臺南市立南新國民中學 114 學年度第 1 學期 七年級 綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級	七年級	教學節數	每週(3)節・本學期共(63)節
課程目標	(二)學習善用個人 (三)瞭解個人在核 輔導: (一)體認人際關係 (二)透過自我探索	特質,發揮團隊意思 類中的角色,並能 動重要,善用校園 類他人回饋,瞭解 一學習能力,並擬 選理生活中的時間與	自我特質,建立自主 訂合宜的學習目標。 金錢安排。	隊中的表現。 力。 生活。	

(三)讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。

童軍:

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達

成共同目標。

輔導:

該學習階段

綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。

領域核心素養

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。

綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。

家政:

綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。

綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週				2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【人權教育】
9/1~9/5				團體活動,與他人有	制度的分工、團隊	2.態度評定	人 J4
				效溝通與合作·並負	合作與團體動力	3.多元發表	瞭解平等、正義
	主題一、青春向前行(童			責完成分內工作。	的提升。	4.活動參與	的原則,並在生
	軍)	1	參與破冰活動,與班上同學		童 Aa-IV-3 童軍	5.口語評量	活中實踐。
	單元一、我們是好夥伴	l	互動,彼此熟悉,建立友誼。		禮節與團隊規範		
	【活動1】有緣來相聚				的建立及執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
		Ħ	藉由團體互動過程來表達	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【品德教育】
	主題二、青春學習站(輔		進入新環境的適應感受。	集、分析及開發各項	制度的分工、團隊	2.態度評定	品 J1
	其医二·月香字目如(細 導)			資源·做出合宜的決	合作與團體動力	3.多元發表	溝通合作與和諧
	(学) 単元一、國中新世界	1		定與運用。	的提升。	4.實作評量	人際關係。
	【活動 1】友伴同行				輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
			說明個人在生活中處理時	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
	 主題三、青春生活通(家		間資源的情形,並找出時間	集、分析及開發各	與家庭生活的金	2.態度評定	家 J8
	正起二、育香生活廸(永 政) 單元一、元氣新生活 【活動 1】管理好手(一)		管理的基本概念。	項資源・做出合宜	錢及時間管理。	3.多元發表	探討家庭消費與
		1		的決定與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自我	4.口語分享	財務管理策略。
				1b-IV-1 培養主動	管理與學習效能	5.學習紀錄	
				積極的學習態度,掌	的提升。		【生涯規劃教
				握學習方法·養成自			育】

				主學習與自我管理			涯 J4
				的能力。(副)			瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規劃及
							執行能力。
第二週 9/8~9/12				2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊		【人權教育】
9/8~9/12				團體活動,與他人有	制度的分工、團隊		人 J4
	→ 野 ままり並 <i>仁</i> (辛			效溝通與合作,並負	合作與團體動力	1.觀察學生	瞭解平等、正義
	主題一、青春向前行(童 軍) 單元一、我們是好夥伴	1	参與班級互動及班級組裝 責完成分內工作。 的提升。 2.態度評定 量 Aa-IV-3 童軍 法,建立團隊概念,培養默 禮筋與團隊規範 3.多元發表	責完成分內工作。	的提升。		的原則,並在生
					活中實踐。		
					禮節與團隊規範		
	【活動 2】有夥伴,真		契與認同感。		的建立及執行。	4.活動參與	
	好(一)				輔 Dc-IV-2 團體	5.實作評量	
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
		1	經由認識校園中資源,解決	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1 胡菊 日	【品德教育】
	主題二、青春學習站(輔		個人或班級的問題。並活化	集、分析及開發各項	制度的分工、團隊	1.觀察學生	品 J1
	導)		運用校園資源,進而提升適	資源,做出合宜的決	合作與團體動力	2.態度評定	溝通合作與和諧
	單元一、國中新世界		應國中生活的能力。	定與運用。	的提升。	3.多元發表	人際關係。
	【活動 2】校園資源尋				輔 Bb-IV-2 學習	4.實作評量	
	寶趣(一)				資源探索與資訊	5.口語評量	
					整合運用。	6.活動參與	
	十町二	1	說明個人在生活中處理時	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
	主題三、青春生活通(家		間資源的情形,並找出時間	集、分析及開發各	與家庭生活的金	2.態度評定	家 J8
	政)		管理的基本概念。	項資源,做出合宜	錢及時間管理。	3.多元發表	探討家庭消費與
	單元一、元氣新生活			的決定與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自我	4.口語分享	財務管理策略。
	【活動 1】管理好手(二) 			1b-IV-1 培養主動	管理與學習效能	5.學習紀錄	

				積極的學習態度,掌	的提升。		【生涯規劃教
				握學習方法,養成自			育】
				主學習與自我管理			涯 J4
				的能力。(副)			瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規劃及
							執行能力。
第三週		1	參與班級互動及班級組裝	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【人權教育】
9/15~9/19			圖像的活動·學習溝通方	團體活動,與他人有	制度的分工、團隊	2.態度評定	人 J4
	→ 晒 ままり並 <i>に</i> (辛		法,建立團隊概念,培養默	效溝通與合作,並負	合作與團體動力	3.多元發表	瞭解平等、正義
	主題一、青春向前行(童		契與認同感。	責完成分內工作。	的提升。	4.活動參與	的原則,並在生
	軍)				童 Aa-IV-3 童軍	5.實作評量	活中實踐。
	單元一、我們是好夥伴				禮節與團隊規範		
	【活動 2】有夥伴,真				的建立及執行。		
	好(二)				輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
		1	經由認識校園中資源・解決	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【品德教育】
	主題二、青春學習站(輔		個人或班級的問題。並活化	集、分析及開發各項	制度的分工、團隊	2.態度評定	品 J1
	導)		運用校園資源,進而提升適	資源,做出合宜的決	合作與團體動力	3.多元發表	溝通合作與和諧
	單元一、國中新世界		應國中生活的能力。	定與運用。	的提升。	4.實作評量	人際關係。
	【活動 2】校園資源尋				輔 Bb-IV-2 學習	5.學習紀錄	
	寶趣(二)				資源探索與資訊		
					整合運用。		
	主題三、青春生活通(家	1	檢視個人生活中的消費習	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
	政)		慣・分析處理金錢資源的狀	集、分析及開發各	與家庭生活的金	2.態度評定	家 J8
	單元一、元氣新生活		況。	項資源,做出合宜	錢及時間管理。	3.多元發表	探討家庭消費與

	【活動 2】理財有道(一)			的決定與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自我	4.學習紀錄	財務管理策略。
	, ,			1b-IV-1 培養主動	管理與學習效能		
				積極的學習態度,掌	的提升。		【生涯規劃教
				握學習方法,養成自			育】
				主學習與自我管理			 涯 J4
				的能力。(副)			 瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規劃及
							執行能力。
第四週		1	參與小隊列車組織的過	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊		【人權教育】
9/22~9/26			程,熟練溝通技巧,並發揮	體活動,與他人有效	制度的分工、團隊		人 J4
	十明 丰丰白前行(辛		個人正向影響力,為小隊服	溝通與合作,並負責	合作與團體動力	1.觀察學生	瞭解平等、正義
	主題一、青春向前行(童		務。	完成分內工作。	的提升。	2.態度評定	的原則,並在生
	単) 單元一、我們是好夥伴				童 Aa-IV-3 童軍	3.多元發表	活中實踐。
	【活動 3】夥伴 Give				禮節與團隊規範	4.實作評量	
	Me Five				的建立及執行。	5.活動參與	
	ivie i ive				輔 Dc-IV-2 團體	6.學習紀錄	
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
		1	覺察國中與國小的校園生	2c-IV-2 有效蒐	童 Aa-IV-2 小隊		【品德教育】
	主題二、青春學習站(輔		活差異,並嘗試出改善方	集、分析及開發各項	制度的分工、團隊	1.觀察學生	品 J1
	·		法。	資源,做出合宜的決	合作與團體動力	2.態度評定	溝通合作與和諧
	□ ♥ / □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			定與運用。	的提升。	3.多元發表	人際關係。
	【活動3】國中新鮮事				輔 Bb-IV-2 學習	4.實作評量	
					資源探索與資訊	5.學習紀錄	
					整合運用。		
	主題三、青春生活通(家	1	練習分配運算、排列花費的	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】

政) 優先順序・學習運用有限金 集、分析及開發各 與家庭生活的金 2.態度評定	家 J8
	3, 30
單元一、元氣新生活 錢達成目標。 項資源,做出合宜 錢及時間管理。 3.多元發表	探討家庭消費與
【活動 2 】理財有道(二) 的決定與運用。(主) 輔 Ba-IV-2 自我 4.學習紀錄	財務管理策略。
1b-IV-1 培養主動 管理與學習效能	
積極的學習態度·掌 的提升。	【生涯規劃教
握學習方法·養成自	育】
主學習與自我管理	涯 J4
的能力。(副)	瞭解自己的人格
	特質與價值觀。
	涯 J13
	培養生涯規劃及
	執行能力。
第五週 9/29~10/3 1 参與小隊形象塑造的討論 2b-IV-1 參與各項團 童 Aa-IV-2 小隊 1.觀察學生	【人權教育】
┃ ■ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	人 J4
2.態度評定 	瞭解平等、正義
主題一、青春向前行(童	的原則,並在生
軍)	活中實踐。
單元一、我們是好夥伴	· āŸ
┃	
う類(一)	
数能的提升。	
1 整合調適方法及校園資 2c-IV-2 有效蒐 童 Aa-IV-2 小隊 1.觀察學生	【品德教育】
主題二、青春學習站(輔 源,設計自己的國中適應計 集、分析及開發各項 制度的分工、團隊 2.態度評定	品 J1
導)	溝通合作與和諧
單元一、國中新世界 適應能力。 定與運用。 的提升。 4.實作評量	人際關係。
【活動 4】新生一級棒 輔 Bb-IV-2 學習 5.高層次紙等	評
資源探索與資訊 量	

					整合運用。		
		1	確認國中生活目標・運用所	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人		【家庭教育】
			學擬定具體計畫・並有效執	集、分析及開發各	與家庭生活的金		家 J8
			行生活重要事務。	項資源,做出合宜	錢及時間管理。		探討家庭消費與
) 的決定與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自我		財務管理策略。
				1b-IV-1 培養主動	管理與學習效能		
	主題三、青春生活通(家			│ 積極的學習態度,掌	的提升。	1.觀察學生	【生涯規劃教
	政)			 握學習方法·養成自		2.態度評定	育】
	單元一、元氣新生活			主學習與自我管理		3.多元發表	涯 J4
	【活動 3】關鍵決定			的能力。(副)		4.實作評量	瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
							涯 J13
							培養生涯規劃及
							執行能力。
第六週 10/6~10/10		1	參與小隊形象塑造的討論	2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【人權教育】
10/0~10/10			與小隊精神的展現・發揮團	體活動,與他人有效	制度的分工、團隊	2.態度評定	人 J4
	主題一、青春向前行(童		隊默契與團體動力。	溝通與合作・並負責	合作與團體動力	3.多元發表	瞭解平等、正義
	工区 · 月春问别11(里 軍)			完成分內工作。	的提升。	4.實作評量	的原則・並在生
	單元一、我們是好夥伴				童 Aa-IV-3 童軍	5.高層次紙筆評	活中實踐。
	【活動 4】小隊默契有				禮節與團隊規範	量	
	%				的建立及執行。	6.活動參與	
	グリロス (/				輔 Dc-IV-2 團體	7.口語評量	
					溝通、互動與工作	8.學習紀錄	
					效能的提升。		
	主題二、青春學習站(輔	1	透過「鏡中自我」活動,思	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
	導)		考「自己」在不同人眼中的	價值觀・並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
	單元二、自我圓舞曲		模樣,接著進行「猜猜誰是	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3
	【活動1】我是誰?		誰」活動・表現出自己具備	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.口語評量	覺察自己的能力

