臺南市立南新國民中學 114 學年度第 1 學期 九年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	第五冊家政 1.探討世界各地的文 2.了解時尚的韻律, 第五冊輔導 1.對國三生活預先做:	動的始源與理念: 化,進而建立生活 並認識不同族群的 好準備,用正向系	並發展個人對於國際 5中的國際觀,適應 的服裝特色,學習尊重 責極的心態迎接國三生	祭事務的認同感 多元社會。 重與悅納不同的 生活。	, 進而願意從事國際服務。
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環	票,探究多元的思 竟的關係,規畫、	3考與學習方法,養原 執行服務學習和戶夕	戊自主學習的能 卜 學習活動,落	值,實踐生命意義。 力,運用適當的策略,解決生活議題。 實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 展現多元社會中應具備的生活能力。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学规程	平儿兴心助石树	即数	子自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	第一主題戶外創	1	1. 分析國內露營現	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Da-IV-1 露營活動中	1. 實作評量	【户外教				
9/01-	客		況並評估安全衛生	人與環境的關係,規畫	永續環保的探究、執行	2. 高層次紙筆	育】				
9/05	第 1 單元露營新		及友善環境的營地	並執行合宜的戶外活	與省思。	評量	户 J2 擴充對				
	思維		條件。	動。	童 Db-IV-2 人文環境之	3. 口語評量	環境的理				
			2. 理解里山倡議策	2d-IV-2 欣賞多元的生	美的欣賞、維護與保		解,運用所				
			略,思考人類活動	活文化,運用美學於日	護。		學的知識到				
			與環境保護的平衡	常生活中,展現美感。	輔 Bc-IV-1 主動探究問		生活當中,				
			方法。		題、高層次思考的培養		具備觀察、				

				課程架構脈絡			
机倒出机	四二小公子和为公	太太山	छा वर्ग । उस	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
9/01- 9/05	第三主題世界巡 界 1 單元探索世界	1	1.接察遭 2.時忌 3.國習面 4.分觸、的理的。蔥家俗向製與經達國在常 並特慶 自國,生化外儀 享建生 的國,生化外儀 享建生 的國,生化外儀 享建生 的	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式,展現自己	與創新能力的運用。		描量能【育環續義會的與【教涯已興【教多尊化禁【教涯於的述、力 】 J 發環、均原生育 J 的趣多育 J 重的忌生育 J 未願、錄 境 了展境與衡則涯 覺能。元 了不習。涯 建來 泉測的 教 永意社濟) 畫 自與 化 及文與 畫 對涯

				課程架構脈絡			
址 與 扣 仰	昭二	然 舭	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			備忘錄,展現對其				
			他國家的理解及尊				
	hb - > 1 - 1 >		重。	4 4 777 4 772		1	F 1 10 h
-	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	· - ·			【生涯規畫
9/01-	署		況並表達個人對國			2. 高層次紙筆	教育】
9/05	第1單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	The state of the s		涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			響。		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			3. 蒐集並分析紓壓				執 行 的 能
			策略與資源,提出				カ。
			個人因應與調適壓				
			力的抗壓訓練策				
			略。				
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培				
			養正向思考模式,				
	炊 し ロ テノ 月 入1	1	促進心理健康。	01 11/1 1 100 + 1014 1014 101	t D III 1 mwww.L	1 岁儿坛目	7 2 11 41
-	第一主題戶外創	1	1. 分析國內露營現				【戶外教
9/08-	客口四二雨炒火		況並評估安全衛生				育】
9/12	第 1 單元露營新		及友善環境的營地	並執行合宜的戶外活	與省思。	評量	户 J2 擴充對
	思維		條件。	動。	童 Db-IV-2 人文環境之	3. 口語評量	環境的理
			2. 理解里山倡議策		美的欣賞、維護與保		解,運用所
			略,思考人類活動		護。		學的知識到
			與環境保護的平衡	常生活中,展現美感。	輔 Bc-IV-1 主動探究問		生活當中,
			方法。		題、高層次思考的培養		具備觀察、
					與創新能力的運用。		描述、測

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
- 9/08- 9/12	第三主題世界巡 第 1 單元探索世界	1	1.接察遭 2.時忌 3. 國習面 4. 備 今觸、的理的。蒐家俗向製忘 享的表異解日 集的節。作錄 與經達國在常 並特慶 自, 國,生化外儀 享建生 的現 國,生化外儀 享建生 的現	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式,展現自己	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展	1. 口語評量	量能【育環續義會的與【教涯已與【教多尊化禁【教涯於的人力 環】J發環、均原生育 J的趣多育 J重的忌生育 J 未願記。 境 民境與衡則涯】 覺能。元 了不習。涯 建來。 好解的、經展 規 察力 文 解同俗 規 立生的 教 永意社濟》 畫 自與 化 及文與 畫 對涯

				課程架構脈絡			
业组出口	B 二 由 江 私 夕 较	然 舭	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			他國家的理解及尊				
			重。				
=	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	· - ·			【生涯規畫
9/08-	署		況並表達個人對國			2. 高層次紙筆	教育】
9/12	第 1 單元打一手		三生活的想法與態			,	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			響。		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			3. 蒐集並分析紓壓				執行的能
			策略與資源,提出				カ。
			個人因應與調適壓				
			力的抗壓訓練策				
			略。				
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培				
			養正向思考模式,				
_	炒 上旺之山 (1)	1	促進心理健康。	01 117 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	立 D III 1 雨收公利上	1 凉ルエ目	
三 9/15-	第一主題戶外創	1	1. 分析國內露營現				【戶外教
	客 1 昭二雲林弘		况並評估安全衛生		永續環保的探究、執行		育】
9/19	第 1 單元露營新		及友善環境的營地 條件。		與省思。	評量	户 J2 擴充對
	思維			動。	童 Db-IV-2 人文環境之	3. 口語評量	環境的理
			2. 理解里山倡議策略, 思考人類活動	,,,,	美的欣賞、維護與保		解,運用所
			略,思考人類活動與環境保護的平衡		護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問		學的知識到 生活當中,
			一	市生冶丁 '	翔 DC-IV-I 王虭採艽问 題、高層次思考的培養		
			<i>万 </i>				具備觀察、
					與創新能力的運用。		描述、測
							量、記錄的

				課程架構脈絡			
如铒机和	四二内江利 力 硕	然 邮	段羽口珊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
= 9/15- 9/19	第三主題世界 巡	1	1.接察遭 2.時忌 3.國習面 4.備他分觸、的理的。蒐家俗向製忘國專經達國在常 並特慶 自,的外驗在文國禮 分色及 己展理國,生化外儀 享建生 的現解國,生化外儀 享建生 的現解	的生活方式,展現自己	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。		能【育環續義會的與【教涯已興【教多尊化禁【教涯於的力】J發懷、均原生育J的趣多育J重的忌生育J未願。環 J展境與衡則涯 覺能。元 了不習。涯 建來。境 解的、經展 規 察力 文 解同俗 規 立生教 永意社濟) 畫 自與 化 及文與 畫 對涯

				課程架構脈絡			
弘 觀 Hn 和	四二向江利 力位	公事	段羽口攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			重。				
= 9/15- 9/19	第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌	1	王1.況三度2.及響3.策個力略4.居對與來的好提適應 三個想力心心析,調訓的 生人法的心析,調訓的 并分源與訓 的心析,調訓的 所數。 無數是應壓 有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	的成因、影響與調適。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【教涯於的涯生執力 生育】6 來。 培畫的 選生 養及能
四 9/22- 9/26	第一主題戶外創客第2單元原創好料理	1	調養促 1. 念 2. 周無實境法。 电型程度 2. 不可理性, 定时, 定时, 定时, 定时, 定时, 定时, , 我要, 。 意物的實動, 或。 事 善 善 進 想與的 。 , , 發踐的實動, 我 。 事 一 善 進 想與的	力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活執一 章 環保的探究、執 章 思 家 Ab-IV-2 飲食的製備 家 Cc-IV-2 生活用以 創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用以 創意與 個人興趣與能力的 獨	1. 口語評量2. 實作評量	【育戶環解學生具描量能戶 J2境,的活備述、力外 擴的用識中察、錄教 對理所到,、測的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教子 为在	平几兴冶助石 梅	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
9/22- 9/26	第三主題世界巡界 1 單元探索世界	1	1.接察遭 2.時忌 3.國習面 4.備他重分觸、的理的。蒐家俗向製忘國。享的表異解日 集的節。作錄家與經達國在常 並特慶 自,的好驗在文國禮 分色及 己展理國,生化外儀 享建生 的現解文並活。旅與 每築活 旅對及人體周 行禁 個、各 遊其尊	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式,展現自己	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量	【育環續義會的與【教涯已興【教多尊化禁【教涯於的環】J發環、均原生育J的趣多育J重的忌生育J未願境 了展境與衡則涯 覺能 元 了不習。涯 建來。解的、經歷 規 察力 文 解同俗 規 立生处 解 永意社濟》 畫 自與 化 及文與 畫 對涯

				課程架構脈絡			
拟翅扣如	四二的江毛 力位	大大 山	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. 實作評量	【生涯規畫
9/22-	署		況並表達個人對國	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
9/26	第 1 單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			響。		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			3. 蒐集並分析紓壓				執行的能
			策略與資源,提出				カ。
			個人因應與調適壓				
			力的抗壓訓練策略。				
			□ 哈 。 □ 4. 運用合宜的 策略				
			4. 建用合且的 來哈 調適心理困擾,培				
			· 養正向思考模式,				
			促進心理健康。				
五	第一主題戶外創	1	1. 了解無具炊事概	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 口語評量	【戶外教
9/29-	客		念和技巧。	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	育】
10/03	第2單元原創好		2. 發揮創意,善用	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中		戶 J2 擴充對
	料理		周遭自然物,進行	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行		環境的理
			無具炊事的發想與	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			實作,並實踐與環		家 Ab-IV-2 飲食的製備		學的知識到
			境合宜互動的做	動。	與創意運用。		生活當中,
			法。		家 Cc-IV-2 生活用品的		具備觀察、
					創意設計與製作,以及		描述、測
					個人興趣與能力的覺		量、記錄的
					察。		能力。
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		【環境教

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 州在	平几兴石切石 梅	四 奴	十日口 你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		育環續義會的與【教涯己興了J4 展境與發見、均原生育 J 的趣解。是 實別 能。 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
五 9/29- 10/03	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1	1.接察遭2.時忌3.國習面4.備他重分觸、的理的。蒐家俗向製忘國。與經達國在常 並特慶 自,的國,生化外儀 享建生 的現解國,生化外儀 享建生 的現解國,生化外儀 專集活 旅對及	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。	,	【教多尊化禁【教涯於的元多育J5重的忌生育J6来景文解同俗 規 立生
五	第五主題超前部	1	1. 了解國三生活概	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.實作評量	【生涯規畫

				課程架構脈絡			
机倒扣加	四二的江利力位	次 副	俊羽口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
9/29-	署		況並表達個人對國	理困擾與影響因素,運	的成因、影響與調適。	2. 高層次紙筆	教育】
10/03	第 1 單元打一手		三生活的想法與態	用適當策略或資源,促	輔 Da-IV-1 正向思考模	評量	涯 J6 建立對
	國三好牌		度。	進心理健康。	式、生活習慣與態度的	3. 口語評量	於未來生涯
			2. 覺察壓力的來源		培養。		的願景。
			及其對身心的影		家 Dd-IV-3 家人期許與		涯 J13 培養
			響。		自我發展之思辨。		生涯規畫及
			3. 蒐集並分析紓壓				執行的能
			策略與資源,提出				力。
			個人因應與調適壓				
			力的抗壓訓練策				
			略。				
			4. 運用合宜的策略				
			調適心理困擾,培				
			養正向思考模式,				
			促進心理健康。				
六	第一主題戶外創	1	1. 了解無具炊事概				【户外教
10/06-	客		念和技巧。	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	育】
10/10	第2單元原創好		2. 發揮創意,善用	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	童 Da-IV-1 露營活動中		戶 J2 擴充對
	料理		周遭自然物,進行		永續環保的探究、執行		環境的理
			無具炊事的發想與		與省思。		解,運用所
			實作,並實踐與環		家 Ab-IV-2 飲食的製備		學的知識到
			境合宜互動的做	動。	與創意運用。		生活當中,
			法。		家 Cc-IV-2 生活用品的		具備觀察、
					創意設計與製作,以及		描述、測
					個人興趣與能力的覺		量、記錄的
					察。		能力。
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		【環境教
					題、高層次思考的培養		育】

