臺南市立新營區南新國民中學 114 學年度第一學期七年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(6	3)節
課程目標	世界學學大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	思、、個楚 識域 ,臺 不嚴本與的考臺歷單。 不的 了灣 同的的義權、灣史元 同自 解對 ,意組務利組歷、主 自然 臺於 培義織,,雖是公題 然環 灣漢 養,,並並為史公題 然環 學漢 養,,並並養之知地 境特 期與 代及能實校表公知地 境特 期與 代及能實校達民識理 的色 歷原 公保分家園	、人,教 類。 史住 民障析庭中溝權從室 型 脈民 的人產平實通,事、 以 絡的 基權生權踐則有考史 成 響 德重庭 民斷深、教 因 。 性要型 德價入理室 。 。性態 性值淺解和 因 。 性要型 德恒淺解和	等基本認調 苦的協教 主語 於 問題 於 問題 於 的 所 因 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	,吸收生活經驗,	擴大人生視野。	讀書及自學能
該學習階段領域核心素養	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習了	重點	評量方式	融入議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1~9/5	第一篇臺灣的環境(上)第一章 認識位置與地圖	1	1. 位 2. 的 3. 例對 4. 的 4. 的 4. 的	社覺會域係地明分因社用知驗地用與活與社銳的淵社現中題究社當蒐相 14 是現內。1 重布。1 社識或1 地技中決2 察互源3 不的,。3 選集關 12 上現內。1 重布。1 社識或1 地技中決2 繁互源3 不的,。3 選集關 12 上界內。1 世 V 領析會V基,對。V 人關 V 時類進 V 多社資 12 一	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶環運識中描錄【防園並災防區參演外 的所到具、能災 防與練 災社。外 的所生備測能災 防與練 災社。有充解的活觀量,竟製地園 製圖防
第一週 9/1~9/5	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言:歷史的基礎觀念	1	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史分期方式 3. 認識歷史紀年方式	社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、言 圖等多種方式,	歷 A-IV-1 紀 年與分期。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。

77 77 T F	- - - - - - - - - -				
			現果 2 3c-IV-1 完整 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		閱文分能文確閱科要涵何與通 J2 的、,知。 識量並用人 發比深以識 理內彙懂該進 展對究判的 解的的得詞行 跨、的讀正 學重意如彙溝
第一週 9/1~9/5	第三篇公民身分及社群第一章公民與公民德性	我能分析國民與公民的差別。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心社 2c-IV-2 珍視重願意的付謝。 社 3c-IV-1 聆聽自所說。 人對與此一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 課堂發言 2. 紙筆測 3. 資料 1. 課堂 3. 資料	是【國際意國欣文【品勢略與品享納【人本涵法的國J視識」賞化品」的,反了與。人工人,對意際 野。 世的德 意及思
第二週 9/8~9/12	第一篇臺灣的環境(上) 1 第一章 認識位置與地圖	1. 能解釋經線與緯線 的定義。 2. 能解釋經度與時區 的關聯性。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的知

		3. 能說明緯度與太陽	係。			識到生活當
		輻射對氣候的影響。	地 1a-IV-1 説			中,具備觀察、
		4. 能舉例說明經度對				描述、測量、紀
		生活的影響。	分布特性的成			錄的能力。
		5. 能舉例說明緯度對				『防災教育』
		生活的影響。	社 1b-IV-1 應			防 J7 繪製校
		6. 能統整經緯度位置				園的防災地圖
		對生活的影響。	知識解析生活經			並參與校園防
			驗或社會現象。			災演練。
			地 1c-IV-1 利			防 J8 繪製社
			用地理基本概念			區防災地圖並
			與技能,檢視生			參與社區防災
			活中面對的選擇			演練。
			與決策。			
			社 2a-IV-1 敏			
			銳察覺人與環境			
			的互動關係及其			
			淵源。			
			社 3a-IV-1 發			
			現不同時空脈絡			
			中的人類生活問			
			題,並進行探			
			究。			
			社 3b-IV-1 適			
			當選用多種管道			
			蒐集與社會領域			
	放 - 炊 专 w ,) 口 L () \	1 1 知以大数上头,加	相關的資料。	ED IV 1 b	1 - 2 Jul + 4	
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1 1. 認識臺灣史前文化		歷 Ba-IV-1 考	1. 資料蒐集	【人權教育】
	第一章 史前臺灣與原住	分期	解所習得歷史事	古發掘與史前	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平
	民文化	2. 認識臺灣史前文化	件的發展歷程與	文化。	3. 分組討論	等、正義的原
			重要歷史變遷。			則,並在生活
第二週			歷 1b-IV-2 運			中實踐。
9/8~9/12			用歷史資料,進			人 J5 了解社
9/0~9/14			行歷史事件的因			會上有不同的
			果分析與詮釋。			群體和文化,
			社 2a-IV-1 敏			尊重並欣賞其
			銳察覺人與環境			差異。
			的互動關係及其			【海洋教育】

				淵社重的賞社歷中所淵主社用圖圖等現果源2b-同異文-或省群、。-字、年種解2d競人以、數表方釋2d體,之1會自的境 3 照據、式探導文並美從事身文及 使片、言,究尊化於。 件或化自 、地語呈結			海海與及展海海境響【環物境要 J11民典與關13對生 境 樣載。 俗之社係 陸活 教了性力 了信意會。探上的 育解及的
第二週 9/8~9/12	第三篇公民身分及社群第一章 公民與公民德性	1	我能分析國民與公民的差別。		公 Aa-IV-1 什麼是公民?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際意國欣文【品勢略與品享納【人本涵法國J視識」賞化品J的,反J與。人J人,對際 野。 世的德 意及思 著 權 權 女教發的 尊界價教關涵其。同 教認權了權育展國 重不值育懷、實 理元 育識的解保】國家 與同。】弱策踐 分接 】基意憲障

						的意義。
	第一篇臺灣的環境(上)	1. 能藉由地圖要素判	社 1a-IV-1 發	地 Aa-IV-1 全	1. 學習單	【户外教育】
	第一章 認識位置與地圖	讀地圖上的資訊。 2. 能比較比例尺的大	覺生活經驗或社 會現象與社會領	球經緯度座標 系統。	2. 口語評量	户 J2 擴充對 環境的理解,
		小對地圖資訊的影響。	域內容知識的關	· 尔 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		運用所學的知
		3. 能藉由圖例辨識地	係。			識到生活當
		圖上的重要資訊。	地 la-IV-l 説			中,具備觀察、
		4. 能實際操作電子地	明重要地理現象			描述、測量、紀
		圖並應用在生活上。	分布特性的成 因。			錄的能力。 【防災教育】
			社 1b-IV-1 應			防 J7 繪製校
			用社會領域內容			園的防災地圖
			知識解析生活經			並參與校園防
			驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利			災演練。防 J8 繪製社
<i>tt</i> : - \m			用地理基本概念			區防災地圖並
第三週 9/15~9/19			與技能,檢視生			參與社區防災
3/10 3/13			活中面對的選擇			演練。
			與決策。 社 2a-IV-1 敏			
			銳察覺人與環境			
			的互動關係及其			
			淵源。			
			社 3a-IV-1 發 現不同時空脈絡			
			中的人類生活問			
			題,並進行探			
			究。			
			社 3b-IV-1 適 當選用多種管道			
			蒐集與社會領域			
			相關的資料。			
	第二篇臺灣的歷史(上) 1	1. 認識臺灣原住民族	社 2c-IV-1 從 E + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	歷 Ba-IV-2 臺	1. 資料蒐集	【海洋教育】
第三週	第一章史前臺灣與原住民 文化	的遷徙 2. 認識臺灣原住民族	歷史或社會事件 中,省思自身或	灣原住民族的 遷徙與傳說。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海 J11 了解 海洋民俗信仰
9/15~9/19		的傳說	所屬群體的文化	~~~ 何奶	O. W are 1 am	與祭典之意義
		3. 認識臺灣原住民族	淵源、處境及自			及其與社會發
		的分布	主性。			展之關係。

		4. 認識臺灣原住民族名稱的演變				【育原住展與原各差原住階件原原區統地原關土源原】J民的智J種異J民段。J住、土理J注地議住 了語化。培言尊認在重 民落領佈 住自。族 解言脈 養文重識各大 認族及域。主民然教 原發絡 對化。原歷事 識地傳的 動族資
第三週 9/15~9/19	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1. 我原子 1. 我是 1. 我是 4. 我是 4. 我是 5. 我是 6. 我是 6. 我是 6. 我是 6. 我是 7. 我是 7. 我是 7. 我是 8. 我是	公和-IV-1 一IV-1 一IV-1 一IV-2 一IV-2 一IV-2 一IV-1 一三 一IV-1 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三	公Aa-IV-2 現 代公民必須本 備性? 療性?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際意國欣文【品勢略與品享納【國外意國於文【品勢略與品享納【聲聲 野。 世的德 意及思 多 教發的 尊界價教關涵其。同多 教育展國 重不值育懷、實 理元 育人國家 與同。】弱策踐 分接 】

第四週 9/22~9/26	第一篇臺灣的環境(上)第二章 世界中的臺灣	1 1. 能說例。 2. 能說例。 2. 洋能比例, 2. 洋能, 2. 并不 3. 布 差 4. 能對 4. 布 影響	的社用知驗地析文係社估知點的社銳的淵社注要絡識相 1b-會解社-然觀會與並法-學動。-活題發在關V-領析會V-號朝 V-領多提。V-人關 V-問及展地係1域生現1境相 1域元出 1與係 2遭其本關係 應內活象解與互 評內觀自 敏環及 關的脈土懷密經。應容經。 人關 容 己 境其 重 意。	地球系地球地灣特響地題和關地灣濟 Aa-IV-3 全標。 全。臺的 問灣的 臺經 全標 全。臺的 問灣的 臺經	1. 學習語 量 3. 小組 計	人本涵法的【海國置要海國海同【國家之國際意國突出【品通決了人,對意海J國的性J與洋。國J發關J視識J的解品J與。認權了權。教了地色 了他化 教理和性發的 評境方教理問識的解保 有解理及 解國的 有解全。展國 估並案育性題基意憲障 】我位重 我家異 】國球 國家 衝提。】溝解
			注要絡識社心化展 問題其本關關 主之不及 是本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第四週 9/22~9/26	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方	1 1. 認識大航海時代,海 商在東亞海域貿易扮	觀。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事件	歷 Bb-IV-1 十 六、十七世紀	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我

	勢力的競逐	演的角色。	中,省思自身或	東亞海域的各	3. 分組討論	國與其他國家
	91 71 41 700-2	2. 認識中國的海禁政		方勢力。	O. 71 (200 pm)	海洋文化的異
		策對海商活動的影響。	淵源、處境及自	74 91 74		同。
		3. 認識「倭寇」的活動	主性。			【閱讀素養教
		如何影響海商在臺澎	ユロ 社 3b-IV-3 使			育】
			用文字、照片、			B J1 發展多
		时 在 到 。	圖表、數據、地			元文本的閱讀
			圖、年表、言語			第略。 一 策略。
			· 學多種方式,呈			R R R R R R R R R R
			現並解釋探究結			
			光业 件样			文本的比對、
			未。 歴 1a-IV-2 理			分析、深究的
						能力,以判讀
			解所習得歷史事			文本知識的正
			件的發展歷程與			確性。
			重要歷史變遷。			閱 J3 理解學
			歷 1b-IV-2 運			科知識內的重
			用歷史資料,進			要詞彙的意
			行歷史事件的因			涵,並懂得如
			果分析與詮釋。			何運用該詞彙
						與他人進行溝
			3. 4 4	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	d and the min	通。
	第三篇公民身分及社群	1 1. 我能理解人性尊嚴		公Ad-IV-1 為	1. 課堂發言	【人權教育】
	第二章 人性尊嚴與人權	與人權保障的關聯。	覺生活經驗或社	什麼保障人權	2. 紙筆測驗	人 J1 認識基
	保障	2. 我能尊重不同族群	會現象與社會領	與維護人性尊	3. 資料蒐集	本人權的意
		的人。	域內容知識的關	嚴有關?		涵,並了解憲
			係。	公Ad-IV-2 為		法對人權保障
			社 2c-Ⅳ-1 從	什麼人權應超		的意義。
			歷史或社會事件	越國籍、種		【法治教育】
第四週			中,省思自身或	族、族群、區		法 J4 理解規
9/22~9/26			所屬群體的文化	域、文化、性		範國家強制力
3/ 22 3/ 20			淵源、處境及自	別、性傾向與		之重要性。
			主性。	身心障礙等界		【性別平等教
			社 2c-Ⅳ-2 珍	限,受到普遍		育】
			視重要的公民價	性的保障?		性 J3 檢視家
			值並願意付諸行			庭、學校、職場
			動。			中基於性別刻
			社 3a-IV-1 發			板印象產生的
			現不同時空脈絡			偏見與歧視。

