臺南市立南新國民中學 114 學年度第1 學期七年級本土語文(閩南語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班/■體育班)

教材版本	長鴻-育達	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數		1)節,本學期去								
	1. 會當運用心智圖 Maps 教學	法來進行文本分析, 3	理解課文內容。											
	2. 會當運用線頂辭典小組合作	宇完成語詞造句,辨別	語詞差異。											
	3. 會會當運用線頂網站 padle	t 上傳討論結果。												
	 4. 透過 DFC 策略,連結生活經	E驗,覺察家己對傳統	.美食文化發展的看?	法。										
	5. 透過角色扮演,體驗用本土	_語言表達的樂趣,加	深對本土文化的情感	或連結。										
	 6. 透過我是總舖師的活動,提	是升煮食動詞的應用、	創造、寫作的能力	o										
18 40 D IA	 7. 會當正確朗讀課文,理解文	會當正確朗讀課文,理解文章的意思。												
課程目標	 8. 會當使用閩南語文進行口詞	會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。												
	9. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。													
	10. 會當聽出語詞發音的差別	0												
	11. 會當透過分組活動,認捌	閣表達海洋生物俗家は	己的特色。											
	 12. 會當透過分組活動,認捌	對買物件的慾望是想	敦愛抑是需要 。											
	 13. 透過臺語文本予學生了解	臺灣本土文化節慶。												
	14. 透過文章的環保議題融入	予學生落實佇日常生活	舌的環保意識。											
	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習	內容,並能透過選擇	、分析與運用,感失	中其精神與文化特	寺色,以 增	進自我了解。								
	│ │閩-J-A2 具備理解情境全貌,	並做獨立思考與分析	的知能,運用適當的	勺策略處理解決生	上活及生命	議題。								
	│ │閩-J-A3 具備閩南語文探索與	發展多元專業知能之	素養,進而提升規畫	划與執行能力 ,並	 企激發創新	「應變之潛能。								
該學習階段	│ │閩-J-B1 具備運用閩南語文表	情達意的能力,並能	以同理心與他人溝通	通互動,以運用 方	仒家庭、 學	校與社區之中。								
領域核心素養	│ │閩-J-B2 透過資訊及檢索工具	.,蒐集、整理閩南語	文資料,並能分析明	月辨資訊的正確問	生,重視資	訊倫理,以提升	媒體識	讀能力。						
	 閩-J-C1 透過閩南語文的學習	, 具備成為社會公民	的意識與責任感,主		夏與自然生	.態,主動參與社	區活動	0						
	閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。													
	 閩-J-C3 透過閩南語文的學習	, 培養對自我文化的	認同,具備順應社會	曾發展、尊重多 え	元文化、 關	心國際事務之素	養。							

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 9/1~9/5	一、白糖粿 1. 做伙讀課文 2. Maps 教學 法	1	1. 心教行析文 2. 線組語辨異會智學文,內會頂合詞別。當圖法本理容當辭作造語與來分解。運典完句詞別。用,與 課 用小成,差	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音 [®] Aa-IV-2 漢字書寫 [®] Ab-IV-1 語詞運用 [®] Be-IV-1 數位資源 [®] Be-IV-2 影音媒材 [®] Bg-IV-1 口語表達 [®] Bh-IV-2 區域人文	口語 實作 評量量	多育素養
第二週 9/8~9/12	一1.程2.語調語 語記.發表的 動文果	1	1. 心教行析文 2. 線 相 當圖法本理容當網 理容當網 與如 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活	®Aa-IV-1 羅馬拼音 ®Aa-IV-2 漢字書寫 ®Ab-IV-1 語詞運用 ®Be-IV-1 數位資源 ®Be-IV-2 影音媒材 ®Bg-IV-1 口語表達 ®Bh-IV-2 區域人文		多教閱教

