1-3 能運用資源,以創				
			新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。				
第九週	主題五:心之谷		1. 能表達自己曾經經	1d-IV-1 覺察個	輔 Db-IV-2 重	活動一	【生命教育】
10/27~10/31	單元二:生命百寶箱		歷的失落經驗。	人的心理困擾與	大心理困擾與	1. 口頭分享自己的	生 J7 面對並
			2. 能覺察自己經歷失		失落經驗的因	失落經驗。	超越人生的各
			落經驗的歷程與影		應方法。	2. 了解失落經驗所	種挫折與苦
			響,及是否有心理困擾。	源,促進心理健康。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待	經歷的歷程。	難,探討促進 全人健康與幸
			3. 能找尋心理困擾與	^{尿。} 1d-IV-2 探索生	情、导重 照 音行 各種生命。		全八挺尿 與 羊
			失落經驗的因應資源	命的意義與價	11 往上 7		【人權教育】
			與策略。	值,尊重及珍惜			人 J6 正視社
			4. 能分辨不同心理困	自己與他人生			會中的各種歧
			擾與失落經驗者的所 需協助,展現對己對人	命,並協助他人。			視,並採取行 動來關懷與保
			前肠助,展坑到口到八				· 動不關限與你 · 護弱勢。
第十週	主題一:露營練功坊	1	1. 認識帳篷的種類、功	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-3 露	1. 口語評量。	【品德教育】
11/3~11/7	單元二:帳篷下的秘密		能及使用。	項團體活動,與	營中的活動領	2. 高層次紙筆評	品JI 溝通合
			2. 學會搭帳步驟,並能	他人有效溝通與	導、溝通與問題	量。	作與和諧人際
			覺察自我能力及參與 小隊分工。	合作,並負責完 成分內工作。	解決。 童 Cb-IV-1 露		關係。 品J8 理性溝
			3. 分析搭帳過程中所		登知識與技能		通與問題解
			發現或可能遇到的問	為或自然環境的	的學習,以提升		決。
			題,並與他人進行溝	危险情境 ,評估	野外生存能力。		【戶外教育】
			通。 4. 評估搭帳活動中的	並運用最佳處理 策略,以保護自			戶J5 在團隊 活動中,養成
			目 14. 評估拾帳活動中的 問題並提出合適的解	東略,以休護目 己或他人。			活動中,養成 相互合作與互
			決方案以提升團隊效				動的良好態度
			能。				與技能。
第十週	主題三:幸福生活計畫	1	1-1 能分享個人或家	2d-IV-1 運用創	家 Dc-IV-1 家	能分享個人或家庭	【家庭教育】
		1					

C3-1 視域字音床性(調整/計畫						_
11/3~11/7 單元二:與你同行		庭的(興趣)活動之相關經驗。	新能力,規畫合 宜的活動,豐富	庭活動策畫與 參與,以互相尊	的活動之相關經 驗,並蒐集有關個	家 J7 運用家 庭資源,規劃
		11 T T				
		1-2 能蒐集有關個人或	個人及家庭生	重與同理為基	人活動的資源與資	個人生活目
		家庭(興趣)活動的資	活。	礎的家人關係	訊	標。
		源與資訊。		維持。		
		1-3 能運用資源,以創				
		新思考策略擬訂個人				
		或家庭(興趣)活動。				
第十週 主題五:心之谷	3	1. 能表達自己曾經經	1d-IV-1 覺察個	輔 Db-IV-2 重	活動二	【生命教育】
11/3~11/7 單元二:生命百寶箱		歷的失落經驗。	人的心理困擾與	大心理困擾與	1. 能蒐集並分辨心	生 J7 面對並
		2. 能覺察自己經歷失		失落經驗的因	理困擾者所需的協	超越人生的各
		落經驗的歷程與影		應方法。	助。	種挫折與苦
		響,及是否有心理困	源,促進心理健	輔 Ac-IV-2 珍	2. 學習自助與助	難,探討促進
		· 一	康。	情、尊重與善待	人。	全人健康與幸
		愛 。 3. 能找尋心理困擾與	^{康。} 1d-IV-2 探索生	情、导重與音行 各種生命。	人 °	全入健康與辛 福的方法。
				合種 生卯。		
		失落經驗的因應資源	命的意義與價			【人權教育】
		與策略。	值,尊重及珍惜			人 J6 正視社
		4. 能分辨不同心理困	自己與他人生			會中的各種歧
		擾與失落經驗者的所	命,並協助他人。			視,並採取行
		需協助,展現對己對人				動來關懷與保
		的關懷態度。				護弱勢。
第十一週 主題二:安康露營去	1	1. 說出露營生活中可	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量。	【生命教育】
11/10~11/14 單元一:風險一把罩		能發生的危險情境,以	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 實作評量。	生 J7 面對並
		及如何應對及保護自	危險情境,評估	安全、風險管理	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
		己或他人。	並運用最佳處理	與緊急事件的	量。	種挫折與苦
		2. 探究露營生活中危		處理。		難,探討促進
		险情境成因,並蒐集適	己或他人。	及工		全人健康與幸
		合保護自己或他人的	し気他人			福的方法。
		方法。				
		• 1-1				【人權教育】
		3. 分析露營生活中各				人 J6 正視社
		種風險的共同應對原				會中的各種歧
		則,並規畫合適的預防				視,並採取行
		及因應策略。				動來關懷與保
		4. 評估關於戶外活動				護弱勢。
		生活危機預防及因應				
		策略的合宜性,進而解				
		決問題並保護自己或				
		他人。				

	-				1		
第十一週11/10~11/14		1	1.活情題 2.的食 3.潛飲 4.策的 我遭食 解死后析風 行诉 以 是 我 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-1 覺察 為 為 為	家Ac-IV-1 象Ac-IV-1 食工一年 食工,的行助是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生超種難全福【人會視動護命 人折探健方權 的 的 類
第十一週 11/10~11/14	主題六:彩繪人生之路 單元一:生涯探索記	1	1.對2.人生3.生訊向4.生生項表來覺好擇無展不 經發展 與相發 與 明實 與 明寶	1c-IV-1 澄清酒 清道 八價值觀 一個 一觀 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一	輔Ca-IV-2 自 我生涯探 然整。 家Dd-IV-3 家 人期 会 人期 会 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活動一 1. 生涯期望塗鴉 牆一實作評量。 2. 活動小省思—口 語評量。	【育涯涯與涯己趣涯己與 生】 J. 提, J. 的。 J. 的。 J. 的。 覺力 了格觀 解意 察與 解特。 解為 解類 自質
第十二週 11/17~11/21	主題二:安康露營去單元一:風險一把罩	1	1. 能及已之深境合方。 整體與或探境護。 出的應為 實施 對應 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	3a-IV-1 覺察 為或情境 竟 意 意 意	童Cc-IV-1 户外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 量。	【生超種難全福【人會視動 等面生與計解性方權 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述

			4. 評估關於戶外活動 生活危機預防及因應 策略的合宜性,進而解 決問題並保護自己或				護弱勢。
第十二週 11/17~11/21	主題四:食品新世界單元一:飲食偵查隊	1	他人。 1.發現並敘述飲食生 活中可能遭遇的危議 情境。關心食品安全 題。 2.探討食品安全問題 的可能原因,蒐集避免	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評 進興用最佳處 策略或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食略 全的行動。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 人 女子 女子 女子 女子 人 女子 人 女子
			食安危機的方法。 3.分析日常飲食「安析日常飲食」 一次,規劃「安」 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		福 人 人 人 16 在 在 数 数 数 数 以 4 16 16 16 17 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19
第十二週11/17~11/21	主題六:彩繪人生之路 單元一:生涯探索記	1	1.對2.人生3.生訊向4.生活的察質的個的能力。 是期家質的個的能力。 對方選之, 是期家質的個的能力。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-IV-1 澄清個 人價值觀, 人價值 人類 個 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索 然 Dd-IV-3 家 人期許與 發展之思辨。	活動二 1. 我的訪問札記一實作評量。 2. 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。	【育涯涯與涯己趣涯已與 建】 J 劃能 J 的。 J 的 的
			生涯發展仍需探索的 項目。				
第十三週 11/24~11/28	主題二:安康露營去單元一:風險一把罩	3	1. 說生的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-1 覺察 為或情境 意 意 意 意	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管理 與緊急事件的 處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。 量。	【生命教育】 生力有数育业 生力不是,是一个人, 生型,是一个人, 生,是一个人, 生,是一个人, 生,是一个人, 生,是一个人, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