第五週 9/29~10/3	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1. 對2. 交3. 樣的 為 學 為 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 數 多 學 學 數 多 數 多	中題究地明濟的社用知驗地析文係社估知點的社銳的淵的,。 1a重與相 1b社識或 1b 自景。 1c社識,看 2察互派類進 V-環化關V-領析會V-環的 V-領多提。V-人關生行 2 境議係1 域生現1 境相 1 域元出 1 與係活探 說、題。應內活象解與互 評內觀自 敏環及問 經間 容經。 人關 容 己 境其	地球系地球地灣特響地題和關地灣濟V-1 座 V-6 Aa-IV-1 Aa-IV-1 座 V-6 Aa-IV-1 座 Aa-IV-1 Aa-IV-1 座 Aa-IV-1 A	1. 學習單 2. 口組討論 3. 小組討	【海國置要海國海同【國家之國際意國突出【日海J國的性J與洋。國J發關J視識J的解品及教了地色 了他化 教理和性發的 評境方教理有解理及 解國的 育解全。展國 估並案育性型 我家異 】國球 國家 衝提。】港
			·	-		
		<i>y</i> = 2.6 (1.1)	文景觀的相互關	題探究:臺灣		國 J1 理解國
			社 1c-IV-1 評	關聯性。		之關連性。
给工 沺						
, .				濟海域。		
			社 2a-IV-1 敏			突的情境並提
			淵源。			品 J8 理性溝
			社 2a-IV-2 關 注生活周遭的重			通與問題解決。
			要議題及其脈 絡,發展本土意			
			識與在地關懷。			
			社 2a-IV-3 關 心不同的社會文			
			化及其發展,並			
			展現開闊的世界觀。			
丛 - '''	第二篇臺灣的歷史(上) 1	1. 認識大航海時代有	社 2c-IV-1 從	歷 Bb-IV-1 十	1. 資料蒐集	【海洋教育】
第五週 9/29~10/3	第二章 大航海時代各方 勢力的競逐	哪些歐洲國家在東亞的競逐?	歷史或社會事件 中,省思自身或	六、十七世紀 東亞海域的各	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	海 J9 了解我 國與其他國家
	7,71	2. 認識大航海時代歐		方勢力。		海洋文化的異

X 31,3 EF						
		洲國家在東亞貿易的 據點。 3.認識大航海時代,臺 灣在國際貿易扮演 角色。	湖主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果源性3b-3、4、多並。1所的要1b歷歷分處。IV、數表方釋 IV/得展史IV資事與及 使片、言,究 理史程遷運,的釋及 使片、言,究 理史程遷運,的釋及 地語呈結 事與。 進因。			同【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通。閱】J文略J本析力本性J知詞,運他。讀 本。 的、,知。 識彙並用人養 展閱 展對究判的 解的的得詞行教 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝
第五週 9/29~10/3	第三篇公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障	1. 我能理解人性尊嚴 與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群 的人。	覺生活經驗或社	公什與嚴公什越族域別身限性Ad-IV單人?V-權、群化傾礙到障人?V-權、群化傾礙到障人性 2應種、、向等普?為權尊 為超 區性與界過	1. 課堂發言 2. 紙筆測 3. 資料 3. 資料	【人本涵法的【法範之 人J1人,對意法JJ國重 有識的解保 育解制。

			究。		
第六週 10/6~10/10	第一篇臺灣的環境(上)第二章 世界中的臺灣	1. 能知道臺灣是由多個人	中国	1. 學習單 2. 口組計論 3. 小組計論	【海國置要海國海同【國家之國際意國突出【品通決海」了國的性」了與洋。國」發關」了視識」了的解品」與與教了地色 了他化 教理和性發的 評境方教理問育解理及 解國的 育解全。展國 估並案育性題别我位重 我家異 】國球 國家 衝提。】溝解
第六週 10/6~10/10	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方 勢力的競逐	1. 認識各方勢力在臺灣的競逐 2. 認識荷蘭占領臺灣南部 3. 認識荷、日貿易衝突 4. 認識西班牙占領臺	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我 國與其他國累 海洋文化的異 同。 【閱讀素養教

				•			
			灣北部	社 3b-IV-3 使			育】
			5. 認識荷、西爭奪臺灣	用文字、照片、			閱 J1 發展多
			北部	圖表、數據、地			元文本的閱讀
				圖、年表、言語			策略。
				等多種方式,呈			閱 J2 發展跨
				現並解釋探究結			文本的比對、
				果。			分析、深究的
				歷 1a-IV-2 理			能力,以判讀
				解所習得歷史事			文本知識的正
				件的發展歷程與			確性。
				重要歷史變遷。			閱 J3 理解學
				歷 1b-IV-2 運 用歷史資料,進			科知識內的重
				·			要詞彙的意 涵,並懂得如
				果分析與詮釋。			何運用該詞彙
				不为例兴砫件"			與他人進行溝
							通。
	第三篇公民身分及社群	1	我能知道性別歧視是	社 1a-IV-1 發	公 Ad-IV-1 為	1. 課堂發言	【人權教育】
	第二章 人性尊嚴與人權	1	傷害人性尊嚴的行為,	覺生活經驗或社	什麼保障人權	2. 分組討論	人 Jl 認識基
	保障		並願意尊重他人。	會現象與社會領	與維護人性尊	3. 紙筆測驗	本人權的意
	2001			域內容知識的關	嚴有關?	0.1114	涵,並了解憲
				係。	公Ad-IV-2 為		法對人權保障
				社 2c-IV-1 從	什麼人權應超		的意義。
				歷史或社會事件	越國籍、種		【法治教育】
				中,省思自身或	族、族群、區		法 J4 理解規
				所屬群體的文化	域、文化、性		範國家強制力
第六週				淵源、處境及自	別、性傾向與		之重要性。
10/6~10/10				主性。	身心障礙等界		【性別平等教
10/0 10/10				社 2c-Ⅳ-2 珍	限,受到普遍		育】
				視重要的公民價	性的保障?		性 J3 檢視家
				值並願意付諸行			庭、學校、職場
				動。			中基於性別刻
				社 3a-IV-1 發			板印象產生的
				現不同時空脈絡			偏見與歧視。
				中的人類生活問			性 J14 認識
				題,並進行探			社會中性別、
				究。			種族與階級的 ## ##
							權力結構關

						係。
第七週 10/13~10/17	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 (第一次段考)	1 1. 表 2. 表 3. 解性 1. 表 3. 解性	地明濟的社用知驗地析文係社估知點的社銳的淵社注要絡識社心化展觀1a要文互一會解社-然觀 -會與並法-覺動。-活題發在-同其開1型環化關V領析會V環的 V領多提。V人關 V問及展地V的發闊V環議係-域生現-境相 1域元出 1與係 2遭其本關3社展的說、題。應內活象解與互 評內觀自 敏環及 關的脈土懷關會,世說經過 容經。 人關 容經 己 境其 重 意。 文並界	地球系地球地灣特響地題和關地灣濟Aa—IV-2 在一個	1. 學習 2. 小組 3. 小組 1. 學習 3. 小組 1. 學習 4.	不 海J国的性J與洋。國J發關J視識J的解品J與。 第J5 土特。 其文 際 展連 野。 情決德 問教了地色 了他化 教理和性發的 評境方教理問育解理及 解國的 育解全。展國 估並案育性題 我家異 】國球 國家 衝提。】溝解
第七週 10/13~10/17	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方 勢力的競逐(第一次段 考)	1 1. 認識鄭氏取代荷蘭 2. 認識鄭氏在臺灣的 活動	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事件 中,省思自身文 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。	歷 Bb-IV-1 十 六、十七世紀 東亞海域的各 方勢力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我 國與其他國家 海洋文化的異 同。 【閱讀素養教

7 7 T D D D	(工(時) 上/口 三			The state of the s		
	勞一签八尺白八及礼 4	1 华 华 石 送 林 切 叶 油	社用圖圖等現果歷解件重歷用行果 3b-IV-3 以表、多並。1所的要1歷歷分 1、數表方釋 V-2 習發歷上V-資事與 使片、言,究 理史程遷運,的釋 、地語呈結 事與。 進因。	N Ad IV 1 *	1 细类及子	育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通 】J文略J本析力本性J知詞,運他。 發的一發比深以識 理內彙懂該進 展閱 展對究判的 解的的得詞行 每
第七週 10/13~10/17	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 (第一次段考)	1. 我能知道性别歧視 人性尊嚴的人為 為 。 2. 我的對象。		公什與嚴公什越族域別身限性Ad-IV單角Ad麼國、、、心,的AD AD A	1. 課堂發言 2. 分組割驗 3. 紙筆測驗	【人本涵法的【法範之【育性庭中板偏性社種權人J人,對意法J國重性】J、基印見J會族力權。 權並人義治4 家要別 校於象與14中與結實證的解保 育解制。等 視職別生視認別級構了整意憲障 】規力 教 家場刻的。識、的關基意憲障

						係。
第八週 10/20~10/24	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	1. 能解釋地地 大狗原的 地 作響與 實	覺會大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Ab-IV-1 地 形與。 地 Ab-IV-2 灣 主要地 分布 與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶環運識中描錄戶識的心培挑態【防害包濟利外 2 的所具,述的 J 與關靈養戰度防 J 的含、用外 2 的所生備測, 生係的積的。災 風社境:教擴理學生觀測力理活,喜極能 教臺險會、。育充解的活察、。解環獲悅面力 育灣因、土實對,知當、紀 知境得,對與 】災子經地
第八週 10/20~10/24	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1. 荷蘭與原住民2. 西班牙與原住民	社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解化 2c-或省群、。-V-文表、多並。1所的 V-1會自的境 -3 照據、式探 -2 歷歷 從事身文及 使片、言,究 理史程 供或化自 、地語呈結 事與	歷 Bb- IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	不

			重要歷 Ib-IV-2 用形型字事件的 運進 理進 理進 理 理 理 理 理 是 是 是 是 是 是 是 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		源【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通議閱】了文略了本析力本性了知詞,運他。意 發的 發比深以識 理內彙懂該進。素 發的 發比深以識 理內彙懂該進入 人名 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝
第八週 10/20~10/24	第三篇公民身分及社群 1 第三章 家庭生活	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	社 la-IV-1 發 la-IV-1 發 ala-IV-1 發	關係 是如 3. 蒐集資料 ?親 何互	【家庭程家家及適【法律定法範之察J的。J5 溝互方治 意 J國重教分發 了通支式教認義 理強性家要解互持。育識與 解制。】家歷 與動的 】法制 規力
第九週 10/27~10/31	第一篇 臺灣的環境 1 (上) 第三章 地形	1. 能說出地形有哪些 表示方法。 2. 能比較地形表示方 法的差異。	社 1a-IV-1 發 地 Ab-IV- 覺生活經驗或社 形與海岸 會現象與社會領 類。 域內容知識的關	• -• 1	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的知

	佐 - 佐 李 蛟 J, 177 上 () \ 1	3. 圖、能。能。能。能。能。能。能。能。能。能。是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	地明分因社用知驗社用圖圖等現果1V-1 理的 1b-會解社-2、年種解說現成 應內活象使片、言,究說現成 應內活象使片、言,究就是於	er Di IV O		識中描錄戶識的心培挑態 到具、能 J與關靈養戰度 生備測力理活,喜極能 當家。解環獲悅面力
第九週 10/27~10/31	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1. 認識鄭氏政權與原住民	社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果2c-或省群、。-字、年種解 -習發歷上史史析1社思體處 V、數表方釋 V得展史V資事與從事身文及 使片、言,究 理史程遷運,的釋從事身文及 使片、言,究 理史程遷運,的釋件或化自 、地語呈結 事與。 進因。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 資料 第 第 第 3. 分組 計論	【育原住展與原各差原住階件原關土源【育閱元策原】J民的智J種異J民段。J注地議閱】J文略住 2族文慧 語的 4族的 12原與題讀 本。民 了語化。培言尊認在重 住自。素 發的族 解言脈 養文重識各大 主民然 養 展閱教 原發絡 對化。原歷事 動族資 教 多讀

						閉文分能文確閱科要涵何與通 J2 的、,知。 3 識彙並用人 發比深以識 理內彙懂該進 展對究判的 解的的得詞行
第九週 10/27~10/31	第三篇公民身分及社群 1 第三章 家庭生活	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	社皇會域係公解心社用圖圖等現果 1a-IV-1 經與知 1a-IV-2 經與知 1a-IV-3 是現內。1a-IV-3 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ba-IV-3 Ba-IV-3 關親 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論	是家庭程家家及適【法律定法範之家JI的。J5人相切法J之。J每重度 發 了通支式教認義 理強性育析展 解互持。育識與 解制。
第十週 11/3~11/7	第一篇 臺灣的環境 1 (上) 第三章 地形	1. 能理解臺灣。 與板塊的關聯。 2. 能地形分布 灣地形的一个 3. 能說出 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗社 會現象知 一數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的 分布與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教 類 類 類 類 類 題 用 到 具 , 述 的 所 生 備 測 力 理 題 所 生 備 測 力 理 題 所 生 借 測 力 理 是 所 生 備 題 是 。 。 。 。 解 的 。 。 。 。 解 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

		6. 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。	析自然環境與人 文景觀的相互關 係。 社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與環境 的互動關係及其 淵源。		的心培挑態【防害包濟利 關靈養戰度防J的含環… 係的積的。災 風社環… 係極能 教臺險會、 獲悅面力 育灣因、土
第十週 11/3~11/7	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果 是在者 是在者 是在者 是在者 是在者 是在者 是在者 是在者	卜來 2. 紙筆測驗	【育原住展與原各差原住階件原關土源【育閱元策閱文分能文原】J民的智J種異J民段。 J注地議閱】J文略J本析力本住 族文慧 語的 族的 12原與題讀 本。 的、,知民 了語化。培言尊認在重 住自。素 發的 發比深以識族 解言脈 養文重識各大 主民然 養 展閱 展對究判的教 原發絡 對化。原歷事 動族資 教 多讀 跨、的讀正