				動的感想。				
第三週	一、白糖粿		1. 透過 DFC	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其	[©] Aa−IV−1	羅馬拼音	口語評量	多元文化
9/15~9/19	DFC策略活		策略,連結	內容。	[©] Aa−IV−2	漢字書寫	書寫評量	教育
	動:		生活經驗,	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並	[©] Ab−IV−1	語詞運用	實作評量	閱讀素養
	1. 感受—學習		覺察家己對	藉以增進溝通協調。	[©] Be−IV−1	數位資源		教育
	以文字表達口		傳統美食文	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會	[©] Be−IV−2	影音媒材		
	感		化發展的看	參與、團隊合作的經驗。	[©] Bg−IV−1	口語表達		
	2. 想像—維持	1	法。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的	[©] Bh−IV−2	區域人文		
	傳統抑是創新	1		口語表達。				
	3. 實踐—傳統			3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不				
	美食發展現狀			同語言與文化的特色,建立公民意識。				
	4. 分享—分享			4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,豐富閩南語文的創				
	查詢結果俗看			作型態。				
	法			4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活				
				動的感想。				
第四週	一、白糖粿		1. 透過角色	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其	[©] Aa−IV−1	羅馬拼音	口語評量	多元文化
9/22~9/26	1. 補充煮食相		扮演,體驗	內容。	[©] Aa−IV−2	漢字書寫	書寫評量	教育
	關的動詞		用本土語言	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並	[©] Ab−IV−1		實作評量	閱讀素養
	2. 分組活動—		表達的樂	藉以增進溝通協調。	[©] Be−IV−1	數位資源		教育
	我是總舖師		趣,加深對	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會	[©] Be−IV−2	影音媒材		
	3. 用閩南語發		本土文化的	參與、團隊合作的經驗。	[©] Bg−IV−1	口語表達		
	表小組設計的	1	情感連結。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的	[©] Bh−IV−2	區域人文		
	臺灣菜	1	2. 透過我是	口語表達。				
			總舖師的活	3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不				
			動,提升煮	同語言與文化的特色,建立公民意識。				
			食動詞的應	4-IV-2 能運用科技與資訊媒材,豐富閩南語文的創				
			用、創造、	作型態。				
			寫作的能	4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活				
			力。	動的感想。				
第五週	二、來去屛東	1	1. 會當正確	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其		漢字書寫	口語評量	生涯規劃
9/29~10/3	海生館蹛一暝	1	朗讀課文,	內容。	[©] Ab−IV−1	語詞運用	書寫評量	教育

	1. 作者倫課文 紹介 2. 了解海生館 蹛一暝的行程 3. 做伙來讀課 文		理意當語語寫3.線行的幹之2.閩行俗 運源語學的會南口書 用進文	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	©Ba-IV-4 ©Be-IV-1	句型運用 運用 整 資 資 養 源 達		海洋教育
第六週	第一次定期評量	<u>e</u>						
10/6~10/10		1	1					
第七週	二、來去屏東		1. 會當正確	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其		漢字書寫	口語評量	生涯規劃
10/13~10/17	海生館蹛一暝		朗讀課文,	內容。	[©] Ab−IV−1	語詞運用	書寫評量	教育海洋
	1. 做伙來讀課		理解文章的	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的		句型運用		教育
	文		意思。	口語表達。	[©] Ba−IV−4	自我覺察		
	2. 複習課文內		2. 會當使用	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與	®Be−IV−1	數位資源		
	容、語詞	1	閩南語文進	解決生活問題。	[©] Bg−IV−1	口語表達		
			行口語表達	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝				
			佮書寫。	通。				
			3. 會當聽出					
			語詞發音的					
			差別。					
第八週	二、來去屏東		1. 會當正確	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其		漢字書寫		生涯規劃
10/20~10/24	' - ' ' ' ' '		朗讀課文,	內容。		語詞運用	書寫評量	教育海洋
	1. 做伙接續來		理解文章的	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的		句型運用	實作評量	教育
	讀課文	1	意思。	口語表達。		自我覺察		
	2. 用心讀來去	1	2. 會當使用	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與	_	數位資源		
	海生館蹛一暝		閩南語文進	解決生活問題。	[©] Bg−IV−1	口語表達		
			行口語表達	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝				
			佮書寫。	通。				