		的特質。	與升學資訊。	生涯探索與統整。	5.實作評量	與興趣。
			1a-IV-1 探索自我與			涯 J4
			家庭發展的過程,覺			瞭解自己的人格
			察並分析影響個人			特質與價值觀。
			成長因素及調適方			
			法。			
	1	記錄計畫短期的實施狀	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
		況,找出問題然後評估與調	集、分析及開發各	與家庭生活的金	2.態度評定	家 J8
		整,於生活中繼續實踐。	項資源・做出合宜	錢及時間管理。	3.多元發表	探討家庭消費與
			的決定與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自我	4.學習紀錄	財務管理策略。
主題三、青春生活通(家			1b-IV-1 培養主動	管理與學習效能	5.實作評量	
立。 政)			積極的學習態度,掌	的提升。		【生涯規劃教
單元一、元氣新生活 單元一、元氣新生活			握學習方法·養成自			育】
【活動 4】打造行動力			主學習與自我管理			涯 J4
			的能力。(副)			瞭解自己的人格
						特質與價值觀。
						涯 J13
						培養生涯規劃及
						執行能力。

第七週		4			÷ 10/4 ÷ 10	4 1tn ch (X2 /)	7 1 145 476 7
第七週 10/13~10/17		1	瞭解個人與團體的關係,並	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】
10/15~10/11			提出團體可能發生的問	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
			題。藉由手號操提升團隊集	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
			合效率。	提升團體效能。	隊目標的達成。	4.口語評量	能發生的衝突,
					童 Aa-IV-2 小隊		並瞭解如何運用
	主題一、青春向前行(童				制度的分工、團隊		民主審議方式及
	軍)				合作與團體動力		正當的程序,已
	單元二、我的活力團隊				的提升。		形成公共規則,
	【活動1】全班動起來				童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
					禮節與團隊規範		保障。
					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
		1	透過「鏡中自我」活動,思	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
			考「自己」在不同人眼中的	價值觀・並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
			模樣,接著進行「猜猜誰是	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3
	主題二、青春學習站(輔		誰」活動,表現出自己具備	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.口語評量	覺察自己的能力
	導)		的特質。	與升學資訊。	生涯探索與統整。	5.實作評量	與興趣。
	單元二、自我圓舞曲			1a-IV-1 探索自我與			涯 J4
	【活動1】我是誰?			家庭發展的過程·覺			瞭解自己的人格
				察並分析影響個人			特質與價值觀。
				成長因素及調適方			
				法。			
	主題三、青春生活通(家	1	分享自己的早餐選擇情	2c-IV-1 善用各項資	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
	政)		形。透過討論,覺察自己食	源,妥善計畫與執行	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 」7
	單元二、食尚玩家		物選擇的傾向與習慣。	個人生活中重要事	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
	【活動1】挑食任務			務。	少年合宜的飲食	4.口頭評量	規劃個人生活目

					行為。	5.高層次紙筆評	標。
					家 Ab-IV-2 飲食	里	家 J9
					的製備與創意運		分析法規、公共
					用。		政策對家庭資源
					輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
					管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團隊		
					合作與團體動力		
					的提升。		
第八週		1	瞭解個人與團體的關係,並	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】
10/20~10/24			提出團體可能發生的問	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
			題。藉由手號操提升團隊集	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
			合效率。	提升團體效能。	隊目標的達成。	4.口語評量	能發生的衝突,
					童 Aa-IV-2 小隊		並瞭解如何運用
	主題一、青春向前行(童				制度的分工、團隊		民主審議方式及
	軍)				合作與團體動力		正當的程序,已
	單元二、我的活力團隊				的提升。		形成公共規則・
	【活動1】全班動起來				童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
					禮節與團隊規範		保障。
					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
	主題二、青春學習站(輔	1	運用「特質燈光秀」活動,	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
	導)		思考最適合代表自己的	價值觀,並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
	單元二、自我圓舞曲		光・進而理解會用哪些特質	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3

【活動 2 】我的特質(一)	我 4.實作評量	覺察自己的能力
		2021 H CH18071
字標記」活動・從自認與他 與升學資訊・ 生涯探索與統	整。 5.學習紀錄	與興趣。
認的過程中·更理解自己的 1a-IV-1 探索自我與		涯 J4
自知、周知、不知及未知的 家庭發展的過程 · 覺		瞭解自己的人格
特質・並瞭解「周哈里窗」 察並分析影響個人		特質與價值觀。
的概念。		
法。		
1 分享自己的早餐選擇情 2c-IV-1 善用各項資 家 Aa-IV-1 個	人 1.觀察學生	【家庭教育】
形。透過討論,覺察自己食 源,妥善計畫與執行 與家庭飲食行	為 2.態度評定	家 J7
物選擇的傾向與習慣。 個人生活中重要事 之影響因素與	青 3.多元發表	運用家庭資源,
務。 少年合宜的飲	食 4.口頭評量	規劃個人生活目
行為。	5.高層次紙筆評	標。
家 Ab-IV-2 飲 主題三、青春生活通(家	食量	家 J9
主題二、有各主石通(水		分析法規、公共
用。 開記 開記 開記 開記		政策對家庭資源
華儿二、長同切家	我	與消費的影響。
管理與學習效	能	
的提升。		
童 Aa-IV-2 小	隊	
制度的分工、		
合作與團體動	カー	
的提升。		
1	軍 1.觀察學生	【人權教育】
主題一、青春向前行(童 要性並瞭解其意涵. 瞭解自 團體活動的歷程,發 諾言、規律、語	路言 2.態度評定	人 J3
第九週 軍)	團 3.多元發表	探索各種利益可
10/27~10/31 _{單元二、} 我的活力團隊 提升團體效能。 隊目標的達成	• 4.口語評量	能發生的衝突,
【活動 2 】心心相印(一)	隊 5.高層次紙筆評	並瞭解如何運用
制度的分工、	團隊 量	民主審議方式及

				合作與團體動力		正當的程序,已
				的提升。		形成公共規則,
				童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
				禮節與團隊規範		保障。
				的建立與執行。		
				輔 Dc-IV-2 團體		
				溝通、互動與工作		
				效能的提升。		
	1	運用「特質燈光秀」活動,	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
		思考最適合代表自己的	價值觀,並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
		光,進而理解會用哪些特質	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3
主題二、青春學習站(輔		來形容自己。藉由「特質正	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.實作評量	覺察自己的能力
導)		字標記」活動,從自認與他	與升學資訊。	生涯探索與統整。	5.學習紀錄	與興趣。
單元二、自我圓舞曲		認的過程中,更理解自己的	1a-IV-1 探索自我與			涯 J4
【活動2】我的特質(二)		自知、周知、不知及未知的	家庭發展的過程,覺			瞭解自己的人格
		特質,並瞭解「周哈里窗」	察並分析影響個人			特質與價值觀。
		的概念。	成長因素及調適方			
			法。			
	1	覺察日常生活中,速食、飲	2c-IV-1 善用各項資	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
		料等飲食中可能隱含的危	源,妥善計畫與執行	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 」7
主題三、青春生活通(家		機,並檢討個人飲食生活的	個人生活中重要事	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
政)		合宜性。	務。	少年合宜的飲食	4.口語分享	規劃個人生活目
或) 單元二、食尚玩家				行為。	5.學習紀錄	標。
【活動 2】食事偵查線				家 Ab-IV-2 飲食	6.實作評量	家 J9
(一)				的製備與創意運	7.高層次紙筆評	分析法規、公共
				用。	量	政策對家庭資源
				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
				管理與學習效能		

					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團隊		
					合作與團體動力		
					的提升。		
		1	 覺察諾言、規律、銘言的重	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】
		'	要性並瞭解其意涵.瞭解自	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
			己在團體中扮演的角色。	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
			U任国股中初换的丹巴。	提升團體效能。		3.多元级农 4.口語評量	能發生的衝突,
				(近月) 國題 双 化 。	Man IR My April	4.口 m 計量 5.高層次紙筆評	施設主的倒失, 並瞭解如何運用
	十 <u></u> 主要力益怎/亲						
	主題一、青春向前行(童				制度的分工、團隊	里	民主審議方式及
	軍)				合作與團體動力		正當的程序,已
	單元二、我的活力團隊				的提升。		形成公共規則,
	【活動2】心心相印(二)				童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
					禮節與團隊規範		保障。
第十週					的建立與執行。		
11/3~11/7					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
		1	以「生涯期望圖」引起動	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
			機,帶領學生進行初步的生	價值觀,並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
	主題二、青春學習站(輔		涯想像・想像自己未來想成	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3
	導)		為什麼樣的人,並在「認識	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.口語評量	覺察自己的能力
	單元二、自我圓舞曲		成功典範」的活動中,認識	與升學資訊。	生涯探索與統整。		與興趣。
	【活動3】我的成功心		三類成功典範(江振誠、五月	1a-IV-1 探索自我與			涯 J4
	像		天、郭婞淳及劉安婷),認識	家庭發展的過程,覺			瞭解自己的人格
			他們所具備的競爭力,從而	察並分析影響個人			特質與價值觀。
			學習效法。	成長因素及調適方			

							
				法。			
		1	覺察日常生活中,速食、飲	2c-IV-1 善用各項資	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
			料等飲食中可能隱含的危	源,妥善計畫與執行	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 J7
			機,並檢討個人飲食生活的	個人生活中重要事	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
			合宜性。	務。	少年合宜的飲食	4.口語分享	規劃個人生活目
					行為。	5.學習紀錄	標。
	主題三、青春生活通(家				家 Ab-IV-2 飲食	6.實作評量	家 J9
	政)				的製備與創意運	7.高層次紙筆評	分析法規、公共
	單元二、食尚玩家				用。	量	政策對家庭資源
	【活動 2】食事偵查線				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
	(_)				管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團隊		
					合作與團體動力		
					的提升。		
		1	分析自己在團隊中的表	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】
			現,善用個人特質,積極參	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
			與團隊運作,嘗試執行改善	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
			團體活動的策略。	提升團體效能。	隊目標的達成。	4.口語評量	能發生的衝突,
	主題一、青春向前行(童				童 Aa-IV-2 小隊	5.活動參與	並瞭解如何運用
第十一週	軍)				制度的分工、團隊		民主審議方式及
11/10-11/14	單元二、我的活力團隊				合作與團體動力		正當的程序,已
11/10-11/14	【活動 3】大家來挑戰				的提升。		形成公共規則,
					童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
					禮節與團隊規範		保障。
					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		