-					
	炼一体八口白八刀二亚 1	1 心仙八12 土 4 円 //	21 10 m/ 1 24 1/ D	TU 9) 1 28 24 24 2-	確性J3 理解知识 理解的的 理解的 理解的 证明 证明 证明 证明 证明 证明 证明 证明 证明 证明 证明 证明 证明
第十週 11/3~11/7	第三篇公民身分及社群 1 第三章 家庭生活	1. 我能分析夫妻間的權利與義務。 2. 我能別於 不	覺會域係公解心社用圖圖等現果 體會域係公解心社用圖圖等現果 是現內。1a-IV—1。 一IV—1。	-IV-2 務 內分擔 學成 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	【家庭程家家及適【育性別律運具少性多的家」的。 5 满互方别 9 益性的關的13家别教分餐 了通支式平 認相別楷懷態 庭意育析展 解互持。等 識關平模性度了型涵】家歷 與動的 教 性法等,别。解態。
第十一週 11/10~11/14	第一篇 臺灣的環境 1 (上) 第四章 海岸與島嶼	1. 能說知海岸的 依據與類型岸的 2. 能期沙岸的 是與那沙岸的 是與那一 是與那一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	覺生活經驗或社 形與海 會現象與社會領 類。 域內容知識的關 地 Ab- 係。	-IV-1 地 1.學習單 2. 小組討論 -IV-2 臺 要地形的 與特色。	【海J3 河居開了 岸段为 京

		6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。				海境響【戶環運識中描錄對生 外 6 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
第十一週 11/10~11/14	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的 變遷	清初治臺政策與措施	社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果2c-或省群、。-字、年種解 -習發歷-史析-會自的境 3 只表、多並。1 所的要1b歷歷分化社思體處 V、數表方釋 V-得展史V-資事與從事身文及 使片、言,究 理史程遷運,的釋從或化自 、地語呈結 事與。 進因。	歷 Ca-IV-1 清 帝國的統治 策。	1. 資料 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海國海同【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通洋J與洋。閱】J文略J本析力本性J知詞,運他。教了他化 素 發的 發比深以識 理內彙懂該進教了他化 養 展閱 展對究判的 解的的得詞行了解國的 養 展閱 展對究判的 解的的得詞行】我家異 教 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝
第十一週 11/10~11/14	第三篇公民身分及社群 1 第三章家庭生活	我能同理尊重多樣化 的家庭型態。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關	公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣 化的家庭型 態?	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家 庭 的 發 展 歷 程。

				 ,		
			係公和-IV-1 理核 公和代表-IV-3 文表、多述、 理核 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,			了2 自人響的家規對消費與個人響的家人與人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人
第十二週 11/17~11/21	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼	1.海2.海3.型4.特5.岸關聯灣類 與 的。海方地活 以 與 與 與 的 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	地明分因社用知驗地析文係社銳的淵 記事布。1b-IV-1環的 IV-1與析會V-1與析會V-1環的 IV-1與析會V-1與相 IV-1與係 說現成 應內活象解與互 敏環及 以內活象解與互 敏環及 以內活象解與互 敏環及	地 Ab-IV-1 地 形與海	1. 學習單 2. 小組討論	【海海境及海臺與色害海海境響【戶環運識中描錄為J3 河居閒12海海成 3 對生 外 的所生備測人教了岸民方 岸海因 陸活 教擴理學活觀量力育解的生式探地的與 探上的 育充解的活觀量,別沿環活。討形特災 討環影 】對,知當來紀
第十二週 11/17~11/21	第二篇臺灣的歷史(上) 1 第四章清帝國統治政策的 變遷	清初治臺政策與措施	歷史或社會事件	歷 Ca-IV-1 清 帝國的統治政 策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我 國與其他國家 海洋文化的異 同。

				主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果。IV-3 文表、多並。1所的要1b歷歷分以-3 照據、式探 2 歷歷變-2 料件詮使片、言,究 理史程遷運,的釋使片、言,究 理史程遷運,的釋 电、地語呈結 事與。 進因。			【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通讀 】 J文略 J本析力本性 J知詞,運他。素 發的 發比深以識 理內彙懂該進養 展閱 展對究判的 解的的得詞行教 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝
第十二週 11/17~11/21	第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭	1	1. 我能分析隨著社會變化。	公解心社用知驗社受體的並社歷中所淵主1a-IV知。IV-1翻或2b-IV社歷解了2c-或省群、。1如: 1 域生現一人社歷解上IV社思體處理的 應內活象感同境緒擇從事身文及理的 應容經。 群中,。 件或化自	公麼及組公庭著改 公麼及組公庭著改 公麼及組公庭著發 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	1. 課筆發言 2. 似筆測論 3. 小蒐集 4. 蒐集	【家庭程家會對的家實家責家規對消【品仁家J1的。J2與個影J6獎庭任J、家費品E愛庭 發 探然及。覺少的 分共資影教2
第十三週	第一篇 臺灣的環境	1	1. 能說出島嶼有哪些	地 1a-IV-1 說	地 Ab-IV-1 地	1. 學習單	【海洋教育】

11/24~11/28	第四章 海岸與島嶼	類別。2.島、大田灣 2.島、北野礁 3. 有能的 4. 岛,从因 3. 有能的 4. 岛,从因 4. 岛,从因 4. 岛,从因 4. 岛,从因 4. 岛,从因 4. 岛,从因 4. 岛,从 4.	因社 Ib-IV-1 領領 IV-1 領領 IV-1 域 Ib-IV-1 域 Ib-IV-1 域 IV-1 域 IV-1 域 IV-1 與 屬 不	形類也灣分地題利害理 與。Ab-IV-2 與。Ab-IV-2 與與。Ab-IV-2 與與。IV-4 與與 IV-4 上形 與 與 與 與 以 以 以 以 以 的 。 以 的 。 問 的 。 問 的 。 問 的 。 問 的 。 的 。 的 。 的 。	2. 小組討論	J3 河居閒13 對東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東
第十三週 11/24~11/28	第二篇 臺灣的歷史(上) 第 第 四 章	外力侵擾下治臺政策的轉變	社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果2c-或省群、。-I字、年種解 I 可發歷 I 上 更好打社思體處 IV、數表方釋 I V 得展史IV資事與化 1 會自的境 3 照據、式探 2 歷歷變 2 料件詮從事身文及 使片、言,究 理史程遷運,的釋件或化自 、地語呈結 事與。 進因。	歷Ca-IV-1 清 爾國的統治政 。	 資料蒐集 分組討論 	【海國海同【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與洋J與洋。閱】J文略J本析力本性J知詞,運他教了他化 素 發的 發比深以識 理內彙懂該進育解國的 養 展閱 展對究判的 解的的得詞行過我家異 教 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝

						通。
第十三週 11/24~11/28	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	1. 我能分析少子化的 原因,並探究政府的因 應措施。 2. 我能發覺高齡社會 現象,並舉例政解 解決家庭照 相關政策。	解公民知識的核 權之 心概念。 以計社 1b-IV-1 應 權能	力如何介入 協助建立平	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭程家際關以突家規對消寒1 的。J交係及處J、家費發了、發通。分共資影育析展 解親展與 析政源響
第十四週 12/1~12/5	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考)	1.歸納能力。 1.歸納能力。 2.土危。 3.形推生 的。用 2.土危, 4.能自, 5.利能地 6.的境 6.的境 6.的境 6.的境 6.的境 6.的境 6.的境 6.的境	社 la-IV-1 發 養社 領 會 財 學 社 領 學 社 領 學 社 領 以 明 分 地 題 利 害 理 的 以 明 分 地 題 利 害 理 的 以 明 分 地 題 利 害 理 和 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	與。Ab-IV-2 主 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1. 學習單 2. 小組討論	【環續(與發環天為【海海境及海海之經海境4 展境濟)11災響洋3 河居閒7 相展的12 有展,12 有限,12 有限,

			的互動關係及其淵源。			臺與色害海海境響【戶環運識中描錄灣近、。 J指與。戶J境用到具、並的海海成 13對生 外 的所生備測人能 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
第十四週 12/1~12/5	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)	行政改革與現代化建設	歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果史,屬源性30文表、多並。1所的要11歷歷分或省群、。1字、年種解 12得展史V-資事與會自的境 3照據、式探 2歷歷變2料件詮事身文及 使片、言,究 理史程遷運,的釋件或化自 、地語呈結 事與。 進因。	歷 Ca-IV-1 清 帝國的統治政 策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通閱】J文略J本析力本性J知詞,運他。素 發的 發比深以識 理內彙懂該進表 展閱 展對究判的 解的的得詞行数 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝
第十四週	第三篇公民身分及社群 1	1. 我能解釋家庭暴力	公 la-IV-l 理	公Ba-IV-5 公	1. 課堂發言	【家庭教育】

12/1~12/5	第四章變遷中的家庭(第二次段考)	防治法的適用範圍。 2. 我能同理不同家庭的經歷,且透過公權力防治家庭暴力。	解心社用知驗社受體的並社歷中所淵主公概1b-IV領解社IV式歷解了2c史,屬源性民念IV-1領析會IV-1人社歷解IV社思體處知。1域生現1不處情抉1會自的境的應內活象感同境緒擇從事身文及的應容經。 群中,。 件或化自	權力如何介立明之之。 權才 權家庭職能 學	2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	家庭程家際關以突家規對消J的。 J 交係及處 J 、家費分發 了、發通。分共資影析展 解親展與 析政源響家歷 人密,衝 法策舆。
第十五週 12/8~12/12	第一篇 臺灣的環境 (上)第五章 天氣與氣候	1. 其2. 天3. 類4. 型5. 的6. 能意识的说。理解解解,是有人的,是有人的,是有人的,是有人的,是有人的,是有人的,是有人的,是有人的	社覺會域係社用知驗地析文係社銳的淵1a-IV-1 知名 1a-IV-1 是現內。1b-1 全解社 1b-1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地 Ac-IV-1 天 氣與氣候。	1. 學習單 2. 小組討論	【防象害適行【戶環運識中描錄 500 好。好。好。好。好。好。好。好。好。好。好,因,這的所有,這的所,對。我應供,對。我實理學生備測力,數方,不可以,對,對實理學活觀量,以與數一方,不可以,對,知當來
第十五週 12/8~12/12	第二篇 臺灣的歷史(上) 1 第五章 清帝國時期農商 業的發展	農業發展	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文化	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則,並在生活

 —				_			
				湖主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果派性3b-IV-3並。1所的要1歷歷分處 IV-3 與表方釋 IV-3 發歷 IV-3 與表方釋 IV-4 展歷變2 對與境 使片、言,究 理史程遷運,的釋及 使片、言,究 理史程遷運,的釋自 、地語呈結 事與。 進因。			中人會群尊差 【育 閱元策閱文分能文確閱科要涵何與實J5 有和並。讀 1 本。 2 的、,知。 識彙並用人。了不文欣 素 發的 發比深以識 理內 懂該進解同化賞 養 展閱 展對究判的 解的的得詞行解的人,其 教 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝社的,其 教 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝
 五週 12/12	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園 生活	1	1. 我能關懷遭受不公平對待的同學。 2. 我能同理尊重同儕。 3. 我能珍視個人在校 園裡享有的權利。	公和-IV-1 識公 是	公 Ab-IV-2 學 生們在校園中 享有完好相 利?如何在實 以民德性?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	通【人育與展【國家之【法範之【 。人J權個的國J發關法J國重品 教認工生係教理和性教理強性教 育識作涯。育解全。育解制。育

1			1			,
			能以同理心與他 人討論。			品享納【生活區題人素 了與。生J、的,理養 同多 教思校公養溝 理元 育考與共與通
第十六週 12/15~12/19	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	1. 2. 的 3. 意. 能影 4. 能测 4	地明分因地明濟的地析文係地思與並見1a-IV-1 要有。1a-B與相1b-IV-1 是類出一個,10-1 是一個,10-1 是,10-1 是,	地 Ac-IV-1 天 氣與係。 地 Ac-IV-2 臺 灣的氣候特 色。	1. 學習單 2. 小組討論	【防象害適行【戶環運識中描錄 防 J 6 資當動戶 J 5 境用到具、能 教應供,判 教擴理學生觀測力 育用的做斷 育充解的活額量。 量 3 章 3 章 3 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章
第十六週 12/15~12/19	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 業的發展	商業活動	歷 1a-IV-2 解 1b-IV-2 歷 解 1b-IV-2 歷 歷 1b-IV-2 歷 歷 歷 是 更 史 史 好 資 事 與 2a-IV-1 與 是 2a-IV-1 與 長 2a-IV-1 與 長 3	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育別元策閱文分能文確 費 別 J1 本。

71717	— (+ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			_			
				淵社重的賞社歷中所淵主社用圖圖等現果源2b-同異文-或省群、。-V-实、年種解-2體,之1會自的境 3 照據、式探尊文並美從事身文及 使片、言,究尊之並美從事身文及 使片、言,究尊之於美從事身文及 使片、言,究			閉 J3 調氣何與通理內,運他。 理內,運他。 與實證,與實際的的得詞行
第十六週 12/15~12/19	第三篇公民身分及社群第五章 學生權利與校園生活	1	1. 我能遵守共同制定的規範與他人共同計論與他人共同計論事情。	解公民知識的核	公Ca-IV-3中學生國公共事務的決策。	1. 課堂發言 2. 紙筆測論 3. 小智單	【人育與展【國家之【法範之【品享納【生活人J權個的國J發關法J國重品J與。生J、權別、人關際 展連治4家要德 多 和思校教認工生係教理和性教理強性教同 教思校育識作涯。育解全。育解制。育理元 育考與了教權發 】國球 】規力 】分接 】生社

