臺南市立南新國民中學 114 學年度第 1 學期八年級本土語文(閩南語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班/■體育班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本	學期共(21)節
課程目標	1. 能子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	漢語念並多,」產亦,解南閩受並運響聲事字詞出理元並和生學並查運語南用科以及或,意語解角進「困學並查運語南用科以及或正涵詞詩色行tain,閩拼關式詞強語品對的界確,。的。溝山並南讀資。,語闡與科閩的讀運 內 與,透語語。料 豐氣述時技南聲課用。 發並過適 , 富和大代時語音	於 長 解 更 知 形 所 時 語 語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	員母的語詞與體記 是升色關懷。 生活 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	京。					
該學習階段領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習閩-J-A2 具備運用閩南語文從閩-J-A3 具備閩南語文探索與閩-J-B1 具備運用閩南語文探索與閩-J-B2 透過資訊及檢索工具閩-J-B3 透過閩南語文的學習閩-J-C2 善用閩南語文,增進	內容,並能透過選擇事閱讀理解、查詢理解、獨立思發展多元知能之素養情達意的能力,整理閩南語,整理閩南語,感為自謂之人,其備成為社會公民	是、分析與運用,感知 及辨分析,並培養與執 及辨分析,提升規劃與 是以同理心與他人 是文資料,並能分析明 是文資料,其中 經濟, 是文章, 於所, 於所, 於所, 於所, 於所, 於所, 於所, 於所	安生活問題的 說 內子能力,以運用 到 可 到 到 說 的 正 確 內 意義 注 社 會 問 並能關注 社 會 問	之 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 來 重 於 於 來 較 與 自 於	應、視特然變學資色生	之校訊,態能社理備其,	之中。 以提升: 作能力 參與社	區活動	功。

				課程架構脈絡			
拟组织和	單元與活動	然	69 53 m L#6	學習重黑	<u></u>	評量方式	融入議題
教學期程	名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1~9/5	一 親情 1. 阿 4. 阿 6. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1	1. 能運用標音符號 標音符號 標子, 開標字, 所在 開標字, 所在 所述 所述 是正 所述 所述 所述 是正 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達近解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切、國際合作的經驗的資子社會參與、個別學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	 ○Aa-IV-1 羅馬拼音。 ○Aa-IV-2 漢字書寫。 ○Ab-IV-1 語詞運用。 ○Ab-IV-2 句型運用。 ○Ac-IV-1 詩歌選讀。 ○Be-IV-1 數位資源。 ○Bg-IV-1 口語表達。 	1. 閱讀評量 2. 口寫 3. 書寫	【家庭教育】 家及对籍與 家人構互支持 。 。
第二週 9/8~9/12	一、溫暖的 親情 1. 阿母的頭 毛	1	1. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉,並理解詩的內容。 2. 運用閩南語探討母親 扮演的多元角色。 3. 能以閩南語文記錄討 論內容,並進行溝通與 發表。 4. 能正確拼讀 「iunn」、「uann」和 「uainn」,並聯想其	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-1 詩歌選讀。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與 家 人溝通互動 及相互支持的 適切方式。

			从人十七山自即可以五	卢兀			
			他含有這些鼻韻母的語	字及漢字閱讀不同文體的閩南			
			詞。	語文作品,藉此增進自我了			
				解。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
第三週	一、温暖的	1	1. 能用閩南語朗讀〈遊	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 閱讀評量	【家庭教育】
9/15~9/19	親情		子吟〉,並理解詩的內	話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	家 J5 了解與
	1. 阿母的頭		容。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	家人溝通互動
	毛		2. 運用閩南語探討母親	表達的重要議題,並藉以增進	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		及相互支持的
			扮演的多元角色。	溝通協調。	[◎] Ac-IV-1 詩歌選讀。		適切方式。
			3. 能以閩南語文記錄討	2-IV-1 能適切的運用閩南語表	[◎] Be-IV-1 數位資源。		
			論內容,並進行溝通與	達並解決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
			發表。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表	®Bg-IV-2 書面表達。		
			4. 能正確拼讀	情達意,並分享社會參與、團			
			「iunn」、「uann」和	隊合作的經驗。			
			「uainn」,並聯想其	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			
			他含有這些鼻韻母的語	字及漢字閱讀不同文體的閩南			
			詞。	語文作品,藉此增進自我了			
				解。			
				'			
				單短文,進行表達溝通。			
第四週	一、温暖的	1	1. 能了解課文內容,並	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【家庭教育】
9/22~9/26	親情	1	使用閩南語闡述大意。	話的主題,並思辨其內容。	[®] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口語評量	家 J5 了解與
3/ 22 3/ 20	2. 阮阿媽專		2. 能正確念讀本課新	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	®Ab-IV-2 句型運用。	2. 口吅川里	家人溝通互動
	用的電話簿		司,了解語詞意涵,並 詞,了解語詞意涵,並	表達的重要議題,並藉以增進	AC-IV-2 散文選讀。		及相互支持的 及相互支持的
	仔		運用於日常生活中。	溝通協調。	[◎] Ba-IV-4 自我覺察。		適切方式。
			3. 能理解科技產品可能	2-IV-1 能適切的運用閩南語表			
			對長輩產生困擾,並透	達並解決問題。			
			過反思,增進同理心,	2-IV-2 能運用閩南語適切地表			
			提升包容與體諒。	情達意,並分享社會參與、團			
			4. 能體會長輩與晚輩的	隊合作的經驗。			