1					_	1	
			3. 會當運用				
			線頂資源進				
			行閩南語文				
			的學習。				
			4. 會當聽出				
			語詞發音的				
			差別。				
第九週	二、來去屏東		1. 會當運用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫	口語評量	生涯規劃
10/27~10/31	海生館蹛一暝		線頂資源進	內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用	書寫評量	教育海洋
	1. 學習運用		行閩南語文	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的	[◎] Ab-IV-2 句型運用	實作評量	教育
	『六何法』		的學習。	口語表達。	[◎] Ba-IV-4 自我覺察		
	2. 設計家己的	1	2. 會當透過	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與	[©] Be-IV-1 數位資源		
	課文心智圖	1	分組活動,	解決生活問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表達		
			認捌閣表達	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝			
			海洋生物佮	通。			
			家己的特				
			色。				
第十週	二、來去屏東		1. 會當運用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫	口語評量	生涯規劃
11/3~11/7	海生館蹛一暝		線頂資源進	內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用	書寫評量	教育
	1. 學習運用		行閩南語文	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的	[◎] Ab-IV-2 句型運用	實作評量	海洋教育
	『六何法』		的學習。	口語表達。	[◎] Ba-IV-4 自我覺察		
	2. 設計家己的	1	2. 會當透過	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與	®Be-IV-1 數位資源		
	課文心智圖		分組活動,	解決生活問題。	[◎] Bg-IV-1 口語表達		
			認捌閣表達	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝			
			海洋生物俗	通。			
			家已的特				
给 L . : : : : : : : : : : : : : : : : : :	一,四禾亿心		色。	1 177 1 此以助兴丽知明七六业七九十 15 . 兴田 1010 甘	◎A。IV 9 法与母的	口坯证具	上汇扫割
第十一週 11/10~11/14	三、四秀仔錢		1. 會當正確	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫 [◎] Ab IV 1 語詞選用		生涯規劃
11/10~11/14	1. 做伙來讀課	1	朗讀課文,	內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用 [◎] Ab IV 2 力刑選用	實作評量	教育
	文 3 法 5 「 四 系		理解文章的	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-2 句型運用 [◎] Pa-IV-4 白丑學家		
	2. 補充「四秀		意思。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的	[◎] Ba-IV-4 自我覺察		

1		_			T			,
	仔」的由來		2. 會當使用	口語表達。		數位資源		
			閩南語文進	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與	[©] Bg−IV−1	口語表達		
			行口語表達	解決生活問題。				
			佮書寫。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝				
			3. 會當運用	通。				
			線頂資源進					
			行閩南語文					
			的學習。					
第十二週	三、四秀仔錢		1. 會當運用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其	[©] Aa−IV−2	漢字書寫	口語評量	生涯規劃
11/17~11/21	1. 進行分組活		線頂資源進	內容。	[©] Ab−IV−1	語詞運用	實作評量	教育
	動		行閩南語文	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[©] Ab−IV−2	句型運用		
	2. 逐組分享討		的學習。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的	®Ba-IV-4	自我覺察		
	論的結果	4	2. 會當透過	口語表達。	®Be−IV−1	數位資源		
		1	分組活動,	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與	[©] Bg−IV−1	口語表達		
			認捌對買物					
			件的慾望是	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝				
			想欲愛抑是	通。				
			需要。					
第十三週	第二次定期評量	3						,
11/24~11/28								
第十四週	三、四秀仔錢		1. 會當使用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其	[©] Ab−IV−1	語詞運用	口語評量	生涯規劃
12/1~12/5	1. 放送主題相		閩南語文進	內容。	[©] Ab−IV−2	句型運用	實作評量	教育
	關的歌曲佮影		行口語表達	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	®Ba-IV-4	自我覺察		
	片		佮書寫。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的	®Be−IV−1	數位資源		
	2. 發表感想、	1	2. 會當透過	口語表達。	[©] Bg−IV−1	口語表達		
	看法	1	分組活動,	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與				
	3. 閱讀、習寫		認捌對買物	解決生活問題。				
	測驗文章		件的慾望是	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝				
	4. 進行聽力測		想欲爱抑是	通。				
	驗		需要。					
第十五週	三、四秀仔錢	1	1. 會當使用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其	[©] Aa−IV−2	漢字書寫	口語評量	生涯規劃