第十七週12/22~12/26	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	1.圖分2.灣特3.徵4.氣5.害響6.害7.臺間分2.灣特3.徵4.氣5.害響6.害7.臺間所水分間氣。有氣活氣與與內部與與內方。候水臺大學出害論濟出的論與內方。與一個內方,可以一個內方,可以一面可以一面可以一面可以一面可以一面可以一面可以一面可以一面可以一面可以一面	明濟的地納境社估知點的地思與並見社注要絡識重與相1b-然動IV領多提。IV-種題出 -活題發在環化關V與的V領多提。IV地的相 IV-問及展地境議係2人結1域元出 2理內關 2遭其本關、題。歸文果評內觀自 反環涵意 關的脈土懷經間 環。 容 己 境,	地 Ac-IV-1 天 氣候。 地 Ac-IV-2 灣色。	1. 學習單 2. 小組討論	區題人素【環灣社氣弱環候調以氣的環天類社濟擊【防象害適行的,理養環J生會候性J變適及候政J然生會產。防J局資當動的,理養環 數 態發變與 遷的臺變策10災活發業 数 提訊的。 公養溝 教了環展遷韌了減涵灣遷。 害、展業 教應供,判 共與通 育解境面的性解緩義因調 了對生與的 育用的做斷 英議他的 】臺及對脆。氣與,應適 解人、經衝 】氣災出及 以
第十七週 12/22~12/26	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 業的發展	國際貿易的成長	社2c-IV-1 2c-IV-1 2c-IV-1 或省群、。 4 1 1 1 1 2 2 2 3 3 3 3 5 4 4 3 5 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文 讀

			等現果歷解件重歷用行果多並。1a-IV-2 歷歷史大資事里 1b-IV資事與大照 理史程遷運,的釋 理史程遷運,的釋 理數與 重數			確 J3 職 何 與 通 他 是 到 到 到 到 到 前 , 運 他 。 理 内 的 得 詞 並 用 人 追 的 得 詞 行 , 真 懂 該 行 , 真 懂 该 行 , 真 懂 该 行 , 真 黄 重 意 如 彙 溝
第十七週12/22~12/26		1. 我範。 2. 論. 我民主。 2. 論. 我民主。 3. 學習	公解心公用出題社視值動社聽達能人 1a-IV知。IV知的是 IV的意 IV意觀理。 1就 1 識公。2 公付 1 見點心 理的 運,共 珍民諸 聆,,與	公Ca-IV-3 學生國公 學生國 學生 學生 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 課堂發 2. 紙筆測論 3. 小組單 4. 學習	【人育與展【國家之【法範之【品享納【生活區題人素權9、人關際1展連治4家要德7與。生J、的,理養教認工生係教理和性教理強性教同多 教思校公養溝育識作涯。育解全。育解制。育理元 育考與共與通】教權發 】國球 】規力 】分接 】生社議他的
第十八週 12/29~1/2	第一篇臺灣的環境(上) 1 第六章 水文	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解 能量流動及物

T				1
		涵與過程。	域內容知識的關	質循環與生態
		3. 能說出水系、集水	係。	系統運作的關
		區、流域、分水嶺的意	地 la-IV-1 説	係。
		涵。	明重要地理現象	【防災教育】
		4. 能在地圖上判讀水		防 J1 臺灣災
		系、集水區、流域、分	因。	害的風險因子
		水嶺。	地 1a-IV-2 說	包含社會、經
		71-08	明重要環境、經	濟、環境、土地
			濟與文化議題間	利用…。
			的相互關係。	防 J2 災害對
			社 1b-IV-1 應	臺灣社會及生
			用社會領域內容	態環境的衝
			知識解析生活經	擊。
			驗或社會現象。	
			社 2a-IV-1 敏	
			銳察覺人與環境	
			的互動關係及其	
			淵源。	
			地 1c-IV-1 利	
			用地理基本概念	
			與技能,檢視生	
			活中面對的選擇	
			與決策。	
			地 1c-IV-2 反	
			思各種地理環境	
			與議題的內涵,	
			並提出相關意	
			見。	
			元	
			視環境倫理,並	
			願意維護生態的	
			多樣性。	
			社 3b-IV-2 使	
			用文字、照片、	
			圖表、數據、地	
			圖、年表、言語	
			等多種方式,呈	
			現並解釋探究結	
			果。	
·	-	•		

第十八週 12/29~1/2	第二篇章	I	漢人社會與文教的發 展 北田知如茲則 5000 北田知如茲則 5000 北田知如茲則 5000 北田知如茲則 5000 北田知如茲則 5000 北田知如茲則 5000 北田知如茲則 5000 北田知如茲則 5000 北田知如茲則 5000 北田和加茲則 5000 北國 北國 北國 北國 北國 北國 北國 北國 北國 北國	社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果V-1。1V-1。1V-1。1V-1。1V-1。1V-1。1V-1。1V-1。	歷人社會的活 Do NA Do Na	1. 資¥ 2. 紙 3. 分組 計論	【海國海同【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通【人等則中學海J與洋。閱】J文略J本析力本性J知詞,運他。人J、,實工教了他化 素 發的 發比深以識 理內彙懂該進 教了義在。只育解國的 養 展閱 展對究判的 解的的得詞行 育解的生 计 乳浆家異 教 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝 】平原活 以
第十八週 12/29~1/2	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	1	我能理解部落對原住民族的意義。	公 1a-IV-1 理 好公民。 全 2b-IV-1 理 被 2b-IV-1 受體在經歷 是 2b-IV-2 會 是 2b-IV-2 是 2b-IV-2 E 2	公Ba-IV-2 原住民族社會中義所不動,與麼? 中華學?	1. 課堂發言 2. 課筆測驗 3. 小組計論 4. 學習單	【育原原區統地原原住民 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

				44年1444			化間的關係。
				的差異性,並欣			10间的崩伤。
				賞其文化之美。			
				社 2c-IV-2 珍			
				視重要的公民價			
				值並願意付諸行			
				動。			
	第一篇臺灣的環境(上)	1	1. 能說出臺灣水資源		地 Ac-IV-3 臺	1. 學習單	【環境教育】
	第六章 水文	•	的特色。	覺生活經驗或社	灣的水資源分	2. 小組討論	環 J14 了解
	7/1- /- /- /- /- /- /- /- /- /- /- /- /- /-		2. 能分析臺灣水資源		布。	2. 1 (err n 1 nm)	能量流動及物
			特色的成因。	域內容知識的關	,414		質循環與生態
			3. 能知道臺灣的主要				系統運作的關
			河川。	地 1a-IV-1 説			係。
			4. 能說明臺灣主要河				【防災教育】
			川的特色。	分布特性的成			防 J1 臺灣災
			5. 能討論臺灣主要河	因。			害的風險因子
			川對各地的影響。	地 1a-IV-2 說			包含社會、經
			6. 能指出臺灣主要河				濟、環境、土地
			川分布位置。	濟與文化議題間			利用…。
			MANUE	的相互關係。			防 J2 災害對
				社 1b-IV-1 應			
							臺灣社會及生
he 1				用社會領域內容			態環境的衝
第十九週				知識解析生活經			擊。
1/5~1/9				驗或社會現象。			
				社 2a-IV-1 敏			
				銳察覺人與環境			
				的互動關係及其			
				淵源。			
				地1c-IV-1 利			
				用地理基本概念			
				與技能,檢視生			
				活中面對的選擇			
				與決策。			
				地1c-IV-2 反			
				思各種地理環境			
				與議題的內涵,			
				並提出相關意			
				見。			
				社 2b-IV-3 重			

第六章清帝國時期社會文化的變遷 展歷史或社會事件中,省思國的文化所謂源、處境及自主性。 主性。 1/5-1/9 第二篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 第十九週 1/5-1/9 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 第一九週 1/5-1/9 第一九週 1/5-1/9 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 第一九週 1/5-1/9 第二篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1 1. 我能說明部落對原住民族的重要性。 2. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。 2. 我能尊重原住民族教育原住民族文化與土地之間的關係。 2. 我能尊重原住民族教育原住民族文化與土地之間的關係。 2. 我能尊重原住民族教育原住民族教育是程度,有限人或不同群人教育、是是教育的民族、政党和教育、企工的证明,不是教育的政治、系统、政党和教育、系统、政党和教育、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、企业、							
(元屋史事件的因果分析與詮釋。		第六章清帝國時期社會文		願多社用圖圖等現果社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重歷意樣3b文表、多並。 2c史,屬源性3b文表、多並。 1所的要比達。 V、數表方釋 V社思體處 V、數表方釋 V社思體處 V、數表方釋 V社思體處 V、數表方釋 V社思體處 V、數表方釋 V科展史V生 2照據、式探 1會自的境 3照據、式探 2歷歷變2態 使片、言,究 從事身文及 使片、言,究 理史程遷運的 、地語呈結 件或化自 、地語呈結 事與。	人社會的活	2. 紙筆測驗	·閱元策閱文分能文確閱科要涵何與 · I 本。 2 的、,知。 識量並用人 發的 發比深以識 理內 懂該進展閱 展對究判的 解的的得詞行 展閱 展對究判的 解的的得詞行
第十九週 1/5~1/9 第六章部落與公民參與 第十九週 1/5~1/9 在民族的重要性。 2. 我能尊重原住民族 文化與土地之間的關 係。 解公民知識的核 心概念。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同群 體在社會處境中 麼?				用歷史資料,進 行歷史事件的因			
			住民族的重要性。 2. 我能尊重原住民族 文化與土地之間的關	公 1a-IV-1 理 解公民知識的核 心概念。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同群	原住民族社會 中,部落的意 義與重要性是 什麼?為什	2. 學習單	【原住民族教 育】 原 J6 認識、 院 所 的 、 統 係

(英) 列于日	水(工(向4.正/n) <u>=</u>					_	
				並 2b-IV-2 重 2b-IV-2 解 其 2c-IV-2 東 2c-IV-2 東 2c-IV-2 東 3 東 3 東 4 東 4 東 2 東 3 東 3 東 4 東 3 東 4 東 5 東 6 東 6 東 6 東 7 東 7 東 7 東 7 東 7 東 7 東 7 東 7			原落作意原他原展原原自化了, 原著指涵 J A 人住現 J 住然間 認制的 學紹族 族源酮 識度文 習各文 認土與係 部運化 向種化 識地文。
第二十週 1/12~1/16	第一篇臺灣的環境(上)第六章 水文	1	1.水2.資統則 1.水2.資源能對能源的屬於 2.資源能對於分的關於 2.資源能對於分的關於 2.資源能對於分的關於 3.用水2.資源的人類 4.資源的 4.資源的利響生式 4.資源的利率生式 6.	覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 學習單 2. 小組討論	【環能質系係【防害包濟利防臺態擊的境1流環運 災 風社境: 社境關教 動與作 教臺險會、。災會的方及生的 育灣因、土 害及的

	労 - 公 喜 x鏃 仏 庭 由 (L) 1 1	百什只从礼会子儿缀	地思與並見社視願多社用圖圖等現果社 1c-IV-2 種題出 V-3 長議提。2b-IV-3 東並見社視顧多社用圖圖等現果社 反環涵意 重,態 使片、言,究 然 境, 地語呈結	展 Cb_IV_1 馬	1 姿妙苗佳	『历什尼妆业
第二十週 1/12~1/16		原住民的社會文化變	社歷中所淵主社用圖圖等現果歷解件重歷用行果2c-IV社思體處 V、與表方釋 V得展史V資事與化計會自的境 3 照據、式探 2 歷歷變2 料件詮從事身文及 使片、言,究 理史程遷運,的釋件或化自 、地語呈結 事與。 進因。	歷Cb-IV-1 原住民族社會 其變化。	 資料 蔥集 会紙 組 計論 分組 計論 	【育原住階件原關土源【育閱元策閱文分能文確閱原】J民段。 J注地議閱】J文略J本析力本性J名民 認在重 住自。素 發的 發比深以識 理族 識各大 主民然 養 展閱 展對究判的 解教 原歷事 動族資 教 多讀 跨、的讀正 學教

	12(442)-12			1		
						科要涵何與通【人等則中人會群尊差知詞,運他。人J、,實J5上體重異的負責主題。 教了義在。了不文欣的的得詞行 育解的生 解同化賞的的得詞行 以
第二十週 1/12~1/16	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	1. 我能理解原住民族用原住民族用源。 2. 我能理解原住民族用源。 2. 我能珍視原意主教,并不知识,并不知识,并不知识,并不知识,并不知识,并不知识,并不知识,并不知识	21a-IV-1 1a-IV-1 2b-I	公原中義什麼 公原中義什麼?	1. 課堂習 2. 學習 測驗	【育原落治育及原落作意原原區統地原原自化原關原】J的、、其J傳背涵J住、土理J住然間J注民 配族儀訓作認制的 民落領佈 族源關 住民 認族儀訓作認制的 民落領佈 族源關 住教 識、、制。識度文 認族及域。認土與係主民教 部政教度 部運化 識地傳的 識地文。動族

第二十一週 1/19~1/20	第一篇臺灣的環境(上)第六章水文(第三次段考)	1.條2.圖徑3.各4.與5.對的條次。能地能與國際。對於四國的,與國際,對於四國的,與一個的,與一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於	覺生活經驗社 會現象知 。 也 是 是 題 的 。 是 是 的 。 是 的 。 是 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	地 Ac-IV-4 問題探話。	1. 學習單 2. 小組討論	土源原原貿代【環灣社氣弱環天類社濟擊【防害包濟利防臺態擊防象害適地議」住易就環」生會候性「然生會產。防」的含眾用」灣環。 J局資常與題13民行業境 態發變與10災活發 災 風社境: 社境 提訊的自。 族為情教了環展遷韌 害、展案 教臺險會、。災會 應供,判然 了傳與況育解境面的性了對命與的 育灣因、土 害及的 用的做斷資 解統現。】臺及對脆。解人、經衝 】災子經地 對生衝 氣災出及資
第二十一週 1/19~1/20	1	原住民的社會文化變遷	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事件 中,省思自身文化 所屬群體的交化 淵源、處境及自	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及 其變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	音適行 【育 原住 質動 使 () () () () () () () ()