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題				
				學習表現	學習內容與創新能力的運用。	(評量方式)	實 J4 餐環、均原生育 J的趣名內 了展境與衡則涯 覺的人類的、經展 期				
六 10/06- 10/10	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	1	1. 特名 2. 飲特 3. 理 4. 烹交出食产品 基準 過過。 畫單過過。 會程 國禮 異 設明 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 入 化 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	的生活方式,展現自己	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	2. 高層次紙筆評量	【教多尊化禁【教涯於的多育 J5 重的忌生育 J6 未願元 了不習。涯 建生水原原				
六 10/06- 10/10	第五主題超前部 署 第 1 單元打一手 國三好牌	1	1. 了解國三生活概 況並表達個人對國 三生活的想法與態 度。 2. 覺察壓力的來源 及其對身心的影	· - ·	的成因、影響與調適。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【生涯規畫 教育】 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 涯 J13 培養				

				課程架構脈絡			
n e h n	四二的江利力份	次 山	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
セ 10/13- 10/17	第一主題戶外創 客 第 3 單元手作創	1	響3. 策個力略4. 調養促1. 環作升能2.的設營外3. 活與的出願動。 蒐略人的。運適正進觀境戶戶力考互計地生綜技分創水景品並資應壓 合理思理並的用生 與,製物樂各所對設環提が分源與壓 宜困考健運素具活 環運作,趣項學環計保升析,調訓 的擾模康用材,的 境用多增。戶,境,建戶好提適練 策,式。自,以覺 合繩元進 外實友並議外壓出壓策 略培, 然製提察 宜結的戶 生作善提與活	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活	自我發展之思辨。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	生執力 【育戶環解學生具描量能【育環續義會深涯行。 戶 】 2 境,的活備述、力 眾 】 4 發環、規的 外 擴 運知當觀 記。 了 展境與外 充的用識中察、錄 境 解的、經及能 教 對理所到,、測的 教 永意社濟

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二的江利力顿	公山	组 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							與原則。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
セ	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的	3c-IV-1 探索世界各地	家 Cb-IV-1 多元的生活	1.實作評量	【多元文化
10/13-	「禮」		特色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	教育】
10/17	第2單元世界美		2. 探究不同國家的	對國際文化的理解與尊	現。	評量	多 J5 了解及
	食家		飲食習慣及禮節的	重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	尊重不同文
			特色。		與創意運用。		化的習俗與
			3. 規畫一道異國料		輔 Dd-IV-3 多元文化社		禁忌。
			理菜單。		會的互動與關懷。		【生涯規畫
			4. 透過食譜設計及				教育】
			烹飪過程展現文化				涯 J6 建立對
			交流。				於未來生涯
							的願景。
セ	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1.實作評量	【生涯規畫
10/13-	署		成為會考考生的預	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	教育】
10/17	第2單元升學馬		想與期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	涯 J6 建立對
	拉松		2. 檢視自己的學習	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	於未來生涯
			狀態並探究自己與				的願景。
			他人的差異,進而				涯 J13 培養
			蒐集相關資訊。				生涯規畫及
			3. 蒐集並分析學習				執行的能
			策略,運用適合自				カ。
			己的學習策略,提				
			升學習效率。				

				課程架構脈絡			
北 顯 扣 印	B 二	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學				
			習與自我管理的能				
			力。				
八	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 實作評量	【戶外教
10/20-	客		環境中的素材,製	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
10/24	第 3 單元手作創		作户外用具,以提	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	户 J2 擴充對
	客趣		升户外生活的覺察	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			能力。	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			2. 考量與環境合宜	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			的互動,運用繩結	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			設計並製作多元的		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			營地小物,增進戶		察。		描述、測
			外生活樂趣。		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			3. 綜合各項戶外生		題、高層次思考的培養		能力。
			活技能所學,實作		與創新能力的運用。		【環境教
			與分享對環境友善				育】
			的創新設計,並提				環 J4 了解永
			出永續環保建議與				續發展的意
			願景,提升戶外活				義(環境、社
			動品質。				會、與經濟
							的均衡發展〉
							與原則。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與

				課程架構脈絡			
业 组 扣 和	昭二的江私力顿	節數	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							興趣。
ハ 10/20- 10/24	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	1	1. 說自然不同。	的生活方式,展現自己 對國際文化的理解與尊	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	2. 高層次紙筆評量	【教多尊化禁【教涯於的多育 J5 重的忌生育 J6 來景文 解同俗 規 立生、解同俗 規 立生。
\\\\10/20-\\\10/24	第五主題超前部署第2單元升學馬拉松	1	1.成想 2. 狀他蔥 3. 策己升 4. 行調習力覺為與檢態人集蔥略的學針狀整與。察會期視並的相集,學習對況,自來考待自探差關並運習效學進培我表考。已究異資分用策率習行養管達生的自,訊析適略。策檢自理達生的自,訊析適略。策檢自理達的負別。學已進。學合,略討主的人預習與而習自提執與學能	的學習態度,掌握學習 方法,養成自主學習與	學習效能的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【教涯於的涯生執力 建 建 建 是

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋于 列在	十九六亿幼儿祝	N' 30	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九 10/27- 10/31	第一主題戶外創客第3單元手作創客趣	1	1.環作升能 2.的設營外 3.活與的出願動觀境戶戶力考互計地生綜技分創永景品藥中外外。量動並小活合能享新續,質並的用生 與,製物樂各所對設環提。用材,的 境用多增。戶,境,建戶用材,的 境用多增。戶,境,建戶然製提察 宜結的戶 生作善提與活	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活	• • • • • •	1. 實作評量 2. 高層 字 3. 口語評量 3. 口語評量	【育户環解學生具描量能【育環續義會的與【教涯己戶】J2境,的活備述、力眾】J發環、均原生育J的外 擴的用識中察、錄 境 ア展境與衡則涯 覺能教 對理所到,、測的 教 永意社濟) 畫 自與
九 10/27-	第三主題世界巡「禮」	1	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。	的生活方式,展現自己	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展	2. 高層次紙筆	興趣。 【多元文化 教育】
10/31	第2單元世界美食家		2. 探究不同國家的 飲食習慣及禮節的		現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備	評量 3. 口語評量	多 J5 了解及 尊重不同文

中歌 学習目標 学習表現 學習內容 (評量方式) 質別 特色。					課程架構脈絡			
特色。 3. 規畫—道異國科理菜單。 4. 透過食譜設計及烹饪過程展現文化交流。 1.	机倒却如	四二次十五万分	大大 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
3. 規畫一道異國科理菜單。	教学期程 	甲兀與沽動名稱	即數	学智目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
理菜單。				• -				化的習俗與
九 第五主題超前部 10/27-10/31 1 人						·		
九 第五主題超前部 10/27- 10/31 1. 覺察並表達個人 放為會考考生的預 想與期待。 2. 檢視自己的學習 狀態並探究自己與他人的差異,進一 2. 高層次紙筆 教育 2 單元升學馬 拉松 1. 覺察並表達個人 放為會考考生的預 想與期待。 2. 檢視自己的學習 狀態並探究自己與他人的差異,進一 2. 高層次紙筆 的願 3. 口語評量 3. 口語評量 6 我管理的能力。 2. 檢視自己的學習 狀態並探究自己與他人的差異,進一 2. 高層次紙筆 的願 2 生涯 执 行狀況進行檢討與調整。 4. 針對學習策略執 行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。 4. 針對學習策略執 行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。 4. 針對學習策略執 行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。 4. 針對學習策略執 行狀況進行檢討與調整 5 大, 養成自主學習與自我管理的能力。 6 上 2. 高層次紙筆 有 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 有 1. 實施評量 6 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上						會的互動與關懷。		【生涯規畫
九 第五主題超前部 1 1. 覺察並表達個人 成為會考考生的預 的學習態度,掌握學習 學習效能的提升。 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 教育] 10/27-10/31 第 2 單元升學馬 拉松 2. 檢視自己的學習 狀態並採究自己與他人的差異,進而 蒐集相關資訊。 3. 寬集並分析學習 第四 通行 內。 3. 口語評量 4. 針對學習效率。 4. 針對學習效率。 4. 針對學習效率。 4. 針對學習效率。 4. 針對學習效率或的學習報,培養自主學習與自我管理的能力。 4. 針對學習報方法的方法的學習,培養自主學習與自然管理的能力。 5. 實施所述 表現的主題的能力。 4. 對學不可能的能力。 5. 實施所述 表現的主題的能力。 5. 實施所述 表現的主題的能力。 5. 實施所述 表現的主題的能力。 6. 是一IV-2 戶外体開活 是一定。 6. 是一IV-2 戶外体開活 是一定。 6. 是一IV-2 戶外体開活 是一定。 6. 是一下計畫 6.								
TA								涯 J6 建立對
九 第五主題超前部 1 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預閱學習態度,掌握學習的學習態度,掌握學習力法的認識的學習能度,掌握學習力法的學習,就應並探究自己與他人的差異,進而意業相關資訊。 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 教育 2. 高層次紙筆 教育 2. 檢視自己的學習 狀態並探究自己與他人的差異,進而意業相關資訊。 3. 口語評量 4. 於未的願证 4. 針對學習氣略執行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。 十 第一主題戶外創 1 1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提 2d-IV-1 運用創新能 数 2d-IV-1 運用創新能 数 2 m 2 m 3 m 2 m 3 m 2 m 4 m 4 m 3 m 2 m 3 m 2 m 3 m 2 m 4 m 3 m 2 m 3				父 流。				於未來生涯
10/27-	1.	於一上四十四	1	1 留应以土地加入	11 IV 1 14 × 4 F	H D IV O 4 小然四次	1 定儿坛目	的願景。
10/31 第2單元升學馬 拉松 想與期待。 2.檢視自己的學習 狀態並探究自己與他人的差異,進而 蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習 策略,運用適合自己的學習策略, 升學習效率。 4.針對學習策略執 行狀況,進行養自主學 習與自我管理的能力。 方法,養成自主學習與 自我管理的能力。 期 Bb-IV-I 學習方法的 運用與調整。 評量 3.口語評量 十 第一主題戶外創 7 1 1.觀察並運用自然 環境中的素材,製 作戶外用具,以提 整個人及家庭生活。 並 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運用。 1.實作評量 2.高層次紙筆 章 Da-IV-1 露營活動中 11/07 第3單元手作創 作戶外用具,以提 豐富個人及家庭生活。 面 Da-IV-1 露營活動中			1					【生涯規畫
拉松 2. 檢視自己的學習								
一	10/31						,	涯 J6 建立對
他人的差異,進而 蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習 策略,運用適合自 己的學習策略執 行狀況進行檢討與 調整,培養自主學 習與自我管理的能 力。		1			目我管理的能力。	建 用	3. 口語計重	於未來生涯
第集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習 策略,運用適合自己的學習策略,提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。 十 第一主題戶外創 11/03- 客 11/07 第 3 單元手作創 1 1. 觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提豐富個人及家庭生活。 並當個人及家庭生活。 並至個人及家庭生活。 並至個人及家庭生活。 並至上下上上、京門上上上、京門上上、京門上上、京門上上上、京門上上、上、上、京門上上、京門上上、上、京門上上、上、京門上上、上、京門上上、上、京門上上、上、京門上上、上、上、京門上上、上、京門上上、上、京門上上、上、上、上、								·
3. 蒐集並分析學習 策略,運用適合自己的學習策略執 行狀況進行檢討與調整,培養自主學 習與自我管理的能力。 中 11/03- 客 1 1. 觀察並運用自然 現 2d-IV-1 運用創新能								涯 J13 培養
 策略,運用適合自己的學習策略,提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。 十 第一主題戶外創 1 1.觀察並運用自然 現境中的素材,製 力,規畫合宜的活動, 動知能的整合與運用。 2.高層次紙筆 育】 11/07 第3單元手作創 作戶外用具,以提 豐富個人及家庭生活。 童 Da-IV-1 露營活動中 評量 								生涯規畫及
己的學習策略,提 升學習效率。 4. 針對學習策略執 行狀況進行檢討與 調整,培養自主學 習與自我管理的能 力。 1								執行的能
#學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。 + 第一主題戶外創 1 1. 觀察並運用自然 2d-IV-1 運用創新能				, -				<i>)</i>
4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。 十 第一主題戶外創 1 1. 觀察並運用自然 2d-IV-1 運用創新能 1. 實作評量 11/03- 客 11/07 第 3 單元手作創 作戶外用具,以提 豐富個人及家庭生活。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 育】								
行狀況進行檢討與 調整,培養自主學 習與自我管理的能 力。								
計整,培養自主學習與自我管理的能力。 十 第一主題戶外創 1 1. 觀察並運用自然 2d-IV-1 運用創新能 章 Cc-IV-2 戶外休閒活 1. 實作評量 11/03- 客 環境中的素材,製 力,規畫合宜的活動, 動知能的整合與運用。 2. 高層次紙筆 育】 作戶外用具,以提 豐富個人及家庭生活。 章 Da-IV-1 露營活動中 評量 戶 J2								
計 習與自我管理的能力。 十 第一主題戶外創 1 1. 觀察並運用自然 環境中的素材,製 11/03- 第 3 單元手作創 1. 觀察並運用自然 力,規畫合宜的活動,動知能的整合與運用。 2. 高層次紙筆 育 11/07 第 3 單元手作創 作戶外用具,以提 豐富個人及家庭生活。 量 Da-IV-1 露營活動中 評量								
力。 力。 十 第一主題戶外創 1 1. 觀察並運用自然 2d-IV-1 運用創新能 1. 實作評量 11/03- 客 環境中的素材,製 力,規畫合宜的活動, 動知能的整合與運用。 2. 高層次紙筆 育】 作戶外用具,以提 豐富個人及家庭生活。 童 Da-IV-1 露營活動中 評量 戶 J2								
十第一主題戶外創 11/03- 11/071. 觀察並運用自然 環境中的素材,製 第 3 單元手作創2d-IV-1 環境中的素材,製 作戶外用具,以提 豐富個人及家庭生活。童 Cc-IV-2 動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中1. 實作評量 2. 高層次紙筆 育 】 戶 J2								
11/03- 客 環境中的素材,製 力,規畫合宜的活動, 動知能的整合與運用。 2. 高層次紙筆 育	+	第一 主 題 白 外 創	1	· · ·	2d-IV-1 運用創新能	亩 Cc-IV-2 白外休問汪	1 實作評昌	【戶外教
11/07 第 3 單元手作創 作戶外用具,以提 豐富個人及家庭生活。 童 Da-IV-1 露營活動中 評量 戶 J2			1					
		-						月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月
【 │	11/01	客趣		升戶外生活的覺察		永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
							0 四町 里	解,運用所