C3-1	主(明正月) 里					-
		親情,並學會用閩南語	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
		適切形容,與表達對長	源,以進行閩南語的口語表			
		輩的關懷。	達。			
		5. 能運用網路資源學習	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			
		閩南語、查詢相關資	字及漢字閱讀不同文體的閩南			
		料,並將所學實際使用	語文作品,藉此增進自我了			
		在生活中。	解。			
			3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀			
			中進行獨立思辨分析與解決生			
			活問題。			
第五週	一、溫暖的 1	1. 能了解課文內容,並	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【家庭教育】
9/29~10/3	親情	使用閩南語闡述大意。	話的主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口語評量	家 J5 了解與
	2. 阮阿媽專	2. 能正確念讀本課新	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	[◎] Ab-IV-2 句型運用。		家人溝通互動
	用的電話簿	詞,了解語詞意涵,並	表達的重要議題,並藉以增進	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		及相互支持的
	仔	運用於日常生活中。	溝通協調。	[◎] Ba-IV-4 自我覺察。		適切方式。
		3. 能理解科技產品可能	2-IV-1 能適切的運用閩南語表			
		對長輩產生困擾,並透	達並解決問題。			
		過反思,增進同理心,	2-IV-2 能運用閩南語適切地表			
		提升包容與體諒。	情達意,並分享社會參與、團			
		4. 能體會長輩與晚輩的	隊合作的經驗。			
		親情,並學會用閩南語	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
		適切形容,與表達對長	源,以進行閩南語的口語表			
		輩的關懷。	達。			
		5. 能運用網路資源學習	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			
		閩南語、查詢相關資	字及漢字閱讀不同文體的閩南			
		料,並將所學實際使用	語文作品,藉此增進自我了			
		在生活中。	解。			
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀			
			中進行獨立思辨分析與解決生			
			活問題。			
第六週	第一次定期評量					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/6~10/10							
第七週	一、温暖的	1	1 能正確念讀本課新	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	口語評量	【家庭教育】
10/13~10/17	親情		詞,了解語詞意涵,並	話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。		家 J5 了解與
	2. 阮阿媽專		運用於日常生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		家人溝通互動
	用的電話簿		2. 能理解科技產品可能	表達的重要議題,並藉以增進	[◎] Ba-IV-4 自我覺察。		及相互支持的
	仔		對長輩產生困擾,並透	溝通協調。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		適切方式。
			過反思,增進同理心,	2-IV-1 能適切的運用閩南語表			
			提升包容與體諒。	達並解決問題。			
			3. 能正確分辨入聲韻尾	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
			「ah」、「ih」、「eh」、	源,以進行閩南語的口語表			
			「oh」、「ooh」和	達。			
			「uh」的差異,並正確	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			
			拼讀。	字及漢字閱讀不同文體的閩南			
			4. 能運用網路資源學習	語文作品,藉此增進自我了			
			閩南語、查詢相關資	解。			
			料,並將所學實際使用	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			
			在生活中。	進行獨立思辨分析與解決生活			
				問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
第八週	一、温暖的	1	1 能正確念讀本課新	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	口語評量	【家庭教育】
10/20~10/24	親情			話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。		家 J5 了解與
	2. 阮阿媽專		運用於日常生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		家人溝通互動
	用的電話簿		2. 能理解科技產品可能	表達的重要議題,並藉以增進	[◎] Ba-IV-4 自我覺察。		及相互支持的
	仔		對長輩產生困擾,並透	溝通協調。	[©] Be-IV-1 數位資源。		適切方式。
			過反思,增進同理心,	2-IV-1 能適切的運用閩南語表			
			提升包容與體諒。	達並解決問題。			
				2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
			[ah],[ih],[eh],	源,以進行閩南語的口語表			
			「oh」、「ooh」和	達。			
			'uh」的差異,並正確	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			

			拼讀。	字及漢字閱讀不同文體的閩南			
			4. 能運用網路資源學習	語文作品,藉此增進自我了			
			閩南語、查詢相關資	解。			
			料,並將所學實際使用	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			
			在生活中。	進行獨立思辨分析與解決生活			
				問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡			
				單短文,進行表達溝通。			
第九週	語文天地一	1	1. 能認識閩南語疊字	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
10/27~10/31	疊字詞		詞,並了解運用方式。	話的主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 書寫評量	
			2. 能在日常生活中正確	2-IV-1 能適切的運用閩南語表	[◎] Be-IV-1 數位資源。	3. 觀察評量	
			使用閩南語疊字詞,豐	達並解決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
			富閩南語對話的活潑	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
			性。	源,以進行閩南語的口語表			
			3. 能運用疊字詞的方	達。			
			式,感受閩南語加強語	3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
			氣和一般語氣的差異。	具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
				文資料,進行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
第十週	語文天地一	1	1. 能認識閩南語疊字	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口語評量	
11/3~11/7	疊字詞		詞,並了解運用方式。	話的主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2. 書寫評量	
			2. 能在日常生活中正確	2-IV-1 能適切的運用閩南語表	[◎] Be-IV-1 數位資源。	3. 觀察評量	
			使用閩南語疊字詞,豐	達並解決問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
			富閩南語對話的活潑	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
			性。	源,以進行閩南語的口語表			
			3. 能運用疊字詞的方	達。			
			式,感受閩南語加強語	3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
			氣和一般語氣的差異。	具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
				文資料,進行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
第十一週	二、科技的	1	1. 能理解、思辨課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口語評量	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/10~11/14	發展	容,並使用閩南語闡述	話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	科 J7 主動關
	3. 綴會著	大意,表達想法、情	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		注人與科技、
	時代的老教	感,進行價值判斷。	表達的重要議題,並藉以增進	[◎] Be-IV-1 數位資源。		社會、環境的
	授	2. 能正確念讀本課新	溝通協調。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		關係。
		詞,了解語詞意涵,並	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集			
		運用於日常生活中。	資源,以進行閩南語的口語表			
		3. 能以去偽存真的態度	達。			
		審慎運用科技產品與時	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			
		代互動。	進行獨立思辨分析與解決生活			
		4. 能從課程中思考科技	問題。			
		的影響,以及面對科技	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
		時應有的態度,並學會	文作品及相關資訊,體會作品			
		用閩南語進行表達觀	的意境與美感。			
		點。	4-IV-5 能運用閩南語文寫出對			
			社會議題的想法,以作為相互			
			合作的基礎。			
第十二週	二、科技的 1	1. 能理解、思辨課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【科技教育】
11/17~11/21	發展	容,並使用閩南語闡述	話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	科 J7 主動關
	3. 綴會著	大意,表達想法、情	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		注人與科技、
	時代的老教	感,進行價值判斷。	表達的重要議題,並藉以增進	[◎] Be-IV-1 數位資源。		社會、環境的
	授	2. 能正確念讀本課新	溝通協調。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		關係。
		詞,了解語詞意涵,並	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集			
		運用於日常生活中。	資源,以進行閩南語的口語表			
		3. 能以去偽存真的態度	達。			
		審慎運用科技產品與時	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			
		代互動。	進行獨立思辨分析與解決生活			
		4. 能從課程中思考科技	問題。			
		的影響,以及面對科技	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
		時應有的態度,並學會	文作品及相關資訊,體會作品			
		用閩南語進行表達觀	的意境與美感。			
		點。	4-IV-5 能運用閩南語文寫出對			