			主性。			件。
			社 3b-IV-3 使			原 J12 主動
			用文字、照片、			關注原住民族
			圖表、數據、地			土地與自然資
			圖、年表、言語			源議題。
			等多種方式,呈			【閱讀素養教
			現並解釋探究結			育】
			果。			閱 J1 發展多
			- ^元			元文本的閱讀
			解所習得歷史事			策略。
			件的發展歷程與			閱 J2 發展跨
			重要歷史變遷。			文本的比對、
			歷 1b-IV-2 運			分析、深究的
			用歷史資料,進			能力,以判讀
			行歷史事件的因			文本知識的正
			果分析與詮釋。			確性。
						閱 J3 理解學
						科知識內的重
						要詞彙的意
						涵,並懂得如
						何運用該詞彙
						與他人進行溝
						通。
						【人權教育】
						人 J4 了解平
						等、正義的原
						則,並在生活
						中實踐。
						人 J5 了解社
						會上有不同的
						群體和文化,
						尊重並欣賞其
						· 导里业欣貝共 · 差異。
第二十一週	1	1. 我能理解原住民族	公 1a-IV-1 理	公 Ba-IV-2 在	1. 課堂發言	^{左共。} 【原住民族教
	1					
1/19~1/20		在現代社會遇到的困	解公民知識的核	原住民族社會	2. 紙筆測驗	育】
		難。	心概念。	中,部落的意	3. 蒐集資料	原 J7 認識部
		2. 我能珍視原住民族	社 2b-IV-1 感	義與重要性是		落傳統制度運
		文化,並且願意主動參	受個人或不同群	什麼?為什		作背後的文化

與相關活動。	體解其是 會情緒 是與情報 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	麼?	意 J11 高

臺南市立新營區南新國民中學 114 學年度第二學期七年級社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	1. 使學生具備良好的 2. 使學生對臺灣地理 3. 培養學生應用地理	思、、固楚 観發 ,人 拓,社、湾史元 的 解的 人進以, 為學史元 的 解的 人進以組歷、主 特 發事 生社非組歷公題 色 生蹟 經會和 驗和力 及民: , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	清德從室 區 服 所 所 所 所 所 所 所 形 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	基本能力。 的認識。 協調、討論,	.知識和思考判斷的能力,內容包括: 吸收生活經驗,擴大人生視野。 生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能

該學習階段 領域核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

机钳机机	四二内 T 和 内 40	<i>大</i> 大 山)	63 JJ m 144	學習了	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 原 2/11~2/13 改至 1/21~1/23 上課	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口成長與分布	1	1.兩2.概3.概4.5.因6.人7.自化 1.兩2.概3.概4.5.因6.人7.自化 1.兩2.概3.概4.5.因6.人7.自化 1.兩2.概3.概4.5.因6.人7.自化	社生現內係地重布社社識或地自景係地自互社察互源a-IV-東知 - IV-與知 - IV-與的 - IV-與 - IV	地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 問筆測 2. 活動 3. 活動 3. 活動	環境 7 数 6 口 2 数 6 口 2 数 6 日 2 数 6 日 3 数 6 日 3 数 6 日 3 数 6 日 3 数 6 日 3 数 6 日 4 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5

第一週 原 2/11~2/13 改至 1/21~1/23 上課	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治	1	1. 能知道甲午戰爭與 避入日治時期 與發 是能 於 是 統 治 政 策 。	社選集關社社念所切社文表圖等現果歷所的要歷歷歷分50岁社資-領整集。一、數年種解一得展史-資事與110分類理資 V. N. N. N. 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 資料蒐集 2. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通閱】J文略J本析力本性J知詞,運他。素 發的 發比深以識 理內的懂該進素 展閱 展對究判的 解的意得詞行教 多讀 跨、的讀正 學重 如彙溝
第一週 原 2/11~2/13	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化	1	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	公 la-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 公 lb-IV-1 比較	公Dc-IV-1 日 常生活中,有 哪些文化差異 的例子?	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化,

				21 人田各川夕然			新手ジュウサ
改至				社會現象的多種			尊重並欣賞其
1/21~1/23				解釋論點。			差異。
				社 2a-IV-3 關心			【多元文化教
上課				不同的社會文化			育】
				及其發展,並展			多 J4 了解不
				現開闊的世界			同群體間如何
				觀。			看待彼此的文
				社 2b-IV-2 尊重			化。
				不同群體文化的			多 J6 分析不
				差異性,並欣賞			同群體的文化
				其文化之美。			如何影響社會
				社 3b-IV-3 使用			與生活方式。
				文字、照片、圖			,,,
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
给一油							
第二週							
年假					_		
第三週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說明並計算人口密	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-1 臺	1. 問題討論	【環境教育】
2/23~2/27	第一章人口成長與分布		度。	生活經驗或社會	灣的人口成長	2. 紙筆測驗	環 J6 了解世
			2. 能舉出影響人口分布	現象與社會領域	與分布。	3. 活動練習	界人口數量增
			的原因。	內容知識的關			加、糧食供給
			3. 能判讀人口密度分布	係。			與營養的永續
			圖的人口疏密程度。	地 la-IV-l 説明			議題。
			4. 能說出臺灣人口分布	重要地理現象分			【閱讀素養】
			的特徵。	布特性的成因。			閱 J1 發展多
				社 1b-IV-1 應用			元文本的閱讀
			1. 能說出影響人口遷移	社會領域內容知			策略。
			的原因。	識解析生活經驗			閱 J3 理解學
			2. 能說明「推力」的概	或社會現象。			科知識內的重
			念。	地 1b-IV-1 解析			要詞彙的意
			3. 能說明「拉力」的概	自然環境與人文			涵,並懂得如
			念。	景觀的相互關			何運用該詞彙
			4. 能分辨永久性遷移與	係。			與他人進行溝
			暫時性遷移。	地 1b-IV-2 歸納			通。
			5. 能解釋臺灣的人口遷	•			
			10. 加州十至行时八日型	日心六八人水况			

移狀魚	5。
	引讀課後文章並發 社 2a-IV-1 敏銳
表評論 表評論	家覺人與環境的
	互動關係及其淵
	源。
	~~ 社 2c-IV-3 欣賞
	並願意維護自然
	與人文之美。
	社 3b-IV-1 適當
	選用多種管道蒐
	集與社會領域相
	關的資料。
	社 3b-IV-2 利用
	社會領域相關概
	念,整理並檢視
	所蒐集資料的適
	切性。
	社 3b-IV-3 使用
	文字、照片、圖
	表、數據、地
	圖、年表、言語
	等多種方式,呈
	現並解釋探究結
	果。
	21 1 77 1 78
	社 1a-IV-1 發
	覺生活驗或社會
	現象與社會領域
	內容知識的關
	條。
	地 1a-IV-1 說明
	重要地理現象分
	布特性的成因。
	社 1b-IV-1 應用
	社會領域內容知
	識解析生活經驗
	或社會現象。
	地 1b-IV-1 解析
	自然環境與人文

			日物リルー四			
			景觀的相互關			
			係。			
			地1b-W-2 歸納			
			自然與人文環境			
			互動的結果。			
			社 2a-IV-1 敏銳			
			察覺人與環境的			
			互動關係及其淵			
			源。			
			松 2c-IV-3 欣賞			
			並願意維護自然			
			與人文之美。			
			社 3b-IV-1 適當			
			選用多種管道蒐			
			集與社會領域相			
			關的資料。			
			社 3b-IV-2 利用			
			社會領域相關概			
			念,整理並檢視			
			所蒐集資料的適			
			切性。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
第三週	第二篇臺灣的歷史(下)	1 能認識總督專制體制的	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-1 殖	1. 資料蒐集	【人權教育】
2/23~2/27	第一章日治時期的政治	建立-總督、警察、保	所習得歷史事件	民統治體制的	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平
		甲。	的發展歷程與重	建立。	3. 分組討論	等、正義的原
			要歷史變遷。			則,並在生活
		1. 能知道日本統治臺灣	歷 1b-IV-2 運用			中實踐。
		的政策分期。	歷史資料,進行			人 J5 了解社
		2. 能理解日治時期政策	歷史事件的因果			會上有不同的
		改變的原因。	分析與詮釋。			群體和文化,
		人交明亦口	N 1/1 5/ 15/17			尊重並欣賞其
			歷 1a-IV-2 理解			安里亚 / L / L / L / L / L / L / L / L / L /
			企 Ia IV 4 坯件			五六

C3-1 想 以字 i	百昧任(调金/司重				_	_
第三週2/23~2/27	第三篇公民與社會生活	1 1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。 1. 了解為什麼要尊重與 包內 包內 包內 包內 包內 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	所的要歷歷歷分公公概公社解社不及現觀社不差其社文表圖等習發歷1b史史析1k 得展史-資事與IV 書與是IV 以對件詮IV 識 V象點IV社展的 V體,之V照據表方史程遷2,的釋1的 1的。3會,世 2文並美3片、、式事與。運進因。理核 比多 關文並界 尊化欣。使、地言,件重 用行果 解心 較種 心化展 重的賞 用圖 語呈	公同之況階現麼 公對時互容 Dc-IV與哪產平為 V-3異麼與 不化情位的 面 要包	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【品異德【育多弱體與多同看化多尊的忌多元品J與議多】J勢文省J群待。J重習。J文教族等。文 提少的。了間此 了同與 關議資群的 化 高數覺 解如的 解文禁 心題
			及現觀社不差其社文表 展的 2b-IV-2 類關。2b-IV-3 時間,之下型 が一名 が一名 が一名 が一名 が一名 が一名 が一名 が一名	對文化差異 時,為什麼要 互相尊重與包		體與多同看化多尊的忌化思了4 體被了 J4 體被 的。了間此 了同與 所以的, 所以的 以 以 的 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 的 。
			社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化			

第四週	第一篇臺灣的環境(下)	1	1. 能說出人口組成的要	及現觀社不差其社文表圖等現果 共開。2b-IV-33字、、多並。 展的 V-2 文並美3片、、式探 人工整件之V-3 片、、式探 中 2 文並美3片、、式探 並累 尊化於。使、地言,究 發展	地 Ad-IV-2 臺	1. 資料蒐集與整理	【原住民族教
3/2~3/6	第二章人口組成與族群文化		1.素 2.比 3.比 4.年 5.性 6.人 7.成 8.成 算 算 字 字。人 人施 6.人 7.成 8.成 数	在生現內係地重布地重與相社社識或地自景係地自互社 1V數容。1a要特1a要文互1b會解社1b所觀。1b然動2a 1經與知 V理的V境議係V域生現V境相 V人結V- 1或會的 1現成2、題。1內活象1與互 22文果2 發社領關 說象因說經間 應容經。解人關 歸環。關 2會域 明分。明濟的 用知驗 析文 納境 注	TAC AC A	1. 貝什鬼無典定理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	大育原原區統地【育多弱體與多同看化【性種別溝問原】J住、土理多】J勢文省J群待。性 J 符 意通題化 O 民部地分元 3 或化思 體彼 别 6 號涵中。以 認族落領佈文 提少的。了間此 教探中及的成 識地及域。化 高數覺 解如的 育究的人性教 識地 傳的 教 對群察 不何文 】各性際別

				生活周遭的重要			性 J10 探究社
				議題及其脈絡,			
							會中資源運用
				發展本土意識與			與分配的性別
				在地關懷。			不平等,並提
				社 2a-IV-3 關心			
				不同的社會文化			出解決策略。
				及其發展,並展			性 J14 認識
				現開闊的世界			社會中性別、
				觀。			種族與階級的
				社 2b-IV-2 尊重			權力結構關
				不同群體文化的			係。
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				<u></u>			
				木。 社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3c-IV-2 理解			
				成員特質並相互			
				學習與合作。			
第四週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能理解理蕃政策與霧	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-3	1. 資料蒐集	【人權教育】
3/2~3/6	第一章日治時期的政治		社事件間的關係。	所習得歷史事件	「理蕃」政策	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平
	7, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		2. 能同理日治時期的原	的發展歷程與重	與原住民族社	3. 分組討論	等、正義的原
		1		… 从从近海外主	ハッケートハッハー	2. M /ar p1 mill	1 -4/4//

			住民處境。	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	會的對應。		則實 在生 方 方 了 了 了 不 不 之 是 體 體 和 並 於 實 了 不 之 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、
第四週 3/2~3/6	第三篇公民與社會生活第二章社會規範	1	1. 了解為什麼會有社會 規範。 2. 了解社會規範對個人 與社會的影響。	社社識或社社識並法社察互源社個在經了社不的題究1b-IV域全現V-1內語象出人關以會與其一時類並	公Bc-IV-1 為會會子之一 為會與範子 其一 其一 其一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	差異 。 人 有 是 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第五週 3/9~3/13	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文 化	1	1. 能說出臺灣的三大主要族說。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能已說出臺灣漢人來 5. 能完對景 6. 他 6. 他 7. 他 8. 他 8. 他 8. 他 8. 他 9. 他 9. 他 9. 他 9. 他 9. 他 9. 他 9. 他 9	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗查領 現象知識的關 內係。 也 1a-IV-1 說明 重要地性的成 有特性的成	地 Ad-IV-2 灣的人口組 成。 地 Ad-IV-3 多 元族群的文 特色。 地 Ad-IV-4 問 題探究:臺灣	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【原住民族教育】 原J10 認識 原住民部 認地 區、土地分 係 地理分 体 地理 分 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