				課程架構脈絡			
h/ 69 Hn 4n	四二次十五万亿	大大 山	网切口 1本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 考量與環境合宜	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			的互動,運用繩結	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			設計並製作多元的		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			營地小物,增進戶		察。		描述、測
			外生活樂趣。		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			3. 綜合各項戶外生		題、高層次思考的培養		能力。
			活技能所學,實作		與創新能力的運用。		【環境教
			與分享對環境友善				育】
			的創新設計,並提				環 J4 了解永
			出永續環保建議與				續發展的意
			願景,提升戶外活				義(環境、社
			動品質。				會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
+	第三主題世界巡	1	1. 說出臺灣各地的		家 Cb-IV-1 多元的生活		【多元文化
11/03-	一禮」		特色食物及由來。	的生活方式,展現自己	文化與合宜的禮儀展		教育】
11/07	第2單元世界美		2. 探究不同國家的		現。	評量	多 J5 了解及
	食家		飲食習慣及禮節的	重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備	3. 口語評量	尊重不同文
			特色。		與創意運用。		化的習俗與
			3. 規畫一道異國料		輔 Dd-IV-3 多元文化社		禁忌。
			理菜單。		會的互動與關懷。		【生涯規畫
			4. 透過食譜設計及				教育】
			烹飪過程展現文化				涯 J6 建立對

				課程架構脈絡			
业 组 扣 和	B 二 由 江 私 夕 较	公业	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			交流。				於未來生涯
							的願景。
+	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人				【生涯規畫
11/03-	署		成為會考考生的預		學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	教育】
11/07	第2單元升學馬		想與期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	,	涯 J6 建立對
	拉松		2. 檢視自己的學習	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	於未來生涯
			狀態並探究自己與				的願景。
			他人的差異,進而				涯 J13 培養
			蒐集相關資訊。				生涯規畫及
			3. 蒐集並分析學習				執 行 的 能
			策略,運用適合自				カ。
			己的學習策略,提				
			升學習效率。				
			4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與				
			· 胡整,培養自主學				
			習與自我管理的能				
			力。				
+-	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.實作評量	【戶外教
11/10-	客		環境中的素材,製		動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
11/14	第 3 單元手作創		作户外用具,以提	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	户 J2 擴充對
	客趣		升户外生活的覺察	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			能力。	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			2. 考量與環境合宜	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			的互動,運用繩結	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			設計並製作多元的		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			營地小物,增進戶		察。		描述、測
			外生活樂趣。		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的

				課程架構脈絡			
th 翻 th co	四二的江利力份	於	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 綜合為學環 為所學 場 為 為 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		能【育環續義會的與【 力環】J4發環、均原 與所的、經展 與所 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+-	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	教育】 涯 J3 覺察自己的能力與趣。 【多元文化
11/10- 11/14	展臺第1單元流行密碼		訊動與2.的流的3.穿配個4.化,與個觀流行影覺著原人欣、探元人察行的響察風則畢賞不完,關常勢動 身,美專元的行並聯生,帶 適運感頁生美的分。活感給 合用製。活感的分。活感給 合用製。活感服享 中知人 的搭作 文展	· -	搭、美感展現與個人形 象管理。	評量2.實作評量	教多同化社方【育家庭畫目家育 J6 體何與。

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二 四江 到 夕 位	然 和	銀羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			現,悅納自己的個				庭消費與財
			人特色。				物管理策
	the second state		4 27 35 4 1 1 1 4	4. ***		4	略。
+-	第五主題超前部	1	1. 覺察並表達個人				【生涯規畫
11/10-	署		成為會考考生的預	的學習態度,掌握學習	學習效能的提升。	2. 高層次紙筆	教育】
11/14	第2單元升學馬		想與期待。	方法,養成自主學習與	輔 Bb-IV-1 學習方法的	評量	涯 J6 建立對
	拉松		2. 檢視自己的學習	自我管理的能力。	運用與調整。	3. 口語評量	於未來生涯
			狀態並探究自己與				的願景。
			他人的差異,進而				涯 J13 培養
			蒐集相關資訊。				生涯規畫及
			3. 蒐集並分析學習				執行的能
			策略,運用適合自				力。
			己的學習策略,提				
			升學習效率。				
			4. 針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學				
			習與自我管理的能				
			力。				
十二	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然		童 Cc-IV-2 户外休閒活		【户外教
11/17-	客		環境中的素材,製		動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
11/21	第 3 單元手作創		作戶外用具,以提		童 Da-IV-1 露營活動中	評量	戶 J2 擴充對
	客趣		升戶外生活的覺察		永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			能力。	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			2. 考量與環境合宜		家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			的互動,運用繩結	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			設計並製作多元的		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			營地小物,增進戶		察。		描述、測

				課程架構脈絡			
拟朗扣如	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山1	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			外生活樂趣。		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			3. 綜合各項戶外生		題、高層次思考的培養		能力。
			活技能所學,實作		與創新能力的運用。		【環境教
			與分享對環境友善				育】
			的創新設計,並提				環 J4 了解永
			出永續環保建議與				續發展的意
			願景,提升戶外活				義(環境、社
			動品質。				會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十二	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	· ·		【多元文化
11/17-	展臺		訊,探究流行的脈	活文化,運用美學於日		評量	教育】
11/21	第 1 單元流行密		動與元素,並分享	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	多 J6 分析不
	碼		與個人的關聯。				同群體的文
			2. 觀察日常生活中				化如何影響
			的流行趨勢,感知				社會與生活
			流行的律動帶給人				方式。
			的影響。				【家庭教
			3. 覺察自身適合的				育】
			穿著風格,運用搭				家 J7 運用家
			配原則及美感製作				庭資源,規
			個人畢冊專頁。				畫個人生活
			4. 欣賞多元生活文				目標。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
+= 11/17- 11/21	第五主題超前部署第2單元升學馬拉松	1	化現人 1.成想 2.狀他蔥 3.策己升 4.行調習力、,特 覺為與檢態人集蒐略的學針狀整與。不悅色 察會期視並的相集,學習對況,自同納。 並考待自探差關並運習效學進培我的自 表考。己究異資分用策率習行養管的自,訊析適略。策檢自理感的 個的 學己進。學合, 略討主的展個 人預 習與而 習自提 執與學能				家庭物略【教涯於的涯生執力
十三 11/24- 11/28	第一主題戶外創客第3單元手作創客趣	1	1. 環 作 升 能 是 要 重 新 與 是 不 的 用 生 知 要 更 , 以 覺 一 合 趣 , 以 覺 一 合 繩 元 的 致 计 数 提 察 宜 結 的	力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中 求續環保的探究、執行 與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與製作,以及 個人興趣與能力的覺	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【育戶環解學生具外 類 類 類 理所到,、教 對 理所到,、

				課程架構脈絡			
机倒地和	四二小叶子,为不	<i>大</i> 大 山	総 वर्ग ロ 1本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			營外 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	于日秋沙	察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		描量能【育環續義會的與【教涯己述、力環】J4發環、均原生育 J3的、銀 境 解的、經展 則
+= 11/24- 11/28	第四主題繽紛伸展臺第1單元流行密碼	1		2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。			興【教多同化社方【育家庭畫趣多育 J6 體何與。 文 析的影生 庭 運源人 原 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無

				課程架構脈絡			
北與田田	留二的江私夕 较	然 机	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 欣賞多元生活文				目標。
			化、不同的美感展				家 J8 探討家
			現,悅納自己的個				庭消費與財
			人特色。				物管理策
	11.						略。
十三	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管		輔 Bb-IV-2 學習資源探		【生涯規畫
11/24-	航		道,並辨別其中差		索與資源整合運用。	2. 實作評量	教育】
11/28	第 1 單元升學多		異,作為未來升學	人生活中重要事務。			涯 J7 學習蒐
	線道		選擇之參考。				集與分析工
			2. 覺察各類型學校				作/教育環
			的特色及內涵,並				境的資料。
			分析對自己升學目				涯 J8 工作/
			標規畫之影響。				教育環境的
			3. 蒐集並運用各學校資訊,對未來高				類型與現況。
			校生活有初步藍				
			没生石有初少监 圖。				影響個人生
			4. 評估學校資訊,				涯 決 定 的 因
			思考個人升學目				素。
			標,並提出調整方				Α,
			案。				
十四	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然	2d-IV-1 運用創新能	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1.實作評量	【戶外教
12/01-	客		環境中的素材,製	力,規畫合宜的活動,	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
12/05	第 3 單元手作創		作户外用具,以提	豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-1 露營活動中	評量	戶 J2 擴充對
	客趣		升户外生活的覺察	3d-IV-1 探索、體驗個	永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			能力。	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			2. 考量與環境合宜	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到
			的互動,運用繩結	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,