			方法。 3. 新國共一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				【人權教育】 人 J6 正視社 會中, 查稱 會 根數 會 根數 會 表 數 來 關 懷 與 保 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十三週 11/24~11/28	主題四:食品新世界單元一:飲食偵查隊	1	他1.活情題2.的食3.潛飲4.策的免费的安全集。食「多遊選自然的安全集。食「多遊選自然的安全集。食「多遊選自然的安全集。食「多遊選自然的安全集。食「多遊選自。」以及,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學	3a-IV-1 覺察 為或情 意 意 意 是 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家Ac-IV-1 象Ac-IV-1 食工、 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生超種難全福【人會視動護 等一人折探健方權 人所探健方權 的並關勢 等 等 等 等 。 育 是 與 計 是 於 是 的 人 所 是 的 是 與 計 展 法 者 是 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。
第十三週 11/24~11/28	主題六:彩繪人生之路單元一:生涯探索記	1	1. 對2. 人生混响 在	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 有價值之能力質個人 質人與 質 關 生 資 間 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自 發展之思辨。	活動二 1. 我的訪問札記— 實作評量。 2. 生涯筆記與我的 生涯價值探索— 層次紙筆評量。	【育】 生涯 類 J1 劃能 別 J3 能 了的。覺力 了格觀 別 解意 察與 解特。 解為 解為 解為 解為 解為 解為 解為 解為 解為 解為
第十四週 12/1~12/5	主題二:安康露營去 單元一:風險一把罩	1	1. 說出露營生活中可 能發生的危險情境,以	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的	童 Cc-IV-1 户 外休閒活動的	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【生命教育】 生 J7 面對並

		及已2. 險合方3. 種則及評活略問人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	危險情境,評估 運用	安全、風險管理與緊急事件的處理。	3. 高層次紙筆評量。	超種難全福【人會視動護越挫,人的人了中,來弱人折探健方權正各採懷。的苦假與。實社種取與的苦促與。實社歧行保
第十四週 12/1~12/5	主題四:食品新世界單元一:飲食偵查隊	1 1.活情。 2.的食品 的 学员 的 学 是	危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護 已或他人。	家Ac-IV-1 與認供實動 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生超種難全福【人會視動護命和 人斯探健方權 的 的 遊關勢 動 對 的 苦促與。 育 視 種 取 與 對 的 苦 促 與 。 育 視 種 取 與 對 的 苦 促 與 。 育 礼 極 和 與 與
第十四週 12/1~12/5	主題六:彩繪人生之路 單元一:生涯探索記	1 1. 能表達自我及家人自我。 自我。 2. 能表學察家之期值 2. 能覺察實力, 人能選擇的是 生涯, 生涯, 生涯, 生涯, 是 生涯, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	人價值觀,並統	輔Ca-IV-2 自 我生涯探索 統整。 家Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。	活動二 1. 我的訪問札記— 實作評量。 2. 生涯筆記與我的 生涯價值探索—高 層次紙筆評量。	【生涯規劃 育】I 規劃 了的。 B J J 制能 是力 了的。 是力 了的。 是力 了的。 是力 了格 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

			生涯發展的資訊,提出				與價值觀。
			生涯發展仍需探索的				丹月旧机
第十五週12/8~12/12	主題二:安康露營去單元一:風險一把罩	1	項目記發如或探情誤。 析險 地應人露的 生情保 活魔的 生同過 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	3a-IV-1 覺環	童Cc-IV-1 户外体閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生超種難全福【人會視動護命7人折探健方權 的人J中,來弱有數的苦促與。育視種取與勢勢,以與一個,不過數數,以與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一
第十五週 12/8~12/12	主題四:食品新世界單元一:飲食偵查隊	1	策決他 1.活情題 2.的食 3. 潛飲書館 時間人發中境。探可安分在食評的題。 現可, 討能危析風 」性護 遊遇品 食馬機日險行黨 並進會 公司的常,數選性 "我遭食" 品因的常,動選性 "我遭食" 品因的常,動選 全集。食「。適解或 生險議 題免 的心 的	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 竟 意 意	家Ac-IV-1 家Ac-IV-1 家品食用全及相后的人。 食工、利安的行助是,服务的的是,是是的人。 就食够。 生題,的是因的人。 是是是是的人。 是是是是是是是的。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生超種難全福【人會視 會工人折探健方權 所 有 對的苦促與。 育 見 是 發 員 的 是 與 計 於 提 於 於 於 於 於 於 於 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是
第十五週 12/8~12/12	主題六:彩繪人生之路 單元一:生涯探索記	1	中 京 宗 宗 宗 宗 宗 会 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並特 整個人能力,等 質人能力, 質人 類 對 類 對 類 對 類 對 類 對	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我	學生互評 教師評量	地東關東 動護 【生涯規劃 下上規劃 下上規劃 下上規劃 下上規劃 下上規劃 下上規劃 下上規劃 下上規劃 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以

			9 化苔佳烟 1 购完点	次如 。	戏员与用啦 。		近 IO 超窗石
			3. 能蒐集個人與家庭	資訊。	發展之思辨。		涯 J3 覺察自
			生涯發展的相關資				己的能力與興
			訊,探索可能發展方				趣。
			向。				涯 J4 了解自
			4. 能統整個人與家庭				己的人格特質
			生涯發展的資訊,提出				與價值觀。
			生涯發展仍需探索的				
			項目。				
第十六週	主題二:安康露營去	1	1. 分享曾經有過的戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【生命教育】
12/15~12/19	單元二:輕鬆玩露營	_	外活動中歡樂的經驗。	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量。	生 J7 面對並
12/10 12/10	十九一、在松儿路台		2. 分析露營生活中的	升野外生存能	的學習,以提升	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
			娱樂活動與保護環境	力,並與環境做	野外生存能力。	里。	種挫折與苦
			的關聯性。	合宜的互動。			難,探討促進
			3. 規畫並執行露營中				全人健康與幸
			對環境干擾較低的娛				福的方法。
			樂活動。				【人權教育】
			4. 評估與改善露營娱				人 J6 正視社
			樂活動,與環境有合宜				會中的各種歧
			互動並提升露營生活				視,並採取行
			品質。				動來關懷與保
							護弱勢。
第十六週	主題四:食品新世界	1	1. 發現並敘述飲食生	3a-IV-1 覺察人	家Ac-IV-1 食	1. 口語評量。	【生命教育】
12/15~12/19	單元一:飲食偵查隊	_	活中可能遭遇的危險	為或自然環境的	品標示與加工	2. 實作評量。	生 J7 面對並
12/10 12/10	十九		情境,關心食品安全議	危險情境,評估	食品之認識、利	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
			題。	並運用最佳處理	用,維護飲食安	量。	種挫折與苦
			2. 探討食品安全問題	策略,以保護自	全的實踐策略		難,探討促進
			的可能原因,蒐集避免	己或他人。	及行動。		全人健康與幸
			食安危機的方法。		輔 Db-IV-1 生		福的方法。
			3. 分析日常飲食中的		活議題的問題		【人權教育】
			潛在風險,規劃「安心		解決、危機因應		人 J6 正視社
			飲食」行動策略。		與克服困境的		會中的各種歧
					–		
			4. 評估並選擇適當的		方法。		視,並採取行
			策略,保護自己或他人				動來關懷與保
			的飲食安全。				護弱勢。
第十六週	主題六:彩繪人生之路	1	1. 能表達在生命道路	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-2 自	1. 學生自評	【生涯規劃教
12/15~12/19			轉折處中遇到的各種	作世界與未來發	我生涯探索與	2. 學生互評	育】
12, 10 12, 10			狀況和可能的心境。	展,提升個人價	統整。	3. 教師評量	[
			2. 能透過我的生命活	值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 エ	4. —高層次紙筆評	涯規劃的意義

			力的討論,發現自己還	1c-IV-1 澄清個	作意義、工作態	量	與功能。
			需要做成長和進修的	人價值觀,並統	度、工作世界與		涯 J3 覺察自
			部分。	整個人能力、特	未來發展的探		己的能力與興
			3. 能夠針對夢想職	質、家人期許及	索,突破傳統的		趣。
			業,分析自己目前已具	相關生涯與升學	性別職業框		涯 J4 了解自
			備的潛能與不足,提出	資訊。	架,勇於探索未		己的人格特質
			未來還要充實的素養。		來的發展。		與價值觀。
第十七週	主題二:安康露營去	3	1. 分享曾經有過的戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【生命教育】
12/22~12/26	單元二:輕鬆玩露營		外活動中歡樂的經驗。	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量。	生 J7 面對並
			2. 分析露營生活中的	升野外生存能	的學習,以提升	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
			娱樂活動與保護環境	力,並與環境做	野外生存能力。	量。	種挫折與苦
			的關聯性。	合宜的互動。			難,探討促進
			3. 規畫並執行露營中				全人健康與幸
			對環境干擾較低的娛				福的方法。
			樂活動。				【人權教育】
			4. 評估與改善露營娱				人 J6 正視社
			樂活動,與環境有合宜				會中的各種歧
			互動並提升露營生活				視,並採取行
			品質。				動來關懷與保
							護弱勢。
第十七週	主題四:食品新世界	1	1. 認識食品加工,並分	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲	問答、口頭或書面	【生命教育】
12/22~12/26	單元二:吃出新美味		享個人與家庭中各式	新能力,規劃合	食的製備與創	報告:分享自己與	生 J7 面對並
			加工食品的使用經驗。	宜的活動,豐富	意運用。	家人對加工食品的	超越人生的各
			2. 蒐集各式加工食品	個人及家庭生	家 Ac-IV-1 食	認識與使用經驗。	種挫折與苦
			的製作方式與相關資	活。	品標示與加工		難,探討促進
			訊。		食品之認識、利		全人健康與幸
			3. 依據自己或家人的		用,維護飲食安		福的方法。
			喜好或需求,設計自製		全的實踐策略		【人權教育】
			食品食譜。		及行動。		人 J6 正視社
			4. 規劃與執行以自製				會中的各種歧
			食品為主題的家庭活				視,並採取行
			動,進行成效分析,並				動來關懷與保
炒 1 , xm	→ H5 \	1	提出具體的改進建議。	1- IV 0 1m t -	# C- IV O 4	1 钳 儿 厶 ユエ	護弱勢。
第十七週	主題六:彩繪人生之路	1	1. 能表達在生命道路	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-2 自	1. 學生自評	【生涯規劃教
12/22~12/26	單元二:生命奇遇記		轉折處中遇到的各種	作世界與未來發	我生涯探索與	2. 學生互評	育】
			狀況和可能的心境。 2	展,提升個人價	統整。 # Ch IV 9 -	3. 教師評量	涯J1 了解生
			2. 能透過我的生命活	值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工	4. 一高層次紙筆評	涯規劃的意義
			力的討論,發現自己還	1c-IV-1 澄清個	作意義、工作態	量	與功能。