12/8~12/12	1. 分享「莫出		閩南語文進	內容。	[©] Ab−IV−1	語詞運用	實作評量	教育
	一支喙」造句		行口語表達	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[©] Ab−IV−2	句型運用		
	2. 做伙思考、		佮書寫。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的	®Ba−IV-4	自我覺察		
	發表理財方法		2. 會當透過	口語表達。	®Be−IV−1	數位資源		
	3. 進行「我想		分組活動,	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與	[©] Bg−IV−1	口語表達		
	欲爱的佮我需		認捌對買物	解決生活問題。				
	要的」分組活		件的慾望是	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝				
	動		想欲爱抑是	通。				
			需要。					
第十六週	四、燒銀紙佮		1. 會使理解	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其	[©] Aa−IV−1	羅馬拼音	口語評量	環境教育
12/15~12/19	放炮仔		課文意涵、	內容。	[©] Aa−IV−2	漢字書寫	實作評量	
	1. 播放燒金		語詞理解進	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並	[©] Ab−IV−1	語詞運用		
	紙、放鞭炮影		行口語表	藉以增進溝通協調。	®Be−IV−1	數位資源		
	片		達。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養	[©] Be−IV−2	** ** * * * *		
	2. 做伙討論影		2. 透過臺語	多元文化的精神。	[©] Bg−IV−1			
	片內容		文本予學生	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[©] Bh−IV−2	區域人文		
	3. 煮讀課文	1	了解臺灣本	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會				
	4. 課文題解、	1	土文化節	參與、團隊合作的經驗。				
	作者紹介		慶。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與				
			3. 透過文章	解決生活問題。				
			的環保議題	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝				
			融入予學生	通。				
			落實佇日常					
			生活的環保					
			意識。					
第十七週	四、燒銀紙佮		1. 會使理解	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其		羅馬拼音		環境教育
12/22~12/26	' - ' O ' ' V		課文意涵、	內容。	[©] Aa−IV−2		實作評量	
	1. 播放影片	1	語詞理解進	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並	[©] Ab−IV−1			
	2. 討論對影片		行口語表	藉以增進溝通協調。	[©] Be−IV−1			
	的想法		達。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養	[©] Be−IV−2			
	3. 做伙來讀課		2. 透過臺語	多元文化的精神。	[⊎] Bg-IV-1	口語表達		

	文4.分組討論課本問題		文了土慶3.的融落生意本解文。透環入實活識學學的 文議學日環生本 章題生常保	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會 參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與 解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝 通。	®Bh-IV-2 區域人文		
第十八週 12/29~1/2	四放 1.保 2.練一 3.練二 4.內、炮分問習功 習功 複容條仔組題寫夫 寫夫 習、銀 計份信」 「」 學語紙紙 論做課練 課練 著詞俗 環法堂習 堂習 的	1	1. 課語行達 2. 文了土慶 3. 的融落生意會文詞口。透本解文。透環入實活識使意理語 過予臺化 過保予佇的。理涵解表 臺學灣節 文議學日環解、進 語生本 章題生常保解、進	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	●Aa-IV-1 羅馬拼音 ●Aa-IV-2 漢字書寫 ●Ab-IV-1 語詞實用 ●Be-IV-1 數位資 Be-IV-2 影音媒材 ●Bg-IV-1 口語表 ●Bh-IV-2 區域人文	實作評量	環境教育
第十九週 1/5~1/9	四、燒銀紙佮 放炮仔 1.語音調音師	1	1. 會使理解 課文意涵、 語詞理解進	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫 [◎] Ab-IV-1 語詞運用		環境教育
	 閱讀測驗 看圖練習語 		行口語表 達。	藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養	[◎] Be-IV-1 數位資源 [◎] Be-IV-2 影音媒材		

	詞佮對話	2. 透過臺語	多元文化的精神。	®Bg-IV-1 口語表達		
	4. 進行分組活	文本予學生	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Bh-IV-2 區域人文		
	動	了解臺灣本	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會			
		土文化節	參與、團隊合作的經驗。			
		慶。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與			
		3. 透過文章	解決生活問題。			
		的環保議題	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝			
		融入予學生	通。			
		落實佇日常				
		生活的環保				
		意識。				
第二十週	第三次定期評量					
1/12~1/16						
第二十一週	四、燒銀紙佮	1. 會使理解	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音	口語評量	環境教育
1/19~1/20	放炮仔	課文意涵、	內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫	實作評量	
	1. 語音調音師	語詞理解進	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並	[◎] Ab-IV-1 語詞運用	書寫評量	
	2. 閱讀測驗	行口語表	藉以增進溝通協調。	®Be-IV-1 數位資源		
	3. 看圖練習語	達。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養	®Be-IV-2 影音媒材		
	詞佮對話	2. 透過臺語	多元文化的精神。	®Bg-IV-1 口語表達		
	4. 進行分組活	文本予學生	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[◎] Bh-IV-2 區域人文		
	動	1 了解臺灣本	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會			
		土文化節	參與、團隊合作的經驗。			
		慶。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與			
		3. 透過文章	解決生活問題。			
		的環保議題	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝			
		融入予學生	通。			
		落實佇日常				
		生活的環保				
		意識。				