			社會議題的想法,以作為相互			
the 1 - year	the labella and		合作的基礎。			
第十三週	第二次定期評量					
11/24~11/28					1	7
第十四週	二、科技的 1	1. 能理解、思辨課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【科技教育】
12/1~12/5	發展	容,並使用閩南語闡述	話的主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 多元評量	科 J7 主動關
	3. 綴會著	大意,表達想法、情	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。		注人與科技、
	時代的老教	感,進行價值判斷。	表達的重要議題,並藉以增進	[◎] Ab-IV-3 方音差異。		社會、環境的
	授	2. 能正確念讀本課新	溝通協調。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		關係。
		詞,了解語詞意涵,並	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語			
		運用於日常生活中。	詞的差異性,並培養多元文化			
		3. 能運用入聲韻尾	的精神。			
		iah auh iuh ioh	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集			
		uah · ueh · uaih · uih	資源,以進行閩南語的口語表			
		練習拼音。	達。			
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			
			進行獨立思辨分析與解決生活			
			問題。			
			#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝			
			文作品及相關資訊,體會作品			
			的意境與美感。			
			4-IV-5 能運用閩南語文寫出對			
			社會議題的想法,以作為相互			
			合作的基礎。			
第十五週	二、科技的 1	1. 能理解、思辨課文內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【科技教育】
12/8~12/12	發展	容,並使用閩南語闡述	話的主題,並思辨其內容。	®Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 多元評量	科 J7 主動關
	3. 綴會著	大意,表達想法、情	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3. 口語評量	注人與科技、
	時代的老教	感,進行價值判斷。	表達的重要議題,並藉以增進	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	4. 書寫評量	社會、環境的
	授	2. 能正確念讀本課新	溝通協調。	®Be-IV-1 數位資源。		關係。
		詞,了解語詞意涵,並	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語	®Bg-IV-1 口語表達。		
		運用於日常生活中。	詞的差異性,並培養多元文化	<u> </u>		

CJ·I 领域子目邮信					_	1	
第十六週12/15~12/19	二、科技的	1	3. iah、uaih、uaih、uaih、uaih、uaih、uaih、uaih、u	的#2-IV-3 。 #2-IV-3 。 #2-IV-3 。 #3-IV-2 立 #3-IV-2 立 #3-IV-4 #3-IV-4 #3-IV-4 #3-IV-4 #3-IV-4 #3-IV-4 #3-IV-4 #3-IV-4 #3-IV-4 #3-IV-5 #3-IV-1 #3-IV-2 #3-IV-2 #3-IV-2 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV-3 #3-IV	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 數位資數。 ◎Be-IV-1 如語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評評量量	【科注社關【能與環的聯 村7與、。源了齊之響 教主科環 教解展相關 了動技境 育能展相關
				問題。			

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		I				
				短文,進行表達溝通。			
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出對			
				社會議題的想法,以作為相互			
				合作的基礎。			
第十七週	二、科技的	1	1. 能了解課文內容,並	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 觀察評量	【科技教育】
12/22~12/26	發展		使用閩南語闡述大意。	話的主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	2. 口語評量	科 J7 主動關
	4. 好奇號上		2. 能正確念讀本課新	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語	[◎] Ab-IV-2 句型應用。	3. 書寫評量	注人與科技、
	火星		詞,了解其意義,並運	表達的重要議題,並藉以增進	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		社會、環境的
			用於日常生活中。	溝通協調。	®Be-IV-1 數位資源。		關係。
			3. 能運用網路資源學習	2-IV-1 能適切的運用閩南語表	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		【能源教育】
			閩南語、查詢相關資	達並解決問題。	®Bg-IV-2 書面表達。		- 能 J5 了解能源
			料,並將所學實際使用	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			與經濟發展、
			在生活中。	源,以進行閩南語的口語表			環境之間相互
				達。			的影響與關
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			聯。
				進行獨立思辨分析與解決生活			
				問題。			
				3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
				具,蒐集、整理與閱讀閩南語			
				文資料,進行多元學科/專業			
				領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單			
				短文,進行表達溝通。			
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出對			
				社會議題的想法,以作為相互			
				合作的基礎。			
第十八週	二、科技的	1	1. 能正確念讀本課新	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【科技教育】
12/29~1/2	發展	_	詞,了解其意義,並運	話的主題,並思辨其內容。	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	科 J7 主動關
	4. 好奇號上		用於日常生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	3. 觀察評量	注人與科技、
	火星		2. 能正確進行「入聲韻	表達的重要議題,並藉以增進	◎Ab-IV-2 句型應用。	-・20小"1 王	社會、環境的
			是」之「喉塞音 h」的	溝通協調。	◎Be-IV-1 數位資源。		關係。
				111 ~ 1111 1111	20111 30 四只师		1717 1/41

	正確拼讀,並應用於日	9 四 1 化油加油蛋用阻土缸丰	[©] Bg−IV−1	口拓主法 -		【化沥松石】
	常生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表	_			【能源教育】
		達並解決問題。	Dg-IV-Z	書面表達。		能 J5 了解能源
	3. 能運用網路資源學習	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資				與經濟發展、
	閩南語、查詢相關資	源,以進行閩南語的口語表				環境之間相互
	料,並將所學實際使用	達。				的影響與關
	在生活中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中				聯。
		進行獨立思辨分析與解決生活				
		問題。				
		3-IV-3 能透過資訊及檢索工				
		具,蒐集、整理與閱讀閩南語				
		文資料,進行多元學科/專業				
		領域知能的發展。				
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單				
		短文,進行表達溝通。				
第十九週 二、科技的 1	1. 能了解課文內容,並	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	[∞] Aa-IV-1	羅馬拼音。	1. 觀察評量	【科技教育】
1/5~1/9 發展	使用閩南語闡述大意。	話的主題,並思辨其內容。	[©] Aa−IV−2	漢字書寫。	2. 口語評量	科 J7 主動關
4. 好奇號上	2. 能正確念讀本課新	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	[©] Ab−IV−1 3	語詞應用。	3. 書寫評量	注人與科技、
火星	詞,了解其意義,並運	表達的重要議題,並藉以增進	[©] Ab−IV−2	句型應用。		社會、環境的
	用於日常生活中。	溝通協調。	[©] Ac−IV−2	散文選讀。		關係。
	3. 能正確進行「入聲韻	2-IV-1 能適切的運用閩南語表	®Be−IV−1	數位資源。		【能源教育】
	尾」之「喉塞音 h」的	達並解決問題。	[©] Bg−IV−1	口語表達。		能 J5 了解能源
	正確拼讀,並應用於日	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	[©] Bg−IV−2	書面表達。		與經濟發展、
	常生活中。	源,以進行閩南語的口語表				環境之間相互
	4. 能運用網路資源學習	達。				的影響與關
	閩南語、查詢相關資	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中				聯。
	料,並將所學實際使用	進行獨立思辨分析與解決生活				
	在生活中。	問題。				
		3-IV-3 能透過資訊及檢索工				
		具,蒐集、整理與閱讀閩南語				
		文資料,進行多元學科/專業				
		領域知能的發展。				