			西西川上目上山内山	1. 価仕細、子は	立 工作业用的		近 IO 超宕石
			需要做成長和進修的	人價值觀,並統	度、工作世界與		涯 J3 覺察自
			部分。	整個人能力、特	未來發展的探		己的能力與興
			3. 能夠針對夢想職	質、家人期許及	索,突破傳統的		趣。
			業,分析自己目前已具	相關生涯與升學	性別職業框		涯 J4 了解自
			備的潛能與不足,提出	資訊。	架,勇於探索未		己的人格特質
			未來還要充實的素養。		來的發展。		與價值觀。
第十八週	主題二:安康露營去	1	1. 分享曾經有過的戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【生命教育】
12/29~1/2	單元二:輕鬆玩露營		外活動中歡樂的經驗。	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量。	生 J7 面對並
			2. 分析露營生活中的	升野外生存能	的學習,以提升	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
			娱樂活動與保護環境	力,並與環境做	野外生存能力。	量。	種挫折與苦
			的關聯性。	合宜的互動。			難,探討促進
			3. 規畫並執行露營中				全人健康與幸
			對環境干擾較低的娛				福的方法。
			樂活動。				【人權教育】
			4. 評估與改善露營娱				人 J6 正視社
			樂活動,與環境有合宜				會中的各種歧
			互動並提升露營生活				視,並採取行
			品質。				動來關懷與保
							護弱勢。
第十八週	主題四:食品新世界	1	1. 認識食品加工,並分	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲	問答、口頭或書面	【生命教育】
12/29~1/2	單元二:吃出新美味		享個人與家庭中各式	新能力,規劃合	食的製備與創	報告:分享自己與	生 J7 面對並
			加工食品的使用經驗。	宜的活動,豐富	意運用。	家人對加工食品的	超越人生的各
			2. 蒐集各式加工食品	個人及家庭生	家 Ac-IV-1 食	認識與使用經驗。	種挫折與苦
			的製作方式與相關資	活。	品標示與加工		難,探討促進
			訊。	, -	食品之認識、利		全人健康與幸
			3. 依據自己或家人的		用,維護飲食安		福的方法。
			喜好或需求,設計自製		全的實踐策略		【人權教育】
			食品食譜。		及行動。		人 J6 正視社
			4. 規劃與執行以自製				會中的各種歧
			食品為主題的家庭活				視,並採取行
			動,進行成效分析,並				動來關懷與保
			提出具體的改進建議。				護弱勢。
第十八週	主題六:彩繪人生之路	1	1. 能表達在生命道路	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-2 自	1. 學生自評	【生涯規劃教
12/29~1/2	單元二:生命奇遇記	1	轉折處中遇到的各種	作世界與未來發	我生涯探索與	2. 學生互評	育】
14/40-1/4	一十九一・エッリ地記		狀況和可能的心境。	展,提升個人價	找生在休息與 統整。	2. 字至互計 3. 教師評量	A
			2. 能透過我的生命活	值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 エ		涯規劃的意義
			D. 此远迥我的生命后 力的討論,發現自己還	1c-IV-1 澄清個	# CD-IV-2 工作意義、工作態	4. 一向眉头紙串计 量	建
				人價值觀,並統	作息我、工作思 度、工作世界與	里	- 異功能。 - 涯 J3 覺察自
			需要做成長和進修的	八俱但既,业然	及'工作世分典		圧 JD 見奈日

			4n 1	新加工外上 计	1 土水口儿园		コルルトカ田
			部分。	整個人能力、特	未來發展的探		己的能力與興
			3. 能夠針對夢想職	質、家人期許及	索,突破傳統的		趣。
			業,分析自己目前已具	相關生涯與升學	性別職業框		涯 J4 了解自
			備的潛能與不足,提出	資訊。	架,勇於探索未		己的人格特質
			未來還要充實的素養。		來的發展。		與價值觀。
第十九週	主題二:安康露營去	1	1. 分享曾經有過的戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【生命教育】
1/5~1/9	單元二:輕鬆玩露營		外活動中歡樂的經驗。	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量。	生 J7 面對並
	,		2. 分析露營生活中的	升野外生存能	的學習,以提升	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
			娛樂活動與保護環境	力,並與環境做	野外生存能力。	量。	種挫折與苦
			的關聯性。	合宜的互動。	1112111000	-	難,探討促進
			3. 規畫並執行露營中				全人健康與幸
			對環境干擾較低的娛				福的方法。
			對				【人權教育】
			4. 評估與改善露營娱				人 J6 正視社
			樂活動,與環境有合宜				會中的各種歧
							視,並採取行
			互動並提升露營生活				
			品質。				動來關懷與保
<i>kk</i> 1 1 m	\ m	1	1 20 20 6 7 1 - 27 2	01 111 1 12 11 11		1 中心人心,廿廿	護弱勢。
第十九週	主題四:食品新世界	1	1. 認識食品加工,並分	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲	1.實踐行動:蒐集	【生命教育】
1/5~1/9	單元二:吃出新美味		享個人與家庭中各式	新能力,規劃合	食的製備與創	自製食品或加工食	生 J7 面對並
			加工食品的使用經驗。	宜的活動,豐富	意運用。	品的食譜或製作方	超越人生的各
			2. 蒐集各式加工食品	個人及家庭生	家 Ac-IV-1 食	法。	種挫折與苦
			的製作方式與相關資	活。	品標示與加工	2. 訪談與書面報	難,探討促進
			訊。		食品之認識、利	告:訪問家人對自	全人健康與幸
			3. 依據自己或家人的		用,維護飲食安	製食品的相關意	福的方法。
			喜好或需求,設計自製		全的實踐策略	見,蒐集資料並設	【人權教育】
			食品食譜。		及行動。	計食譜。	人 J6 正視社
			4. 規劃與執行以自製				會中的各種歧
			食品為主題的家庭活				視,並採取行
			動,進行成效分析,並				動來關懷與保
			提出具體的改進建議。				護弱勢。
第十九週	主題六:彩繪人生之路	1	1. 能了解家人期許對	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	口語評量。	【生涯規劃教
1/5~1/9	單元二:生命奇遇記	•	自我生涯選擇的各種	作世界與未來發	作意義、工作態	~ 1 =	育】
1, 0 1, 0			影響。	展,提升個人價	度、工作世界與		<i>[] [] [] [] []</i> []
			2. 能從訪談家人過過	值與生命意義。	未來發展的探		涯規劃的意義
			程中,覺察生涯選擇的	四ハエマ心秋	索。		與功能。
			影響因素,統整出自己		<i>A</i> *		涯 J3 覺察自
			的生涯發展目標。				己的能力與興
			刚生涯贺茂日际。				し的肥力兴兴

			3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。				趣。 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。
第二十週 1/12~1/16	主題二:安康露營去單元二:輕鬆玩露營	3	1.外元動性 一	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環份合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	具【生超種難全福【人會視動護俱生J了越挫,人的人J的中,來弱個分人折探健方權的並關勢動生與討康法教正各採懷。實對的苦促與。實視種取與
第二十週 1/12~1/16	主題四:食品新世界單元二:吃出新美味	1	1.享加之。 1.享加之。 在 自 自 自 主 主 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 食食意家Ac-IV-1 與用。 Ac-IV-1 與問題 会 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	書面報告、實際操 作與檢核表:「好 味時光」活動規劃 報告。	是上超種難全福【人會視動護好生J7 越挫,人的人J6 的並關勢教面生與討康法教正各採懷多難的苦促與。育視種取與
第二十週 1/12~1/16	主題六:彩繪人生之路 單元二:生命奇遇記	1	1. 能了解家人期的 自我生涯不知的 影響。 2. 能從訪談家人選擇的 是中,覺察生涯與自己 影響因素,統標 影響因素 的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	口語評量。	【生涯規劃教育】 涯J1 了的。 涯規動能覺力 進力的。 聚與 是力的 是力的 是力的 是力的 是力的 是力的 是力的 是力的