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第2 學期七年級本土語文(閩南語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班/■體育班)

教材版本	長鴻-育達	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數			本學期共(
	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來	進行文本分析,理解	译課文內容 。											
	2. 會當運用線頂辭典小組合作完	成語詞造句,辨別語:	詞差異。											
	3. 會會當運用線頂網站 padlet 上	.傳討論結果。												
	4. 透過 DFC 策略,連結生活經驗	,覺察家己對傳統美	食文化發展的看法	0										
	5. 透過角色扮演,體驗用本土語	言表達的樂趣,加深	對本土文化的情感运	車 結。										
	6. 透過我是總舖師的活動,提升	透過我是總舖師的活動,提升煮食動詞的應用、創造、寫作的能力。												
課程目標	7. 會當正確朗讀課文,理解文章	當正確朗讀課文,理解文章的意思。												
5K/12 日 4K	8. 會當使用閩南語文進行口語表	會當使用閩南語文進行口語表達恰書寫。												
	9. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。													
	10. 會當聽出語詞發音的差別。													
	11. 會當透過分組活動,認捌閣表	達海洋生物佮家己的	持色。											
	12. 會當透過分組活動,認捌對買	物件的慾望是想欲愛	抑是需要。											
	13. 透過臺語文本予學生了解臺灣	本土文化節慶。												
	14. 透過文章的環保議題融入予學	生落實佇日常生活的]環保意識。											
	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內名	不,並能透過選擇、分	分析與運用,感知其	L 精神與文化特	色,以增	進自我了	解。							
	閩-J-A2 具備理解情境全貌,並個	效獨立思考與分析的 知	口能,運用適當的第	货略處理解決生	活及生命	議題。								
	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展	美多元專業知能之素*	養 ,進而提升規劃與	具執行能力,並	激發創新	應變之潛	能能。							
該學習階段	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情立	達意的能力,並能以 同	同理心與他人溝通互	. 動,以運用於	家庭、學	校與社區	之中。							
領域核心素養	閩-J-B2 透過資訊及檢索工具, 竟	怠集、整理閩南語文 資	資料,並能分析明 辨	辛資訊的正確性	,重視資	訊倫理,	以提升媒體	識讀能	力。					
	閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具	具備成為社會公民的意	意識與責任感,並能	三關注社會問題	與自然生	態,主動	多與社區活	動。						
	閩-J-C2 具備利他與合群的知能與	具態度,並培育相互合	合作及與人和諧互動	的的素養。										
	閩-J-C3 透過閩南語文的學習, t	培養對自我文化的認 愿	司 ,具備順應社會發	《展、尊重多元	文化、關	心國際事	務之素養。							