				課程架構脈絡			
业 组 扣 和	出二向江和夕顿	公业	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			設計並製作多元的		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			營地小物,增進戶		察。		描述、測
			外生活樂趣。		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			3. 綜合各項戶外生		題、高層次思考的培養		能力。
			活技能所學,實作		與創新能力的運用。		【環境教
			與分享對環境友善				育】
			的創新設計,並提				環 J4 了解永
			出永續環保建議與				續發展的意
			願景,提升戶外活				義(環境、社
			動品質。				會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
1	然一上胚烷似 丛	1	1 站住法/1 知明次	O.I. IV O. 八尚夕二八月	DL IV 1 nn かルに	1 古日上从总	興趣。
十四 12/01-	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資		家 Bb-IV-1 服飾的選		【多元文化
12/01-	展臺第1單元流行密		訊,探究流行的脈動與元素,並分享	- ' ' '	搭、美感展現與個人形 象管理。	評量 2.實作評量	教育】 多 J6 分析不
14/03	· 另 1 平 / 流 / 1 名 · ·		助 與 儿 系 , 业 分 字 。 與 個 人 的 關 聯 。	市生冶工 / 成坑天忽 。	《官理 。	2. 貝作可里	可群體的文
	14 my		2. 觀察日常生活中				化如何影響
			的流行趨勢, 感知				社會與生活
			流行的律動帶給人				方式。
			的影響。				【家庭教
			3. 覺察自身適合的				育】
			穿著風格,運用搭				家 J7 運用家
			配原則及美感製作				庭資源,規

				課程架構脈絡			
松餅扣扣	四二 均江利力 顿	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			個人畢冊專頁。				畫個人生活
			4. 欣賞多元生活文				目標。
			化、不同的美感展				家 J8 探討家
			現,悅納自己的個				庭消費與財
			人特色。				物管理策
							略。
十四	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管		輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
12/01-	航		道,並辨別其中差	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	教育】
12/05	第1單元升學多		異,作為未來升學	人生活中重要事務。			涯 J7 學習蒐
	線道		選擇之參考。				集與分析工
			2. 覺察各類型學校				作/教育環
			的特色及內涵,並				境的資料。
			分析對自己升學目				涯 J8 工作/
			標規畫之影響。				教育環境的
			3. 蒐集並運用各學				類型與現
			校資訊,對未來高				況。
			校生活有初步藍				涯 J11 分析
			圖。				影響個人生
			4. 評估學校資訊,				涯決定的因
			思考個人升學目				素。
			標,並提出調整方				
			案。				
十五	第一主題戶外創	1	1. 觀察並運用自然		童 Cc-IV-2 戶外休閒活		【户外教
12/08-	客		環境中的素材,製	_	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
12/12	第 3 單元手作創		作戶外用具,以提		童 Da-IV-1 露營活動中		户 J2 擴充對
	客趣		升戶外生活的覺察		永續環保的探究、執行	3. 口語評量	環境的理
			能力。	人與環境的關係,規畫	與省思。		解,運用所
			2. 考量與環境合宜	並執行合宜的戶外活	家 Cc-IV-2 生活用品的		學的知識到

				課程架構脈絡			
如铒扣和	四二 内江	公 制	鐵羽口油	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			的互動,運用繩結	動。	創意設計與製作,以及		生活當中,
			設計並製作多元的		個人興趣與能力的覺		具備觀察、
			營地小物,增進戶		察。		描述、測
			外生活樂趣。		輔 Bc-IV-1 主動探究問		量、記錄的
			3. 綜合各項戶外生		題、高層次思考的培養		能力。
			活技能所學,實作		與創新能力的運用。		【環境教
			與分享對環境友善				育】
			的創新設計,並提				環 J4 了解永
			出永續環保建議與				續發展的意
			願景,提升戶外活				義(環境、社
			動品質。				會、與經濟
							的均衡發展)
							與原則。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與
							興趣。
十五	第四主題繽紛伸	1	1. 蒐集流行相關資	2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	1. 高層次紙筆	【多元文化
12/08-	展臺		訊,探究流行的脈	活文化,運用美學於日	搭、美感展現與個人形	評量	教育】
12/12	第 1 單元流行密		動與元素,並分享	常生活中,展現美感。	象管理。	2. 實作評量	多 J6 分析不
	碼		與個人的關聯。				同群體的文
			2. 觀察日常生活中				化如何影響
			的流行趨勢,感知				社會與生活
			流行的律動帶給人				方式。
			的影響。				【家庭教
			3. 覺察自身適合的				育】
			穿著風格,運用搭				家 J7 運用家

				課程架構脈絡			
机钳机和	四二的江利力位	大大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			配原則及美感製作				庭資源,規
			個人畢冊專頁。				畫個人生活
			4. 欣賞多元生活文				目標。
			化、不同的美感展				家 J8 探討家
			現,悅納自己的個				庭消費與財
			人特色。				物管理策
							略。
十五	第六主題升學導	1	1. 認識各入學管	2c-IV-1 善用各項資	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
12/08-	航		道,並辨別其中差	源,妥善計畫與執行個	索與資源整合運用。	2. 實作評量	教育】
12/12	第 1 單元升學多		異,作為未來升學	人生活中重要事務。			涯 J7 學習蒐
	線道		選擇之參考。				集與分析工
			2. 覺察各類型學校				作/教育環
			的特色及內涵,並				境的資料。
			分析對自己升學目				涯 J8 工作/
			標規畫之影響。				教育環境的
			3. 蒐集並運用各學				類型與現
			校資訊,對未來高				況。
			校生活有初步藍				涯 J11 分析
			圖。				影響個人生
			4. 評估學校資訊,				涯決定的因
			思考個人升學目				素。
			標,並提出調整方				
		_	案。				
十六	第二主題與童軍	1	1. 理解童軍和青少	3c-IV-1 探索世界各地			【多元文化
12/15-	逛世界		年活動的理念及特		青少年活動的認識及參	2. 高層次紙筆	教育】
12/19	第 1 單元一		色,覺察不同文化		與,以增進生活能力。	評量	多 J4 了解不
	「童」探世界		面向,增進多元社		童 Ab-IV-2 世界童軍活	3. 口語評量	同群體間如
			會中的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會	動資訊的蒐集與分享,		何看待彼此

				課程架構脈絡			
机倒扣和	四二 均 江毛 万位	然 却	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 蒐集與分享國際	生活中所應具備的能	以培養國際觀與全球關		的文化。
			童軍資訊及交流活	力。	懷。		多 J8 探討不
			動並能適當參與,		童 Ab-IV-3 童軍國際交		同文化接觸
			展現對國際文化的		流活動的認識與理解,		時可能產生
			理解與尊重。		並能選擇適合的參與方		的衝突、融
					式。		合或創新。
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		【國際教
					會的互動與關懷。		育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							國 J9 運用跨
							文化溝通技
							巧參與國際
							交流。
							國 J11 尊重
							與維護不同
							文化群體的
							人權與尊
	the control of			0 777 0 77 - 16 - 17 - 1	N. D. T. O		嚴。
十六	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會				【多元文化
12/15-	展臺		文化中扮演的意義	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能		教育】
12/19	第2單元衣二衫		與功能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	多 J6 分析不
	事		2. 探索臺灣在地不		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	同群體的文
			同族群的服飾特色		會的互動與關懷。		化如何影響
			與文化意義。				社會與生活
			3. 尊重並悅納不同				方式。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
十六 12/15- 12/19	第六主題升學導	1	族文文儀 1. 道異選2.的分標3.校校圖4. 思標案群化化與 認,,擇覺特析規蒐資生。評考,。國展解動	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個			【育家庭畫目家庭物略【教涯集作境涯教類況涯影涯素家】J資個標 J消管。生育 J 與/的 J 育型。 J 響決。庭 運源人。探費 涯 學分教料工環 1 個定庭 用,生 討與理 規 習析育。作境與 分人的教 家規活 家財策 畫 蒐工環 /的現 析生因
ナセ 12/22-	第二主題與童軍 逛世界	1	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特				【多元文化 教育】

				課程架構脈絡			
如铒扣扣	四二 加江利 力 位	然 和	與羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
12/26	第 1 單 元 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		色面會2. 童動展理的 电面 會2. 童動展理解與 尊重 近 男 與 尊重 近 男 與 尊重 近 别 真 真 似 似 然 深 , 的 解 清 , 的 解 , 的 解 , 的 解 清 , 的 解 有 , 的 解 有 , 的	對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能	學習內容 與 Ab-IV-2 世界分別 與 B Ab-IV-3 電子	評量 3. 口語評量	多同何的多同時的合【育國欣同值國文巧交國與J4群看文J8文可衝或國】J5賞文。 J9化參流 J維 2 體待。探化能突新際 尊世化 運溝與。 1 護解間彼 討接產、。際 重界的 用通國 尊不不如此 不觸生融 教 與不價 跨技際 重同
ナセ 12/22- 12/26	第四主題繽紛伸 展臺 第2單元衣二衫	1	1. 表達服飾在社會 文化中扮演的意義 與功能。	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與理解,並能 展現合宜的穿著禮儀。	1.實作評量 2. 高層次紙筆 評量	文化群體的 人權與尊 嚴多元文化 教育】 多 J6 分析不
	事		2. 探索臺灣在地不		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	同群體的文

				課程架構脈絡			
业组出口	昭二的江私力顿	公由	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
++	第二七期升學道	1	同族群的最高 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以		會的互動與關懷。	1 口兹证导	化社方【育家庭畫目家庭物略】如會式家】J育個標J8消管。此何與。庭運源人。探費理制等在 與 無 對與理 相
++ 12/22- 12/26	第六主題升學導航 第 1 單元升學多	1	1. 道異選 2. 的分標 3. 校校圖 4. 思標認,,擇覺特析規蒐資生。評考,各別未考類內已影運對有 校人出入其來。型涵升響用未初 資升調學中升 學,學。各來步 訊學整學中升 學,學。各來步 訊學整管差學 校並目 學高藍 ,目方	,	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教涯集作境涯教類況涯影涯素生育 J7 與/的 J8 育型。 J1響決。涯 學分教料工環 11 個定規 習析育。作境與 分人的 3 一次, 分人的現 析生因

				課程架構脈絡			
弘 鍜 Hn 和	四二 加江利 力位	然 和	鐵羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			案。				
十八 12/29- 1/02	第二主題與 第 1 單 元 界	1	案 1. 年色面會 2. 童動展理解動覺,的集資能對與單理不進活分及當際重理不進活分及當際重理不進活分及當際重與主題,與其一個人。 1. 年色面會 2. 童動展理	的生活方式,展現自己 對國際文化的理解與尊 重。 3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能	青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活	2. 高層次紙筆評量	【教多同何的多同時的合【育國欣同值國文巧交國出多育J科看文J8文可衝或 】J5賞文。 J9化參流 J4元 了體待化探化能突新際 尊世化 運溝與。 1世文 解間彼 討接產、。 重界的 用通國 尊一化 不如此 不觸生融 教 與不價 跨技際 重只
							與維護不同 文化群體的 人權 與 尊
十八	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會	3c-IV-2 展現多元社會	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1.實作評量	嚴。 【多元文化