			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。			
第二十週 1/12~1/16	第三次定期評量					
第二十一週 1/19~1/20	語文天地二 1 擬聲詞	1. 能認識不同人聲 同人聲 一人中聲 一人中聲 一人中聲 一人中聲 一人中聲 一人中聲 一人中 一人中 一人中 一人中 一人中 一人中 一人中 一人中 一人中 一人中	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語 表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工 具,蒐集、整理與閱讀閩南語 文資料,進行多元學科/專業 領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單 短文,進行表達溝通。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第 2 學期八年級本土語文(閩南語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班/■體育班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週([)節,	本學期共(20)節
課程目標	1. 能理解程 國 通 2. 能理解程 國 通 文 內 不 課	语意函良及用義析並連語的查困探要了萬食避歲。跡討閩的與肯接連異詢境討性解物差述, 、論南不其定詞接同相及「,臺的異大並 凡,語同他自。詞。關發生並灣各,意理 耕表表意行我。 詞。關發生並灣各,於 必達想。人並 發 ,差育實文味開發 有意法 物用 音 並異」踐化,闊	所獲發感 胃調南 正 將性問海之並視明 一個	新。果所學精極 活適公,文形學精極 的形素而的。 容養培關問 。 。 《養問問	立思	析。		賞與	重。
該學習階段領域核心素養	20. 能從「關心他人」,探討「資訊」與「人際溝通」問題,並培養良好的「公民素養」。 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。								

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
教学期程	名稱	即数	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 原 2/11~2/13 改至 1/21~1/23 上課	一向1.會用生態人生。	1	1. 並意 2. 詞運中 3. 的 4. 「凡道適 5. 「以暗 6. 思表 7 7 7 7 8 9 1 1 1 並意 2. 詞運中 3. 的 4. 「凡道適 5. 「以暗 6. 思表 7 7 8 1 1 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 4 5 5 6 5 6 5 6 8 7 8 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨其內容,以閩南語表講題,並思辨生籍以增進,並為重要議題,以進東,並為重,或此,以進東,並為國國國際人工,以明國國國際人工,,並分享社會參與文特,,並分享社會參與文特,,並分享社會參與文特,,並為是其一數之,,並為是其一數之,,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一下,是一	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書詞。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選寶察。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bb-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-1 如語表達。	觀語寫語語評語	【品生【生超種難全福生整面體性由遇解動切品EJDI。命 人折探健方 人,心感命嚮的,自教 教面生與討康法探的包理性定往主培我育尊 育對的苦促與。討各括、、、,體養觀了重 】並各 進幸 完個身理自境理能適。
第二週 年假			見。				
第三週 2/23~2/27	一、人生的向望1. 人生逐位	1	1. 能了解課文內容, 並使用閩南語闡述大 意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的 主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞運用。	口語評量 聽力評量 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重 生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