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	63 15) h	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、踢銅管仔		1. 會使正確朗讀課文	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音	口語評量	家庭教育
原	1. 做伙來讀課文		佮理解文章的意涵。	並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫	實作評量	
2/11~2/13	2. 語詞造句		2. 會使認捌課文的語	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用		
改至	3. 閩南語大論壇		詞、造句,掌握語音	達,展現合宜的人性觀與自我觀。	[◎] Ab-IV-2 句型運用		
	4. 分享這馬流行		的發音特色。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐	[◎] Ab-IV-4 文白異讀		
1/21~1/23	耍啥物	1	3. 會使使用閩南語進	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行	[◎] Ac-IV-2 散文選讀		
上課		1	行問題討論,分享家	多元學科/專業領域知能的發展。	[◎] Bb-IV-1 俗諺典故		
			己的看法佮經驗。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	[◎] Be-IV-1 數位資源		
			4. 透過圖片的內容佮	文,進行表達溝通。	[◎] Bf-IV-2 藝術參與		
			語詞的提示,創作佮		[◎] Bg-IV-1 口語表達		
			書寫三十字左右的文				
			章。				
第二週							
年假							
第三週	一、踢銅管仔		1. 會使正確朗讀課文	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解	®Aa-IV-1 羅馬拼音	口語評量	家庭教育
2/23~2/27	1. 認捌作者、文		恰理解文章的意涵。	並思辨其內容。	®Aa-IV-2 漢字書寫	實作評量	V 2 V = //
	章紹介		2. 會使認捌課文的語	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用		
	2. 進行問題思辨		詞、造句,掌握語音	達,展現合宜的人性觀與自我觀。	[◎] Ab-IV-2 句型運用		
	3. 進行「課堂練		的發音特色。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐	[◎] Ab-IV-4 文白異讀		
	功夫」練習一	1	3. 會使使用閩南語進	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行	[◎] Ac-IV-2 散文選讀		
	4. 進行「課堂練	1	行問題討論,分享家	多元學科/專業領域知能的發展。	®Bb-IV-1 俗諺典故		
	功夫」練習二		己的看法佮經驗。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	®Be-IV-1 數位資源		
			4. 透過圖片的內容佮	文,進行表達溝通。	®Bf-IV-2 藝術參與		
			語詞的提示,創作佮		®Bg-IV-1 口語表達		
			書寫三十字左右的文				
			章。				
第四週	一、踢銅管仔	1	1. 會使使用閩南語進	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音	口語評量	家庭教育
3/2~3/6	1.「閱讀測驗」	1	行問題討論,分享家	並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫	書寫評量	

	討論佮習寫	己的看法佮經驗。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用	實作評量	
	2. 莫出一支喙	2. 透過圖片的內容佮	達,展現合宜的人性觀與自我觀。	[◎] Ab-IV-2 句型運用		
	3. 語文智識大	語詞的提示,創作佮	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐	[◎] Ab-IV-4 文白異讀		
	補湯	書寫三十字左右的文	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行	[◎] Ac-IV-2 散文選讀		
	4. 古早味迢迌	章。	多元學科/專業領域知能的發展。	®Bb-IV-1 俗諺典故		
	物仔圖鑑創作	3. 透過分組設計坦坦	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	®Be-IV-1 數位資源		
		物仔的圖鑑,共同合	文,進行表達溝通。	®Bf-IV-2 藝術參與		
		作完成語文藝術的远		®Bg-IV-1 口語表達		
		領域作品。				
第五週	一、踢銅管仔	1. 會使使用閩南語進	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音	口語評量	家庭教育
3/9~3/13	1. 圖鑑創作作品	行問題討論,分享家	並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫	實作評量	
	評比大會	己的看法佮經驗。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用		
	2. 我嘛會想講俗	2. 透過圖片的內容佮	達,展現合宜的人性觀與自我觀。	[◎] Ab-IV-2 句型運用		
	語	語詞的提示,創作佮	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐	[◎] Ab-IV-4 文白異讀		
	3. 課程複習 1	書寫三十字左右的文	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行	[◎] Ac-IV-2 散文選讀		
	4. 問題討論俗分	章。	多元學科/專業領域知能的發展。	[◎] Bb-IV-1 俗諺典故		
	享	3. 透過分組設計坦坦	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	[◎] Be-IV-1 數位資源		
		物仔的圖鑑,共同合	文,進行表達溝通。	[◎] Bf-IV-2 藝術參與		
		作完成語文藝術的迒		[◎] Bg-IV-1 口語表達		
		領域作品。				
第六週	二、爸仔团	1. 會當運用配對學習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫	口語評量	環境教育
3/16~3/20	11 196 176 196	法,合作培養朗讀課	主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用		
	2. 語詞造句	文、理解文章重點的	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Ab-IV-2 句型運用		
	3. 課堂合作練習	能力。	解決問題。	[◎] Ba-IV-4 自我覺察		
	4. 學習分享	2. 會當運用流浪動物	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	[◎] Be-IV-1 數位資源		
	1	議題的文章、相關報	意,並分享社會參與、團隊合作的經	[◎] Bg-IV-1 口語表達		
		導,用本土語言討	驗。			
		論、分享家己的看	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行			
		法。	獨立思辨分析與解決生活問題。			
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
bk :			文,進行表達溝通。			
第七週	第一次定期評量					