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
12/29-1/02	展臺第2單元衣二衫事		文與2. 同與3. 族文文儀的 在飾。 納的合穿 不色 同鄉的合穿。		文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	評量	教多同化社方【育家庭畫目家庭物略育」6群如會式家】了資個標易消管。好體何與。 運源人。探費理析的影生 庭 用,生 討與理不文響活 教 家規活 家財策
+^ 12/29- 1/02	第六主題升學導航 第2單元升學大 步行	1	1. 人影之的 2. 擇學 涯響 3. 系统 集境来,方個路,方	觀,並統整個人能力、 特質、家人期許及相關	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	2. 高層次紙筆	【教涯集作境涯教類況涯影生育 J A 與/的 J 育型。 J 11個規 習析育。作境與 分人 11個 分人 11個 一人 11 一一 11 一

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	<i>大</i> 大 山/	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			面對升學選校時應				涯決定的因
			做的準備與規畫。				素。
			4. 盤點個人資源,				
			擬定升學目標及計				
			畫,並能於同儕回				
			饋後進行調整。				
十九	第二主題與童軍	1	1. 啟發個人對全球	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習的	1.實作評量	【多元文化
1/05-	逛世界		議題的關注,思考	的關懷行動,以深化服	意義、價值與信念的理	2. 高層次紙筆	教育】
1/09	第2單元一		並落實國際服務的	務情懷。	解及落實。	評量	多 J4 了解不
	「童」去服務		關懷行動。	3c-IV-1 探索世界各地	童 Bb-IV-2 服務活動方	3. 口語評量	同群體間如
			2. 分享與反思服務	的生活方式,展現自己	案的規畫與執行。		何看待彼此
			經驗,展現對國際	對國際文化的理解與尊	童 Bb-IV-3 服務活動的		的文化。
			文化的理解與尊	重。	反思與多元能力的展		多 J8 探討不
			重,深化持續服務		現。		同文化接觸
			的行動意願。		童 Bb-IV-4 國際服務活		時可能產生
					動的參與及文化交流。		的衝突、融
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		合或創新。
					會的互動與關懷。		【國際教
							育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							國 J9 運用跨
							文化溝通技
							巧參與國際
							交流。
							國 J11 尊重

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題	
双子 为任	平儿兴冶切石供	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							與維護不同
							文化群體的
							人權與尊
							嚴。
十九	第四主題繽紛伸	1	1. 表達服飾在社會			1. 實作評量	【多元文化
1/05-	展臺		文化中扮演的意義	生活中所應具備的能	文化意義與理解,並能	2. 高層次紙筆	教育】
1/09	第2單元衣二衫		與功能。	力。	展現合宜的穿著禮儀。	評量	多 J6 分析不
	事		2. 探索臺灣在地不		輔 Dd-IV-3 多元文化社	3. 口語評量	同群體的文
			同族群的服飾特色		會的互動與關懷。		化如何影響
			與文化意義。				社 會與生活
			3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾				プス。 【家庭教
			文化,展現合宜的				育】
			文化理解、穿著禮				月
			人们互肝 牙看恒 儀與互動關懷。				庭資源,規
			权六工划例仪				畫個人生活
							量 信 グエル 目標。
							家 J8 探討家
							庭消費與財
							物管理策
							略。
十九	第六主題升學導	1	1. 蒐集並澄清個	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Cb-IV-1 適性教育的	1. 實作評量	【生涯規畫
1/05-	航		人、環境、資訊等	觀,並統整個人能力、	試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	教育】
1/09	第 2 單元升學大		影響未來升學選擇	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	涯 J7 學習蒐
	步行		之面向,探索可能	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		集與分析工
			的升學方向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		作/教育環
			2. 理解個人志願選		索與統整。		境的資料。
			擇、進路方式等升				涯 J8 工作/

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	次	超 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			學資訊,對選擇生				教育環境的
			涯發展方向之影				類型與現
			響。				況。
			3. 從模擬志願選填				涯 J11 分析
			系統中,覺察個人				影響個人生
			面對升學選校時應				涯決定的因
			做的準備與規畫。				素。
			4. 盤點個人資源,				
			擬定升學目標及計				
			畫,並能於同儕回				
			饋後進行調整。				
廿	第二主題與童軍	1	1. 啟發個人對全球	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習的	1. 實作評量	【多元文化
1/12-	逛世界		議題的關注,思考	的關懷行動,以深化服	意義、價值與信念的理	2. 高層次紙筆	教育】
1/16	第2單元一		並落實國際服務的	務情懷。	解及落實。	評量	多 J4 了解不
	「童」去服務		關懷行動。	3c-IV-1 探索世界各地	童 Bb-IV-2 服務活動方	3. 口語評量	同群體間如
			2. 分享與反思服務	的生活方式,展現自己	案的規畫與執行。		何看待彼此
			經驗,展現對國際	對國際文化的理解與尊			的文化。
			文化的理解與尊	重。	反思與多元能力的展		多 J8 探討不
			重,深化持續服務		現。		同文化接觸
			的行動意願。		童 Bb-IV-4 國際服務活		時可能產生
					動的參與及文化交流。		的衝突、融
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		合或創新。
					會的互動與關懷。		【國際教
							育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
# 1/12- 1/16	第展 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1	1.文與2.同與3.族文文儀表化功探族文尊群化化與服扮。臺的意並國展解關係演 灣服義悅家現、關權在的 在飾。納的合穿懷在的 在飾。納的合穿懷極義 不色 同飾的禮	生活中所應具備的能力。	文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次 3. 口語評量	國文巧交國與文人嚴【教多同化社方【育家庭畫目家庭物略J9化參流J維化權。多育J群如會式家】J資個標J消管。運溝與。1護群 元 分體何與。 運源人。探費用通國 尊不體與 文 析的影生 庭 用,生 討與理財政際 重同的尊 化 不文響活 教 家規活 家財策跨技際 重同的尊 化 不文響活 教 家規活 家財策
± 1/12−	第六主題升學導 航	1	 1. 鬼集並澄清個人、環境、資訊等 	1c-IV-1 澄清個人價值 觀,並統整個人能力、	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【生涯規畫教育】

				課程架構脈絡			
机钼机和	四二加江毛力位	太 山	的可口语	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
1/16	第2單元升學大		影響未來升學選擇	特質、家人期許及相關	家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	涯 J7 學習蒐
	步行		之面向,探索可能	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		集與分析工
			的升學方向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		作/教育環
			2. 理解個人志願選		索與統整。		境的資料。
			擇、進路方式等升				涯 J8 工作/
			學資訊,對選擇生				教育環境的
			涯發展方向之影				類 型 與 現
			響。				況。
			3. 從模擬志願選填				涯 J11 分析
			系統中,覺察個人				影響個人生
			面對升學選校時應				涯決定的因
			做的準備與規畫。				素。
			4. 盤點個人資源,				
			擬定升學目標及計				
			畫,並能於同儕回				
			饋後進行調整。				
廿一	第二主題與童軍	1	1. 啟發個人對全球	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習的	1.實作評量	【多元文化
1/19-	逛世界		議題的關注,思考	的關懷行動,以深化服	意義、價值與信念的理	2. 高層次紙筆	教育】
1/20	第2單元一		並落實國際服務的	務情懷。	解及落實。	評量	多 J4 了解不
	「童」去服務		關懷行動。	3c-IV-1 探索世界各地	童 Bb-IV-2 服務活動方	3. 口語評量	同群體間如
			2. 分享與反思服務	的生活方式,展現自己	案的規畫與執行。		何看待彼此
			經驗,展現對國際	對國際文化的理解與尊	童 Bb-IV-3 服務活動的		的文化。
			文化的理解與尊	重。	反思與多元能力的展		多 J8 探討不
			重,深化持續服務		現。		同文化接觸
			的行動意願。		童 Bb-IV-4 國際服務活		時可能產生
					動的參與及文化交流。		的衝突、融
					輔 Dd-IV-3 多元文化社		合或創新。
					會的互動與關懷。		【國際教

				課程架構脈絡			
弘 與 Hn 和	14 留元的汗動夕稻		段羽口攝	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
ሁ — 1/19- 1/20	第四主題繽紛伸 展臺 單元衣二衫	1	1. 文與 2. 同與 3. 族文文儀表化功探族文尊群化化重、,理连服扮。臺的意並國展解關係演灣服義悅家現、關在的 在飾。納的合穿懷在的 在飾。納的合穿懷養 不色 同飾的禮	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與理解,並能 展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與關懷。	2. 高層次紙筆評量	育國欣同值國文巧交國與文人嚴【教多同化社方【育家庭畫目家】J5賞文。 J3化參流 J1維化權。 多育 J6群如會式家 J7資個標 J8尊世化 運溝與。 1 護群 元 分體何與。 運源人。探重界的 用通國 尊不體與 文 析的影生 庭 用,生 討與不價 跨技際 重同的尊 化 不文響活 教 家規活 家

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵 庭消費與財
							物管理策
							略。
廿一	第六主題升學導	1	1. 蒐集並澄清個		輔 Cb-IV-1 適性教育的	1. 實作評量	【生涯規畫
1/19-	航		人、環境、資訊等		試探與資訊統整。	2. 高層次紙筆	教育】
1/20	第2單元升學大		影響未來升學選擇		家 Dd-IV-3 家人期許與	評量	涯 J7 學習蒐
	步行		之面向,探索可能	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		集與分析工
			的升學方向。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		作/教育環
			2. 理解個人志願選		索與統整。		境的資料。
			擇、進路方式等升				涯 J8 工作/
			學資訊,對選擇生				教育環境的
			涯發展方向之影				類 型 與 現
			響。				況。
			3. 從模擬志願選填				涯 J11 分析
			系統中,覺察個人				影響個人生
			面對升學選校時應				涯決定的因
			做的準備與規畫。				素。
			4. 盤點個人資源,				
			擬定升學目標及計				
			畫,並能於同儕回				
			饋後進行調整。				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第 2 學期 九年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節。
課程目標	第六冊章軍 1.提升環境別知,並 2.規畫國家庭的多元生 2.規畫家庭的多元生 2.認識會等 2.認識輔導 1.提出國中三年學習 2.傳承國中三年學習	外休閒活動並落實 活方式、自己在家 提出飲食的減碳做 夢想的生涯發展進	於生活中。 庭中的傳承與期待 法。 路規畫,勇敢實踐	多想。	- 1 同儕。
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變 綜-J-C1 探索人與環	標,探究多元的思 遷與環境風險,檢 境的關係,規畫、	考與學習方法,養成 核、評估學習及生活 執行服務學習和戶分	成自主學習的能 舌計畫,發揮創 小學習活動,落	值,實踐生命意義。 力,運用適當的策略,解決生活議題。 新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 展現多元社會中應具備的生活能力。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
教学别在	半儿兴冶助石佛	即数	字自日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第一週	第一主題永續環	1	1. 理解國際環境議	3d-IV-2 分析環境與個	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 口語評量	【環境教					
原 2/11 2/12	境 We Do		題,探討人類生活	人行為的關係,運用策	題的理解、參與及省	2. 高層次紙筆	育】					
2/11~2/13 改至	第 1 單元地球危		與其他生物間相互	略與行動,促進環境永	思。	評量	環 J2 了解人					
1/21~1/23	機		關係的影響。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	與周遭動物					
上課			2. 分析人類行為與		環境互動關係的理解,		的互動關					
			生活環境的互動關		及永續發展策略的實踐		係,認識動					
			係,省思人類對地		與省思。		物需求,並					
			球永續發展的責		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		關切動物福					
			任。		與善待各種生命。		利。					

				課程架構脈絡			
业组业企	思 二 悔 江 私 <i>句</i> 顿	稱 節數 學習目標	學習	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱		字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 原 2/11~2/13 改至 1/21~1/23 上課	第三主題家庭樂 第 1 單元家庭傳	1	1. 分享家庭生活文化的經驗。	3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量	環合續景【育海人海影海海有護境【育家會境家響【教性庭職性J5國發與海】J類洋響 J洋限海。家 J2與對庭。性育 J3、場別了推展勢洋 探動態 了源,洋 庭 探自個 別 檢學中刻解動的。洋 探動態 了源,洋 庭 討然人的 平 視校基板聯永背 教 討對的 解之保環 教 社環及影 等 家、於印