			與生涯目標的相關性。				涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第二十一週	主題二:安康露營去	3	1. 分享曾經有過的戶	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量。	【生命教育】
1/19~1/20	單元二:輕鬆玩露營		外活動中歡樂的經驗。	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量。	生 J7 面對並
			2. 分析露營生活中的	升野外生存能	的學習,以提升	3. 高層次紙筆評	超越人生的各
			娱樂活動與保護環境	力,並與環境做	野外生存能力。	量。	種挫折與苦
			的關聯性。	合宜的互動。			難,探討促進
			3. 規畫並執行露營中				全人健康與幸
			對環境干擾較低的娛				福的方法。_
			樂活動。				【人權教育】
			4. 評估與改善露營娱				人 J6 正視社
			樂活動,與環境有合宜				會中的各種歧
			互動並提升露營生活				視,並採取行
			品質。				動來關懷與保
							護弱勢。
第二十一週	主題四:食品新世界	1	1. 認識食品加工,並分	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲	書面報告、實際操	【生命教育】
1/19~1/20	單元二:吃出新美味		享個人與家庭中各式	新能力,規劃合	食的製備與創	作與檢核表:「好	生 J7 面對並
			加工食品的使用經驗。	宜的活動,豐富	意運用。	味時光」活動規劃	超越人生的各
			2. 蒐集各式加工食品	個人及家庭生	家 Ac-IV-1 食	報告。	種挫折與苦
			的製作方式與相關資	活。	品標示與加工		難,探討促進
			訊。		食品之認識、利		全人健康與幸
			3. 依據自己或家人的		用,維護飲食安		福的方法。
			喜好或需求,設計自製		全的實踐策略		【人權教育】
			食品食譜。		及行動。		人 J6 正視社
			4. 規劃與執行以自製				會中的各種歧
			食品為主題的家庭活				視,並採取行
			動,進行成效分析,並				動來關懷與保
第 - 1 m	+ 晒上,必从1 止2 助	1	提出具體的改進建議。	1。IV 9 5 5 4 -	おとい IV O エ	1 口红项目	護弱勢。
第二十一週	主題六:彩繪人生之路	1	1. 能了解家人期許對	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工 佐辛美工佐能	1. 口語評量	【生涯規劃教
1/19~1/20	單元二:生命奇遇記		自我生涯選擇的各種 影響。	作世界與未來發 展,提升個人價	作意義、工作態 度、工作世界與	2. 一高層次紙筆評	育】 涯 J1 了解生
			影響。 2. 能從訪談家人過過	展,提升個人價 值與生命意義。	及、工作世分與 未來發展的探	量	
			2. 能從訪談系入週週程中,覺察生涯選擇的	但兴生叩思我。	木米贺展的採 索。		涯規劃的意義 與功能。
			程中, 寬於生涯选择的 影響因素, 統整出自己		承		- 異 切能。 - 涯 J3 覺察自
			粉鲁凶系,統登山自己 的生涯發展目標。				己的能力與興
			3. 能探索生涯價值觀				趣。
			D. 肥保系生涯價值觀 與生涯目標的相關性。				· 進 J4 了解自
			<u> </u>				Æ J4 J 胜日

			己的人格特質
			與價值觀。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第 2 學期_八年級_綜合活動_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班/□體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (3)節,本學期共(6))節	
	(一)思考在取用便 食運動。 (二)學習更有意義				_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	食行動,實踐「愛」 智慧。	地球的「良」	
	(三)逐步檢視應如續行為。	1何在運用大地資源	前的時候,能夠關	懷、愛護並感恩	大自然所提供的各	種物資,學習與環境	合作共生的永	
課程目標 (四)以露營的學習經驗為基礎,進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫,提升健康的品質。 (五)透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響,藉由多元性別議題的介紹,進而形塑正向的性別認同 並且落實真正的性別尊重。							向的性别認同 ,	
	(六)透過理想對象 清愛情交往的迷思,	、 、 、 特質討論、交往想 以及因應分手失落	的哀傷,進而在	未來面對愛情關	係,能抱持著合宜			
						接近所期待的未來工	作。	
綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。								
	綜-J-A3 因應社會變	遷與環境風險,檢	致核、評估學習及	生活計畫,發揮在	創新思維,運用最	佳策略,保護自我與	他人。	
該學習階段	段	以 與欣賞他人,適切	7表達自己的意見	與感受,運用同3	理心及合宜的溝通	技巧,促進良好的人	際互動。	
領域核心素	養 │ 綜-J-B2 善用科技、	資訊與媒體等資源	, 並能分析及判	斷其適切性,進	而有效執行生活中	重要事務。		
	綜-J-B3 運用創新的	1能力豐富生活,於	個人及家庭生活	環境中展現美感	,提升生活品質。			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • •	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		思環境永續的行動價	值。	
	WIN J OI WE MY CAN		課程架構		石具石闪朔依亚人	心、无光、气、竹、竹、切、竹、切、穴	Hr.	
			林 任 朱 偁	加以给				
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習	重點	評量方式	融入議題	
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週	主題一:食光新主張	1 1.了解剩	食與環境永續 3	Bd-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲	1. 課堂參與度。	【環境教育】	
原	單元一:剩食大作戰	的關係。		竟與個人行為的	食行為與環境	2. 可分析個人及家	環 J4 了解永	
2/11~2/13				關係,運用策略 與行動,促進環	永續之關聯、實 踐策略及行動。	庭的生活習慣是否 造成剩食問題。	續發展的意義 (環境、社	
				與行動,從進壞 竟永續發展。	竣 R 哈 及 行 勤 。 童 D c - I V - 2 國	3. 小組整理報告臺	(
改至		聯。		70-4-4X 1X /VC	際環境議題的	灣、國外的剩食的	均衡發展)與	
1/21~1/23		3. 了解臺	灣及其他國家		理解、參與及省	問題及打擊剩食的	原則。	

C5-1 领线子目的							
上課			目前已有的行動。	思。		相關策略。	環J6 了解世 界人型食供 類 與營養的 就題 議題。
第一週 原 2/11~2/13 改至 1/21~1/23 上課	主題三:說到做到愛地球單元一:來去無痕實踐家	1	1.然景之壞2.習3.表對害林的4.政衝保展或可或項的環觀美的透保藉演環,守行在策擊護。家以擬。由境,的感過護由,境選則動政中的,提人實訂由境,的感過護由,境選則動政中的,提人實訂會、活環。例境料析能宜生 向提動進國排的外感動生與 的的蒐戶產的友 向降落境三外點學病動生與 的的蒐戶產的友 向降落境三外點學病動生與 的的蒐戶產的 的提頭達國排的外關物自被 ,。戲動的痕環 敬環環續學動動意自和然破 學 劇時危山境 」境境發校時,事	元運生感definition。 Definition of the property of	- IV-1 - IV-1 的護 - IV-3 樂憩 - IV-1 動略 - IV-1 動略 - IV-1 動略 - IV-9 -	口語評量。	【品J3 镜 關與 類 類 與 自發
第一週 原 2/11~2/13 改至 1/21~1/23 上課	主題三:性別魔法站單元一:性別偵探社	1	1. 異刻記言 的性別清。特別所有關性對家主題,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與對於,與關於,於,與對於,於,與對於,於,以,於,以,以,於,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	己的興趣與多元 能力,接納自 我,以促進個人 成長。 2a-IV-2 培養親 密關係的表達 處理知能。	纳、尊重差 事件 自我成長。 為 -IV-1 尊 2. 約 元性別差 2. 約 時月	口語評量《性別 件簿印差異的 性別差。量別差。 筆評組計算 等量計劃 指出性別。	【性別 育】3 學基印 機校於象與 學基印見 。 以性產 。