会開花									
第二Ⅳ-1 自我覺察。 2 De IV-1 自我覺察。 2 De IV-1 信務與故。 3.能理解閩南語詩文 的藝術性內涵。 4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、 R.耕林必有所獲」的 這理,並能用閩南語 適切形容詩內意義。 5.能了解一字音 「天」的不同意思。 6.能應周閩南語進行 獨立思辨分析與解決生活問題。 2 IV-1 能以閩南語文的國籍 文作品, 2 IV-1 能之國閩南語之作品, 2 IV-1 能之國閩南語之所出。 2 IV-1 能以閩南語文的國領中進行 獨立思辨分析與解決生活問題。 2 東京國 2 III 是與為性、理 2 與與獨性、理 2 與與獨性、理 2 以與 3 IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 2 , 進行表達溝通。 2 東京國 2 下級, 2 IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 2 , 2 其一IV-1 能以閩南語大富山區 2 東京 2 口部評量 1 IV-1 能助聽並理解閩南語對話的 2 集近, 2 是與, 2 是以 2 表與 2 是以 2 是		會開花				_			·
中。				詞,明瞭其意義,並	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[©] Ac−IV−1	詩歌選讀。		生 J7 面對並
\$ \$\frac{\pi}{\pi}\$ \$\p				運用於發表及對話之	解決問題。	®Ba-IV-4	自我覺察。		超越人生的各
\$\$\text{\$\shear\$ \$\text{\$\shear\$ \$\te				中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	[©] Bb−IV−1	俗諺典故。		種挫折與苦
第四週 3/2-3/6 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0				3. 能理解閩南語詩文	意,並分享社會參與、團隊合作的經	[©] Be−IV−1	數位資源。		難,探討促進
「凡走過必留痕跡、 凡耕転必有所獲」的 道理が形容詩句意義。 5.能了解一字多音 「天」的不同發音, 以及一詞多義「鳥。 場。 1-IV-1 能運用網音語對於作品的意境與美 6.能應周間南語進行。 思考、溝通及討論, 表情達意、抒發已 思考、溝通及討論, 表情達意、打發已 應, 沿路阻 廳, 沿路阻 廳, 一生無 廳, 一生無 一、人生的 方(復復判斷。 定, 一生無 一、人生的 方(復復判斷。 定, 一生無 一下) 一生能 一下) 一下) 能吟聽進理解間南語對話的 主題,並思辨其內容。 2. 固定心 態, 沿路阻 態, 一生無 影, 一生無 一下) 一生能 一下) 一下) 能吟聽進理解間南語對話的 主題,並思辨其內容。 2. 能正呼能調意涵, 並思辨其內容。 2. 能正呼能調度涵 方(復復判斷。 2. 能正確念資本課新 前, 了解語調意涵, 並運用於日常生活 中。 3. IV-2 能說例生活 上IV-2 能影辨生活中以間南語表達 的重要議題,並藉以增進溝通協調音 資料,分析資訊的正確性、重視済 3. IV-2 能影辨生活中、 高Ba-IV-1 日語到運用。 。 Na-IV-2 有型運用。 。 Na-IV-1 語列運用。 。 Na-IV-2 有型運用。 。 Na-IV-2 有型運用。 。 Na-IV-1 語列運用。 。 Na-IV-2 有型運用。 。 Na-IV-2 有型運用。 。 Na-IV-1 自我覺察。 Na-IV-2 自我覺察。 Na-IV-1 口語表達。 Na-IV-2 自我覺察。 Na-IV-2 書面表達。 Na-IV-2 書面表達。				的藝術性內涵。	驗。	[©] Bg−IV−1	口語表達。		全人健康與幸
日本				4. 能從課程中體會	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣				福的方法。
道理,並能用閩南語 適切形容詩句意義。 5.能了解一字多音 「天」的不同發音,以及一詞多義「鳥。 間」的不同意思。 6.能應用閩南語進行 思考、溝通及討論,表情達意、抒發已 見。 1 1.能理解並思辨課文內容。 後, 2.固定心態, 沿路阻礙;成長心態, 六路阻礙;成長心態, 一生無級,一生無礙;成長心態, 一生無礙;成長心態, 一生無礙;成長心態, 一生無礙;成長心態, 一生無礙;成長心態, 一生無礙;成長心態, 一生無礙;成長心態, 一生無礙;成長心態, 一生無礙;成長心態, 一生無疑所之所實施, 一生無疑所之所實施, 一生無疑所之所實施, 一生無疑所之所實施, 一生, 在理解述思辨解析 一下一下, 在其以對 自律 自律 。				「凡走過必留痕跡、	賞,並說出其藝文特色。				生 J2 探討完
適切形容詩句意義。				凡耕耘必有所獲」的	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及				整的人的各個
5.能了解一字多音 「天」的不同發音,以及一詞多義「鳥暗」的不同意思。 6.能應用閩南語連行思考、溝通及科發已見。 2.能定性、自由與命定、境過與無法,理解人的主體能動性,培養適如的自我觀。 3/2-3/6 向室。 2.固定心態,沿路阻礙;成長心態,一生無礙;人們有性判斷。 2.能正確念讀本課新詞,工作之一,企能與所生活中以閩南語表達的數學,不可以可以對於一個人的主意,不可以可以對於一個人的主意,不可以可以對於一個人的主意,不可以可以對於一個人的主意,不可以可以對於一個人的主意,可以可以對於一個人的主意,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				道理,並能用閩南語	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,				面向,包括身
「天」的不同發音,以及一詞多義「烏暗」的不同意思。				適切形容詩句意義。	藉此增進自我了解。				體與心理、理
以及一詞多義「鳥暗」的不同意思。				5. 能了解一字多音	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行				性與感性、自
# 由				「天」的不同發音,	獨立思辨分析與解決生活問題。				由與命定、境
第四週 3/2-3/6 一、人生的 6.能應用閩南語進行 思考、溝通及討論,表情達意、抒發已 見。 1.能理解並思辨課文 內容,並使用閩南語 查達 的望 2.固定心態, 沿路阻礙; 成長心態, 八路阻礙; 成長心態, 一生無礙; 成長心態, 一生無礙; 成一生無礙; 成長心態, 一生無礙; 成長心態, 一生活賣強用於日常生活中心。 3.能了解一字多音,以及一詞多義的不同意思。 1.1比一1能內閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 2.1比一1 離內對音的主題,並思辨其內容。 1.1以一2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2.能正確念讀本課新詞意涵,並藉以增進溝通協調。 2.能正確念讀本課新詞意涵,並在於國南語語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊的正確性,並重視資訊的正確性,並重視資訊的正確性,並重視資訊的正確性,並重視資訊的正確性,並重視資訊的正確性,並重視資訊的正確性,並重視資訊的正確性,並重視資訊的正確性,並重視資訊的上述。 3.1以一2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4.3、1以一2 書面表達。 3.1以一2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4.3、1以一2 書面表達。 4.3、1以 2 書面表達。 4.3、1以 3 是可能的可能成成的。 4.3、1以 3 是可能的可能的可能成成的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的				以及一詞多義「烏	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品				遇與嚮往,理
思考、溝通及討論,表情達意、抒發已見。				暗」的不同意思。	及相關資訊,體會作品的意境與美				解人的主體能
第四週 3/2-3/6 一、人生的 3/2-3/6 1 1.能理解並思辨課文 内容,並使用閩南語 表達 地大價值判斷。 表達想法、情感,進行價值判斷。 2. 固定心態, 沿路阻礙; 成長心態, 一生無礙 並運用於日常生活中以閩南語表達資料, 分析資訊的正確性, 並重視資源 近運用於日常生活中。 3.能了解一字多音,以及一詞多義的不同意思。 4.3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蔥果、整理與閱讀閩南語文資料, 進 *** (**) (**) (**) (**) (**) (**) (**)				6. 能應用閩南語進行	感。				動性,培養適
見。				思考、溝通及討論,	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短				切的自我觀。
第四週				表情達意、抒發己	文,進行表達溝通。				
3/2~3/6 向望 2. 固定心				見。					
2. 固定心態, 沿路阻態, 消路阻態, 消毒性, 治療, 治療, 治療, 治療, 治療, 治療, 治療, 治療, 治療, 治療	第四週	一、人生的	1	1. 能理解並思辨課文	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[⊚] Aa-IV-1	羅馬拼音。	觀察評量	【品德教育】
 態,沿路阻 碳;成長心 歲; 成長心 態,一生無 態,一生無 態,一生無 。	3/2~3/6	向望		內容,並使用閩南語	主題,並思辨其內容。	[©] Aa−IV−2	漢字書寫。	口語評量	品 EJU4 自律
礙;成長心態,一生無態,一生無礙。 2. 能正確念讀本課新 問題		2. 固定心		表達想法、情感,進	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[©] Ab−IV−1	語詞運用。	聽寫評量	負責。
態,一生無		態,沿路阻		行價值判斷。	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[©] Ab−IV−2	句型運用。		【生命教育】
疑 並運用於日常生活 中。 訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行 3.能了解一字多音, 以及一詞多義的不同 意思。 ** 0 Bg-IV-1 口語表達。 ** 0 Bg-IV-2 書面表達。 難,探討促進 全人健康與幸 福的方法。 生 J2 探討完		礙;成長心		2. 能正確念讀本課新	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	[©] Ac−IV−3	應用文體。		生 J7 面對並
中。		態,一生無		詞,了解語詞意涵,	資料,分析資訊的正確性,並重視資	[©] Ba−IV−4	自我覺察。		超越人生的各
3. 能了解一字多音, 獨立思辨分析與解決生活問題。 全人健康與幸 以及一詞多義的不同 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 福的方法。 意思。 蔥集、整理與閱讀閩南語文資料,進 生 J2 探討完		礙		並運用於日常生活	訊倫理。	[©] Bg−IV−1	口語表達。		種挫折與苦
以及一詞多義的不同 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 福的方法。				中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	[©] Bg−IV−2	書面表達。		難,探討促進
意思。 生 J2 探討完				3. 能了解一字多音,	獨立思辨分析與解決生活問題。				全人健康與幸
				以及一詞多義的不同	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,				福的方法。
4. 能從課程中思考個 行多元學科/專業領域知能的發展。 整的人的各個				意思。	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進				生 J2 探討完
				4. 能從課程中思考個	行多元學科/專業領域知能的發展。				整的人的各個