				溝通、互動與工作		
				效能的提升。		
	1	從「我的生涯腳印」分享從	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
		小到大的生涯點滴蒐集,接	價值觀,並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
主題二、青春學習站(輔		著到「生涯檔案齊步走」的	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3
道)		活動,學習如何將學習過程	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.實作評量	覺察自己的能力
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		中的重要資料整理成冊。	與升學資訊。	生涯探索與統整。		與興趣。
【活動 4】我的成長小			1a-IV-1 探索自我與			涯 J4
			家庭發展的過程,覺			瞭解自己的人格
書(一)			察並分析影響個人			特質與價值觀。
			成長因素及調適方			
			法。			
	1	覺察日常生活中,速食、飲	2c-IV-1 善用各項資	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
		料等飲食中可能隱含的危	源,妥善計畫與執行	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 J7
		機,並檢討個人飲食生活的	個人生活中重要事	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
		合宜性。	務。	少年合宜的飲食	4.口語分享	規劃個人生活目
				行為。	5.學習紀錄	標。
主題三、青春生活通(家				家 Ab-IV-2 飲食	6.實作評量	家 J9
政)				的製備與創意運	7.高層次紙筆評	分析法規、公共
單元二、食尚玩家				用。	量	政策對家庭資源
【活動 2】食事偵查線				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
(三)				管理與學習效能		
				的提升。		
				童 Aa-IV-2 小隊		
				制度的分工、團隊		
				合作與團體動力		
				的提升。		
主題一、青春向前行(童	1	透過自己對班級團隊的期	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】

答 上一油	軍)		望,覺察班級事務的改善問	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
第十二週	單元二、我的活力團隊		題,透過團隊合作、發揮創	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
11/17-11/21	【活動4】同心協力(一)		意提出執行策略,以改善問	提升團體效能。	隊目標的達成。	4.實作評量	能發生的衝突,
			題。		童 Aa-IV-2 小隊		並瞭解如何運用
					制度的分工、團隊		民主審議方式及
					合作與團體動力		正當的程序,已
					的提升。		形成公共規則,
					童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
					禮節與團隊規範		保障。
					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
		1	從「我的生涯腳印」分享從	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我	1.觀察學生	【生涯規劃教
			小到大的生涯點滴蒐集,接	價值觀·並統整個	探索的方法、經驗	2.態度評定	育】
	主題二、青春學習站(輔		著到「生涯檔案齊步走」的	人能力、特質、家	與態度。	3.多元發表	涯 J3
	導)		活動,學習如何將學習過程	人期許及相關生涯	輔 Ca-IV-2 自我	4.實作評量	覺察自己的能力
	章/ 單元二、自我圓舞曲		中的重要資料整理成冊。	與升學資訊。	生涯探索與統整。		與興趣。
	【活動 4】我的成長小			1a-IV-1 探索自我與			涯 J4
	書(二)			家庭發展的過程,覺			瞭解自己的人格
	□ (<u></u>)			察並分析影響個人			特質與價值觀。
				成長因素及調適方			
				法。			
	主題三、青春生活通(家	1	分析、選擇並規劃合宜的輕	2c-IV-1 善用各項資	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
	政)		食搭配。編輯並製作健康輕	源,妥善計畫與執行	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 」7
	單元二、食尚玩家		食的介紹立牌。	個人生活中重要事	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
	【活動3】選擇有「食」			務。	少年合宜的飲食	4.口語分享	規劃個人生活目
	カ				行為。	5.實作評量	標。

					1		_
					家 Ab-IV-2 飲食	6.學習紀錄	家 J9
					的製備與創意運		分析法規、公共
					用。		政策對家庭資源
					輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
					管理與學習效能		
					的提升。		
					童 Aa-IV-2 小隊		
					制度的分工、團隊		
					合作與團體動力		
					的提升。		
		1	透過自己對班級團隊的期	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】
			望,覺察班級事務的改善問	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
			題,透過團隊合作、發揮創	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
			意提出執行策略,以改善問	提升團體效能。	隊目標的達成。	4.實作評量	能發生的衝突,
			題。		童 Aa-IV-2 小隊		並瞭解如何運用
	主題一、青春向前行(童				制度的分工、團隊		民主審議方式及
	軍)				合作與團體動力		正當的程序,已
	單元二、我的活力團隊				的提升。		形成公共規則・
第十三週	【活動4】同心協力(二)				童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
11/24-11/28					禮節與團隊規範		保障。
11/24-11/20					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
					效能的提升。		
	主題二、青春學習站(輔	1	探索學習的意義,覺察自己	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
	導)		的學習問題,並提出最想改	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
	單元三、學習特攻隊		善的項目。	握學習方法·養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
	【活動1】學習挖挖哇			主學習與自我管理	的提升。	4.口語評量	覺察自己的能力

			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	5.高層次紙筆評	與興趣。
				義的探究與終身	量	
				學習態度的培養。		【品德教育】
				輔Ba-IV-2 自我		品 J8
				管理學習效能的		理性溝通與問題
				提升。		解決。
				輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
				方法的運用與調		自律負責。
				整。		
	1	運用創意進行簡單的輕食	2c-IV-1 善用各項資	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】
		製備。觀摩各種輕食組合之	源,妥善計畫與執行	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 」7
		搭配,省思其優劣,並思考	個人生活中重要事	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
		如何將組合中的優點轉化	務。	少年合宜的飲食	4.高層次紙筆評	規劃個人生活目
		運用於生活當中。		行為。	里里	標。
主題三、青春生活通(家				家 Ab-IV-2 飲食	5.實作評量	家 J9
政)				的製備與創意運		分析法規、公共
單元二、食尚玩家				用。		政策對家庭資源
【活動4】「食健」有動				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
力				管理與學習效能		
				的提升。		
				童 Aa-IV-2 小隊		
				制度的分工、團隊		
				合作與團體動力		
				的提升。		

		1	透過自己對班級團隊的期	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍	1.觀察學生	【人權教育】
			望,覺察班級事務的改善問	團體活動的歷程,發	諾言、規律、銘言	2.態度評定	人 J3
			題,透過團隊合作、發揮創	揮個人正向影響,並	的品德實踐與團	3.多元發表	探索各種利益可
			意提出執行策略,以改善問	提升團體效能。	隊目標的達成。	4.實作評量	能發生的衝突,
			題。		童 Aa-IV-2 小隊		並瞭解如何運用
	主題一、青春向前行(童				制度的分工、團隊		民主審議方式及
	軍)				合作與團體動力		正當的程序,已
	單元二、我的活力團隊				的提升。		形成公共規則,
	【活動4】同心協力(二)				童 Aa-IV-3 童軍		落實平等自由之
					禮節與團隊規範		保障。
					的建立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工作		
第十四週					效能的提升。		
12/1-12/5		1	探索學習的意義,覺察自己	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
			的學習問題,並提出最想改	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
			善的項目。	握學習方法,養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
				主學習與自我管理	的提升。	4.口語評量	覺察自己的能力
	主題二、青春學習站(輔			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	5.高層次紙筆評	與興趣。
	主因`月食字自如(粣 導)				義的探究與終身	量	
	(学) 單元三、學習特攻隊				學習態度的培養。		【品德教育】
	【活動1】學習挖挖哇				輔Ba-IV-2 自我		品 J8
	【/// 期 1】字目1212旺				管理學習效能的		理性溝通與問題
					提升。		解決。
					輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
					方法的運用與調		自律負責。
					整。		
	主題三、青春生活通(家	1	運用創意進行簡單的輕食	2c-IV-1 善用各項資	家 Aa-IV-1 個人	1.觀察學生	【家庭教育】

	政)	製備。觀摩各種輕食組合之	源,妥善計畫與執行	與家庭飲食行為	2.態度評定	家 J7
	單元二、食尚玩家	搭配・省思其優劣・並思考	個人生活中重要事	之影響因素與青	3.多元發表	運用家庭資源,
	【活動 4】「食健」有動	如何將組合中的優點轉化	務。	少年合宜的飲食	4.高層次紙筆評	規劃個人生活目
	カ	運用於生活當中。		行為。	量	標。
				家 Ab-IV-2 飲食	5.實作評量	家 J9
				的製備與創意運		分析法規、公共
				用。		政策對家庭資源
				輔 Ba-IV-2 自我		與消費的影響。
				管理與學習效能		
				的提升。		
				童 Aa-IV-2 小隊		
				制度的分工、團隊		
				合作與團體動力		
				的提升。		
		分享個人在校園生活的經	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
		驗・瞭解個人與團體校園生	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6
		活中常見的問題,並知道如	發揮個人正向影	合作與團體動力	3.多元發表	擴充對環境的理
		何解決。	響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5.活動參與	知識到生活當
	主題一、青春向前行(童		3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理	6.口語評量	中,具備觀察、
第十五週	軍)		或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
12/8-12/12	單元三、我的祕密校園		情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
12/0-12/12	【活動1】校園停看聽		佳處理策略·以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶J7
			自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
				整合運用。		識愈生活間的關
				輔 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
				溝通、互動與工作		面的喜悅,積極
				效能的提升。		面對挑戰。

1 分析產生學習問題的原 1b-IV-1 培養主動 童Aa-IV-2 小隊 1.觀察學生 因,並嘗試蒐集各種改善的 積極的學習態度,掌 制度的分工、團隊 2.態度評定	【生涯規劃教
因,並嘗試蒐集各種改善的 積極的學習態度,掌 制度的分工、團隊 2.態度評定	1
	育】
方法。	涯 J3
主學習與自我管理 的提升。 4.高層次紙筆評	覺察自己的能力
主題二、青春學習站(輔 的能力。 輔Ba-IV-1 學習意 量	與興趣。
導)	
單元三、學習特攻隊	【品德教育】
【活動 2】學習雷達站 輔Ba-IV-2 自我	品 J8
(一) 管理學習效能的	理性溝通與問題
提升。	解決。
輔 Bb-IV-1 學習	品 EJU4
方法的運用與調	自律負責。
整。	
1 發現生活中常見的衣物清 2c-IV-1 善用各項資 家 Ba-IV-1 服飾的 1.觀察學生	【家庭教育】
潔、收納與管理問題,並說 源,妥善計畫與執行 清潔、收納與管 2.態度評定	家 J7
出解決辦法。 個人生活中重要事 理。 3.多元發表	運用家庭資源,
主題三、青春生活通(家 務。 家 Bc-IV-1 常見織 4.口語分享	規劃個人生活目
	標。
単元三、衣事一籮筐 大活動 1 大石 日 切除物 大	家 J9
【活動 1】衣同探險趣 輔 Ba-IV-2 自我管	分析法規、公共
理與學習效能的	政策對家庭資源
提升。	與消費的影響。
1 利用追蹤記號識讀地圖與 2b-IV-2 體會參與 童 Aa-IV-2 小隊 1.觀察學生	【戶外教育】
主題一、青春向前行(童 校園活動路線。 團體活動的歷程, 制度的分工、團隊 2.態度評定 軍)	戶 J6
第十六週	擴充對環境的理
┃	解・運用所學的
12/15-12/19 【活動 2】校園福爾摩斯	知識到生活當
3a-IV-1 覺察人為 觀察、追蹤、推理	中,具備觀察、

			或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
			情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
			佳處理策略,以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
			自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
				整合運用。		識愈生活間的關
				輔 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
				溝通、互動與工作		面的喜悅,積極
				效能的提升。		面對挑戰。
	1	分析產生學習問題的原	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
		因,並嘗試蒐集各種改善的	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
		方法。	握學習方法,養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
			主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力
主題二、青春學習站(輔			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	量	與興趣。
導)				義的探究與終身	5.實作評量	
單元三、學習特攻隊				學習態度的培養。		【品德教育】
【活動 2】學習雷達站				輔Ba-IV-2 自我		品 J8
(二)				管理學習效能的		理性溝通與問題
				提升。		解決。
				輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
				方法的運用與調		自律負責。
				整。		
	1	分析織物材質、特性在衣料	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的	1.觀察學生	【家庭教育】
主題三、青春生活通(家		上的應用。	源,妥善計畫與執行	清潔、收納與管	2.態度評定	家 」7
政)			個人生活中重要事	理。	3.多元發表	運用家庭資源,
單元三、衣事一籮筐			務。	家 Bc-IV-1 常見織	4.實作評量	規劃個人生活目
【活動 2】衣物神祕袋				品的認識與手縫		標。
(—)				技巧應用。		家 J9
				輔 Ba-IV-2 自我管		分析法規、公共