	- IZ(# 4ZZ/F1 ZZ						
			因應行為,以實際行動 推廣性別平等觀念。				
第二週							
年假							
第二週							
年假							
第二週	-						
年假 第三週	主題一:食光新主張	1	1 7 知利人的理证认债	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲	1. 課堂參與度。	「四位业女」
第二週 2/23~2/27	主	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。	5U-1V-2 分析環 境與個人行為的	系 Ad-1V-3 飲 食行為與環境	1. 誅皇多與及。 2. 可分析個人及家	【 環境教育】 環 J4 了解永
2/20 2/21	十九 ,积 及八下载		2. 分析個人飲食行為、	關係,運用策略	永續之關聯、實	庭的生活習慣是否	續發展的意義
			通路銷售行為與生產端	與行動,促進環	踐策略及行動。	造成剩食問題。	(環境、社
			生產行為與環境之關	境永續發展。	童 Dc-IV-2 國	3. 小組整理報告臺	會、與經濟的
			聯。		際環境議題的	灣、國外的剩食的	均衡發展)與
			3. 了解臺灣及其他國家		理解、參與及省	問題及打擊剩食的	原則。
			目前已有的行動。		思。	相關策略。	環」6 了解世
							界人口數量增
							加、糧食供給 與營養的永續
							與宮食的水煩 議題。
第三週	主題三:說到做到愛地球	1	1. 經由身體感官接觸自	2d-IV-2 欣賞多	童 Da-IV-1 露	口語評量與資料搜	【品德教育】
2/23~2/27	單元一:來去無痕實踐家	•	然環境中的動、植物和	元的生活文化,	營活動中永續	集。	品J3 關懷生
			景觀,分享生活中自然	運用美學於日常	環保的探究、執		活環境與自然
			之美的經驗與環境被破	生活中,展現美	行與省思。		生態永續發
			壞的感受。	感。	童 Db-IV-1 自		展。
			2. 透過案例的討論,學	3d-IV-1 探索、	然景觀的欣		
			習保護環境的方法。	體驗個人與環境	賞、維護與保		
			3. 藉由資料蒐集與戲劇表演,分析戶外活動時	的關係,規劃並 執行合宜的戶外	護。 童 Db-IV-3 友		
			表演,分析戶外活動时 對環境可能產生的危	執行合且的戶外 活動。	里 DD-1V-3 及 善環境的樂活		
			害,選擇合宜的無痕山	3d-IV-2 分析環	旅行與遊憩活		
			林守則,產生友善環境	境與個人行為的	動。		
			的行動。	關係,運用策略	童 Dc-IV-1 户		
			4. 在政府的「向山致敬」		外休閒活動中		
			政策中,提出降低環境	境永續發展。	的環保策略與		
			衝擊的行動,落實環境		行動。		
			保護,促進環境永續發				

	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>			T		
		展。提出國中三年學校 或家人安排戶外活動時 可以實踐的五點行動, 或擬訂戶外教學注意事 項。				
第三週 2/23~2/27	主題五:性別魔法站 1 單元一:性別偵探社	1. 異刻 2. 性可待庭要。的因准是是人人,,就是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1a-IV-2 已能與 我成之 是與納 是 是與納 是 是 是 是 是 與納 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Aa-IV-2 輔 Aa-IV-2 輔 Aa-IV-2 轉 Dd-IV-1 轉 Dd-IV-2 輔 Dd-IV-2 輔 Dd-IV-2 重 合 動 養 會 差 。	紙筆評量~性平宣 言能統整出自己 該調整的性別 觀念。	【性別平等者 育】 檢視 機 模 模 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第四週 3/2~3/6	主題一:食光新主張 1 單元一:剩食大作戰	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為強人 通路銷售行為與生產 生產行為與環境之 聯。 3.了解臺灣及其他國家 目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策力動係。 與行動,促進 境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食有為與聯門 食績等 於實數是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課堂參與度。 2. 可分括習慣度 度及所述, 題外的 題及打擊 題及打擊 相關策略。 相關策略。	【環續(會均原環界加與議境了的、經展與發。 了對食的、經展 好數人人、營題於經展 了數食的經歷 解量供永續的與 解量供永續的與 世增給續
第四週 3/2~3/6	主題三:說到做到愛地球 1 單元一:來去無痕實踐家	1.經由身體感官接觸自 然環境中的動下。 景觀,分享生活境 表觀,分享生環境 支 ,於經驗與環境 。 之 表 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2d-IV-2 欣赏多 元的生活文化 運用美學, 生活中, 感。 3d-IV-1 探索環 體驗個人與環境	童Da-IV-1 營活動中永 環保的 實際 等保 的 等 以 的 的 形 的 思 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 是 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 。	1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論 法。	【品德教育】 品J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。

		3. 表對害林的4. 政衝保展或可或項籍所定理則動政中的,提人實訂解所能宜生的友好,行促出安踐戶戶產的友好產的友好,行促出安踐戶戶產的方面,一個大學與一個大學的人類,一個大學的人類,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學	活動。 3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係,運用策略	護 Db-IV-3		
第四週 3/2~3/6	主題五:性別魔法站 1 單元一:性別偵探社	1. 異刻 2. 性可待庭要 3. 的因准常知知能,、觀發問應行為關於 4. 之。 性,為別別, 2. 性可待庭要。 性,為別別, 2. 性可待庭, 與習實之, 與習實之, 與對於 , 與對實之, 與對家重 變, 與對家重 變, 與對家重 變的動	1a-IV-2 展現 見力 見力 見力 見力 見力 見力 見力 見力 見力 見力 見力 見力 見力	輔 Aa-IV-2 自 我們 我們 的 我與 的 是 更 是 更 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	小組報告~能在性 平魔法書中採取實際採取反性霸凌與 性騷擾的推廣行 動。	【性別子 育】 檢模 提別 機校 學基 學 基 印 板 見 與 人 、 性 人 、 性 人 、 性 人 、 性 人 、 人 、 人 、 人 、
第五週 3/9~3/13	主題一:食光新主張 1 單元一:剩食大作戰	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路強行為與生產行為與生產所 生產行為與是達關 等。 3. 了解臺灣及其他國家 目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策用 關係,運用策學 與行動,促進 境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食不為與關聯, 食績之關聯, 全是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	1. 課堂參與 2. 可質 實際 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【環境(會均原環界 類好報題 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 の の の の の の の の の

						與營養的永續
第五週 3/9~3/13	主題三:說到做到愛地球單元一:來去無痕實踐家	1.然景之壞2.習3.表對害林的4.政衝保展或可或項經環觀美的透保藉演環,守行在策擊護。家以擬。由境,的感過護由,境選則動政中的,提人實訂由境,的感過護由,境選則動政中的,提人實訂官、活環 討方集外產的友 向降落境三外點學官、活環 討方集外產的友 向降落境三外點學店 治環 討方集外產的友 以後實永年活行注接植中境 論法與活生無善 致環環續學動動意則於於	運生感 3d-IV-1 與係 開活。IV-1個係合。IV-1個係 於展 探與規的 分行用促 外展 探與規的 分行用促 時期 索環劃戶 析為策進 常美 、境並外 環的略環	童營環行童然賞護童善旅動童外的行Da-IV-1就賞護童善旅動童外的行V-1X中探思V-的護 V-的遊 V-1 活策 V-1 永究。1 欣與 3 樂憩 1 動略露續執 自 保 友活活 戶中與	1. 然份 智方的 用的 自然感 相運	議 人 ((((((((((
第五週 3/9~3/13	主題五:性別魔法站 目單元二:性別協奏曲	1. 迷關2. 並度3. 同的度4. 度合分的密,態不宜態態適整的密,能不宜能够多。能等的手後的密,能不宜能够多。能等的多。 可以 一种親 觀的 習適往 手擇調的 質	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔Dd-IV-2 合 宜的性別戶IV-3 合 與態Db-IV-3 宜的变大 與態的 發展 關係。	口語評量。	【家J3 下 家 了 了 注 的 ,

第六週 3/16~3/20	主題一:食光新主張單元一:剩食大作戰	1	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為與生產行為與生產行為與環境之 雖產行為與環境之 聯。 3. 了解臺灣及其他國 目前已有的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策力 關係,運用策學 與行動,發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與聯行之聯及不可以 東國聯聯一之聯聯一 東國聯聯一 東國聯聯一 東國聯一 東國聯 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國	1.課堂參與度。 2.可當個是 會個 是 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	環 境(會均原環界加與議 境 人。管題 以 人。經歷 以 人。經歷 以 人。經歷 以 人。 以 與 以 之 以 以
第六週3/16~3/20	主題三:說到做到愛地球單元二:減廢少塑生活家	1	1.覺人擊任2.日運略3.減生汙題方4.略的體知文,。透常用。探碳活染,案能與可問負成環,過生及 討、、、並。評方行問負成環,例中棄 常源色廢出 護生環對造的 論資處 活育費少具 環活問自成環 ,源理 中、、塑體 境中觀然的境 找再的 節簡降等實 的實則,與衝責 出生策 能樸低議踐 策踐,與衝責 出生策 能樸低議踐 策踐	3d-IV-2 分析環境與個人行為與個人所類所類的關係,動於不動,所以與一個人類,所以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	童Da-IV-2 人類與生活環境 類動關於實際 類別,及的實際 質問 質與	口語評量。	能 J2 用環。 J2 並同碳的 解統的 際他節動 發動 學例 以 實際的 以 實際的 以 實際的 以 數 多人能。
第六週 3/16~3/20	主題三:性別魔法站單元二:性別協奏曲	1	1. 能養清性別互動的 整清性別互動的 關係。 2. 能養所價值 。 2. 能養清親密關係 度 養清親密關係 度 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別 B的是 與態的是 的一 IV-3 定的 的 度 與 態 的 要	口語評量。	【家庭教育】 家J3 了解人 際交往的親 關係 以及 選 與 與 要 與 數 與 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