 1,1	11 1 TT 0 10 an	1 - 111 115 115 1151	-t-T
地。	地 1a-IV-2 説明	人口問題與對	育】
	重要環境、經濟	策。	多 J3 提高對
	與文化議題間的		弱勢或少數群
	相互關係。		體文化的覺察
	社 1b-IV-1 應用		與省思。
	社會領域內容知		多 J4 了解不
	識解析生活經驗		同群體間如何
	或社會現象。		看待彼此的文
	地 1b-IV-1 解析		化。
	自然環境與人文		多 J5 了解及
	景觀的相互關		尊重不同文化
	係。		的習俗與禁
	地 1b-IV-2 歸納		忌。
	自然人文環境互		.3
	動的結果。		
	社 2a-IV-2 關注		
	生活周遭的重要		
	議題及其脈絡,		
	發展本土意識與		
	在地關懷。		
	社 2a-IV-3 關		
	心不同的社會文		
	化及其發展,並		
	展現開闊的世界		
	觀。		
	餓。 社 2b-Ⅳ-2 尊重		
	不同群體文化的		
	差異性,並欣賞		
	其文化之美。		
	社 3b-IV-3 使用		
	文字、照片、圖		
	表、數據、地		
	圖、年表、言語		
	等多種方式,呈		
	現並解釋探究結		
	果。		
	社 3a-IV-1 發現		
	不同時空脈絡中		
	的人類生活問		

	r	1	I .				
第五週 3/9~3/13	第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟	1	能認識日治時期的基礎建設。	題究社文表圖等現果社成學歷所的要歷歷歷分,。b字、、多並。3員習1習發歷1b史斯進 - N、數年種解 - 特與- 得展史- 資事與進 - N、式探 - 2並作 2 史程遷 2 ,的釋 使、地言,究 理相。理事與。運進因。不	歷在-IV-2基礎建設、	1. 資料 第 第 第 3. 分組 3. 分	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與Z閱】J1文略J2本析力本性J3知詞,運他素 發的 發比深以識 理內的懂該進養 展閱 展對究判的 解的意得詞行教 多讀 跨、的讀正 學重 如彙溝
第五週 3/9~3/13	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	1	認識社會規範的內涵。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容經驗 或社會現象。 社 1c-IV-1 評估 社會領域內內點 社會領域內別點 並提出自己的	Bc-IV-2 常生活規療 等生活有什麼 等 Bc-IV-3 會 著 與 題 時 題 的 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	通。 了 了 了 以 大 大 大 大 大 大 大 大

			.,	33 A 5 22 m2		11 77 11 4. 14
			法社察互源社個在經了社不的題究。2a-IV與係 IV-T 電点 1V-1 環及 IV-T 不處情抉V-T 電光	社會別外範之、性質與規則的學學,也可以與人類學的學學,也可以與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		的習俗與禁
第六週 3/16~3/20	第一篇臺灣的環境(下)第二章人口組成與族群文化	1 1.	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明	地 Ad-IV-4 問 題探究:臺灣	1. 習作評量2. 作業習題	【育原原區統地【育多弱體與多同看化多尊的忌原】J住、土理多】J勢文省J群待。J重習。住 0民部地分元 或化思 體彼 不俗民 認族落領佈文 提少的。了間此 了同與族 識地及域。化 高數覺 解如的 解文禁教 識 傳的 教 對群察 不何文 及化

				社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 2a-W-3 關心			
				不同的社會文化			
				及其發展,並展			
				現開闊的世界			
				觀。			
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究結			
				果。			
				· 社 3c-IV-2 理解			
				成員特質並相互			
				學習與合作。			
第六週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識日治初期的經	歷 1a-IV-2 理解	歷 Ea-IV-2 基	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
3/16~3/20	第二章日治時期的經濟	1	齊政策—工業日本,農		礎建設與產業	2. 紙筆測驗	育】
0/10 0/20	7-1-1-1-1-7-7-7-7-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	1	1月以水 一不日午 尽	四日刊证入于日	火人以六庄木	4. WH 7 777X	M A

		業臺灣。 2. 能體會日治時期臺灣 農民的生活。	的發展歷變是 歷歷 1b-IV-2 與歷 歷史事件 歷史事件 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	政策。	3. 分組討論	閱元策閱文分能文確閱科要涵何與 J1文略J2本析力本性J3知詞,運他 發的一發比深以識一理內的懂該進展閱一展對究判的解的意得詞行 展閱一展對究判的解的意得詞行
第六週3/16~3/20	第三篇公民與社會生活 1 第二章社會規範	認識社會規範的內涵。	社社識或社社識並法社察互源社個在經了社不的題目的領析會-IV域元自 V與係 V不處情抉V空生進1內活象1內觀己 1環及 1同境緒擇1時類並應容經。評容點的 敏境其 感群中,。發絡問探用知驗 估知,看 銳的淵 受體的並 現中	公什規其有公常文係公會著而社性與關動V-1V有法會不IV規件 V-3 阿里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯里斯	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	通【法律定法範之【品體譽 為認義 理強性教重與 解制。育視榮

	日外往(明定月日里						
				究。			
第七週 3/23~3/27	第一篇臺灣的環境(下)第二章人口組成與族群文化(第一次段考)	1	1. 印制	社生現內係地重布地重與相社社識或地自景係地自互社生議發在社不及現觀社不差其1a看容。1要特1更文互1b會解社1b然觀。1b然動2活題展地2同其開。2同異文1b屬社識 V理的V境議係V域生現V境相 V人結V遭其土懷V社展的 V體,之一或會的 1現成2、題。1內活象1與互 2文果2的脈意。3會,世 2文並美發社領關 說象因說經間 應容經。解人關 歸環。關重絡識 關文並界 尊化欣。覺會域 明分。明濟的 用知驗 析文 納境 注要,與 心化展 重的賞	地 Ad-IV-4 問 題探究:臺灣	1. 課組 紀 3. 訪談紀 3. 하 3.	環境 7 5 5 6 6 7 8 5 7 8 6 6 7 8 6 7 8 6 7 8 6 7 8 6 7 8 6 7 8 6 7 8 6 7 8 6 7 8 6 7 8 7 8

1937-947				T		
第七週	第二篇臺灣的歷史(下) 1	認識日治後期的經濟政	社文表圖等現果社不的題究社文表圖等現果社成學歷所3b-N。多並。3同人,。3字、、多並。3員習1習V-N照據表方釋 V空生進 V-N照據表方釋 V-宣生進 V-N照據表方釋 V-宣生進 V-N照據表方釋 V-宣生進 V-N照據表方釋 V-宣生進 V-N照據表方釋 V-宣生進 V-N N N N N N N N N N N N N N N N N N N		1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】
第七週3/23~3/2		認識日治後期的經濟政策一工業臺灣,農業南洋。		歷Ea-IV-2基礎建設與產業政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

							與他人進行溝通。
第七週 3/23~3/27	第三篇公民與社會生活第二章社會規範(第一次段考)	1	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社實際生活中。	社社識或社社識並法社察互源社個在經了社不的題究1b-GMTV-CMTA 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	公常文係公會著而社性與關動 Bc-IV-2範層 Bc-IV-2範層 Bc-IV-2範層 Bc-IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2	1. 討論發表 2. 紙筆測察 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群 體規 響。
第八週 3/30~4/3	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第一級產業	1	1. 能說出第一級產業的 概念說出第二級產業的 2. 能念說出第三級產業的 悉說出第三級產業的 3. 能念說出第三級產業 4. 能說出農業活動。 4. 能環境影響的原因。	社1a-IV-1 1a-I	地 Ae-IV-1 臺 灣農業經營的 特色。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【環合發趨環界加與議 類5 推的。 口糧養。 了動背 了數食的 與人、營題 與人、營 與人 與人 與人 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

	社會領域內容知	
	識解析生活經驗	
	或社會現象。	
	地 1b-IV-1 解析	
	自然環境與人文	
	景觀的相互關	
	係。	
	地 1b-IV-2 歸納	
	自然與人文環境	
	互動的結果。	
	地 1c-IV-1 利用	
	地理基本概念與	
	技能,檢視生活	
	中面對的選擇與	
	決策。	
	地 1c-IV-2 反思	
	各種地理環境與	
	議題的內涵,並	
	提出相關意見。	
	社 2a-IV-1 敏銳	
	察覺人與環境的	
	互動關係及其淵	
	源。	
	社 2a-IV-2 關注	
	生活周遭的重要	
	議題及其脈絡,	
	發展本土意識與	
	在地關懷。	
	社 2a-IV-3 關心	
	不同的社會文化	
	及其發展,並展	
	現開闊的世界	
	觀。	
	社 3a-IV-1 發現	
	不同時空脈絡中	
	的人類生活問	
	題,並進行探	
	究。	
	社 3b-IV-3 使用	

- 03-1 领域字目							
第八週 3/30~4/3	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與 文化	1	1. 理解日治時期差別待 遇的現代教育內容。 2. 能說出對日治時期教 育政策的想法。	文表圖等現果歷所的要歷歷歷分 、多並。 18習發歷1b史斯照據表方釋 V歷歷變V-資事與 以地言,究 理事與。運進因。 圖 語呈結 解件重 用行果	歷Eb-IV-1 現代教運動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通閱】J文略J本析力本性J知詞,運他。素 發的 發比深以識 理內的懂該進養 展閱 展對究判的 解的意得詞行教 多讀 跨、的讀正 學重 如彙溝
第八週 3/30~4/3	第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	1	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼是團體參 2. 了解為什麼是團體參 3. 了解團體的 3. 了解團體的 (1)情感求。 (2)工作耳標 (2)工作耳標 理想 其一 其一 4. 知其一 作 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	公根社社識或社生議發在社重解 公人概社社識或社生議發在社量 理核 應容經。關重為 以一1 以一1 以一2 以一2 以一2 以一3 以一4 以一4 以一4 以一5 以一6 以一6 以一6 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7	公Bb-IV-1 除了家庭之外。 了家庭會參與 個些團體? 什麼?	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	了人會群尊差人人歷權義 15 有和並。0 的發護 教解同化賞 解源對意 社的,其 與人

並願意付諸行	
動。	
社 3c-IV-1	
他人意見,表達	
自我觀點,並能	
以同理心舆他人	
討論。	
	境教育】
	了解聯
	推動永續
	的背景與
3. 能說出臺灣的漁業類 係。 趨勢	
	了解世
	口數量增
	糧食供給
	養的永續
類型。	0
6. 能說出臺灣的畜牧業 與文化議題間的 【海	洋教育】
→ ■ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	了解海
	產、工
	運輸、能
	與旅遊等
	的結構與
	了解我
	土地理位
	特色及重
地 1b-IV-2 歸納	
	探討與
	相關產業
	展對臺灣
	的影響。
技能,檢視生活	<u> </u>
中面對的選擇與	
决策。	
地 1c-IV-2 反思	
各種地理環境與	
議題的內涵,並	

			10.1.1.100 + 12			
			提出相關意見。			
			社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的			
			至動關係及其淵			
			互動關係及共加源。			
			源。 社 2a-IV-2 關注			
			生活周遭的重要			
			挂			
			發展本土意識與			
			在地關懷。			
			在地關限。 社 2a-IV-3 關心			
			不同的社會文化			
			不同的社會文化 及其發展,並展			
			及兵發展, 业展 現開闊的世界			
			视用尚的巨外觀。			
			概。 社 3a-Ⅳ-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			小 同時生脈絡下 的人類生活問			
			題 ,並進行探			
			究。			
			九· 社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
第九週	第二篇臺灣的歷史(下)	1 1. 能理解日治時期的文	<u> </u>	歷 Eb-IV-1 現	1. 資料蒐集	【人權教育】
4/6~4/10	第三章日治時期的社會與	化啟蒙運動。	所習得歷史事件	代教育與文化	2. 紙筆測驗	人 J4 了解平
1, 0 1, 10	文化	2. 能理解日治時期的政	的發展歷程與重	啟蒙運動。	3. 分組討論	等、正義的原
		治社會運動。	要歷史變遷。		31 // (= 14 11.4	則,並在生活
		3. 能同理日治時期知識	歷 1b-IV-2 運用			中實踐。
		分子推動政治社會運動	歷史資料,進行			人 J5 了解社
		的原因與處境。	歷史事件的因果			會上有不同的
			分析與詮釋。			群體和文化,
						尊重並欣賞其
						差異。
第九週	第三篇公民與社會生活	1 了解志願結社的特徵。	公 la-IV-1 理解	公Bb-IV-2 民	1. 討論發表	【家庭教育】

4/6~4/10	第三章團體與志願結社		公概社社識或社生議發在社重並動社他, 思念 1b-IV-1 9 開於 1b-IV-1 9 一個 10 一個 10 一面	主社會開 生生物 有 生生物 化 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电	2. 紙筆測驗 3. 習題評量	家家相家家區善源【人會群尊差人人歷 10與活2生關社 權 有和並。0的發 參社動 活係區 教了不文欣 了起展 與區。分與,資 育解同化賞 解源對 與區,析社並 】社的,其 與人
			自我觀點,並能以同理心與他人			權維護的意義。
第十週 4/13~4/17	第一篇臺灣的環境(下)第三章第一級產業	1 1. 能說出臺灣的第一級 臺灣 8 2. 能說 題 臺灣 8 3. 產業 8 3. 產素 8 3. 益素	討和-IV- 論和-IV- 記述 計和-IV- 記述 是 記述 是 的 一 日 可 的 一 日 明 的 一 日 明 的 一 日 明 的 一 日 明 的 一 日 明 的 一 日 明 的 一 日 的 一 日 的 一 日 的 一 日 的 一 日 的 一 日 的 一 日 的 一 日 的 一 日 的 是 の 。 の 的 是 の 的 是 の 的 の 。 の 的 の 。 の の の の の の の の の の の の	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 問題討論 2 活動練習	【環合發趨【閱科要涵何與通閱不活文境5 推的。讀 理內的懂該進 懂習中規有解永景 養解的意得詞行 得及使則分聯續與 】學重 如彙溝 在生用。