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習		表現任務	融入議題
第一週 原 2/11~2/13 改至 1/21~1/23 上課	第五主題夢想起 第 1 單元做自己的英雄	探 探 來 用 選 器 選 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	,分析與未 間的關係 , 來可能的進	抉擇能力,以發展個人	學習內容 輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、的 生涯轉折與生命意義的 探索。	(評量方式) 1. 口語評量 2. 實作評量	雾見【教涯已質觀【教涯及決略涯生執力質 產與生育 J的與。生育 J評定。 J涯行。内生視涯 了人 涯 2 估 3 規的。規 解格價 規 發生的 培畫的涵的。規 解格價 規 發生的 培畫的過 畫 展涯策 養及能
第二週 年假 第二週 年假 第二週 年假 三 2/23- 2/27	第一主題永續環境We Do 第1單元地球危機	題,探言	國際環境議 討人類生活 生物間相互	人行為的關係,運用策	童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、參與及省 思。 童 Da-IV-2 人類與生活	2. 高層次紙筆評量	【 環 境 教 育】 環 J2 了解人 與 周 遭 動 物
	12X		人類行為與	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	環境互動關係的理解,	0. 貝 11 町 里	的 互 動 關

				課程架構脈絡			
th 朗 th th	四二的 <i>江</i> 毛力加	大大 山	超 田 口 攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			生活環境的互動關		及永續發展策略的實踐		係,認識動
			係,省思人類對地		與省思。		物需求,並
			球永續發展的責		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		關切動物福
			任。		與善待各種生命。		利。
							環 J5 了解聯
							合國推動永
							續發展的背
							景與趨勢。
							【海洋教
							育】
							海 J18 探討
							人類活動對
							海洋生態的
							影響。
							海 J19 了解
							海洋資源之
							有限性,保
							護海洋環
							境。
=	第三主題家庭樂	1		3c-IV-2 展現多元社會	家 Dd-IV-1 家庭生活方		【家庭教
2/23-	傳愛		活文化的內涵與意		式及多元族群文化的尊	2. 檔案評量	育】
2/27	第 1 單元家庭傳		義。	力。	重與悅納。		家 J2 探討社
	真		2. 規畫參與多元家		輔 Dd-IV-3 多元文化社		會與自然環
			庭生活應注意的事		會的互動與關懷。		境對個人及
			項,具備尊重與悅				家庭的影
			納的生活態度。				響。
							【性別平等
							教育】

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江毛 力位	於 副	超到口 馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							性 J3 檢視家
							庭、學校、
							職場中基於
							性別刻板印
							象產生的偏
							見與歧視。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
	Ale Ale						觀。
Ξ	第五主題夢想起	1	1. 運用生涯相關資	1c-IV-3 運用生涯規畫	輔 Cc-IV-1 生涯進路的	, —	【生涯規畫
2/23-	飛		訊,擬定個人執行		規畫與資源運用。	2. 實作評量	教育】
2/27	第 1 單元做自己		生涯決策之行動方	抉擇能力,以發展個人	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J12 發展
	的英雄		案,評估執行情形	生涯進路。	行動與調適。		及評估生涯
			並加以調適。		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		決定的策
			2. 因應生涯發展的		生涯轉折與生命意義的		略。
			可能變化,展現面		探索。		涯 J13 培養
			對生涯轉折的正向				生涯規畫及
			態度。				執行的能
7II	第二十	1	1 松計光維羽止江	9.4 IV 9 八上四位的归	立 Da IV O 国欧四位兴	1 口茹亚旦	力。
四 3/02-	第一主題永續環	1	1. 探討並學習生活				【環境教
3/02-	境 We Do		中符合環境永續發展中標的行動等		題的理解、參與及省思。	2. 高層次紙筆評量	育】 理 10 不知 1
J/ UU	第 2 單元我與永 續的距離		展目標的行動策略。	略與行動,促進環境永		· —	環 J2 了解人
	領 时距			續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	與周遭動物
			2. 計畫與執行環境	· · · · ·			的互動關
			永續行動,促進環	析及開發各項資源,做	及永續發展策略的實踐		係,認識動

				課程架構脈絡			
加朗地加加	四二小公子和为公	6 炊业 的可口压	网切口 1本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			境永續發展。	出合宜的決定與運用。	與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資源運用與 風險評估,以及合宜的 消費行為。		物關利環合續景【育海人海影海需切。 J 國發與海 】 J 18 活生。 9 ,物 解動的。洋 探動態 了19 ,
四 3/02- 3/06	第三主題家庭樂 傳愛 第2單元家庭傳 說	1	1. 分享個人與家庭 的特色,以及家人 對自己的期許。		承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	1.實作評量	海有護境【育家會境家響【教性洋限海。家】3與對庭。性育3份源,洋庭探自個別檢測檢測,以一次與對應。性育3份,并與於人的平。視之保環教、社環及影等。家

				課程架構脈絡			
机组织如	四二次十五万亿	<i>太</i> 大 山	的 切 口 压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					行動與調適。		庭、學校、
							職場中基於
							性別刻板印
							象產生的偏
							見與歧視。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
	the same at the t		1	1 111 0 111 11 11 11 11		1	觀。
四	第五主題夢想起	1	1. 運用生涯相關資				【生涯規畫
3/02-	飛		訊,擬定個人執行	方法與資源,培養生涯	規畫與資源運用。	2. 實作評量	教育】
3/06	第 1 單元做自己		生涯決策之行動方		輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯 J12 發展
	的英雄		案,評估執行情形	生涯進路。	行動與調適。		及評估生涯
			並加以調適。		輔 Ca-IV-1 生涯發展、		决 定 的 策 略。
			2. 因應生涯發展的		生涯轉折與生命意義的 探索。		_
			可能變化,展現面 對生涯轉折的正向		徐 徐 。		涯 J13 培養
			對生涯轉折的止向態度。				生涯規畫及 執 行 的 能
			怨及。				力。
五	第一主題永續環	1	1. 探討並學習生活	3d-IV-2 分析環境與個		1 口語評量	【環境教
3/09-	境 We Do	1	中符合環境永續發	· ·	題的理解、參與及省	2. 高層次紙筆	育】
3/13	第2單元我與永		展目標的行動策	略與行動,促進環境永	思。	評量	環 J2 了解人
	續的距離		略。	續發展。	→ Ba-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	與周遭動物
	7,		2. 計畫與執行環境		環境互動關係的理解,	7 7 11 7	的互動關
			永續行動,促進環				係,認識動
			境永續發展。	出合宜的決定與運用。	與省思。		物需求,並

	課程架構脈絡											
如倒却如	四二次十五万亿	然 山	樹 羽 口 1 基	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
					家 Ca-IV-2 消費管道的		關切動物福					
					分析比較、資源運用與		利。					
					風險評估,以及合宜的		環 J5 了解聯					
					消費行為。		合國推動永					
							續發展的背					
							景與趨勢。					
							【海洋教					
							育】					
							海 J18 探討					
							人類活動對					
							海洋生態的					
							影響。					
							海 J19 了解					
							海洋資源之					
							有限性,保					
							護海洋環					
							境。					
五	第三主題家庭樂	1	1. 察覺家人對個人			1. 口語評量	【家庭教					
3/09-	傳愛		的期許,皆是源自	_ · ·	承與對個人的意義。		育】					
3/13	第2單元家庭傳		於家人的關心與		家 Dd-IV-3 家人期許與		家 J2 探討社					
	說		爱。	生涯與升學資訊。	自我發展之思辨。		會與自然環					
			2. 探究家長的生命				境對個人及					
			發展歷程及家人期		情感表達。		家庭的影					
			許對個人生涯規畫	營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同		鄉。					
			的影響。		角色的需求與合宜的家		【性別平等					
					人互動。		教育】					
					輔 Cc-IV-2 生涯決策、		性 J3 檢視家					
					行動與調適。		庭、學校、					

				課程架構脈絡			
拟组织加加	四二 均江利力 顿	公 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							職場中基於
							性別刻板印
							象產生的偏
							見與歧視。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特
							質與價值
	放一、四节加加	1	1 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 111 0 1 日 十 一 1 1 1 日	11 01 III 0 - 11 + +	1 - 4 4 9	觀。
五 2/00	第五主題夢想起	1	1. 探索工作世界的		輔 Cb-IV-2 工作意義、	1. 口語評量	【生涯規畫
3/09- 3/13	飛		未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,		教育】
3/13	第2單元勇敢夢		業素養,並提出未	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框架。勇林探索主席的發		涯 J12 發展 及評估生涯
	想		來工作世界的想像。		架,勇於探索未來的發 展。		及許佔生涯 決 定 的 策
			2. 選擇個人未來可		低。 童 Bb-IV-3 服務活動的		路。
			能的工作,省思其		更 BD IV 5 旅游沿勤的 反思與多元能力的展		涯 J13 培養
			個人生命意義及社		現。		生涯規畫及
			會價值。		70		執行的能
			H (X III				力。
六	第一主題永續環	1	1. 探討並學習生活	3d-IV-2 分析環境與個	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 口語評量	【環境教
3/16-	境 We Do		中符合環境永續發	人行為的關係,運用策	題的理解、參與及省	2. 高層次紙筆	育】
3/20	第2單元我與永		展目標的行動策	略與行動,促進環境永	思。	評量	環 J2 了解人
	續的距離		略。	續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活	3. 實作評量	與周遭動物
			2. 計畫與執行環境	2c-IV-2 有效蒐集、分	環境互動關係的理解,		的互動關
			永續行動,促進環	析及開發各項資源,做	及永續發展策略的實踐		係,認識動
			境永續發展。	出合宜的決定與運用。	與省思。		物需求,並
					家 Ca-IV-2 消費管道的		關切動物福

	課程架構脈絡											
拟的护加	四二的 <i>江</i> 毛力力位	大 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
六 3/16- 3/20	第三主題家庭樂 傳愛 單元家庭傳	1	1. 的傳分	1c-IV-1 澄清個人價值 觀,並統整個人能力、	分析比較、資源運用與 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 不與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。		利環合續景【育海人海影海海有護境【育家會境家響【教性庭質。J5國發與海】J類洋響J洋限海。家 J2與對庭。性育J3內了推展勢洋 探動態 了源,洋 庭 探自個 別 檢學稱動的。洋 探動態 了源,洋 庭 討然人的 平 視校鄉於背 教 討對的 解之保環 教 社環及影 等 家、					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
双于列任	十九六石初石份	以 女人	子日 口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							性別刻板印					
							象產生的偏					
							見與歧視。					
							【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J4 了解自					
							己的人格特					
							質與價值					
\	悠 工 上 胚 苗 扣 扣	1	1 阿去一儿川田儿	1- IV O 原去一儿川田	壮 CL IV O 一 / 立 羊	1 盛火垣目	觀。					
六 3/16-	第五主題夢想起 飛	1	1. 探索工作世界的未來發展及所需專		輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界,	1.實作評量	【生涯規畫 教育】					
3/10-	^派 第 2 單元勇敢夢		本		工作思及、工作也介,		教					
3/ 20	界		來工作世界的想	惧阻兴生叩 尽我。	一 架 , 勇於探索未來的發		及評估生涯					
	\(\overline{\pi_{\sigma}}\)		个工作 E 外的 恐惧。		展。		决定的策					
			2. 選擇個人未來可				略。					
			能的工作,省思其		反思與多元能力的展		涯 J13 培養					
			個人生命意義及社		現。		生涯規畫及					
			會價值。				執行的能					
							力。					
セ	第二主題青春樂	1	1. 認識休閒活動的	2c-IV-2 有效蒐集、分	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教					
3/23-	休閒		意義與功能。	析及開發各項資源,做	動知能的整合與運用。	2. 實作評量	育】					
3/27	第 1 單元休閒不		2. 培養從事戶外休	出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭		生 J5 覺察生					
	— Young		閒活動的興趣。	1a-IV-2 展現自己的興	生活的金錢及時間管		活中的各種					
				趣與多元能力,接納自	理。		迷思,在生					
				我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的		活作息、健					
					學習展現與經驗統整。		康促進、飲					
							食運動、休					
							閒娛樂、人					