第五週 3/9~3/13	一向2.態礙態礙人 定沿成一人 定沿成一的 阻心無	1	人我不向 1. 內表行 2. 詞並中 3. 以意 4. 人我不向的,放上 理,想值正了用 了一。從獨並棄的特用、觀 解並法判確解於 解詞 課特用、觀性閩堅點 並使、斷念語日 一多 程性閩堅點 並使、斷念語日 一多 程性閩堅點 世人、斷念語日 一多 程性閩堅點 世人、斷念語日 一多 程性閩堅點 以語,讀詞常 字義 中並南持。自達極 文語進 新, 同 個自達極	#4-IV-3 能運用閩南語文寫。 1-IV-1 能專動的感想。 1-IV-1 能專動的感想。 1-IV-2 能聽 进程 對	◎Aa-IV-1 羅馬拼書。 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 ◎Ba-IV-4 ◎Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bg-IV-2	觀口聽書解語寫語與語解評評	面體性由遇解動切【品負【生超種難全福生整面體性由遇知向與與與與人性的品E責生JT越挫,人的J2的向與與與與人也。如感命嚮的,自德JU。命了人折探健方2人,心感命嚮的理性定往主培我教 教面生與討康法探的包理性定往主括、、、,體養觀育自 育對的苦促與。討各括、、、,譬身理自境理能適。】律 】並各 進幸 完個身理自境理能
第六週	語文天地一	1	1. 能學習閩南語不同	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Ab N7 2 力刑海用。	口語評量	解人的主體能動性,培養適切的自我觀。
3/16~3/20	連接詞(一)		句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正	主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Be-IV-1 數位資源。	書寫評量 觀察評量	

站 1. 1 田	\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\frac{1}{2}\$\$\f		確使用閩南語連接 詞,並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊 用語和華語的異同。	解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進 行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 文,進行表達溝通。	_	口語表達。書面表達。		
第七週 3/23~3/27	第一次定期評	里						
第八週 3/30~4/3	二、自然的 世界 3. 思念 站	1	1. 能引起。 至本,是一个人。 主,是一个人。 主,是一个人。 主,是一个人。 主,是一个人。 主,是一个人。 主,是一个人。 主,是一个人。 主,是一个人。 主,是一个人。 主,是一个人。 主,是一个人。 主,是一个人。 主,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,是一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个人。 是,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達的運用閩南語表達的運用閩南語表達的運用閩南語表達的與問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。	[®] Aa−IV−2 [®] Ab−IV−1 [®] Ab−IV−2 [®] Ac−IV−2	羅漢語句散口馬字詞型文語拼書應應選表音寫用用讀達。。。。。。	觀察語寫語語語語	【環與互識並利【戶識的心培挑態環J2 遭關物切 外 里活,喜極的有解物,求物 育解環獲悅面力育解物,求物 育解環獲悅面力, 其人的認,福 】知境得,對與
第九週 4/6~4/10	二、自然的 世界 3. 思念火金 蛄	1	1. 能正確念讀本課新 詞,明瞭其意義,並 運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出 本課一字多音、一詞 多義的語詞。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊	[®] Aa−IV−2 [®] Ab−IV−1 [®] Ab−IV−2 [®] Bc−IV−2	羅漢語句公環語書應應素調用人工環境	口語寫評量書寫評量	【環 J2 了解人 與 周遭動物的 互動關係,認 動物需求, 並關切動物福

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

_	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
			3. 能運用網路資源學	倫理。	[◎] Bd-IV-2 生態保育。		利。
			習閩南語、查詢相關	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	[◎] Be-IV-1 數位資源。		【戶外教育】
			資料,並將所學實際	差異性,並培養多元文化的精神。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		戶 J3 理解知
			使用在生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並			識與生活環境
			4. 能從課程中了解螢	解決問題。			的關係,獲得
			火蟲生存的困境及發	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,			心靈的喜悅,
			光的差異性,並學會	以進行閩南語的口語表達。			培養積極面對
			用閩南語適切形容。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			挑戰的能力與
			5. 能從「走揣火金	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,			態度。
			蛄」的活動,探討	藉此增進自我了解。			
			「生態保育」問題,	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行			
			並培養良好的公民素	獨立思辨分析與解決生活問題。			
			養。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文,進行表達溝通。			
第十週	二、自然的	1	1. 能了解課文文章內	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	書寫評量	【環境教育】
4/13~4/17	世界		容,並使用閩南語闡	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	口語評量	環 J2 了解人
	3. 思念火金		述大意。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	觀察評量	與周遭動物的
	蛄		2. 能正確念讀本課新	料,分析資訊的正確性,並重視資訊	[◎] Ab-IV-2 句型應用。	聽寫評量	互動關係,認
			詞,明瞭其意義,並	倫理。	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。		識動物需求,
			運用於日常生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	Bc-IV-2 公民素養。		並關切動物福
			3. 能認識並正確念出	差異性,並培養多元文化的精神。	◎Bd-IV-1 環境保護。		利。
			本課一字多音、一詞	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Bd-IV-2 生態保育。		【戶外教育】
			多義的語詞。	解決問題。	®Be-IV-1 數位資源。		戶 J3 理解知
			4. 能運用網路資源學	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		識與生活環境
			習閩南語、查詢相關	以進行閩南語的口語表達。			的關係,獲得
			資料,並將所學實際	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			心靈的喜悅,
			使用在生活中。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,			培養積極面對
			5. 能從課程中了解螢	藉此增進自我了解。			挑戰的能力與
			火蟲生存的困境及發	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行			態度。
			光的差異性,並學會	獨立思辨分析與解決生活問題。			
			用閩南語適切形容。	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	[[[] (] (] (] (] (] (] (] (]				I		, i
			6. 從「走揣火金蛄」	及相關資訊,體會作品的意境與美			
			的活動,探討「生態	感。			
			保育」問題,並培養	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			良好的公民素養。	文,進行表達溝通。			
第十一週	二、自然的	1	1. 能了解課文文章內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	觀察評量	【環境教育】
4/20~4/24	世界		容,並使用閩南語闡	主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	口語評量	環 J2 了解人
	4. 飛鳥		述大意。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	書寫評量	與周遭動物的
			2. 能正確念讀本課新	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ba-IV-4 自我覺察。	聽寫評量	互動關係,認
			詞,明瞭其意義,並	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		識動物需求,
			運用於發表及對話之	解決問題。	[◎] Bh-IV-1 物產景觀。		並關切動物福
			中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	[◎] Bh-IV-2 區域人文。		利。
			3. 能運用網路資源學	獨立思辨分析與解決生活問題。	[◎] Bh-IV-3 海洋文化。		【戶外教育】
			習閩南語、查詢相關	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			户 J3 理解知
			資料,並將所學實際	文,進行表達溝通。			識與生活環境
			使用在生活中。				的關係,獲得
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							(海洋教育)
							海 J13 探討海
							洋對陸上環境
							與生活的影
							學。
第十二週	二、自然的	1	1. 能了解課文文章內	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達	 [◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	觀察評量	【環境教育】
第十一週 4/27~5/1	一、日然的世界	1	字: 此 了 辟	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	Aa-IV-1 維為拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。	既然 口 語 評量	環 J2 了解人
4/21~3/1							
	4. 飛鳥		述大意。 0. 化工业人结上细文	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	聽寫評量	與周遭動物的
			2. 能正確念讀本課新		◎Ab-IV-2 句型運用。	書寫評量	互動關係,認
				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	[◎] Ba-IV-4 自我覺察。		識動物需求,
			運用於發表及對話之		[◎] Bc-IV-2 公民素養。		並關切動物福
			中。	驗。	[◎] Bd-IV-1 環境保護。		利。