		景觀的相互關	
		係。	
		納自然與人文環	
		境互動的結果。	
		地 1c-IV-1 利用	
		地理基本概念與	
		技能,檢視生活	
		中面對的選擇與	
		· 海到的运行 兵 · 決策。	
		地 1c-IV-2 反思	
		各種地理環境與	
		議題的內涵,並	
		提出相關意見。	
		社 2a-IV-1 敏銳	
		察覺人與環境的	
		互動關係及其淵	
		源。	
		社 2a-IV-2 關注	
		生活周遭的重要	
		議題及其脈絡,	
		發展本土意識與	
		在地關懷。	
		社 2a-IV-3 關心	
		不同的社會文化	
		及其發展,並展	
		現開闊的世界	
		觀。	
		社 3a-IV-1 發	
		現不同時空脈絡	
		中的人類生活問	
		題,並進行探	
		究。	
		元 社 3b-IV-3 使用	
		文字、照片、圖	
		表、數據、地	
		圖、年表、言語	
		等多種方式,呈	
		現並解釋探究結	
	·		1

			果。			
第十週 4/13~4/17	第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	1 1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	歷 1a-IV-2 理解	歷會見V-2 都 電車現歷舊與 是的-IV-3 新 電車 の の の の の の の の の の の の の	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育 閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通 赞 】 J1 文略 J2 的、,知。
第十週 4/13~4/17	第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	1 了解志願結社對公共生活的影響。	公公概社社識或社生議發在社重並動社他自IV-1 的 - IV域生現IV-2 中頭。3c-1 制工的 - 1 內活象2 的服意。2 民諸 1 ,,理核 應容經。關重各識 珍價行 聆表並 理心 用知驗 注要,與 視值 聽達能解心 用知驗 注要,與 視值 聽達能	公Bb-IV-2 主社会 會具 字的有 對 任 等 ?	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法律定法範之法力衡 為認義 理強性理立理 以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以

			四日珊心的仙人			
第十一週 4/20~4/24		1.能說出工業的三大類。 2.能說出輕工業的 3.能說出輕工工業的 3.能說出重工工業工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	生活經驗或社會 現象知識的關 係。 也 1a-IV-1 說明 重要地理現成 布特性的成因。	地灣特地灣與地題活調 Ae-IV發 Ae-IV等。IV際關連4 E O O O O O O O O O O O O O O O O O O	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【能源展相關能國策【海國置要 能J5與、互聯J的。海J5國的性 教了濟境影 了源 教了地色 育能 間與 我 了解理及
第十一週	第二篇臺灣的歷史(下)	1. 能知道二二八事件的	現並解釋探究結果。	歷 Fa-IV-2 二	1. 資料蒐集	【人權教育】
4/20~4/24	第四章戰後臺灣的政治	事件經過。 2. 能同理戰後臺灣人民 的處境。 3. 能體會二二八事件對 臺灣社會發展的不良影響。	所習得歷程與 要歷程變遷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	二八事件與白 色恐怖。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	J2 關懷國 內人權議題 人人相一的 人 人 人 人 人 也 的 並 進 , 改 也 的 。 改 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十一週 4/20~4/24		□ 1. 了解公共意見的定 → 義。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會	公 Ca-IV-1 日 常生活和公共	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【 品德教育】 品 J5 資訊與

		2. 以行人地獄為例,說明公共意見的特性。 3. 了解民主社會中民 表達公共意見的方式。	現內係社社識或社察互源社重並動社不的題究象容。1b-IV-Q 與知 1b-Q 與知 2a-IV-Q 會的 1內活象1V-Q 會的 1內活象1V與係 V-Q 日子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	事議該方公主意成特 的什暴解-1公向件 的伊暴解-1公何什 應的?民共形麼	3. 習題評量	媒與【人種生了民及序共平障體社人J3利的解主正,規等。公賣教探可突何議的形,由共任育索能,運方程成落之共任實各發並用式 公實保性。】各發並用式 公實保
第十二週4/27~5/1	第一篇臺灣的環境(下)第四章第二、三級產業	1.條化 1.條化 2.料 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	社生現內係地重布地重與相社社識或地自1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	地灣特地灣與地題活調 Ae-IV-2展 名e-IV-3 以際關一4 是 是 的全 是 的全 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的	1. 討論作語 2. 習作問 3. 課堂	【能源展相關能國策【海國置要能J5 經環的。 能 洋 土特。有解發之響 解政 有解理及有解發之響 解政 有解理及

0/9/11						
			互動b-IV-3 点 動b-IV-3 表 部 3b-IV-3 表 等 数 東 東 東 東 東 東 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大			
第十二週 4/27~5/1	第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治	里解動員戡亂時期 条款與戒嚴令的內	·歷 1a-IV-2 理解 留得歷歷 1b-IV-2 中央程 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	歷 Fa-IV-2 二	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通閱】J1文略J2本析力本性J知詞,運他。
第十二週 4/27~5/1	第三篇公民與社會生活第四章公共意見	解媒體的功能。 解閱聽人與媒體的	社a-IV-1 和 IV-1	公Cb-IV-2 體在成扮色何響 公的演?覺 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品媒與【育閱元策閱文分 育訊共任養 展閱】 了文略 J2 的、 發比深 好的 發比深 多讀 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

	ſ		T				1
65 1 - vm	左 左 数 , , , 四 , x ()	1		源社 2c-IV-2 珍視 重要原意 動 3a-IV-1 發格 一切 一切 一切 一切 一切 一切 一切 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种		1 20 20 6- 60	能力,以判 ,知。 ,知。 以 ,知。 以 治 資 讀 文 在 性 り 了 、 別 系 、 別 、 別 、 別 、 別 、 別 、 別 、 の 、 の 、 の 、 の
第十三週 5/4~5/8	第四章第二、三級產業	1	1.義聯2.的3.概4.5.6.超7.超8.貨9.易戰10發能及性能概能念能能地能地能品能上。能評國三國進入出臺臺臺灣的課國三國進入出臺臺臺灣內口超超灣灣灣大田 超到 讀。明確 人出臺 臺 臺 灣田 後期 一 人 的的主 主 進 在困 後期 在 出 概概要 要 出 國難 文的的 總 口 念念的 的 口 際及 章定關值的。。出入的貿挑並	社生現內係地重布地重與相社社識或地自互社文表圖等現果1.TX象容。1.要特1.要文互1b會解社1b然動3b字、、多並。1.不完與知一地性一環化關一領析會一與的一、數年種解一或會的 1.現成2、題。1.內活象2文果3片、、式探發社領關 說象因說經間 應容經。歸環。使、地言,究覺會域 明分。明濟的 用知驗 納境 用圖 語呈結覺會域 明分。明濟的 用知驗 納境 用圖 語呈結	調適。	1. 訪 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 4. 4. 5. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	【能源展相關能國策【海國置要【國家之【國際意能J與、互聯J的。海J國的性國J發關閱J視識級 經環的。 能 洋 土特。際理展連讀 野。教了濟境影 了源 教了地色 教解和性素發的育解發之響 解政 育解理及 育解全。養展國】能 間與 我 】我位重 】國球 】國家
第十三週 5/4~5/8	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	1	1. 能認識戒嚴時期的民 主運動。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件	歷 Fa-IV-1 中 華民國統治體	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】

	 			T.		
		2. 能體會人權與民主的意義與重要性。	的要歷1b-IV-2 展歷變 是是數 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	制的移入與轉變。	3. 分組討論	閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通J1文略J2本析力本性J3 識彙並用人發的 發比深以識 理內的懂該進展閱 展對究判的 解的意得詞行展閱 医黄乳的 解的意得詞行多讀 跨、的讀正 學重 如彙溝
第十三: 5/4~5/	1	1. 了解媒體存在哪些現。 2. 了所造成體為何應強力應 2. 了解媒體為何應 3. 了解與 以 以 以 以 以 的 以 的 的 以 的 的 以 的 的 以 的 的 以 的	社生現內係社社識或社察互源社重並動社不的題究1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1b 1a-IV 1b 1a 1b 1b 1a 1b 1a 1a 1a 1a 1a 1a 1a 1a 1a 1a 1a 1a 1a	公體在成扮色何響 Cb-IV-2網見中角人影 與公的演?覺?	1. 討論發表 2. 紹筆測量 3. 習題	【品媒與【育閱元策閱文分能文確閱證判的為 11文略 J 本析力本性 J 資讀正為 12 的、,知。 訊文確教資公責素 發的 發比深以識 小來本性 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人

第十四週5/11~5/15	第一篇臺灣的環境(下) 第四章第二、三級產業 (第二次段考)	1	1.根據資料、圖表。 2.根據資料、圖表。 2.根據百二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社生現內係地重布地重與相社社識或地自互社文表1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1b-IV 1	地灣特地灣與地題活調 Ae-IV-2展 3 質與地題活調 是 Ae-IV-2 際關-4 產戰 臺的 臺易。問業與	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【國家之國際意國全之國全構的案 國J發關J視識J球理J球思在。 整理和性發的 了續。探題續行 類解全。展國 解發 索,發動 國家 國家 展 華展方
第十四週 5/11~5/15	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 (第二次段考)	1	能認識解嚴後的民主化歷程。	等現果 B 1a-IV-2 理解 B 1a-IV-2 理 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 育 閱元策閱文分能文確閱 赞 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

					T		
第十四週	第三篇公民與社會生活	1	了解媒體識讀的重要	社 1a-IV-1 發覺	公Cb-IV-2 媒	1. 討論發表	科知識內的意 要涵,運用放 可運用 類 類 類 類 類 質 類 質 類 質 質 質 質 的 質 , 道 間 , 道 に 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 る 。 る 。 る
5/11~5/15	第四章公共意見(第二次段考)		性。	生現內係社社識或社察互源社重並動社不的題究活象容。1b會解社2a号動。2c要願。3同人,。經與知 - 1V域生現V與係 V-2民諸 - 1账活行或會的 - 1內活象1環及 2 民諸 - 1账活行或會關 應容經。敏境其 珍價行 發絡問探社領關 應容經。敏境其 珍價行 發絡問探會域 用知驗 銳的淵 視值 現中	體在成扮色何響與公的演?覺? 料意程麼聽其解見中角人影	2. 紙筆測驗3. 習題評量	品媒與【 有 閱元策閱文分能文確閱證判的Jb體社 閱】 J文略J本析力本性J資讀正資公責素 發的 發比深以識 小來本性訊共任 養 展閱 展對究判的 心源知。與性。 教 多讀 跨、的讀正 求,識與性。
第十五週 5/18~5/22	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發 展	1	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗社會關 內容。 社 1b-IV-1 內容經 社會所生用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Af-IV-1 聚落體系 網絡。 地 Af-IV-2 都 市發展與都市 化。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環續(會均原【戶環境 Y B B B B B B B B B B B B B B B B B B

7,7,7		T	£ # 11 = = = # \			
			重要地理現象分			運用所學的知
			布特性的成因。			識到生活當
			地 1a-IV-2 説明			中,具備觀
			重要環境、經濟			察、描述、測
			與文化議題間的			量、紀錄的能
			相互關係。			力。
			地 1b-W-1 解析			
			自然環境與人文			
			景觀的相互關			
			係。			
			地 1b-IV-2 歸納			
			自然與人文環境			
			互動的結果。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式,呈			
			現並解釋探究結			
			果。			
第十五週	第二篇臺灣的歷史(下) 1	能認識臺灣戰後的對外	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
5/18~5/22		關係。	所習得歷史事件	海兩岸關係與	2. 紙筆測驗	育】
0, 10 0, 22	₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩	(9)(1/4)	的發展歷程與重	臺灣的國際處	3. 分組討論	閲 J1 發展多
			要歷史變遷。	境。	0. \\ \arg \arg \arg \arg \arg \arg \arg \	元文本的閱讀
			歴 1b-IV-2 運用	- 7L		策略。
			歷史資料,進行			閲 J2 發展跨
			歷史事件的因果			文本的比對、
			分析與詮釋。			分析、深究的
			刀削兴砫件。			能力,以判讀
						永 文本知識的正
						在性 。
						閱 J3 理解學
						科知識內的重
						要詞彙的意
						涵,並懂得如
						何運用該詞彙
I						與他人進行溝 通。

第十五週 5/18~5/22	第三篇公民與社會生活第五章公平正義	1	了解社會地位與不公平處境的關係。	社生現內係公社解社個在經了社重並動社他自以討 11名。 11日, 11日, 11日, 11日, 11日, 11日, 11日, 11日	公Da-IV-2 日常生活中,可不会是一个,可不是一个,可不是一个,可不是一个,可不是一个,可不是一个,可不是一个,可不是一个,可不是一个,可不是一个,可不是一个,可是一个,可是一个,可是一个,可是一个	1. 討論發表 2. 紙類 3. 習題評量	【育性會與不出【品的略與別 10 資配等決德 [涵及思乎 究源的,策教懷、其。
第十六週5/25~5/29	第一篇臺灣的環境(下)第五章聚落體系與都市發展	1	1. 能解釋。 2. 能性 2. 重 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能	时社生現內係社社識或地重布地重與相 明1a-IV-1 和1a-IV-1 和一IV-1 一IV-1 一型與知 1-1 一IV-1 一型與知 一IV-1 一型, 一IV-1 一型, 一IV-1 一型, 一IV-1 型型的 一IV-1 型型的 一IV-1 型型的 一IV-1 型型的 一IV-1 型型的 一IV-1 型型的 一IV-2 、題。 說是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 。 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 。 記述是, 記述是 。 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 記述是, 是一 。 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	地 Af-IV-1 聚落體系 網絡。 地 Af-IV-2 都 市發展與都市	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環發(會均原【戶境用到具述錄 人 類 J4 的境與發。外 理學活觀測能洋教解意、經展 教充解的當察量力教育永義社濟) 育對,知中、、。育