				課程架構脈絡			
拟钩扣加	四二的江毛 力位	<i>大</i> 大 山/	鹤 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【戶外教
							育】
							戶 J3 理解知 識 與 生 活 環
							通 與 生 冶 埃 境 的 關 係 ,
							獲得心靈的
							喜悅,培養
							積極面對挑
							戰的能力與
							態度。
							【生涯規畫
							教育】
							涯 J13 培養
							生涯規畫及
							執行的能
,	kk - 1- 05 1 1 14 1/h	1	1 1 - 1 - 1		ウル IV 1 人口は一地	1	力。
七 3/23-	第四主題生活綠	1	1. 探索食品加工的			1. 口語評量	【環境教
3/25-	「食」踐 第 1 單元「食」		種類及利用方法。	然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策			月 月 環 J5 了解聯
0/ 41	在好安心			他 昭 明 以 保 護 自 己 或 他	所 解		母 圆 推 動 永
	在对文 3			人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		續發展的背
					問題解決、危機因應與		景與趨勢。
					克服困境的方法。		【生涯規畫

	課程架構脈絡											
业组出口	昭二的江私力顿	節數	超羽口 抽	學習重點		表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	即製	節數 學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							教育】 涯 J4 了解自己的人格質與價值					
七 3/23- 3/27	第五主題夢想起 飛 第2單元勇敢夢 想	1	1. 探發養作世界的專未表素工作。選工作所提界,並界所提別的專業工作。 選工作命 人,竟我们生命。	與未來發展,提升個人	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。	1. 實作評量	概【教涯及決略涯生執力 生育 J12 估					
3/30- 4/03	第二主題青春樂 休閒 第 1 單元休閒不 一 Young	1	1. 認識休閒活動的 意義與功能。 2. 培養從事戶外休 閒活動的興趣。	析及開發各項資源,做		1. 口語評量 2. 實作評量	万生活迷活康食閒我題值求生 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5					

	課程架構脈絡											
拟翅肿如	四二的江利力位	夕命 於軸 難羽口柵		學習	表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							道。					
							【户外教					
							育】					
							戶 J3 理解知					
							識與生活環					
							境的關係,					
							獲得心靈的					
							喜悅,培養					
							積極面對挑					
							戰的能力與					
							態度。					
							【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J13 培養					
							生涯規畫及					
							執行的能					
	the second			0 777 4 89 15 1 1 1 1			力。					
入 2.422	第四主題生活綠	1	1. 認識食品添加	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1. 口語評量	【環境教					
3/30-	「食」踐		物,並建立正確的				育】					
4/03	第1單元「食」		飲食消費行為。	估並運用最佳處理策			環 J5 了解聯					
	在好安心			略,以保護自己或他	踐策略及行動。		合國推動永					
				人。	輔 Db-IV-1 生活議題的		續發展的背					
					問題解決、危機因應與		景與趨勢。					
					克服困境的方法。		【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J4 了解自					
							己的人格特					
							質與價值					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	15						觀。
入 2.422	第五主題夢想起	1	1. 評估工作世界的			1. 口語評量	【生涯規畫
3/30-	飛		未來發展及所需專		工作態度、工作世界,		教育】
4/03	第2單元勇敢夢		業素養,提出並規	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J12 發展
	想		畫個人未來的生涯		架,勇於探索未來的發		及評估生涯
			進路。		展。		決 定 的 策
			2. 提出並評估個人		童 Bb-IV-3 服務活動的		略。
			實踐未來夢想的預		反思與多元能力的展		涯 J13 培養
			備規畫,因應生涯		現。		生涯規畫及
			轉折預作準備與調適。				執行的能力。
九	 	1	1. 認識休閒活動的	20 IV 2 七北苔佳,八	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1 口缶证旦	· ·
4/06-	第二主題青春樂 休閒	1	1. 認識作用活動的意義與功能。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做		,	【生命教】
4/00-4/10	第 1 單元休閒不		2. 培養從事戶外休		家 Ca-IV-1 個人與家庭	2. 實作評量	月 】1 生 J5 覺察生
4/10	一 Young		間活動的興趣。	1a-IV-2 展現自己的興	* Calvi 個八與家庭 生活的金錢及時間管		活中的各種
	Tourig		用相助的大处	趣與多元能力,接納自	理。		迷思,在生
				我,以促進個人成長。	 輔 Bc-IV-2 多元能力的		活作息、健
				W WELLING	學習展現與經驗統整。		康促進、飲
					-1 -1/COUSTINATION		食運動、休
							閒娛樂、人
							我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【戶外教
							育】
							戶 J3 理解知

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
双于	十九六儿幼儿份	N 30	于日山州	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							識境獲喜積戰態【教涯生執與的得悅極的度生育 J 13 規生關心,面能。涯 13 規的活係靈培對力 規 培畫的環,的養挑與 畫 養及能
九 4/06- 4/10	第四主題生活線 「食」踐 第 1 單元「食」 在好安心	1	1. 從食安新聞中, 學習評估飲食風 險,避免陷入消費 陷阱。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險情境,評 估並運用最佳處理策 略,以保護自己或他 人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		机力【育環合續景【教涯已質觀刊。環】J國發與生育J的與的境 解動的。規 解格價配 解析 解析 畫 自特值
九 4/06-	第五主題夢想起 飛	1	1. 評估工作世界的 未來發展及所需專	與未來發展,提升個人	工作態度、工作世界,	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
4/10	第2單元勇敢夢		業素養,提出並規	價值與生命意義。	突破傳統的性別職業框		涯 J12 發展

	課程架構脈絡											
划缀地如	四二小叶子,为杨	然 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
+ 4/13- 4/17	想 二主題青春樂 二主題青春樂 第一戶 第一戶 第一戶 第一戶 第一戶 第一戶 第一戶 第一戶 第一戶 第一戶	1	畫進2.實備轉適 1.戶展視 2.間 個路提踐規折。認外戶野培活外。 益來,作 不閒休 人為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活動。	架,勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元能力的展 現。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	及決略涯生執力【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識境獲評定。J1涯行。生】J中思作促運娛關上思解。戶】J與的得估的 3規 命 覺的,息進動樂係進辨 理生關心生畫的 培畫的 命 察各在、、、、等行,決 外 解活係靈涯策 養及能 教 生種生健飲休人課價尋之 教 知環,的					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題					
秋于州任	十九六石幼石州	以 致	一 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							積極面對挑					
							戰的能力與					
							態度。					
							【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J13 培養					
							生涯規畫及					
							執行的能					
1	悠一上胚儿 江仙	1	1 四切人儿田和儿	O.I. IVO A U理应格何	⇒ A- IV O ALA / 为内	1 定儿还且	力。					
+ 4/13-	第四主題生活綠「食」踐	1	1. 理解食物里程的概念。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策			【環境教育】					
4/13-4/17	第 2 單元綠活飲		2. 說出碳足跡在食	·	· 集場外領之關聯、貝践 策略及行動。	2. 同眉人紙事 評量	月					
4/11	第 2 年 九 縣 石 臥 食高手		物生產過程中的意		章 Da-IV-2 人類與生活	可里	合國推動永					
	KIN 1		初王座巡在 1 的总 義。	· 只 放 / 农	環境互動關係的理解,		后 國 推 動 水 續 發 展 的 背					
			3. 探究飲食活動中		及永續發展策略的實踐		景與趨勢。					
			的減碳做法。		與省思。		【生涯規畫					
					7, 1, 3		教育】					
							涯 J4 了解自					
							己的人格特					
							質與價值					
							觀。					
+	第六主題畢業•	1	1. 探索自己與一、	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Bc-IV-2 多元能力的	1.實作評量	【生命教					
4/13-	啟程		二年級時期的異同		學習展現與經驗統整。		育】					
4/17	第 1 單元青春物		處。	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、		生 J3 反思生					
	語				尊重差異與自我成長。		老病死與人					
					童 Ba-IV-2 校園關懷服		生無常的現					
					務活動的參與及分享。		象,探索人					
							生的目的、					

				課程架構脈絡			
业 组 扣 和	昭二的江私力顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							價值與意
+-	第二主題青春樂	1	1. 認識不同領域的	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教
4/20-	休閒		户外休閒活動,拓	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
4/24	第2單元戶外樂		展户外休閒活動的	並執行合宜的戶外活	童 Db-IV-3 友善環境的	評量	生 J5 覺察生
	活趣		視野。	動。	樂活旅行與遊憩活動。	3. 實作評量	活中的各種
			2. 培養規畫戶外休	2d-IV-1 運用創新能	童 Dc-IV-1 户外休閒活		迷思,在生
			閒活動的能力。	力,規畫合宜的活動,	動中的環保策略與行		活作息、健
				豐富個人及家庭生活。	動。		康促進、飲
					輔 Bc-IV-1 主動探究問		食運動、休
					題、高層次思考的培養		閒娛樂、人
					與創新能力的運用。		我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【戶外教
							育】
							户 J3 理解知
							識與生活環
							境的關係,
							獲得心靈的
							喜悅,培養
							積極面對挑
							戰的能力與
							態度。
							【生涯規畫
							教育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容	(計里力式)	涯 J13 培養 生涯規畫及 執 行 的 能 力。
+- 4/20- 4/24	第四主題生活線 「食」踐 第2單元線活飲 食高手	1	1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。		【育環合續景【教涯已質觀環】J5國發與生育J4的與。 好數的。規解稱質於與與 1 人價 解動的。規解格價
+- 4/20- 4/24	第六主題畢業· 啟程 第 1 單元青春物 語	1	1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略,並重新詮釋挫敗意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。	1. 口語評量	【育生老生象生價義命 足與的索的值。 数 生人現人、意
+= 4/27- 5/01	第二主題青春樂 休閒 第2單元戶外樂	1	1. 認識不同領域的 戶外休閒活動,拓 展戶外休閒活動的	人與環境的關係,規畫	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【 生 命 教 育】 生 J5 覺察生

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題
4-1 // /-		1, 2,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	活趣		視野。 2. 培養規畫戶外休 閒活動的能力。	動。	樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的運用。	3. 實作評量	活迷活康食閒我題值求道【育戶識境獲喜積戰態【教涯生執力中思作促運娛關上思解。戶】B與的得悅極的度生育」11涯行的,息進動樂係進辨 理生關心,面能。涯】3規各在、、、等行,決 外 理生關心,面能。涯 3規 培畫的種生健飲休人課價尋之 教 知環,的養挑與 畫 養及能
十二	第四主題生活綠	1	1. 提出飲食的減碳	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-3 飲食行為與	1. 高層次紙筆	【環境教

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教字别在	平儿兴冶助石碑	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
4/27- 5/01	「食」踐 第2單元綠活飲 食高手		做法之具體推廣行 動及設計標語,並 實際執行。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	環境永續之關聯、實踐 策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關係的理解 及永續發展策略的實踐 與省思。	評量	育環合續景【教涯己質觀】J5國發與生育J4的與了解動的。規解了人人價解動的。規解格價
+= 4/27- 5/01	第六主題畢業· 啟程 第1單元青春物 語	1	1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對困題與挑戰 統整過去的成功策 略, 並重新詮釋挫 敗意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。	1. 口語評量	生 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十三 5/04- 5/08	第二主題青春樂 休閒 第2單元戶外樂 活趣	1	1. 認識不同領域的 戶外休閒活動,拓 展戶外休閒活動的 視野。 2. 培養規畫戶外休 閒活動的能力。	人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活 動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	2. 高層次紙筆	【育生活迷活康食 命