					理與學習效能的		政策對家庭資源
					提升。		與消費的影響。
		1	發揮團隊效能,實際進行校	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
			園追蹤,評估校園安全情	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6
			形,擬定校園改善計畫並執	發揮個人正向影	合作與團體動力	3.多元發表	擴充對環境的理
			行。	響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
	十 <u>年</u>			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5.口語評量	知識到生活當
	主題一、青春向前行(童			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理		中,具備觀察、
	軍) 單元三、我的祕密校園			或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
	【活動 3】校園安全大			情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
	使的修練(一)			佳處理策略,以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
				自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
					整合運用。		識愈生活間的關
					輔 Dc-IV-2 團體		係・並捕獲心靈
第十七週					溝通、互動與工作		面的喜悅・積極
12/22-12/26					效能的提升。		面對挑戰。
12,22 12,20		1	分析產生學習問題的原	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
			因,並嘗試蒐集各種改善的	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
			方法。	握學習方法,養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
	 主題二、青春學習站(輔			主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力
	導)			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	量	與興趣。
	〒/ 單元三、學習特攻隊				義的探究與終身	5.實作評量	
	【活動 2】學習雷達站				學習態度的培養。		【品德教育】
	(<u>=</u>)				輔Ba-IV-2 自我		品 J8
					管理學習效能的		理性溝通與問題
					提升。		解決。
					輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
					方法的運用與調		自律負責。

					整。		
			/3 Let / 20 M L L Ce	• »		4 4kg eta (X2 / I	
		1	分析織物材質、特性在衣料	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的	1.觀察學生	【家庭教育】
			上的應用。	源,妥善計畫與執行	清潔、收納與管	2.態度評定	家 J7
	主題三、青春生活通(家			個人生活中重要事	理。	3.多元發表	運用家庭資源,
	政)			務。	家 Bc-IV-1 常見織	4.實作評量	規劃個人生活目
	單元三、衣事一籮筐				品的認識與手縫		標。
	【活動 2】衣物神祕袋				技巧應用。		家 J9
	(_)				輔 Ba-IV-2 自我管		分析法規、公共
					理與學習效能的		政策對家庭資源
					提升。		與消費的影響。
		1	發揮團隊效能,實際進行校	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
			園追蹤,評估校園安全情	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6
			形,擬定校園改善計畫並執	發揮個人正向影	合作與團體動力	3.多元發表	擴充對環境的理
			行。	響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
				能。	童 Ca-IV-1 戶外	5.口語評量	知識到生活當
	主題一、青春向前行(童			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理		中,具備觀察、
	軍)			或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
	單元三、我的祕密校園			情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
第十八週 第十八週	【活動 3】校園安全大			 佳處理策略·以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
	使的修練(二)			 自己或他人。	 資源探索與資訊		 從環境中理解知
12/29-1/2					整合運用。		識愈生活間的關
					輔 Dc-IV-2 團體		像,並捕獲心靈 (1)
					 溝通、互動與工作		 面的喜悅,積極
					效能的提升。		面對挑戰。
	主題二、青春學習站(輔	1	 訂定自己的學習目標,並擬	 1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊		【生涯規劃教
	導)		定具體的學習計畫,實際執	│ 積極的學習態度·掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
	``		行。	握學習方法,養成自	合作與團體動力	3.多元發表	
	【活動 3】學習 A 計畫			主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	// パララ // パーカー // パーカー
				エチロベロが日往	HJINE/I		そいロロロリカロノコ

	(—)			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	里	與興趣。
					義的探究與終身		
					學習態度的培養。		【品德教育】
					輔Ba-IV-2 自我		品 J8
					管理學習效能的		理性溝通與問題
					提升。		解決。
					輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
					方法的運用與調		自律負責。
					整。		
		1	分析織物材質、特性在衣料	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的	1.觀察學生	【家庭教育】
			上的應用。	源·妥善計畫與執行	清潔、收納與管	2.態度評定	家 J7
	主題三、青春生活通(家			個人生活中重要事	理。	3.多元發表	運用家庭資源・
	政)			務。	家 Bc-IV-1 常見織	4.實作評量	規劃個人生活目
	單元三、衣事一籮筐				品的認識與手縫		標。
	【活動2】衣物神祕袋				技巧應用。		家 J9
	(三)				輔 Ba-IV-2 自我管		分析法規、公共
					理與學習效能的		政策對家庭資源
					提升。		與消費的影響。
		1	發揮團隊效能・實際進行校	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
			園追蹤,評估校園安全情	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6
	 主題一、青春向前行(童		形,擬定校園改善計畫並執	發揮個人正向影	合作與團體動力	3.多元發表	擴充對環境的理
	工處 有自己的11(里		行。	響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
第十九週	単/ 單元三、我的祕密校園			点。 月上。	童 Ca-IV-1 戶外	5.口語評量	知識到生活當
1/5-1/9	【活動 3】校園安全大			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理		中,具備觀察、
1/ 3-1/ 3	使的修練(二)			或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
				情境·評估並運用最	與運用。		錄的能力。
				佳處理策略,以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
				自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知

整合集月。 動力にV-2 画機 操逐上活動的網 集 上頭口の	i e							
清瀬、互動與工作 次統的提升。						整合運用。		識愈生活間的關
対応を対して 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大						輔 Dc-IV-2 團體		係・並捕獲心靈
1 訂定自己的學習目標:並被 定具體的學習計畫:實際執 行。 1						溝通、互動與工作		面的喜悅,積極
定員體的學習計型・賣際軟 有極的學習態度、掌						效能的提升。		面對挑戰。
行。			1	訂定自己的學習目標,並擬	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
主題二、青杏學習站(輔 增) 單元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫 (二) 1 分析各種不同清潔劑與衣 物關升。 新BB-IV-1 學習 方法的運用與調 整。 2 C-IV-1 營用各項資 物關升。 輔Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。 2 C-IV-1 營用各項資 物關升。 輔Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。 2 C-IV-1 營用各項資 源,妥善計畫與執行 同清潔則解決衣物關污的 困擾。 2 C-IV-1 營用各項資 源,妥善計畫與執行 同清潔則解決交物關污的 困擾。 3 多元發表 要 BC-IV-1 常見織 品的認識與手縫 技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的 如, 理用家庭資源。 表 BC-IV-1 常見織 品的認識與手縫 技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的				定具體的學習計畫,實際執	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
主題二、青春學習站(輔導) 単元三、學習特攻隊 【活動 3】學習 A 計畫 (二) か析各種不同清潔劑與衣物 物類汙的關係。運用各種不同清潔劑與衣物類污的 因擾。 主題三、青春生活通(家政) 単元三、衣事一鐘筐 【活動 3】解碼高手 が動産				行。	握學習方法,養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
等)					主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力
(主題二、青春學習站(輔			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	星	與興趣。
(活動 3 】 學習 A 計畫 (二) 「		導)				義的探究與終身		
(二) 管理學習效能的 提升。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調整。		單元三、學習特攻隊				學習態度的培養。		【品德教育】
提升。 輔Bb-IV-1 學習 方法的運用與調整。 1 分析各種不同清潔劑與衣物髒污的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒污的困擾。 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籮筐 【活動 3】解碼高手 1 分析各種不同清潔劑與衣物髒污的困擾。 2 C-IV-1 善用各項資源。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫。 技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的		【活動 3】學習 A 計畫				輔Ba-IV-2 自我		品 J8
輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調整。 品 EJU4 自律負責。 日本		(_)				管理學習效能的		理性溝通與問題
方法的運用與調整。 自律負責。 自律負責。						提升。		解決。
型						輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
1 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒污的困擾。						方法的運用與調		自律負責。
物 關于的關係。運用各種不同清潔劑解決在物關方的困擾。 中國						整。		
主題三、青春生活通(家政) 国元三、衣事一籮筐 【活動 3】解碼高手 【活動 3】解碼高手			1	分析各種不同清潔劑與衣	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的	1.觀察學生	【家庭教育】
主題三、青春生活通(家 政) 單元三、衣事一籮筐 【活動 3】解碼高手				物髒汙的關係。運用各種不	源,妥善計畫與執行	清潔、收納與管	2.態度評定	家 J7
政) 電元三、衣事一籮筐 (活動 3】解碼高手 (活動 3】解碼高手 (表別) (表別) <td< td=""><th></th><td>→ 〒</td><td></td><td>同清潔劑解決衣物髒污的</td><td>個人生活中重要事</td><td>理。</td><td>3.多元發表</td><td>運用家庭資源,</td></td<>		→ 〒		同清潔劑解決衣物髒污的	個人生活中重要事	理。	3.多元發表	運用家庭資源,
第元三、衣事一籮筐 技巧應用。 家 J9 【活動 3】解碼高手 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 政策對家庭資源		,		困擾。	務。	家 Bc-IV-1 常見織	4.實作評量	規劃個人生活目
【活動 3】解碼高手 技巧應用。 家 J9 輔 Ba-IV-2 自我管 分析法規、公共 理與學習效能的 政策對家庭資源		,				品的認識與手縫		標。
輔 Ba-IV-2 自我管 分析法規、公共 理與學習效能的 政策對家庭資源						技巧應用。		家 J9
		【冶期 5】 脌恊尚于				輔 Ba-IV-2 自我管		分析法規、公共
提升。						理與學習效能的		政策對家庭資源
						提升。		與消費的影響。
主題一、青春向前行(童 1 發表執行成果並評估執行 2b-IV-2 體會參與 童 Aa-IV-2 小隊 1.觀察學生 【戶外教育】	公一 山油	主題一、青春向前行(童	1	發表執行成果並評估執行	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
第二十週	┣	軍)		成果與預估成效的相符程	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6

1/12-1/16	單元三、我的祕密校園	度。	發揮個人正向影	合作與團體動力	3.口語發表	擴充對環境的理
	【活動 4】校園安全大		響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
	使發表會		能。	童 Ca-IV-1 戶外	5.高層次紙筆評	知識到生活當
			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理	量	中,具備觀察、
			或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
			情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
			佳處理策略,以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
			自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
				整合運用。		識愈生活間的關
				輔 Dc-IV-2 團體		係,並捕獲心靈
				溝通、互動與工作		面的喜悅,積極
				效能的提升。		面對挑戰。
	1	針對上周執行的學習計畫	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
		進行檢核與調整,並持續進	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
		行。	握學習方法,養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
			主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力
	主題二、青春學習站(輔		的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	量	與興趣。
	導)			義的探究與終身		
	單元三、學習特攻隊			學習態度的培養。		【品德教育】
	【活動 4】學習計畫檢			輔Ba-IV-2 自我		品 J8
	測站			管理學習效能的		理性溝通與問題
				提升。		解決。
				輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
				方法的運用與調		自律負責。
				整。		
	主題三、青春生活通(家 1	判斷家中服飾適合的最佳	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的	1.觀察學生	【家庭教育】
	政)	收納方式。整合所有資源,	源,妥善計畫與執行	清潔、收納與管	2.態度評定	家 J7
	單元三、衣事一籮筐	解決日常生活中與服飾相	個人生活中重要事	理。	3.多元發表	運用家庭資源,