<i>XX</i> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(1) 正月 里	3. 能理解閩南語詩文 的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀 本課一字多音、一詞	以進行閩南語的口語表達。		【戶外教育】 戶 J3 理解知 識與生活環境 的關係,獲得
		多義的語詞。 5. 能運用網路資源學 習閩南語、查詢相關 資料,並將所學實際 使用在生活中。 6. 能從課程中認知海	多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品 及相關資訊,體會作品的意境與美 感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱 讀,理解、尊重不同語言與文化的閱 讀,理解、尊重不同語言與文化的特 色,建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會 議題的想法,以作為相互合作的基	[◎] Bg-IV-2 書面表達。	。 中 村 村 大 的 積 的 心 培 大 大 的 の の を 入 が の の の の の の の の の の の の の
第十三週 5/4~5/8	第二次定期評				
第十四週 5/11~5/15	語文天地二連接詞(二)	1 1.能學習閩南語不同	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科/專業領域知能的發展。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	口語評量書寫評量觀察評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/18-5/22 文化					1 1 11 1 1 1 bt 1			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
5/18-5/22 文化								
5. 蘭嶼		三、多元的	1	1. 能了解課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的		觀察評量	【原住民族教
***	5/18~5/22	文化		明白新詩與散文的不	主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	口語評量	育】
典禮 2.能正確念讀本課新 詞,明瞭其意義,並 選用於日常生活中。 3.能認識並正確念讀 本課一字多音、一詞 多義的語詞。 4.能運用網絡資源學 習問兩語、查詢相關 資料,並將所學選用 於生活中。 5.能從「tatala」的 落水典禮,了解臺灣 多元文化之美,探討 保存傳統文化的欣賞與專 重。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並 解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語園切地表情達 驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 精此增達自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過閩南語文的問讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過閩南語文的問語 意,理解、尊重不同語言與文化的特 色,建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 文,進行表達溝通。 8B-IV-2 应域人文。 6Bh-IV-3 海洋文化。 5 Bh-IV-3 海洋文化。 6Bh-IV-3 海洋文化。 6Bh-IV-3 海洋文化。 6Bh-IV-3 海洋文化。 5 JB 探討不同之主義的 (元 表述) 第 - IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 文,進行表達溝通。 第十六週 5/25-5/29 1 1.能了解釋文內容, 內文化 5. 蘭嶼 tatala落水 典禮 1 IIV-1 能聆聽述理解閩南語對話的 主題,並思辨其內容。 ○AA-IV-1 暴馬拼音。 主題,並思辨其內容。 「AA-IV-1 暴馬拼音。 主題,並思辨其內容。 「AA-IV-1 議為拼音。 」也語評量 的重要議題,並藉此增進溝通協調。 ②AC-IV-1 詩詞運用 的重要議題,並藉此增進溝通協調。 ②AC-IV-1 詩歌選讀。 6AC-IV-1 詩歌選讀。 6AC-IV-1 詩歌選讀。 第 Mp-IV-2 公民素養。		5. 蘭嶼		同,並使用閩南語闡	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	書寫評量	原 J7 認識部
調,明瞭其意義,並 運用於日常生活中。 3.能認識並正確念讀 本課一字多音、一詞 多義的語詞。 4.能運用網路資源學 習間兩語。查詢相關 資料,並將所學運用 於生活中。 5.能從「tatala」的 落水典禮,了解臺灣 多元文化之美,探討 保存傳統文化的相關 問題,並培養對不同的文化的欣賞與尊 重。 第十六週 5/25-5/29 第十六週 5/25-5/29 第十六週 5.能從「tatala」的 方/25-5/29 第十六週 5/25-5/29 第十六週 6/25-5/29 第十六月 6/25-5/29 第十六月 7 8/25-5/29 8-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1		tatala落水		述大意。	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ac-IV-1 詩歌選讀。		落傳統制度運
選用於日常生活中。 3,能認識並正確念讀 本課一字多音、一詞 多義的語詞。 4.能運用網路資源學 習閩南語。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 演字閱讀不同文體的閩南語文作品, 8B-IV-2 區域人文。 4.能運用網路資源學 習閩南語、查詢相關 資料,並將所學運用 於生活中。 5.能從「tatala」的		典禮		2. 能正確念讀本課新	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Bc-IV-2 公民素養。		作背後的文化
3. 能認識並正確念讀 本課一字多音、一詞 多義的語詞。				詞,明瞭其意義,並	解決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資源。		意涵。
本課一字多音、一詞 多義的語詞。 4.能運用網路資源學 習閩南語、查詢相關 資料,並將所學運用 於生活中。 5.能從「tatala」的 落水典禮、了解臺灣 多元文化之美,探討 保存傳統文化的相關 問題,並培養對不同 的文化的欣賞與尊 重。 1. 能了解課文內容,明白新詩與散文的不 5. 蘭嶼 tatala落水 典禮 1. 能了解課文內容,同,並使用閩南語閩 並大意。 2. 能正確念讀本課新 2-IV-1 能適切的選用閩南語表達並 1. 是 能數理生物 (運用於日常生活中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		【多元文化教
多義的語詞。				3. 能認識並正確念讀	意,並分享社會參與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		育】
4. 能運用網路資源學習園南語、查詢相關資料,並將所學運用於生活中。				本課一字多音、一詞	驗。	[◎] Bh-IV-1 物產景觀。		多 J4 了解不
習関南語、查詢相關 藉此増進自我了解。				多義的語詞。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Bh-IV-2 區域人文。		同群體間如何
第十六週 三、多元的 5/25~5/29 1 1.能了解課文內容,同文化可能發達 1-IV-1 能於閱南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 #				4. 能運用網路資源學	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,	[◎] Bh-IV-3 海洋文化。		看待彼此的文
放生活中。				習閩南語、查詢相關	藉此增進自我了解。			化。
5. 能從「tatala」的				資料,並將所學運用	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行			多 J8 探討不
第十六週 三、多元的 5/25~5/29 1 1.能了解課文內容,明白新詩與散文的不与 1.能用閩南語闡 2.能正確念讀本課新 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的中華 2.能正確念讀本課新 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0				於生活中。	獨立思辨分析與解決生活問題。			同文化接觸時
第十六週 三、多元的 1 1.能了解課文內容, 明白新詩與散文的不 5/25~5/29				5. 能從「tatala」的	#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱			可能產生的衝
第十六週 三、多元的 5/25~5/29 1 1.能了解課文內容, 明白新詩與散文的不 同,並使用閩南語闡述大意。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的 主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達 的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2.能正確念讀本課新				落水典禮,了解臺灣	讀,理解、尊重不同語言與文化的特			突、融合或創
問題,並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 立				多元文化之美,探討	色,建立公民意識。			新。
的文化的欣賞與尊 重。				保存傳統文化的相關	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
 重。 第十六週 三、多元的 5/25~5/29 文化 明白新詩與散文的不 占现 1 1.能了解課文內容, 明白新詩與散文的不 方 1 1.能了解課文內容, 明白新詩與散文的不 方 1 1.能了解課文內容。				問題,並培養對不同	文,進行表達溝通。			
第十六週 三、多元的 1 1.能了解課文內容,				的文化的欣賞與尊				
5/25~5/29 文化 明白新詩與散文的不				重。				
5/25~5/29 文化 明白新詩與散文的不	第十六週	三、多元的	1	1. 能了解課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	觀察評量	【原住民族教
tatala落水 述大意。 的重要議題,並藉以增進溝通協調。 ®Ac-IV-1 詩歌選讀。 落傳統制度運 典禮 2.能正確念讀本課新 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並 ®Bc-IV-2 公民素養。 作背後的文化	5/25~5/29	文化		明白新詩與散文的不	主題,並思辨其內容。	_	口語評量	育】
tatala落水 述大意。 的重要議題,並藉以增進溝通協調。 ®Ac-IV-1 詩歌選讀。 落傳統制度運 典禮 2.能正確念讀本課新 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並 ®Bc-IV-2 公民素養。 作背後的文化		5. 蘭嶼		同,並使用閩南語闡	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	聽寫評量	原 J7 認識部
典禮 $2.$ 能正確念讀本課新 $2-IV-1$ 能適切的運用閩南語表達並 ${}^{\circ}Bc-IV-2$ 公民素養。 作背後的文化		tatala落水		述大意。	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	_		落傳統制度運
		典禮		2. 能正確念讀本課新	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Bc-IV-2 公民素養。		作背後的文化
運用於日常生活中。 $2-IV-2$ 能運用閩南語適切地表情達 ${}^{\circ}Bg-IV-1$ 口語表達。 【多元文化教					, , , , ,			【多元文化教
3. 能認識並正確念讀 意,並分享社會參與、團隊合作的經 [®] Bg-IV-2 書面表達。								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			本多4.習資於5.落多保問的重字語網、將通用語、將不元存題、內資調網、將一下在tatala,所有與一方。 本數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Bh-IV-3 海洋文化。		多 J4 了 目 有 行 有 行 有 行 的 可 突 新 不 何 文 不 時 衝 創
第十七週 6/1~6/5	三、 文化 5. 蘭嶼 tatala落水 典禮	1	明同述 2. 詞運 3. 本多 4. 習資於 5. 落多白,大能,用能課義能閩料生能水元詩使。確瞭日識字語用語並中「禮水文南 本義活確、 資詢學 ta 1 之,之, 其 2 。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達 的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書用。 ●Ab-IV-1 詩詞選書, ●Bc-IV-2 公路表資資。 ●Bg-IV-1 對話表資資。 ●Bg-IV-2 書面表表別。 ●Bh-IV-2 區別的	口語寫評量	【育原落作意【育多同看化多同可突新原】了傳背涵多】J群待。 J文能、原民 認制的 文 了間此 探接生合民 識度文 化 解如的 討觸的或教 部運化 教 不何文 不時衝創