				課程架構脈絡			
机倒却如	四二点十五月份	<i>太</i> 大 山	的可口馬	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				學習表現	學習內容 題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	(評量万式)	閒我題值求道【育戶識境獲喜積娛關上思解。戶】J3與的得悅極樂係進辨 外 理生關心,面坐關心,面外解活係靈培對人課價尋之 教 知環,的養挑
十三 5/04- 5/08	第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕 唱感恩趴	1	1. 分享個人對他人 的感謝,並應用所 學知識與資源設計 出創意菜肴。			1. 口語評量	戰態【教涯生執力【育環合續景的度生育 J涯行。環 】J國發與能。涯 】3規 境 了推展鹅力 規 培畫的 境 解動的。與 畫 養及能 教 聯永背與

				課程架構脈絡			
业组扣如	昭二的江私力 较	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					規律、銘言的品德實踐 與團隊目標的達成。		【生涯規畫 教育】 了解自己質的與價值
十三 5/04- 5/08	第六主題畢業· 啟程 第 1 單元青春物 語	1	1. 與國學共屬 原國中 與國中 動時 動力 動力 一人 一人 一人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	趣與多元能力,接納自 我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。	1. 口語評量	觀【育生老生象生價義命 足與的索的與 我 生人現人、意
十四 5/11- 5/15	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	1	1. 執行與體驗合宜 的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身 休閒藍圖,建立的休閒態度。	人與環境的關係,規畫 並執行合宜的戶外活		2. 高層次紙筆評量	【育生活迷活康食閒我題值求生】J5中思作促運娛關上思解命 覺的,息進動樂係進辨決教 生種生健飲休人課價尋之

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的江利力位	然 山	留 515 pp 1番	學習重點			融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四 5/11- 5/15	第二章 第四主題生活線 写 3 單 3 以 3 以 4 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5	1	1. 分享個人對個人對他人的感謝與資訊的感謝與資源。	析及開發各項資源,做	家 Ab-IV-2 飲食的製備 飲食的運用。 動力a-IV-1 正向與態 對人之 動力。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量	道【育户識境獲喜積戰態【教涯生執力【育環合續景【教涯已質。戶】J與的得悅極的度生育 J涯行。環】J 國發與生育 J 的與外 理生關心,面能。涯 3 規 了推展勢涯 了人解解活係靈培對力 規 培畫的 境 解動的。規 解格價解 知環,的養挑與 畫 養及能 教 聯永背 畫 自特值

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二 均江利 力顿	公 和	與羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
							觀。
十四	第六主題畢業•	1	1. 與同學共同擬定		輔 Bc-IV-2 多元能力的		【生命教
5/11-	啟程		傳承國中經驗給學		學習展現與經驗統整。	2. 高層次紙筆	育】
5/15	第1單元青春物		弟妹的行動計畫,	我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	評量	生 J3 反思生
	語		並具體執行。		尊重差異與自我成長。		老病死與人
			2. 檢視傳承國中經		童 Ba-IV-2 校園關懷服		生無常的現
			驗給學弟妹的行動		務活動的參與及分享。		象,探索人
			歷程,並發現自己				生的目的、
			展現的能力,進而				價值與意
			與他人分享心得。				義。
十五	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合宜	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教
5/18-	休閒		的戶外休閒活動。	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】
5/22	第 3 單元驪歌輕		2. 思考個人的終身	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	生 J5 覺察生
	唱休閒瘋		休閒藍圖,建立合	動。	探究與終身學習態度的	3. 實作評量	活中的各種
			宜的休閒態度。	1a-IV-2 展現自己的興	培養。		迷思,在生
				趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		活作息、健
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。		康促進、飲
					輔 Da-IV-1 正向思考模		食運動、休
					式、生活習慣與態度的		閒娛樂、人
					培養。		我關係等課
							題上進行價
							值思辨,尋
							求解決之
							道。
							【戶外教
							育】
							戶 J3 理解知
							識與生活環

	課程架構脈絡											
b/ 磁 Hn fp	四二的江利力位	大 山	留 515 pp 1番	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
							境的關係,					
							獲得心靈的					
							喜悅,培養					
							積極面對挑					
							戰的能力與					
							態度。					
							【生涯規畫					
							教育】					
							涯 J13 培養					
							生涯規畫及					
							執行的能力。					
<u> </u>	第四主題生活綠	1	1. 分享個人對他人	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1 口抵证县	【環境教					
5/18-	「食」踐	1	的感謝,並應用所			1. 口品可里	育】					
5/22	第 3 單元驪歌輕		學知識與資源設計		輔 Da-IV-1 正向思考模		環 J5 了解聯					
0, 22	唱感恩趴		出創意菜肴。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		合國推動永					
	7.37.3		27.24.13 % 6 %	力,規畫合宜的活動,	培養。		續發展的背					
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		景與趨勢。					
					規律、銘言的品德實踐		【生涯規畫					
					與團隊目標的達成。		教育】					
							涯 J4 了解自					
							己的人格特					
							質與價值					
							觀。					
十五	第六主題畢業•	1	1. 回顧班級重要活		輔 Ac-IV-1 生命歷程、		【生命教					
5/18-	啟程		動與事件,並表達	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	生命意義與價值的探	2. 口語評量	育】					
5/22	第2單元驪歌輕		對班級的看法。	自己與他人生命,並協	索。		生 J3 反思生					
	唱話青春			助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		老病死與人					

	課程架構脈絡											
加图出加加	四二小公子和为公	太 山	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
十六 5/25- 5/29	第二主題青春樂 休閒 第 3 單元驪歌輕	1	1. 執行與體驗合。 自分外休閒活動終之 2. 思考個人,建 所以 所以 所以 所以 所以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係戶外關係戶外,與現實力,與與自己的人,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,	中国	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	生象生價義 【育生活迷活康食閒我題值求道【育戶識境獲喜無,的值。 生】J中思作促運娛關上思解。戶】J與的得悅常探目 命 覺的,息進動樂係進辨 理生關心,的索的與 命 察各在、、、、等行,決 外 解活係靈培現人、意 教 生種生健飲休人課價尋之 教 知環,的養					

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	表現任務	融入議題	
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實 質 極的度生育 J13 規 時畫 的 選 力 規 培 書 的 題 生 育 別 題 題 題 的 題 題 的 。 涯 行 り 題 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
十六 5/25- 5/29	第四主題生活線「食」踐第3單元驪歌輕唱感恩趴	1	1. 完成小隊分工, 製作出創意菜肴 並圓滿完成畢業餐 會。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。		1.實作評量	刀【育環合續景【教涯已質觀境 了推展勢涯 了人 與縣 解 新的 。 規 解格 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解	
十六 5/25- 5/29	第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福, 進而珍惜人我關係。	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的	1. 口語評量	【育生老生象生 命 思與的索	

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	於 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	超到口压	學習	表現任務	融入議題			
		節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
					探索。		價值與意		
					家 Db-IV-3 合宜的交友		義。		
					行為與態度,及親密關				
					係的發展歷程。				
十七	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合宜		童 Cc-IV-2 戶外休閒活		【生命教		
6/01-	休閒		的戶外休閒活動。	人與環境的關係,規畫		2. 高層次紙筆	育】		
6/05	第 3 單元驪歌輕		2. 思考個人的終身		輔 Ba-IV-1 學習意義的		生 J5 覺察生		
	唱休閒瘋		休閒藍圖,建立合		探究與終身學習態度的	3. 實作評量	活中的各種		
			宜的休閒態度。	la-IV-2 展現自己的興			迷思,在生		
				趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		活作息、健		
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。		康促進、飲		
					輔 Da-IV-1 正向思考模		食運動、休		
					式、生活習慣與態度的		閒娛樂、人		
					培養。		我關係等課		
							題上進行價		
							值思辨,尋		
							求解決之		
							道。		
							【戶外教		
							· · · -		
							戶 J3 理解知 識 與 生 活 環		
							· 通 兴 生 冶 垠 境 的 關 係 ,		
							境的關係,養得心靈的		
							疫付心 監的 喜悅,培養		
							音仇, 后食 積極面對挑		
							戰 的 能 力 與		
							態度。		

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
ナセ 6/01- 6/05	第四主題生活綠 「食」踐 第 3 單元驪歌輕 唱感恩趴	1	1. 完成小隊分工, 製作出創意菜肴, 並圓滿完成畢業餐 會。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣與態度的		【女孩 J13 培畫 人
				力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言的品德實踐 與團隊目標的達成。		續景【教涯己質觀發與生育J4 的與的。規解與工育人的與的,與解析與解析,與所有與於於一個,與所以與於於一個,與所以與於於一個,與於於於一個,與於於於於於於於於,以與於於於於於於於於於於於於於於於於於於
ナセ 6/01- 6/05	第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福, 謝、道數與祝福, 進而珍惜人我關係。	1d-IV-2 探索生命的意 義與價值,尊重及珍惜 自己與他人生命,並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與生命意義的 探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度,及親密關	1. 口語評量	【育生老生象生價義生】J3病無,的值。 反與的索的與的索的與

課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現任務	融入議題			
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
					係的發展歷程。				
十八	第二主題青春樂	1	1. 執行與體驗合宜	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 户外休閒活	1. 口語評量	【生命教		
6/08-	休閒		的戶外休閒活動。	人與環境的關係,規畫	動知能的整合與運用。	2. 高層次紙筆	育】		
6/12	第 3 單元驪歌輕		2. 思考個人的終身	並執行合宜的戶外活	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	生 J5 覺察生		
	唱休閒瘋		休閒藍圖,建立合	動。	探究與終身學習態度的	3. 實作評量	活中的各種		
			宜的休閒態度。	1a-IV-2 展現自己的興	培養。		迷思,在生		
				趣與多元能力,接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		活作息、健		
				我,以促進個人成長。	規畫與資源運用。		康促進、飲		
					輔 Da-IV-1 正向思考模		食運動、休		
					式、生活習慣與態度的		閒娛樂、人		
					培養。		我關係等課		
							題上進行價		
							值思辨,尋		
							求解決之		
							道。		
							【户外教		
							育】		
							户 J3 理解知		
							識與生活環		
							境的關係,		
							獲得心靈的		
							喜悅,培養		
							積極面對挑		
							戰的能力與		
							態度。		
							【生涯規畫		
							教育】		
							涯 J13 培養		

課程架構脈絡								
th 朗 thn 化	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題	
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
							生涯規畫及	
							執行的能	
							力。	
十八	第四主題生活綠	1	1. 依實作歷程分享			1. 口語評量	【環境教	
6/08-	「食」踐		對他人的感謝,以				育】	
6/12	第 3 單元驪歌輕		及自己克服困境之		輔 Da-IV-1 正向思考模		環 J5 了解聯	
	唱感恩趴		方法。	2d-IV-1 運用創新能	式、生活習慣與態度的		合國推動永	
				力,規畫合宜的活動,	培養。		續發展的背	
				豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、		景與趨勢。	
					規律、銘言的品德實踐 與團隊目標的達成。		【生涯規畫 教育】	
					兴团体口标的廷成。		○	
							己的人格特	
							質與價值	
							觀。	
十八	第六主題畢業•	1	1. 統整與肯定自	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 高層次紙筆	【生命教	
6/08-	啟程		我, 並對未來產生	義與價值,尊重及珍惜	生命意義與價值的探	評量	育】	
6/12	第2單元驪歌輕		嚮往。	自己與他人生命,並協	索。		生 J3 反思生	
	唱話青春			助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		老病死與人	
					與善待各種生命。		生無常的現	
					輔 Ca-IV-1 生涯發展、		象,探索人	
					生涯轉折與生命意義的		生的目的、	
					探索。		價值與意	
					家 Db-IV-3 合宜的交友		義。	
					行為與態度,及親密關			
					係的發展歷程。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。