	【活動 4】衣物萬事通		關的問題。	務。	家 Bc-IV-1 常見織	4.學習紀錄	規劃個人生活目
					品的認識與手縫	5.高層次紙筆評	標。
					技巧應用。	皇	家 J9
					輔 Ba-IV-2 自我管		分析法規、公共
					理與學習效能的		政策對家庭資源
					提升。		與消費的影響。
		1	發表執行成果並評估執行	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【戶外教育】
			成果與預估成效的相符程	團體活動的歷程,	制度的分工、團隊	2.態度評定	戶 J6
			度。	發揮個人正向影	合作與團體動力	3.口語發表	擴充對環境的理
				響,並提升團體效	的提升。	4.實作評量	解,運用所學的
	十四 · 丰丰白並行/音			能。	童 Ca-IV-1 戶外	5.高層次紙筆評	知識到生活當
	主題一、青春向前行(童軍) 軍元三、我的祕密校園			3a-IV-1 覺察人為	觀察、追蹤、推理	量	中,具備觀察、
				或自然環境的危險	基本能力的培養		描述、測量、紀
	【活動 4】校園安全大			情境,評估並運用最	與運用。		錄的能力。
	→ 【冶動 4】 (校園女主人) 使發表會			佳處理策略·以保護	輔 Bb-IV-2 學習		戶 J7
				自己或他人。	資源探索與資訊		從環境中理解知
第二十一週					整合運用。		識愈生活間的關
1/19-1/20					輔 Dc-IV-2 團體		係・並捕獲心靈
					溝通、互動與工作		面的喜悅・積極
					效能的提升。		面對挑戰。
		1	針對上周執行的學習計畫	1b-IV-1 培養主動	童Aa-IV-2 小隊	1.觀察學生	【生涯規劃教
	十四二、丰丰段羽让/赫		進行檢核與調整,並持續進	積極的學習態度,掌	制度的分工、團隊	2.態度評定	育】
	主題二、青春學習站(輔		行。	握學習方法·養成自	合作與團體動力	3.多元發表	涯 J3
導) 單元三、學習 【活動 4】 ⁸	- /			主學習與自我管理	的提升。	4.高層次紙筆評	覺察自己的能力
	工工、字首符以除 【活動 4】學習計畫檢			的能力。	輔Ba-IV-1 學習意	量	與興趣。
					義的探究與終身		
	刈垣				學習態度的培養。		【品德教育】
					輔Ba-IV-2 自我		品 J8

					管理學習效能的		理性溝通與問題
					提升。		解決。
					輔 Bb-IV-1 學習		品 EJU4
					方法的運用與調		自律負責。
					整。		
		1	判斷家中服飾適合的最佳	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的	1.觀察學生	【家庭教育】
			收納方式。整合所有資源,	源,妥善計畫與執行	清潔、收納與管	2.態度評定	家 J7
	十四一 丰丰		解決日常生活中與服飾相	個人生活中重要事	理。	3.多元發表	運用家庭資源,
	主題三、青春生活通(家		關的問題。	務。	家 Bc-IV-1 常見織	4.學習紀錄	規劃個人生活目
	政) 單元三、衣事一籮筐 【活動 4】衣物萬事通				品的認識與手縫	5.高層次紙筆評	標。
					技巧應用。	量	家 J9
					輔 Ba-IV-2 自我管		分析法規、公共
					理與學習效能的		政策對家庭資源
					提升。		與消費的影響。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之 「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第 2 學期 上年級 綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班/□體育班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)	節,本學期共(60)節					
	童軍:	童軍:												
	(一)認識永續環保的生活型態·讓我們善盡身為地球一分子的責任。													
	 (二)學習野外求生中的生火知識與技能,你將體驗到戶外炊事的樂趣。 													
	(三)展現永續環保精神,實踐在露營活動中。													
	輔導:													
課程目標	(一)學習化解班級	中發生的團體衝突	,創造和諧的班級氛	圍。										
	 (二)讓你更瞭解自己具備的能力・並善用能力解決生活中的常見問題。 													
	(三)瞭解生命的意義,並尊重生活中的各種生命。													
	家政:													
	(一)重新認識食物,建立正確飲食消費觀,並學習操作低碳飲食策略。													
	(二)藉由服飾購買	行為的探討,分析	自己的消費傾向,擬	訂合宜的消費詞	計畫。									

	(三)認識手縫工具	並學習手縫技	:巧·練習如何延續物 [:]	命・懷抱愛物、惜物之心。			
該學習階段領域核心素養	輔導: 綜-J-A1 探索與開發目	自我潛能・善月	用資源促進生涯適性發	「外學習活動・落實公民關懷並反思 登展・省思自我價值・實踐生命意義	0		
	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達						
WWW DOWN	成共同目標。						
	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。						
	綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
			課程架構脈				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題	

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
		1	表達人類從事戶外活動時,	3d-IV-1 探索、體驗	童 Ca-IV-3 各種	1.口語評量	【戶外教育】
			環境遭受破壞的現象與參與	個人與環境的關	童軍旅行的規		戶 J4
	十町 丰寿州江坝/辛		環保行動的經驗。	係·規劃並執行合宜	劃、執行並體驗其		寒暑假期間參加
	主題一、青春樂活趣(童			的戶外活動。	樂趣。		公私立保育機關
	単) 單元一、綠色生活新方				童 Db-IV-3 友善		(國家公園、自然
	単儿一、緑巴生冶利力 向				環境的樂活旅行		教育中心、風景
					與遊憩活動。		區、實驗林、文
	【冶動 「】				童 Dc-IV-1 戶外		化資產、博物
	1史印				休閒活動中的環		館) 及民間團
					保策略與行動。		體所舉辦的環境
第一週							保護活動。
原		1	知悉、珍重與接納班級成員	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1.口語評量	【人權教育】
2/11~2/13			的個殊性和存在性。	關係的重要性,學習	心、人際溝通、衝	2.實作評量	人 J4
改至				人際溝通技巧,以正	突管理能力的培		瞭解平等、正義
1/21~1/23				向的態度經營人際	養與正向經營人		的原則,並在生
上課				關係。	際關係。		活中實踐。
	主題二、青春關懷情(輔			1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體		人 J5
	導)			解決策略·處理生活	溝通、互動與工作		瞭解社會上有不
	單元一、群我交響曲			議題・進而克服生活	效能的提升。		同的群體和文
	【活動1】班級的團體			逆境。			化,尊重並欣賞
	關係						其差異。
							人 J6
							正視社會中的各
							種歧視,並採取
							行動來關懷與保
							護弱勢。

I						
						【品德教育】品德教育】品德教育的意义。 以上,
						品 J8 理性溝通與問題
						解決。
						【法治教育】
						法 J2
						避免歧視。
						【安全教育】
						安 J7
						瞭解霸凌防制的
						精神。
	1	覺察個人飲食行為對環境的	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少	1.口語評量	【環境教育】
主題三、青春消費王(家		影響。	與個人行為的關	年飲食的消費決		環 J6
政)			係,運用策略與行	策與 行為。		瞭解世界人口數
單元一、新良食運動			動,促進環境永續發	家 Aa-IV-3 飲食		量增加、糧食供
【活動1】綠色飲食好			展。	行為與環境永續		給與營養的永續
選擇				之關聯、實踐策略		議題。
				及行動。		

					童 Da-IV-2 人類		
					與生活環境互動		
					關係的理解,及永		
					續發展策略的實		
					踐與省思。		
站 一							
第二週							
年假							
		1	討論人與環境的關係,並瞭	3d-IV-1 探索、體驗	童 Ca-IV-3 各種	1.口語評量	【戶外教育】
			解無痕山林的觀念。	個人與環境的關	童軍旅行的規	2.高層次紙筆評	戶 J4
	十節 丰寿微泛频/辛			係,規劃並執行合宜	劃、執行並體驗其	量	寒暑假期間參加
	主題一、青春樂活趣(童			的戶外活動。	樂趣。		公私立保育機關
	軍)				童 Db-IV-3 友善		(國家公園、自然
	單元一、綠色生活新方				環境的樂活旅行		教育中心、風景
	向				與遊憩活動。		區、實驗林、文
	【活動 2】守護地球				童 Dc-IV-1 戶外		化資產、博物
	Go(<u> </u>				休閒活動中的環		館) 及民間團
第三週					保策略與行動。		體所舉辦的環境
2/23-2/27							保護活動。
		1	學習解決團體衝突的方法、	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1.口語評量	【人權教育】
	主題二、青春關懷情(輔		同理衝突發生當下的心情,	關係的重要性,學習	心、人際溝通、衝	2.學習紀錄	人 J4
	導)		並執行合宜的衝突解決策	人際溝通技巧,以正	突管理能力的培		瞭解平等、正義
	單元一、群我交響曲		略。	向的態度經營人際	養與正向經營人		的原則,並在生
	【活動2】團體衝突化			關係。	際關係。		活中實踐。
	解攻略		覺察個人在團體的人際互動	1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體		人 J5
	【活動3】「友」你愛我		經驗,杜絕霸凌的產生。	解決策略·處理生活	溝通、互動與工作		瞭解社會上有不
	零霸凌(一)			議題,進而克服生活	效能的提升。		同的群體和文
				逆境。			化,尊重並欣賞

						其差異。
						人 J6
						正視社會中的各
						種歧視,並採取
						行動來關懷與保
						護弱勢。
						【品德教育】
						品 J6
						關懷弱勢的意
						涵、策略・及其
						實踐與反思。
						品 J7
						同理分享與多元
						接納。
						品 J8
						理性溝通與問題
						解決。
						【法治教育】
						法 J2
						避免歧視。
						【安全教育】
						安 J7
						瞭解霸凌防制的
						精神。
主題三、青春消費王(家	1	分析個人飲食消費習慣,建	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少	1.學習紀錄	【環境教育】

	政)		立惜食的飲食態度。	與個人行為的關	年飲食的消費決	2.實作評量	環 J6
	單元一、新良食運動			係,運用策略與行	策與 行為。		瞭解世界人口數
	【活動 2】惜食不「碳」		1.因應環境變化,建構低碳	動,促進環境永續發	家 Aa-IV-3 飲食		量增加、糧食供
	氣		飲食消費觀念。	展。	行為與環境永續		給與營養的永續
	【活動3】低碳飲食		2.瞭解低碳飲食的觀念與技		之關聯、實踐策略		議題。
	Cool 一點(一)		巧,提出具體做法並實作。		及行動。		
					童 Da-IV-2 人類		
					與生活環境互動		
					關係的理解,及永		
					續發展策略的實		
					踐與省思。		
		1	規劃友善環境的休閒活動,	3d-IV-1 探索、體驗	童 Ca-IV-3 各種	1.口語評量	【戶外教育】
			共同討論並設計環保野餐活	個人與環境的關	童軍旅行的規	2.高層次紙筆評	戶 J4
			動的菜單與無痕策略。	係,規劃並執行合宜	劃、執行並體驗其	皇里	寒暑假期間參加
	主題一、青春樂活趣(童			的戶外活動。	樂趣。		公私立保育機關
	軍)				童 Db-IV-3 友善		(國家公園、自然
	單元一、綠色生活新方				環境的樂活旅行		教育中心、風景
	向				與遊憩活動。		區、實驗林、文
第四週	【活動3】無痕野餐趣				童 Dc-IV-1 戶外		化資產、博物
3/2-3/6					休閒活動中的環		館) 及民間團
3/2-3/0					保策略與行動。		體所舉辦的環境
							保護活動。
	主題二、青春關懷情(輔	1	覺察個人在團體的人際互動	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1.口語評量	【人權教育】
	工成二、月台附依月(細 導)		經驗,杜絕霸凌的產生。	關係的重要性,學習	心、人際溝通、衝	2.學習紀錄	人 J4
	(等) 單元一、群我交響曲			人際溝通技巧·以正	突管理能力的培		瞭解平等、正義
	【活動3】「友」你愛我			向的態度經營人際	養與正向經營人		的原則,並在生
	零霸凌(二)			關係。	際關係。		活中實踐。
	▽朝/攻(/			1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體		人 J5