Г		11 11 11 - 4: 4: 5: 1. 14				1
		的性別互動與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果,選擇適合的分手方式,並調整分手後的心態。				
	食光新主張 1 借食大作戰	1.以不同角度分析環保 行為後 可在衡量已 前 前 前 前 前 的 後 明 第 略 等 段 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	3d-IV-2 分析環境與個人行為與個人運用與個人運用與行動,運用與行動,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	家Aa-IV-3 飲食行為與環境 永續之關聯、 發策略及行動。	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保 飲食議題的看法, 並能理解他人的看 法。	【環續(會均原環界加與議境4 展境與發。 口糧養的的、經展 了數食的人、營題於經展 了數食的經歷 解量供水質的經歷 解量供水質的經歷 解量供水
	記到做到愛地球 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.覺人擊任2.日運略3.減生汙題方4.略的體知文,。透常用。探碳活染,案能與可勝為境趣 選系務 日資綠減能 估法性環為境起 討,物 生保消發出 護生環對造的 論資處 活育費少具 環活問自成環 ,源理 中、、塑體 境中觀然的境 找再的 節簡降等實 的實則,與衝責 出生策 能撲低議踐 策踐	3d-IV-2 分析環境組織	童Da-IV-2 人類	1. 所需學問題 2. 將實際學問題 2. 將實際學問題 2. 將實際與關於生活時間,與關於學問,以對於學問,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	能J2 用環。J7 鼓實的 有減能影。 學人能。
	性別魔法站 1	1. 能釐清性別互動中的	2a-IV-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合	口語評量。	【家庭教育】
3/23~3/27 單元二:	性別協奏曲	迷思,思考合宜的親密	密關係的表達與	宜的性別互動		家J3 了解人

		n	k 1 11	* * + · · · · · ·		ma >- /> >= ->-
		關係。是語言, 關係。 關係 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	處理知能。	與態度的培養合 宜的之友的 與態度的 與態度的 與態度的 發展 關係。		際交往、親密 關係 以及 選 與 與 數 與
第八週 3/30~4/3	主題一:食光新主張單元二:惜食大作戰		3d-IV-2 分析環境與個人行為所屬係,運用策力 關係,運用策力 與行動,發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 永續之關聯、 踐策略及行動。	1. 課程參與名 2. 表 數 2. 表 數 2. 表 數 的 的 的 他 。 含 計 畫 數 的 的 的 。 內 內 內 之 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。	【環續(會均原環界加與議境 J A 展境與發。 了與人、營題教了的、經展 了數食的經歷 解量供永額的經歷 解量供永
第八週 3/30~4/3	主題三:說到做到愛地球單元二:減廢少塑生活家	1.覺人擊任之日運略不減生汙題問自成環,源理中、流濟用。探碳活染,間自成環,源理中、流濟色廢出資力。 為此人社與 過生及 时,物 生保消少人 人。透常用。 新寶隆等實題然的境 找再的 節簡降等實題然的境 找再的 節簡降等實體 出生策 能樸低議踐		童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關於實際 解略的實 資 者思。	1. 了解生活, 所不理, 一一使, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一	【能 J2 (基本)

		方案。			
		4. 能評估保護環境的策 略與方法在生活中實踐 的可行性。			
第八週 3/30~4/3	主題三:性別魔法站單元二:性別協奏曲	1 1.迷關的 智適往 手擇調的密 ,態 不宜態 態適整的密 ,態 不宜態 態適整的密 ,態 不宜態 態適整			【家庭教育】 家庭了? (家好) (这一个) (这一一) (这一一) (这一一) (这一一) (这一一) (这一一) (这一一) (这一一) (这一一) (这一一) (这一一) (这一一) (这一一) (这一一) (这一) (这
第九週 4/6~4/10	主題一:食光新主張單元二:惜食大作戰	 1.以不同角度分析環保 行為,並可在衡量已 行為的後,說出自己 所述的 。 2.運用策略與飲食問題 行動,改善剩食問題。 	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的關係,運用策略 與行動,促進環境 境永續發展。	飲食議題的看法, 並能理解他人 法。 3. 良食計畫內容合 宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成 果。	【環續(會均原環界加與議環J4 展境與發。了口糧養。教了的、經展 了數食的育解意社濟) 解量供永高,於義 的與 世增給續
第九週 4/6~4/10	主題三:說到做到愛地球單元二:減廢少塑生活家	1.體驗周遭環境問題 問題 問題 問題 問題 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	關係,運用策略 互動關係的理	1. 了解生活中一切 所需從製造所 完畢對環境所 的影響。 2. 將減廢少塑及綠 色消費的理念落 於生活中。	【能J2 用環 源了傳 類 源了傳 環 。 了 傳 。

		略。 3. 探告 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音				減碳的行動。
第九週 4/6~4/10	主題五:性別魔法站 1單元二:性別協奏曲	1. 迷關的 整直往 手擇調的密 ,態 不宜態 態適整的密 ,態 不宜態 態適整的密 , 與 如 與 的 , , 。 對 與 與 的 , , 。 對 與 與 的 , , 。 對 與 與 的 。 對 與 與 的 , , 。 對 與 與 的 。 對 與 與 的 , , 。 對 與 與 的 , , 。 對 與 與 的 , , 。 對 與 與 的 , , 。 對 與 與 的 。 對 與 與 的 。 對 與 與 的 。 對 與 與 的 。 對 與 與 的 。 對 與 與 的 。 對 與 與 的 與 的 。 對 與 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔Dd-IV-2 合 自由 自由 自由 自由 自由 自由 自由 自由 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己	口語評量。	【家J3 交條 及 定了、 注的
第十週 4/13~4/17	主題一:食光新主張 1 單元二: 惜食大作戰	1.以不同角度分析環保 行為,並可在衡量已 行為後 , 並說出自己的 治 法。 2.運用策略與飲 問題 行動,改善剩食問題。	3d-IV-2 分析環境與個人行為策勝係,動行為策場。 關係,動發展 境外,數	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境 永續之關聯、實 踐策略及行動。	1. 課程 2. 表 類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【環續(會均原環界加與議環J4 展境與發。了口糧養。的、經展 了數食的於經展 了數食的解意社濟) 胖量供永
第十週	主題三:說到做到愛地球 1	1. 體驗周遭環境問題,	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人	1. 了解生活中一切	【能源教育】
4/13~4/17	單元二:減廢少塑生活家	覺知人類行為對自然與		 類與生活環境	所需從製造到使用	能J2 了解減

		人擊任2.日運略3.減生汙題方4.略的文,。透常用。探碳活染,案能與可會應 案活廢 日資綠減提 估法與 過生及 討、、、並。評方行會 例中棄 常源色廢出 護生 付 ,源理 中、、塑體 境中 旅程 ,源理 中、、塑體 境中的境 找再的 節簡降等實 的實衝	關係,運用策略與行動,發展。	互動關係的理 解,及永續發與 策略的實 選與	完畢對環境所。 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多	少原響能與一減 傳統影響能與一減 學所 實際 的 實際 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十週 4/13~4/17	主題五:性別魔法站 1 單元二:性別協奏曲	1.迷關2.並度3.同的度4.度合分能思係能釐。能交性。能帶的手對所為一個人。 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔Dd-IV-2 合 自的性別的是IV-3 合 自與 Db-IV-3 自 自與 Bb- A 自與 的 定 的 度 的 發 展 的 發 展 的 發 展 的 發 展 的 發 展 的 發 展 的 發 展 的 發 展 的 發 展 。 發 展 。 發 展 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 能與同學計論的 轉原因及方式計學 華原因是 是學生能分手 與演歷 第一學生 與一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第	【家庭教育】 家J3 了、解人 際係係 所 以 及 理 。
第十一週 4/20~4/24	主題二:穿著大學問 1 單元一:BUY 衣達人	連之 主 主	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青少年 的服務 第及行為。	1. 能說明衝動型消費可能行伸的問題。 2. 能說出減少衝動 消費的方法。 3. 能說出自己擁有 的服飾資源項目。	環境教育 環境教育 了4 了的 育 類 類 環 發 環 與 經 資 級 終 與 終 段 與 終 段 的 、 經 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