			問題,並培養對不同 的文化的欣賞與尊 重。	文,進行表達溝通。			
第十八週6/8~6/12	三文6. 本小多元的日崎	1	1. 容述 2. 詞運 3. 習資使用 意述 2. 詞運 3. 習資使用 本義活資詢學。 文南 本義活資詢學。 3. 習過學。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的 主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨其不中以閩南語表調語的重要議題,並藉以增進講通協語語 對土-IV-3 能蒐集、整理閩南語語協語語 資料,分析資訊的運用閩南語表調語 資料,分析資訊的運用閩南語表達 解決問題。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語。團隊合作的 驗。 #2-IV-5 能以閩南語的國家、團隊合作的 驗。 #2-IV-5 能以閩南語表達尊字品 他國家、能運用秦政文的閩讀中進 一区-1 能運用大體的閩南語文作 籍一段,並 第一段,並 第一段, 第一段, 第一段, 第一段, 第一段, 第一段, 第一段, 第一段,	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bi-IV-1 國際理解。	觀語記述	【育多同看化多同可突新【國文參流多】J4 體彼 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十九週 6/15~6/19	三、多元的 文化 6. 我的日 本學生高崎 小姐	1	1. 能正確念讀本課新 詞,明瞭其意義,並 運用於日常生活資 選閩南語、資 習閩南語、查詢相關 資料,並將所學 使用在生活中。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞應用。 [®] Be-IV-1 數位資源。	口語評量書寫評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 多 J8 探討不

			南語適切形容。	驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進 行多元學科/專業領域知能的發展。				同可突新【國文 化產融 、。國 J9 進國 等 通 等 通 等 運 通 等 通 等 通 系 。
第二十週 6/22~6/26	第三次定期評	2量					1	
第二十一 週 6/29~6/30	三文 6. 举 4.	1	容述 2. 詞運 3. 習資使 4. 生種南京大能,用能閩料用能過滋語中,在從程味明於運南,在從程味過時,用語並生課恰,用語,其生路查所中中萬分,大能,用語,與清極,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達 的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音 資料,分析資訊的正確性,並重視資 訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的 差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	©Aa-IV-2 ©Ab-IV-1 ©Ab-IV-2 ©Ac-IV-2 ©Bc-IV-2 ©Be-IV-1 ©Bh-IV-1	羅漢語句散公數物國馬字詞型文民位產際拼書應應選素資景理自寫用用讀養源觀解。。。。。。。。。。	口觀寫評評計量量量	【育多同看化多同可突新【國文參流多】J群待。J8文能、。國J9 洪國文 了間此 探接生合 教運通際化解如的 討觸的或 育用技交教 不何文 不時衝創 】跨巧

6. 能從「關心他	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	
人」,探討「資訊	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進	
與「人際溝通」問	行多元學科/專業領域知能的發展。	
題,並培養良好的	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	
「公民素養」。	文,進行表達溝通。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。