	1			
		解決策略·處理生活	溝通、互動與工作	瞭解社會上有不
		議題・進而克服生活	效能的提升。	同的群體和文
		逆境。		化,尊重並欣賞
				其差異。
				人 J6
				正視社會中的各
				種歧視,並採取
				行動來關懷與保
				護弱勢。
				【品德教育】
				品 J6
				關懷弱勢的意
				涵、策略・及其
				實踐與反思。
				品 J7
				同理分享與多元
				接納。
				品 J8
				理性溝通與問題
				解決。
				【法治教育】
				法 J2
				避免歧視。
				【安全教育】
				安 J7

							瞭解霸凌防制的
							精神。
		1	1.因應環境變化・建構低碳	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少	1.學習紀錄	【環境教育】
			飲食消費觀念。	與個人行為的關	年飲食的消費決	2.實作評量	環 J6
			2.瞭解低碳飲食的觀念與技	係・運用策略與行	策與 行為。		瞭解世界人口數
	主題三、青春消費王(家政)		巧,提出具體做法並實作。	動,促進環境永續發	家 Aa-IV-3 飲食		量增加、糧食供
				展。	行為與環境永續		給與營養的永續
	以 單元一、新良食運動				之關聯、實踐策略		議題。
	【活動 3】低碳飲食				及行動。		
	Cool 一點(二)				童 Da-IV-2 人類		
					與生活環境互動		
					關係的理解,及永		
					續發展策略的實		
					踐與省思。		
		1	執行合宜的無痕環保野餐活	3d-IV-1 探索、體驗	童 Ca-IV-3 各種	1.實作評量	【戶外教育】
			動,體驗戶外生活的樂趣及	個人與環境的關	童軍旅行的規	2.高層次紙筆評	戶 J4
	 主題一、青春樂活趣(童		反思無痕環保的意義。	係,規劃並執行合宜	劃、執行並體驗其	量	寒暑假期間參加
	軍)			的戶外活動。	樂趣。		公私立保育機關
	一/ 單元一、綠色生活新方				童 Db-IV-3 友善		(國家公園、自然
					環境的樂活旅行		教育中心、風景
第五週	'				與遊憩活動。		區、實驗林、文
3/9-3/13	(-)				童 Dc-IV-1 戶外		化資產、博物
					休閒活動中的環		館) 及民間團
					保策略與行動。		體所舉辦的環境
							保護活動。
	主題二、青春關懷情(輔	1	營造和諧的班級氛圍,付出	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1.實作評量	【人權教育】
	導)		改善班級的行動,奠基共好	關係的重要性,學習	心、人際溝通、衝		人 J4
	單元一、群我交響曲		的學校生活。	人際溝通技巧,以正	突管理能力的培		瞭解平等、正義

【活動 4】七年愛班(一)	向的態度經營人際 養與正向經營人	的原則,並在生
	關係。 際關係。	活中實踐。
	1b-IV-2 運用問題 輔 Dc-IV-2 團體	人 J5
	解決策略・處理生活 溝通、互動與工作	瞭解社會上有不
	議題・進而克服生活 效能的提升。	同的群體和文
	逆境。	化,尊重並欣賞
		其差異。
		人 J6
		正視社會中的各
		種歧視,並採取
		行動來關懷與保
		護弱勢。
		【品德教育】
		品 J6
		關懷弱勢的意
		涵、策略,及其
		實踐與反思。
		品 J7
		同理分享與多元
		接納。
		品 J8
		理性溝通與問題
		解決。
		【法治教育】
		法 J2
		避免歧視。

							【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的 精神。
	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食 Cool一點(三)	1	1.因應環境變化,建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧,提出具體做法並實作。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關係,運用策略與行動·促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費。 年飲食的消費。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永實 之關聯、實 及行動。 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動 關係的理解, 續發展策略的 護與省思。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 3/16-3/20	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】環保野餐樂(二)	1	執行合宜的無痕環保野餐活 動,體驗戶外生活的樂趣及 反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係·規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種 童軍旅行的規 劃、執行並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友善 環境的樂活旅行 與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外 休閒活動中的環 保策略與行動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加 以國育等。 以國育等。 以國育等。 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

	1		2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	1.實作評量	【人權教育】
	ı	改善班級的行動,奠基共好	關係的重要性,學習	心、人際溝通、衝	1.貝IF町里	人 J4
		的學校生活。	人際溝通技巧,以正	突管理能力的培		瞭解平等、正義
			向的態度經營人際	養與正向經營人		的原則,並在生
			關係。	際關係。		活中實踐。
			1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體		人 J5
			解決策略,處理生活	溝通、互動與工作		瞭解社會上有不
			議題·進而克服生活	效能的提升。		同的群體和文
			逆境。			化,尊重並欣賞
						其差異。
						人 J6
						正視社會中的各
主題二、青春關懷情(輔						種歧視,並採取
導)						行動來關懷與保
單元一、群我交響曲						護弱勢。
【活動 4】七年愛班(二)						
						【品德教育】
						品 J6
						關懷弱勢的意 關懷弱勢的意
						涵、策略,及其
						實踐與反思。
						品 J7
						同理分享與多元
						接納。
						品 J8
						理性溝通與問題
						程任海過與问题 解決。
						M+ //\

							【法治教育】
							法 J2
							避免歧視。
							【安全教育】
							安 J7
							瞭解霸凌防制的
							精神。
		1	從飲食擴大到其他生活層	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少	1.學習紀錄	【環境教育】
			面,落實低碳消費與生活習	與個人行為的關	年飲食的消費決	2.實作評量	環 J6
			慣。	係・運用策略與行	策與 行為。		瞭解世界人口數
	 主題三、青春消費王(家			動,促進環境永續發	家 Aa-IV-3 飲食		量增加、糧食供
	政)			展。	行為與環境永續		給與營養的永續
	以 單元一、新良食運動				之關聯、實踐策略		議題。
	【活動 4】小決定,改				及行動。		
	■ 【冶動 4】 小				童 Da-IV-2 人類		
	受八 旦介				與生活環境互動		
					關係的理解,及永		
					續發展策略的實		
					踐與省思。		
		1	透過戶外炊事或生火經驗的	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【安全教育】
	 主題一、青春樂活趣(童		分享·表達保護環境的理由。	生活技能,提升野外	知識與技能的學		安 J3
第七週	工處 月廿末石趣(皇			生存能力,並與環境	習,以提升野外生		瞭解日常生活容
3/23-3/27	単/ 單元二、生火饗食樂			做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
5/25-5/21	【活動1】野炊樂無窮				童 Cc-IV-2 戶外		因。
	1/13/1/11/11/八木無躬				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
	主題二、青春關懷情(輔	1	瞭解多元智慧的意義、來	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生涯規劃教

導)		源、表現方式及影響。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與		育】
單元二、多元智慧王			力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
【活動1】多元智慧知			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
多少				能力的學習展現		與興趣。
				與經驗統整。		涯 J4
				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
				生涯探索與統整。		特質與價值觀。
						涯 J6
						建立對於未來生
						涯的願景。
	1	分享自己衣物選購的經驗與	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
		喜好。	集、分析及開發各項	消費的影響因素	2.高層次紙筆評	家 J9
			資源,做出合宜的決	與青少年的服飾	量	分析法規、公共
十三 丰丰沙弗丁/宁			定與運用。	消費決策及行為。		政策對家庭資源
`				家 Ca-IV-2 消費		與消費的影響。
,				管道的分析比		
				較、資源運用與風		
				險評估,以及合宜		
【冶期 】 化」时之選				的消費行為。		
				輔 Bb-IV-2 學習		
				資源探索與資訊		
				整合運用。		
	導) 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知	導) 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知 多少 1 主題三、青春消費王(家 政) 單元二、「衣」起消費 「趣」	導) 單元二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知 多少 1 分享自己衣物選購的經驗與 喜好。 主題三、青春消費王(家 政) 單元二、「衣」起消費 「趣」	プラース (活動 1) 多元智慧王 【活動 1) 多元智慧知 多少 1 分享自己衣物選購的經驗與 喜好。 主題三、青春消費王(家政) 『元二、「衣」起消費 「趣」	導) 第六二、多元智慧王 【活動 1】多元智慧知 多少 1 分享自己衣物選購的經驗與 富好。 主題三、青春消費王(家 政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 【活動 1】「衣」時之選 「應」 【活動 1】「衣」時之選 「應」 【活動 1】「衣」時之選 「應」 「表」 「表」 「表」 「表」 「表」 「表」 「表」 「表」 「表」 「表	導力・接納自我・以促進個人成長。

		1	透過戶外炊事或生火經驗的	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營		【安全教育】
		1	分享 · 表達保護環境的理由。	生活技能,提升野外	知識與技能的學		安J3
	主題一、青春樂活趣(童		为于"农建州设裁别的"建山	生存能力,並與環境	習,以提升野外生		5 75 瞭解日常生活容
	軍)			做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
	單元二、生火饗食樂				童 Cc-IV-2 戶外		一 因。
	【活動1】野炊樂無窮				全 CC-TV-2		
					整合與運用。		
		1		1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1口药如皂	
		1	瞭解多元智慧的意義、來			1.口語評量	【生涯規劃教
			源、表現方式及影響。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異與		育】
				力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
	主題二、青春關懷情(輔			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	導)				能力的學習展現		與興趣。
	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
第八週	【活動1】多元智慧知				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
3/30-4/3	多少				生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
		1	分享自己衣物選購的經驗與	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
			喜好。	集、分析及開發各項	消費的影響因素	2.高層次紙筆評	家 J9
	→ 晒			資源·做出合宜的決	與青少年的服飾	量	分析法規、公共
	主題三、青春消費王(家			定與運用。	消費決策及行為。		政策對家庭資源
	政)				家 Ca-IV-2 消費		與消費的影響。
	單元二、「衣」起消費				管道的分析比		
	「趣」				較、資源運用與風		
	【活動1】「衣」時之選				險評估,以及合宜		
					的消費行為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		