	[1 44 4 1-1:		
			地 1b-IV-1 與關	國土	解我國置色及重要
第十六週 5/25~5/29	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交	1 1. 能認識臺海兩岸關係 的演變。 2. 能比較臺灣的對外關 係與兩岸關係變學化。 3. 能分析戰後臺灣不同 時期的國際局勢。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論 等、, 中人 合上 群體	了解社 有不文明 和文化賞其
第十六週 5/25~5/29	第三篇公民與社會生活第五章公平正義	1 了解造成不公平的現象。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或會 現象和識的關係。 公 1b-IV-1 比較 社會現象的 於 2b-IV-1 的 子字 可以 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	1. 討議 2. 紙類 3. 習題 4. 人利的解主正以 6. 人人 6. 人人 7. 人利的解主正以 7. 人人 8. 公 8. 公 8. 公 8. 公 8. 公 8. 公 8. 公 8. 公	德教育】 [

				自由之保障。
	並願意付諸行 動。			人 J4 解平
	並 3c-IV-1 聆聽			等、正義的原
	他人意見,表達			則,並在生活
	自我觀點,並能			中實踐。
	以同理心與他人 討論。			【家庭教育】 家 J2 討社會
	51 部			象 J Z 討任曾 與自然環境對
				個人及家庭的
				影響。
中	社生現內係社社識或地重布地重與相地自景係地自互社文表1a-IV 1a-IV 1a-IV 1a-IV 1b 1a-IV 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b 1b	地 Af-IV-1 聚 落網絡。 地 Af-IV-2 都 市化。	1. 習題評量 2. 分組報告 3. 心得報告	彩環及(會均原【閱科要涵何與通。境外的境與發。讀 識彙並用人。教解意、經展 素理內的懂該進有永義社濟) 養解的意得詞行

第十七週6/1~6/5	第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會	1	1. 能理解戰後臺灣的土地政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	等現果 歷所的要歷歷 看解 看解 看解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與 閱】J1文略J2的、,知。 識彙並用人 養 展閱 展對究判的 解的意得詞行 後 展閱 展對究判的 解的意得詞行
第十七週6/1~6/5	第三篇公民與社會生活第五章公平正義	1	了解達成公平正義的做法。	社1a-IV-1 3。 1a-IV-1 3。 1b-IV-1 3。 1b-IV-1 3。 1b-IV-1 3。 1b-IV-2 3。 1b-IV-3 3 1b-IV-3 3	公Da-IV-1 日常 公有 一子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	通《人等則中【法等】 原活 人人等則中【法》 等

	部外生(明定)口 里						
第上 、油	勞一勞查繼从理 (丁)	1	1 华兴山喜繼丁同厄比	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	Ы► Λf_Π7_2 ≛	1 计公众生	【谭埣拟杏】
第十八週 6/8~6/12	第一篇臺灣的環境(下)第二章區域發展與差異		1. 畫2.的3.部島	社生現內係地重與相社社識或地自景係地自互社社識並法社文表圖等現果1不象容。1要文互11會解社11然觀。11然動11會與提。31字、、多並。IT不數一一環化關一領析會一環的 - 與的一領多出 - 、數年種解一級會的 2、題。1內活象1與互 2文果1內觀己 3片、、式探發社領關 說經間 應容經。解人關 歸環。評容點的 使、地言,究覺會域 明濟的 用知驗 析文 納境 估知,看 用圖 語呈結覺會域	地灣及異地題民活保Af-IV域間 IV:化與策名 Af-IV:化與策 是 4 原、生。	1. 討課語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	【環物境要環發(會均原【育原住部地分【海或與休環」了多承性」展環、衡則原】」「民落領佈海」「河居閒境」樣載。 4 的境與發。住 10族及域。洋 岸民方教了性力 解意社經展 民 識地傳的 教解的生式育解及的 永義社濟) 族 原區統地 育沿環活。】生環重 續 的與 教 、土理 】海境及
第十八週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識戰後臺灣經濟	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb-IV-1 經	1. 資料蒐集	【人權教育】

6/8~6/12	第六章戰後臺灣的經濟與 社會		發展及其問題。	所習得歷歷史事與 要歷1b-IV-2 歷史事與 歷史事 歷史事 歷史事 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	濟發展與社會轉型。	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人 J2 懷國內 人權議獨符會 人權 人權 人權 人權 人權 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十八週6/8~6/12	第三篇公民與社會生活等六章社會安全與國家責任	1	1. 了解社會安全是為維會安全是為維會安全的起源。 2. 了解社會安全的起源。	社生現內係公公自的社生議發在社不的題究社文表圖等現果1.1.1.1.1.1.2.2.2.2.3.2.3.2.3.2.3.2.2.2.3.2.2.3.2.2.3.2	公常依體成義公人受人擇關Da-IV中人可公現IV本障嚴有不能與一樣不可公現IV本障嚴有可以不明一生,或以平明一生,及什日僅團促正?個活和選麼	1. 隨課動 2. 活動線 8 3.	【人內提正圖會動人權史維【法等人J人出義,改。J的發護法J。權關議個社進與 解源對意教探教職議個社進與 解源對意教探育懷題符會行行 人與人義育計
第十九週 6/15~6/19	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	1	1. 能說出導致臺灣經濟 發展不均的因素。 2. 能說出導致臺灣資源 分配不均的因素。 3. 能分析臺灣區域發展	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。	地 Af-IV-3 臺 灣的區域發展 及其空間差 異。 地 Af-IV-4 問	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J12 討臺 灣海岸地形與 近海的特色、 成因與災害。

	差異的因素。 4. 能判讀圖表中的數據 與代表的意義。 5. 能說出臺灣各個國家	與文化議題間的 活空間與生態	海 J13 探討 海洋對陸上環 境與生活的影 響。
	公園的特色。	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗	海 J14 探討 海洋生物與生 態環境之關
		或社會現象。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文	聯。 【原住民族教育】
		景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境	原 J10 識原 住民族地區、 部落及傳統土 地領域的地理
		互動的結果。 社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知 識與多元觀點,	分佈。 【 人權教育 】 人 J4 了解平 等、正義的原
		並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用	則,並在生活 中實踐。 人 J5 了解社
		文字、照片、圖表、 集表、 言語 等多種方式, 呈 現	會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
第十九週 第二篇臺灣的歷史(下) 6/15~6/19 第六章戰後臺灣的經濟與 社會	1 1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能同理解嚴後臺灣的社會運動。 3. 能尊重臺灣的各個游群。	所習得歷史事件 濟發展與社會 的發展歷程與重 轉型。 要歷史變遷。 歷 Fb-IV-2 大	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
		分析與詮釋。	分析、深究的 能力,以判讀 文本知識的正 確性。

第十九週6/15~6/19	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	了解我國的社會福利制度。	社生現內係公公自的社生議發在社不的題究社文表圖等現果ITT	Db-IV-2有人保 Db-IV-2有人保 為責基	1. 隨 課 動	閉科要涵何與通閱證判的【人內提正圖會動【法等 J3 識彙並用人 7 訊文確權 權一的並進 治理內的懂該進 小來本性教關議個社進與 教探解的意得詞行 心源知。育懷題符會行行 育計學重 如彙溝 求,識 】國,合藍社 】平
第二十週	第一篇臺灣的環境(下) 1	1. 能閱讀課後文章並發	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-3 臺	1. 課堂問答	【海洋教育】

6/22~6/26	第六章區域發展與差異		表評論。	生活經驗或社會	灣的區域發展	2. 紙筆測驗	海 J13 探討
0, 22 0, 20	オハコニススススス		2. 能關心原住民族的相	現象與社會領域	及其空間差	3. 小組討論	海洋對陸上環
			關法律條款內容。	內容知識的關	異。	4. 心得報告	境與生活的影
			3. 能觀察原住民族傳統	係。	地 Af-IV-4 問	4. ON TRO	響。
			生活技藝的方法。	地 1a-IV-2 説明	題探究:原住		音 海 J14 探討
			4. 能覺察原住民族與自	重要環境、經濟	民族文化、生		海洋生物與生
			然環境共處的智慧。	里女塚境、經濟與文化議題間的	活空間與生態		海什生初 <u>與</u> 生 態環境之關
			然场境共处时 有意。				
				相互關係。	保育政策。		聯。
				社 1b-IV-1 應用			【環境教育】
				社會領域內容知			環JI 了解生
				識解析生活經驗			物多樣性及環
				或社會現象。			境承載力的重
				地 1b-IV-1 解析			要性。
				自然環境與人文			環 J14 了解
				景觀的相互關			能量流動及物
				係。			質循環與生態
				地 1b-IV-2 歸納			系統運作的關
				自然與人文環境			係。
				互動的結果。			【原住民族教
				社 1c-IV-1 評估			育】
				社會領域內容知			原 J11 認識
				識與多元觀點,			原住民族土地
				並提出自己的看			自然資源與文
				法。			化間的關係。
				社 3b-IV-3 使用			原 J12 主動
				文字、照片、圖			關注原住民族
				表、數據、地			土地與自然資
				圖、年表、言語			源議題。
				等多種方式,呈			原 J13 了解
				現並解釋探究結			原住民族傳統
				果。			貿易行為與現
							代就業情況。
第二十週	第二篇臺灣的歷史(下)	1	1. 能認識臺灣戰後文化	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb-IV-2 大	1. 資料蒐集	【閱讀素養教
6/22~6/26			的演變。	所習得歷史事件	眾文化的演	2. 紙筆測驗	育】
	社會		2. 能理解臺灣多元文化	的發展歷程與重	變。	3. 分組討論	閱 J1 發展多
			的發展。	要歷史變遷。			元文本的閱讀
			3. 能尊重臺灣的多元文	歷 1b-IV-2 運用			策略。
			化。	歷史資料,進行			閱 J2 發展跨

ble 1			歷史事件的因果分析與詮釋。			文分能文確閱科要涵何與通閱證判的本析力本性3知詞,運他。 了資讀正的、,知。
第二十週6/22~6/26	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	了解我國的社會福利制度。	社生現內係公公自的社生議發在社不的題究社文表1a-IV 1a-IX 1a-IX 1a-IX 1b 1b 1b 1b 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c 1c	公Db-IV-2 為 國 個 份 保 任 生 生 ?	1. 隨課 2. 活動 第 3. 活動	【人內提正圖會動【法等 外別人出義,改。法J。 人內提正圖會動【法等 人內提正圖會動【法等 人內提正圖會動【法等 人內提正圖會動【法等 人內提正圖會動【法等

-2 - 00-00				1		
第二十一週6/29~6/30	第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異(總複習)	1 1. 能閱讀課後文章並發 表評論。 2. 能關心原住民族的相 關法律條款內容 3. 能觀察原住民族傳統 生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自 然環境共處的智慧。	圖等現果社生現內係地重與相社社識或 、多並。 1a-IV- 表方釋 1a-IV- 一或會的 2、題。1內活象 言,究 發社領關 說經間 應容經。 1a-IV- 一或會的 2、題。1內活象 發社領關 說經間 應容經。 明濟的 用知驗	地灣及異地題民活保育 基展 問住生態	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海海境響海海態聯【環物境 新了13對生 4生境 境 樣對 大學不 大學不 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
			與文化議題間的 相互關係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知	活空間與生態		海洋生物與生態環境之關聯。 環境教育 環 J1 了解生
第二十一	第二篇臺灣的歷史(下)	1 1. 能認識臺灣戰後文化	等多種方式,呈 現並解釋探究結 果。 歷 1a-IV-2 理解	歷 Fb-IV-2 大	1. 資料蒐集	原 J13 了解原住民族與現代就業情況。 【閱讀素養教

		1					
週 6/29~6/30	第六章戰後臺灣的經濟與社會(總複習)	2. 自	寅變。 能理解臺灣多元文化 發展重臺灣的多元文 。	所的要歷歷歷分別的要歷歷歷分析的要歷歷上下。 所的要歷歷史上 是歷變之 是是變之 是是變之 是是變 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	眾文化的演	2. 紙筆測驗3. 分組討論	育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通閱證判的】I 文略J2 本析力本性J3知詞,運他。J 資讀正發的 發比深以識 理內的懂該進 小來本性展閱 展對究判的 解的意得詞行 心源知。多讀 跨、的讀正 學重 如彙溝 求,識多讀
第二十一 週 6/29~6/30	第三篇公民與社會生活 第六章社會 以總複習)	1 了度	解我國的社會福利制。	社生現內係公公自的社生議發在社不的1a-IV- 1a-IV- 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x 1x	公Db-IV-2 為 什麼國人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 隨堂測驗 2. 課動網 3. 活動練習	【人內提正圖會動【法等人」 人」 人」 人」 人」 人出義,改。 法」 人 人 出義,改。 法 人 的 並進 治 探 人 一 的 並 進 治 教 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行

題,並進行探	
究。	
社 3b-IV-3 使用	
文字、照片、圖	
表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈	
圖、年表、言語	
等多種方式,呈	
現並解釋探究結	
果。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。
- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。