		題,並規畫與執行合宜 的服消費行為。				
第十一週 4/20~4/24	主題四:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let's go	1.外別 1.外別 2.性別 2.性別 3.則風 3.則風 4.執 5.畫 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	3a-IV-2 具備男 外生活技名 外野,並 所 所 所 的 百 自 的 百 自 的	童外能用童外安與處 CC-IV-2 外能用童外安聚理 戶知運 戶的管的	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷【防象害適行品IJ與係生J5中,、、、課值解安IJ救防J6局資當動後溝部 教察各生康食閒我上辨之教學技教用供,判育通人 育案種活飲運娛關進,道育習能育氣的做斷了合際 】生迷作 條行尋。】創。】氣災出及
第十一週 4/20~4/24	主題五:性別魔法站 1單元二:性別協奏曲	1. 迷關 2. 並度 3. 同的度 能思係 覺著 透往別 有值係 學生 分子 分子 的密, 患 不宜能 多	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別時 的度 的是 的 的 定 的 交 , 及 長 的 發 展 的 發 展 的 發 展 的 發 展 的 發 展 的 多 。 及 , 及 , 及 , 及 , 及 , 及 、 及 、 及 、 及 、 及 、	1. 能與同學討論的。 轉屬經歷方式對過一 等學生能配子 等學生, 等學生, 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	【家庭教育】 家庭教育】 家好了、 解於 所 。

	(-1±(b) 4±/b) <u>=</u>					
		合的分手方式,並調整 分手後的心態。				
第十二週 4/27~5/1	主題二:穿著大學問 單元一:BUY 衣達人	連念活察行自源習見 連念活察行自源習見 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少貴的服飾消費與 致養的服飾消費。	1. 能分享自己選擇 服飾的經驗。 2. 能覺察自己的服 飾消費行為。	【環境有】 環境有 類 環 類 環 環 環 理 類 理 與 經 類 與 經 人 例 則 。 () () () () () () () () () (
第十二週4/27~5/1	主題四:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let's go	的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们	3a-IV-2 具備野外生活技能,并野外生活技能,并为,,并不是一个的人,并不是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	童CC-IV-2 外能用。CC-IV-1 門活合 一是所整 一是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷【防象害適行品JJ與係生J5中,、、、課值解安JJ救防J6局資當動後溝部。命覺的在健飲休人題思決全1護災應提訊的。教題社 教察種活飲運娛關進,道育習能育用的做斷了合際 】生迷作 係行尋。】創。】氣災出及
第十二週 4/27~5/1	主題六:生涯方程式 1 單元一:追蹤生涯路	1. 覺察自我的興趣與其 所適合的方向。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀並統整	輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探	1. 學生自評。 2. 學生互評。	【生涯規劃教 育】
1, 2, 0, 1	1,0 2,71,71	111 - H 44 14 14	/ - 次 四 四 一 一 一 一 上	1-12 N 11 EUR	1 1	Pi A

0/9/	E(B)1E/B E	0.000		di alta i i i i i i	2 11 /	TO MILE
		2. 覺察自我的特質與能 力及其所適合的的質。 3. 統整興趣、特質人 力,了解自己的生涯 地型。 4. 了解適配的職業群。	個人能力特質、 家人期許及相關 生涯與升學資 訊。	與資訊統整。	3. 教師評量。	涯己趣涯己與涯於願 覺力 了格觀建生 察與 解特。立涯 解與 自質 對的
第十三週 5/4~5/8	主題二:穿著大學問 1 單元一:BUY 衣達人	連結所之一, 連結 ,中時為己, 情, 是 是	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做與自由的決定與用。	家Ba-IV-2 服 「 Ba-IV-2 服 一	1.規 2.飾 3. 4.消 2.飾 6.服 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	【環境 類 J4 J4 展 資 環 環 環 環 、 質 製 級 長 、 經 展 與 發 展 、 經 人 經 人 經 人 經 人 經 人 經 人 經 人 經 人 經 人 經
第十三週 5/4~5/8	主題四:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let's go	1.外债的 是	3a-IV-2 具備野外生活技能,外生活技存。 外生活技。 分生方,並與五動。	童CC-IV-2 外能用童外安與處 是一IV-1 一是 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷品】]與係生15中,、、、、課值解安]] 救養講語 教察各生康食開我上辨之教學技育通人 育集種活飲運娛關進,道育習能了合際 】生迷作 條行尋。】創。

						【防災教育】 防J6 應用氣 象局提供,做 害資當的 適當的判斷及 行動。
第十三週 5/4~5/8	主題六:生涯方程式 1 單元一:追蹤生涯路	1.覺察自我的與趣與 題合的自我的的與趣 與。質為 是其所 是其所 是其所 是其所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-IV-1 澄清個 人價值觀並結 個人期許及 個人期 生 訊。	輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	【育涯己趣涯已與涯於願 生涯 見了的。J4 人值建生 人值建生 大人值建生 大人值建生 人人值建生 人工。 人工, 人工, 人工, 人工, 人工, 人工, 人工, 人工, 人工, 人工,
第十四週 5/11~5/15	主題二:穿著大學問單元二:搭配高手	從等利配相合 無 無 無 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	2d-IV-2 元運生感2 1V-2 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	家的是 Bb-IV-1 No. 1V-1 No. 1V-1 No. 1V-1 No. 1V-2 No. 1V-2 N	1. 能體型的過程 過期的過期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【育多同看化多尊的忌【國欣文元 】 4 體彼 了有公
第十四週 5/11~5/15	主題四:休閒快樂行 1 單元一:戶外活動 Let's go	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則,並試以實例分析其風險項目與程度。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Cc-IV-1 户 外休閒活動的 安全、風險管理	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 【生命教育】 生J5 覺察生 活中的各種迷

省上加油	十陌上,从证本和十	4. 規畫戶外休閒活動的 執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 1. 覺察自我的興趣與其		與緊急事件的 處理。 輔 Cb-IV-1 適	1 與 4 台 ÷亚。	思息食動樂等價求【安傷【防象害適行【,、、、、課值解安孔救防16局資當動生在健飲休人題思決全1護災應提訊的。涯生康食閒我上辨之教學技教用供,判為所與與關進,道育習能育用的做斷劃作(條行尋。】創。】氣災出及教
第十四週 5/11~5/15	主題六:生涯方程式 單元一:追蹤生涯路	1 1.覺察自我的與趣與其 所,覺不可 為,覺不 為, 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為		輔CD-IV-I 週性教育的試探與資訊統整。	 學生自評。 學生互評。 教師評量。 	大方涯已趣涯已與涯於願生 方涯已趣涯已與涯於願 是为 了格觀建生 人值建生 人值建生 人值, 人值 人值 人 人值 人 人 人值 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十五週 5/18~5/22	主題二:穿著大學問單元二:搭配高手	 從探索自我身型、險型、機響自我身際性質的,與一個人類,以一個人類,可以一個人類,可以一個人類,可以一個人類,可以一個人類,可以一個人類,可以一個人們可以一個人,可以一個人們可以一個人,可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	運用美學於日常 生活中,展現美 感。 3c-IV-1 探索世 界各地的生活方	家Bb-IV-1 服 飾用現實 的現理是 的與理 的 的 的 的 的 的 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 是 的 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 。 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.能透過朝察分辨 過期的時間 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	不多 一文化 一文化 一文化 一文化 一文化 一文化 一文化 一文化

		1				
第十五週 5/18~5/22	主題四:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let's go	1.分保置的 自己 自己 育活 自己 育活 所說 是 自己 所 所 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-2 具備野外生活技能,升野外生存。 介生活技能的多种的人。 分量的人。	童Cc-IV-2 外能用童Cc-IV-1 動與用童Cc-IV-1 動學性的 一种企業 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【國欣文【品作關【生活思息食動樂等價求】國J賞化品JI與係生J5中,、、、課值解與教尊界價教講諧 教覺各生康食閒我上辨之教育工值育通人 育集種活飲運娛關進,道本育重不值育人 育生建作 條行尋。】與同。】合際 】生迷作
第十五週 5/18~5/22	主題六:生涯方程式 1 單元二:勇闖生涯路	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。了解生涯會出現的逆境及解決策略。	1c-IV-2 探索工作世界與未來價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生 涯發展、生涯轉 折與生命意義 的探索。	學生實作與口頭分享。	
第十六週 5/25~5/29	主題二:穿著大學問 1 單元二:搭配高手	4. 統整自己的生涯金三 角。 從探索自我身型、臉型 等自身條件,思考如何	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化,	家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美感	1. 能透過觀察分辨 自己體型的特徵,	涯規劃的知識 與概念。 【多元文化教 育】

	利用現有服飾做合宜搭 配,學習妥善籍用各 個關資源,並藉 時 時 時 時 時 時 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	運生感。 3c-IV-1 以一 以一 以一 以一 以一 以一 以一 以一 以一 以一 以一 的 以 以 的 以 的	展現與個人形 象 Bb-IV-2 服 等 Bb-IV-2 服 節 動	並能說出適合自己 身型的服飾。 2.能說出內容 服飾的出服裝特 3.能說出的修飾效 果。	多同看化多尊的忌【國欣文J群待。J5重習。國J5賞化了間此 了同與 教尊界價解如的 解文禁 育重不值不何文 及化
第十六週 5/25~5/29 主題四:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let's go	1.外保管的學, 自己對 自己對 所 育 活 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-2 具備男 外生活技能 外生, 并野, 如 有 的 互 動 。	童CC-IV-2 外能用童CC-IV-1 活合。CC-IV-1 新與 CC-IV-1 新與 戶的實的	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷【防象害適行品」」與係生J5中,、、、課值解安J1救防J6局資當動為人。 一個 的在健飲休人題思決全 1 護災 提訊的。我通話 教察各生康食閒我上辨之教學技教應供,判益育通人 育案種活飲運娛關進,道育習能育氣的做斷資合際 】生迷作 條行尋。】創。】氣災出及
第十六週 主題六:生涯方程式 1	1. 認識生涯角色的多樣	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-Iv-1 生	學生實作與口頭分	【生涯規劃教
5/25~5/29 單元二:勇闖生涯路	性。	作世界與未來發	涯發展、生涯轉	享。	育】