					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	透過「飢渴好『火』伴」短	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣(童		文的閱讀與討論,學習燃燒	生活技能,提升野外	知識與技能的學	2.實作評量	安 J3
	軍)		三要素、三級柴、架柴等基	生存能力・並與環境	習,以提升野外生		瞭解日常生活容
	單元二、生火饗食樂		本知能,並學習保護環境的	做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
	【活動 2】創造好「火」		方法。		童 Cc-IV-2 戶外		因。
	伴(一)				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
		1	展現與探索自己顯著和潛在	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生涯規劃教
			的多元智慧。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與	2.實作評量	育】
				力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
	主題二、青春關懷情(輔			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	導)				能力的學習展現		與興趣。
第九週	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
4/6-4/10	【活動 2】我的智慧我				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	體驗(一)				生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
		1	藉由測驗與活動覺察自己的	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.實作評量	【家庭教育】
	主題三、青春消費王(家		消費決策習慣偏向。	集、分析及開發各項	消費的影響因素		家 J9
	政)			資源,做出合宜的決	與青少年的服飾		分析法規、公共
	單元二、「衣」起消費			定與運用。	消費決策及行為。		政策對家庭資源
	「趣」				家 Ca-IV-2 消費		與消費的影響。
	【活動2】「衣」見傾心				管道的分析比		
	(—)				較、資源運用與風		
					險評估,以及合宜		

					的消費行為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
				2- 1/2 日 供取力		1 口茹如目	【中入地本】
	→		透過「飢渴好『火』伴」短		童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣(童		文的閱讀與討論,學習燃燒	生活技能・提升野外	知識與技能的學	2.實作評量	安 J3
	軍)		三要素、三級柴、架柴等基	生存能力,並與環境	習,以提升野外生		瞭解日常生活容
	單元二、生火饗食樂		本知能,並學習保護環境的	做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
	【活動2】創造好「火」		方法。		童 Cc-IV-2 戶外		因。
	伴(二)				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
		1	展現與探索自己顯著和潛在	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生涯規劃教
			的多元智慧。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與	2.實作評量	育】
				力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
	主題二、青春關懷情(輔			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
第十週	導)				能力的學習展現		與興趣。
4/13-4/17	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
	【活動2】我的智慧我				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	體驗(二)				生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							 涯 J6
							 建立對於未來生
							上 注的願景。
	主題三、青春消費王(家	1		2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾		【家庭教育】
	政)		消費決策習慣偏向。	 集、分析及開發各項	消費的影響因素		家 J9
				資源,做出合宜的決	與青少年的服飾		分析法規、公共
	「趣」			定與運用。	消費決策及行為。		政策對家庭資源
	【活動 2】「衣」見傾心			, _ ,	家 Ca-IV-2 消費		與消費的影響。
					管道的分析比		
	(—)				日 作 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

					較、資源運用與風		
					險評估,以及合宜		
					的消費行為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	透過分析用火的危險情境、	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣(童		火災應變及學習確實滅跡的	生活技能,提升野外	知識與技能的學	2.實作評量	安 J3
	軍)		方法,學習規劃對環境低衝	生存能力,並與環境	習,以提升野外生		瞭解日常生活容
	單元二、生火饗食樂		擊的野炊方式。	做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
	【活動 3】安全護家園				童 Cc-IV-2 戶外		因。
	()				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
		1	運用與表現自己的多元智	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生涯規劃教
			慧。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與		育】
				力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
第十一週	主題二、青春關懷情(輔			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
4/20-4/24	導)				能力的學習展現		與興趣。
	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
	【活動 3】多元智慧過				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	生活				生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
	主題三、青春消費王(家	1	能透過活動體驗分析服飾消	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
	政)		費可能遭遇的風險,思考並	集、分析及開發各項	消費的影響因素	2.高層次紙筆評	家 J9
	單元二、「衣」起消費		擬定相應的解決策略。	資源·做出合宜的決	與青少年的服飾	量	分析法規、公共
	「趣」			定與運用。	消費決策及行為。		政策對家庭資源

	【活動 3】買衣停看聽				家 Ca-IV-2 消費		與消費的影響。
					管道的分析比		
					較、資源運用與風		
					險評估,以及合宜		
					的消費行為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	透過分析用火的危險情境、	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【安全教育】
	主題一、青春樂活趣(童		火災應變及學習確實滅跡的	生活技能,提升野外	知識與技能的學	2.實作評量	安 J3
	軍)		方法,學習規劃對環境低衝	生存能力,並與環境	習,以提升野外生		瞭解日常生活容
	單元二、生火饗食樂		擊的野炊方式。	做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
	【活動3】安全護家園				童 Cc-IV-2 戶外		因。
	(_)				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
		1	利用 SWOT 分析並發展融	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生涯規劃教
			入多元智慧概念的生涯計	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與		育】
第十二週			畫。	力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
4/27-5/1	主題二、青春關懷情(輔			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	導)				能力的學習展現		與興趣。
	單元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
	【活動 4】多元展望未				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
	來(一)				生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。
	主題三、青春消費王(家	1	運用所學,模擬服飾消費活	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
	政)		動,並分享、評估其適切性。	集、分析及開發各項	消費的影響因素	2.實作評量	家 J9

			T	T.	T	T	T
單是	元二、「衣」起消費			資源,做出合宜的決	與青少年的服飾	3.高層次紙筆評	分析法規、公共
Γţ	趣」			定與運用。	消費決策及行為。	量	政策對家庭資源
	活動 4】全班一起購				家 Ca-IV-2 消費		與消費的影響。
(-)				管道的分析比		
					較、資源運用與風		
					險評估,以及合宜		
					的消費行為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	透過執行環保料理及環保行	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.實作評量	【安全教育】
→ E	距 丰丰州江州(辛		動,展現生火野炊技巧,並	生活技能,提升野外	知識與技能的學	2.高層次紙筆評	安 J3
	題一、青春樂活趣(童		評估其成效以提升戶外生活	生存能力・並與環境	習,以提升野外生	量	瞭解日常生活容
軍)			安全與品質。	做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
	元二、生火饗食樂				童 Cc-IV-2 戶外		因。
	活動 4】野炊美味現				休閒活動知能的		
					整合與運用。		
		1	利用 SWOT 分析並發展融	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我		【生涯規劃教
第十三週			入多元智慧概念的生涯計	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與		育】
5/4-5/8			畫。	力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
主	題二、青春關懷情(輔			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
導)					能力的學習展現		與興趣。
單是	元二、多元智慧王				與經驗統整。		涯 J4
	活動 4】多元展望未				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
來((_)				生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6
							建立對於未來生
							涯的願景。

		1	運用所學,模擬服飾消費活	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾		【家庭教育】
		I					
			動・並分享、評估其適切性。	集、分析及開發各項	消費的影響因素		家 J9
				資源,做出合宜的決	與青少年的服飾		分析法規、公共
	主題三、青春消費王(家			定與運用。	消費決策及行為。		政策對家庭資源
	政)				家 Ca-IV-2 消費	1.口語評量	與消費的影響。
	單元二、「衣」起消費				管道的分析比	2.實作評量	
	「趣」				較、資源運用與風	3.高層次紙筆評	
	【活動 4】全班一起購				險評估,以及合宜	量	
	(_)				的消費行為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	透過執行環保料理及環保行	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.實作評量	【安全教育】
	→晒 まま物活物/辛		動,展現生火野炊技巧,並	生活技能·提升野外	知識與技能的學	2.高層次紙筆評	安 J3
	主題一、青春樂活趣(童		評估其成效以提升戶外生活	生存能力・並與環境	習,以提升野外生	里	瞭解日常生活容
	軍)		安全與品質。	做合宜的互動。	存能力。		易發生事故的原
	單元二、生火饗食樂				童 Cc-IV-2 戶外		因。
	【活動4】野炊美味現				休閒活動知能的		
65 L III VIII					整合與運用。		
第十四週		1	利用 SWOT 分析並發展融	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生涯規劃教
5/11-5/15			入多元智慧概念的生涯計	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與		育】
	主題二、青春關懷情(輔		畫。	力,接納自我,以促	自我成長。		涯 J3
	導)			進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		覺察自己的能力
	單元二、多元智慧王				能力的學習展現		與興趣。
	【活動 4】多元展望未				與經驗統整。		涯 J4
	來(二)				輔 Ca-IV-2 自我		瞭解自己的人格
					生涯探索與統整。		特質與價值觀。
							涯 J6

							建立對於未來生涯的願景。
		1	運用所學,模擬服飾消費活	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
			動,並分享、評估其適切性。	集、分析及開發各項	消費的影響因素	2.實作評量	家 J9
				資源·做出合宜的決	與青少年的服飾	3.高層次紙筆評	分析法規、公共
	主題三、青春消費王(家			定與運用。	消費決策及行為。	量	政策對家庭資源
	政)				家 Ca-IV-2 消費		與消費的影響。
	單元二、「衣」起消費				管道的分析比		
	「趣」				較、資源運用與風		
	【活動 4】全班一起購				險評估,以及合宜		
	(_)				的消費行為。		
					輔 Bb-IV-2 學習		
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
		1	分享戶外露營的經驗・並學	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【環境教育】
			習保護環境的方法。	生活技能,提升野	知識與技能的學		環 川
				外生存能力,並與	習,以提升野外生		瞭解生物多樣性
				環境做合宜的互	存能力。		及環境承載力的
	主題一、青春樂活趣(童			動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
	軍)			3d-IV-1 探索、體驗	活動組織分工、計		環 J4
第十五週	單元三、戶外生活「營」			個人與環境的關	畫、執行、檢討與		瞭解永續發展的
5/18-5/22	家			係·規劃並執行合宜	反思。		意義(環境、社
	【活動1】戶外休閒新			的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
	世紀				休閒活動知能的		衡發展)與原則。
					整合與運用。		
					輔 Dc-IV-2 團體		【戶外教育】
					溝通、互動與工作		戶 J5
					效能的提升。		參加學校辦理外

							宿型戶外教學及
							考察活動。
		1	1.感受生命中酸甜苦辣的滋	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
			味。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與	2.實作評量	生 J2
			2.分享自己的生命歷程並瞭	力,接納自我,以促	自我成長。		進行思考時的適
	主題二、青春關懷情(輔		解其意義。	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	導)				能力的學習展現		
	單元三、我愛我的存在				與經驗統整。		【生涯規劃教
	【活動1】生命不設限				輔 Ca-IV-2 自我		育】
					生涯探索與統整。		涯 J4
							瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家	1	運用適當的針線工具處理衣	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見織	1.口語評量	【環境教育】
	,		物破損的狀況。	資源,妥善計畫與執	品的認識與手縫		環 J4
	政) 單元三、「針」惜好生			行個人生活中重要	技巧應用。		瞭解永續發展的
	単儿二 、 到 」 旧好王 活			事務。			意義 (環境、社
	[/]						會、與經濟的均
	【冶刬【】、」心上切						衡發展)與原則。
		1	能具備戶外露營基本知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【環境教育】
			並表達戶外露營時保護環境	生活技能,提升野	知識與技能的學	2.學習紀錄	環 J1
	主題一、青春樂活趣(童		的理由。	外生存能力,並與	習,以提升野外生		瞭解生物多樣性
	軍)			環境做合宜的互	存能力。		及環境承載力的
第十六週	單元三、戶外生活「營」			動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
5/25-5/29	家			3d-IV-1 探索、體驗	活動組織分工、計		環 J4
	【活動 2】Fun 心選營			個人與環境的關	畫、執行、檢討與		瞭解永續發展的
	地			係·規劃並執行合宜	反思。		意義(環境、社
				的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
					休閒活動知能的		衡發展)與原則。

					整合與運用。		
					輔 Dc-IV-2 團體		【戶外教育】
					溝通、互動與工作		戶 J5
					效能的提升。		参加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。。
		1	1.學習面對生命困境的態	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
			度,體會與接納生命中的不	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與	2.實作評量	生 J2
	主題二、青春關懷情(輔		完美。	力,接納自我,以促	自我成長。		進行思考時的適
	土越_ ` 月吞腳'隊'用(輔 導)		2.發揮同理心,思考不同角	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	學) 單元三、我愛我的存在		色的立場與反應。		能力的學習展現		
	【活動 2】生命剛剛好				與經驗統整。		【生涯規劃教
					輔 Ca-IV-2 自我		育】
	(—)				生涯探索與統整。		涯 J4
							瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家	1	覺察及分析各種不同縫法,	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見織	1.實作評量	【環境教育】
	政)		並正確使用手縫法縫補衣	資源,妥善計畫與執	品的認識與手縫		環 J4
	單元三、「針」惜好生		物。	行個人生活中重要	技巧應用。		瞭解永續發展的
	活			事務。			意義 (環境、社
	【活動 2】「針縫」對決						會、與經濟的均
	()						衡發展)與原則。
	主題一、青春樂活趣(童	1	能應用戶外露營基本知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【環境教育】
	軍)		分析戶外露營可能的問題,	生活技能,提升野	知識與技能的學	2.實作評量	環 J1
第十七週	單元三、戶外生活「營」		並規劃降低環境干擾或傷害	外生存能力,並與	習,以提升野外生		瞭解生物多樣性
6/1-6/5	家		的策略。	環境做合宜的互	存能力。		及環境承載力的
	【活動 3】開心露營有			動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
	挑戰(一)			3d-IV-1 探索、體驗	活動組織分工、計		環 J4

				個人與環境的關	畫、執行、檢討與		瞭解永續發展的
				係,規劃並執行合宜	反思。		意義(環境、社
				的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
					休閒活動知能的		衡發展)與原則。
					整合與運用。		
					輔 Dc-IV-2 團體		【戶外教育】
					溝通、互動與工作		戶 J5
					效能的提升。		參加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。
		1	1.學習面對生命困境的態	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
			度,體會與接納生命中的不	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與	2.實作評量	生 J2
	主題二、青春關懷情(輔		完美。	力,接納自我,以促	自我成長。		進行思考時的適
	土起_`月台蘭'楼'月(粣 導)		2.發揮同理心,思考不同角	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	等) 單元三、我愛我的存在		色的立場與反應。		能力的學習展現		
	【活動 2】生命剛剛好				與經驗統整。		【生涯規劃教
					輔 Ca-IV-2 自我		育】
	()				生涯探索與統整。		涯 J4
							瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家	1	覺察及分析各種不同縫法,	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見織	1.實作評量	【環境教育】
	政)		並正確使用手 縫法縫補衣	資源,妥善計畫與執	品的認識與手縫		環 J4
	單元三、「針」惜好生		物。	行個人生活中重要	技巧應用。		瞭解永續發展的
	活			事務。			意義 (環境、社
	【活動2】「針縫」對決						會、與經濟的均
	(—)						衡發展)與原則。
第十八週	主題一、青春樂活趣(童	1	能應用戶外露營基本知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【環境教育】
6/8-6/12	軍)		分析戶外露營可能的問題,	生活技能,提升野	知識與技能的學	2.實作評量	環 J1

單元三、戶外生活「營」		並規劃降低環境干擾或傷害	外生存能力,並與	習,以提升野外生		瞭解生物多樣性
家		的策略。	環境做合宜的互	存能力。		及環境承載力的
【活動 3】開心露營有			動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
挑戰(二)			3d-IV-1 探索、體驗	活動組織分工、計		環 J4
			個人與環境的關	畫、執行、檢討與		瞭解永續發展的
			係·規劃並執行合宜	反思。		意義(環境、社
			的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
				休閒活動知能的		衡發展)與原則。
				整合與運用。		
				輔 Dc-IV-2 團體		【戶外教育】
				溝通、互動與工作		戶 J5
				效能的提升。		參加學校辦理外
						宿型戶外教學及
						考察活動。
	1	1.分享生命中出現的牠帶來	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
		的意義與學習。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與		生 J2
主題二、青春關懷情(輔		2.探索不同物種的生命意義	力,接納自我,以促	自我成長。		進行思考時的適
工處_`自吞懒隊頂(粣 導)		與價值。	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
等) 單元三、我愛我的存在				能力的學習展現		
【活動 3】生命的交流				與經驗統整。		【生涯規劃教
				輔 Ca-IV-2 自我		育】
(—)				生涯探索與統整。		涯 J4
						瞭解自己的人格
						特質與價值觀。
主題三、青春消費王(家	1	1.運用創意思考的能力開發	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見織	1.口語評量	【環境教育】
政)		物品的多元功能性。	資源,妥善計畫與執	品的認識與手縫	2.實作評量	環 J4
單元三、「針」惜好生		2.運用創新能力進行評估與	行個人生活中重要	技巧應用。		瞭解永續發展的
活		改良。	事務。			意義 (環境、社

	【注手: 2】[A						♠ 的 m :∞ 46.15
	【活動3】「針」惜好物						會、與經濟的均
	(—)						衡發展)與原則。
		1	能應用戶外露營基本知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【環境教育】
			分析戶外露營可能的問題,	生活技能・提升野	知識與技能的學	2.實作評量	環 川
			並規劃降低環境干擾或傷害	外生存能力,並與	習,以提升野外生		瞭解生物多樣性
			的策略。	環境做合宜的互	存能力。		及環境承載力的
				動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
	主題一、青春樂活趣(童			3d-IV-1 探索、體驗	活動組織分工、計		環 J4
	軍)			個人與環境的關	畫、執行、檢討與		瞭解永續發展的
	單元三、戶外生活「營」			係,規劃並執行合宜	反思。		意義(環境、社
	家			的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
	【活動 3】開心露營有				休閒活動知能的		衡發展)與原則。
	挑戰(三)				整合與運用。		
					輔 Dc-IV-2 團體		【戶外教育】
第十九週					溝通、互動與工作		戶 J5
6/15-6/19					效能的提升。		參加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。
		1	1.分享生命中出現的牠帶來	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.口語評量	【生命教育】
			的意義與學習。	的興趣與多元能			生 J2
			2.探索不同物種的生命意義	力,接納自我,以促	自我成長。		進行思考時的適
	主題二、青春關懷情(輔		與價值。	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	導)				能力的學習展現		
	單元三、我愛我的存在				與經驗統整。		【生涯規劃教
	【活動 3】生命的交流				輔 Ca-IV-2 自我		育】
	(二)				生涯探索與統整。		涯 J4
							### 瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
							NAMEDE

	主題三、青春消費王(家	1	1.運用創意思考的能力開發	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見織	1.口語評量	【環境教育】
	政)		物品的多元功能性。	資源·妥善計畫與執	品的認識與手縫	2.實作評量	環 J4
	單元三、「針」惜好生		2.運用創新能力進行評估與	行個人生活中重要	技巧應用。		瞭解永續發展的
	活		改良。	事務。			意義 (環境、社
	【活動3】「針」惜好物						會、與經濟的均
	(_)						衡發展)與原則。
		1	能整合運用戶外露營知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【環境教育】
			建立戶外安全居所,並執行	生活技能,提升野	知識與技能的學	2.實作評量	環 J1
			環境保護行動,評估實施成	外生存能力,並與	習,以提升野外生	3.學習紀錄	瞭解生物多樣性
			效,以提升戶外居住的安全	環境做合宜的互	存能力。		及環境承載力的
			與品質。	動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
	十丽 丰丰纳沃斯/辛			3d-IV-1 探索、體驗	活動組織分工、計		環 J4
	主題一、青春樂活趣(童			個人與環境的關	畫、執行、檢討與		瞭解永續發展的
	軍)			係,規劃並執行合宜	反思。		意義(環境、社
	單元三、戶外生活「營」 家			的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
					休閒活動知能的		衡發展)與原則。
第二十週	│ 【冶벬4】伏榮路宮越				整合與運用。		
6/22-6/26					輔 Dc-IV-2 團體		【戶外教育】
					溝通、互動與工作		戶 J5
					效能的提升。		參加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。
		1	1.統整並歸納出尊重生命的	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生命教育】
	主題二、青春關懷情(輔		重要性。	的興趣與多元能	悦納、尊重差異與		生 J2
	導)		2.實踐並珍惜自己與他人的	力,接納自我,以促	自我成長。		進行思考時的適
	單元三、我愛我的存在		生命。	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元		當情意與態度。
	【活動4】珍愛生命				能力的學習展現		
					與經驗統整。		【生涯規劃教

					輔 Ca-IV-2 自我		育】
					生涯探索與統整。		涯 J4
							瞭解自己的人格
							特質與價值觀。
	主題三、青春消費王(家	1	展現舊物改造之優點與特	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見織	1.實作評量	【環境教育】
	政)		色,並欣賞惜物愛物之情懷。	資源,妥善計畫與執	品的認識與手縫		環 J4
	單元三、「針」惜好生			行個人生活中重要	技巧應用。		瞭解永續發展的
	活			事務。			意義 (環境、社
	【活動4】「針」心「針」						會、與經濟的均
	意						衡發展)與原則。
		1	能整合運用戶外露營知能,	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【環境教育】
			建立戶外安全居所,並執行	生活技能,提升野	知識與技能的學	2.實作評量	環 J1
			環境保護行動,評估實施成	外生存能力,並與	習,以提升野外生	3.學習紀錄	瞭解生物多樣性
			效,以提升戶外居住的安全	環境做合宜的互	存能力。		及環境承載力的
			與品質。	動。	童 Cb-IV-2 露營		重要性。
	 主題一、青春樂活趣(童			3d-IV-1 探索、體驗	活動組織分工、計		環 J4
	工成一、月台荣冶樾(里 軍)			個人與環境的關	畫、執行、檢討與		瞭解永續發展的
】 第二十一週	早) 單元三、戶外生活「營」			係·規劃並執行合宜	反思。		意義(環境、社
第二十一週 6/29-6/30	単九二、戸外王冶・宮」 家			的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外		會、與經濟的均
0/29-0/30	* 【活動 4】快樂露營趣				休閒活動知能的		衡發展)與原則。
	1/1914 大采路呂歴				整合與運用。		
					輔 Dc-IV-2 團體		【戶外教育】
					溝通、互動與工作		戶 J5
					效能的提升。		參加學校辦理外
							宿型戶外教學及
							考察活動。
	主題二、青春關懷情(輔	1	1.統整並歸納出尊重生命的	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我	1.實作評量	【生命教育】
	導)		重要性。	的興趣與多元能	悅納、尊重差異與		生 J2

單元三、我愛我的存在	2.實	踐並珍惜自己與他人的	力,接納自我,以促	自我成長。	進行思考時的適
【活動 4】珍愛生命	生命	•	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元	當情意與態度。
				能力的學習展現	
				與經驗統整。	【生涯規劃教
				輔 Ca-IV-2 自我	育】
				生涯探索與統整。	涯 J4
					瞭解自己的人格
					特質與價值觀。
主題三、青春消費王(家	1 展現	舊物改造之優點與特	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見織 1.實作評量	【環境教育】
政)	色,	並欣賞惜物愛物之情懷。	資源·妥善計畫與執	品的認識與手縫	環 J4
單元三、「針」惜好生			行個人生活中重要	技巧應用。	瞭解永續發展的
活			事務。		意義 (環境、社
【活動 4】「針」心「針」					會、與經濟的均
意					衡發展)與原則。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之 「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。