		2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	展,提升個人價值與生命意義。	折與生命意義 的探索。		涯 J1 了解生 涯規劃的意義 與功能。 涯 J2 具備生 涯規劃的知識 與概念。
第十七週6/1~6/5	主題二:穿著大學問 1 單元二:搭配高手	,從等利配相合 ,從等利配相 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	元的生活文化,	家Bb-IV-1 服 影的現答 與理理 V-2 文解 的義展著 體 整 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 能選 係 療 原 的 之 是 等 的 的 是 之 的 多 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 会 是 之 己 。 色 之 己 。 色 。 色 。 色 。 色 。 色 。 色 。 色 。 色 。 色 。	【育多同看化多尊的忌【國欣文 多】J群待。J5 重習。國J5 賞化 文 了間此 了同與 教尊界價 化解如的 解文禁 育重不值 教 不何文 及化
第十七週6/1~6/5	主題四:休閒快樂行單元二:休閒我最行	1.知訊趣聽驗 2.探能休 3.活的欣性 4.活的魔士 ()	己的興趣與多元 能力,以促 我,長。 1b-IV-2 運用, 題解決策略,處	輔Aa-IV-2 輔Aa-IV-2 轉Aa-IV-2 轉放與 在Cc-IV-1 所與 與 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	口語評量。	【生涯規劃教 育】 置了3 覺力 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

V. 31,7 E.F.		促進個人成長。			
第十七週6/1~6/5	主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三	1c-IV-2 探索工 作世界與未來發 展,提升個人價 值與生命意義。 前 Ca-Iv-1 至 涯發展、生涯 折與生命意義 的探索。	轉論。	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了的意 涯 規劃。 涯 J2 具備 程 題 類 題 類 題 類 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第十八週6/8~6/12	主題二:穿著大學問單元二:搭配高手	角。 《案件 》 《案 》 《 》 》 》 》 。 《 》 》 》 》 。 》 。 。 。 。 。 。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	感的服飾風格。 2.能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果,並分享給同學。 3.能在不同場合展	與【育多同看化多尊的忌【國欣文概多】J群待。J重習。國J賞化念元 智體被 了同與 教尊界質的 解文禁 育重不值 解如的 解文禁 育重不值
第十八週 6/8~6/12	主題四:休閒快樂行單元二:休閒我最行	1.知訊趣聽驗. 在自觉是是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人。这样,我是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,就是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,就是一个人,我们就是一个一个一个一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1a-IV-2 展現自己的與海的自己的與一個的,以促進個人,以促進個人,以是進一人,以一個的一個。 1b-IV-2 運用問題 解析 1b-IV-2 運用問題 解析 1b-IV-2 運用問題 解析 1b-IV-2 運用問題 解析 1b-IV-2 運用 以與自己的 中國的 中國的 中國的 中國的 中國的 中國的 中國的 中國的 中國的 中國	差 2. 小組休閒介紹計 :。 畫書。 3. 學生行為觀察。 理	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察 已 起。

21211						·	
			4. 能在規畫及實行休閒 活動計畫中,發揮自己 的興趣、多元能力,以 促進個人成長。				
第十八週6/8~6/12	主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 分享與討論。 2. 資料搜集與調查。 3. 省思與回饋。	【生涯規劃教 育】 了的意 所是規 所 了的。 所 是 規 所 是 規 是 人 是 人 是 人 是 人 是 人 是 人 是 人 是 人 是 人
第十九週 6/15~6/19	主題二:穿著大學問單元三:時尚專欄	1	能利用服裝搭配原則為 利用服裝搭配原則為 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們	3c-IV-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	家的是W-IV-1 影的現實個。 W-2 的義展著 的義展著 也 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 的 的 。 的 的 的 的	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾報誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【育多同看化多尊的忌【國欣文 多】J群待。J5 重習。國J5賞化文 了間此 了同與 教尊界價化 解如的 解文禁 育重不值教 不何文 及化
第十九週 6/15~6/19	主題四:休閒快樂行單元二:休閒我最行	1	1.知訊趣聽為 開演体驗 問述 問題 所述 問題 所述 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所 的 所	1a-IV-2 思典的力,是是與納進 是與納進 目b-IV-2 與納進 理生克 與納進 理生克 以。 1b-IV-2 第 議 第 是 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	輔Aa-IV-2 輔Aa-IV-2 轉Aa-IV-2 轉 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測 驗—學習單。	【生涯規劃教育】 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。

C5-1 领域字目录	17(4):1701 =						
			的興趣、多元能力 與趣、多元能力 與自我與他 性。在想畫及實行休閒 生。 在規畫中,發揮自 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
第十九週 6/15~6/19	主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生 涯發展、生涯轉 折與生命意義 的探索。	1. 口頭評量。 2. 省思與回饋。	【生涯規劃教 涯 J1 了的意 涯 規劃能
第二十週 6/22~6/26	主題二:穿著大學問單元三:時尚專欄	1	能利用服裝搭配原則為 用服裝搭配原則 是個人 是 以 是 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3c-IV-1 界式國與 1 的現化。 2d-IV-2 的現化。 2d-IV-2 活學, 於文於展 數之 2d-IV-2 於 段 文 章 2d-IV-2 () () () () () () () () () (家的是W-1V-1 等的現實理TV-2 等Bb-IV-2 等Bb-社與現合 養 等著禮 後 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【育多同看化多尊的忌【國欣文 多】J群待。J5重習。國J5賞化文 了間此 了同與 教尊界價化 解如的 解文禁 育重不值
第二十週 6/22~6/26	主題四:休閒快樂行 單元二:休閒我最行	1	1. 蒐集休閒活動的相關 新文技能 到一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点,	1a-IV-2 展現 已的與與與 的力,以 成長。 1b-IV-2 運用 題解決策 題解決策 題 理生活議題 理生活議題	輔Aa-IV-2 自 我們 我們 我們 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測 驗—學習單。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			休閒已並特 問己並特 別是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	而克服生活逆 境。			
第二十週 6/22~6/26	主題六:生涯方程式單元二:勇闖生涯路	1	1.認識生涯角色的多樣性。 2.規畫個人生涯彩虹圖。 3.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4.統整自己的生涯金三角。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	實作與分享。	【生涯規劃教 育】 涯 J1 了解生 題期 與 J2 具備生 選 與概念。 經 提 與 概念。
第二十一週6/29~6/30	主題二:穿著大學問單元三:時尚專欄	1	7. 能利用服裝搭配原則為 相關裝搭配原則為 個人自己自己 以 是 以 , 完成 自己 的 我 的 我 的 我 的 我 的 我 的 我 的 我 的 的 我 的 的 我 的 我 的 我 的 我 的 我 的 我 的 我 的 我 的 , 的 ,	3c-IV-1 3c-IV-1 的現化。 1 的現化。2 活學, 探生自的 欣文於展 2d-IV-2 活學, 文於展 對解 多,常美	家的是象家的意能穿 的現管Bb-IV-2 等Bb-IV-2 等Bb-IV-2 全 等 等 等 形 的 義 展 著 禮 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【育多同看化多尊的忌【國欣文》。 多】J群待。J5重習。國J5賞化文 了間此 了同與 教尊界價化 解如的 解文禁 育重不值 解如的 解文禁 育重不值
第二十一週 6/29~6/30	主題五:休閒快樂行 單元二:休閒我最行	1	1. 蒐集休閒活動的相關 知識、技能或資源的資 訊。表達自己的休閒興 趣並分享自己體驗過或 聽聞過的休閒活動經 驗。	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力,接納自 我,以促進個人 成長。 1b-IV-2 運用問	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重差 異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管理	1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			2.探能休3.活的欣性4.活的促生无人 閒己並特 閒己以中元人 閒己並特 閒己以中元人 閒己並特 閒己以中元人 閒己並特 閒己以中元人 閒己並特 閒己以中元人 閒己並特 閒己以中元人 閒己並特 閒己以	題解決策略,處 理生活議題,進 而克服生活逆 境。	與緊急事件的處理。	驗。	
第二十一週6/29~6/30	主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路	1	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	作世界與未來發	輔 Ca-Iv-1 生 涯發展、生涯轉 折與生命意義 的探索。	討論與口頭評量。	【生涯規劃教 育】 正月引 了的 是規劃的。 正規劃的。 是規劃的 是規劃的 與概念。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。