3/23~3/27								
第八週	二、爸仔囝		1. 會當運用聽力測	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[⊚] Aa-IV-2	漢字書寫	口語評量	環境教育
3/30~4/3	1. 進行語音調音		驗、課堂練功夫,理	主題,並思辨其內容。	[©] Ab−IV−1	語詞運用	聽力評量	
	師		解語詞按怎應用。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[©] Ab−IV−2	句型運用		
	2. 學習語詞用法		2. 會當運用流浪動物	解決問題。	[©] Ba−IV−4	自我覺察		
	3. 討論問題「談		議題的文章、相關報	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	®Be-IV-1	數位資源		
	天說地」	1	導,用本土語言討	意,並分享社會參與、團隊合作的經	[©] Bg−IV−1	口語表達		
	4. 聽力測驗		論、分享家己的看	驗。				
			法。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行				
			3. 透過短文創作,練	獨立思辨分析與解決生活問題。				
			習用課文的語詞來練	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短				
			習組織語句。	文,進行表達溝通。				
第九週	二、爸仔团		1. 會當運用流浪動物	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[©] Aa−IV−2	漢字書寫	口語評量	環境教育
4/6~4/10	1. 播送流浪動物		議題的文章、相關報	主題,並思辨其內容。	[©] Ab−IV−1	語詞運用	書寫評量	
	相關影片		導,用本土語言討	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[©] Ab−IV−2	句型運用	實作評量	
	2. 完成閱讀測驗		論、分享家己的看	解決問題。	[©] Ba−IV−4	自我覺察		
	3. 認捌永續發展		法。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	®Be−IV−1	數位資源		
	目標SDGs	1	2. 透過短文創作,練	意,並分享社會參與、團隊合作的經	[©] Bg−IV−1	口語表達		
	4. 流浪動物議題	1	習用課文的語詞來練	驗。				
	討論		習組織語句。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行				
	n 1 mm		3. 透過短劇創作,練	獨立思辨分析與解決生活問題。				
			習用四格圖的情景來	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短				
			扮演角色,培養立場	文,進行表達溝通。				
			轉換思考的能力。					
第十週	二、爸仔团		1. 會當運用流浪動物	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[©] Aa−IV−2	漢字書寫	口語評量	環境教育
$4/13 \sim 4/17$	1. 播放影片、歌		議題的文章、相關報	主題,並思辨其內容。	[©] Ab−IV−1	語詞運用	書寫評量	
	曲		導,用本土語言討	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[©] Ab−IV−2	句型運用	實作評量	
	2. 分享對影片、	1	論、分享家己的看	解決問題。	®Ba−IV-4	自我覺察		
	歌曲的看法	1	法。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	[©] Be−IV−1	數位資源		
	3. 短劇創作		2. 透過短文創作,練	意,並分享社會參與、團隊合作的經	[©] Bg−IV−1	口語表達		
	4. 短劇創作分享		習用課文的語詞來練	驗。				
			習組織語句。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行				

-	_					
		3. 透過短劇創作,練	獨立思辨分析與解決生活問題。			
		習用四格圖的情景來	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
		扮演角色,培養立場	文,進行表達溝通。			
		轉換思考的能力。				
第十一週	三、阿媽的目屎	1. 會使正確朗讀課文	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音	口語評量	生命教育
4/20~4/24	1. 播送相關歌曲	並且理解文章的意	並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫	書寫評量	
	引入主題	涵。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用		
	2. 做伙來讀課文	2. 會使認捌課文的語	達,展現合宜的人性觀與自我觀。	[◎] Ab-IV-2 句型運用		
	3. 我俗序大人的	詞、造句,掌握語音	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐	[◎] Ab-IV-4 文白異讀		
	故事	的發音特色。	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行	[◎] Ac-IV-2 散文選讀		
	4. 複習重要語詞	3. 會使使用閩南語進	多元學科/專業領域知能的發展。	[◎] Bb-IV-1 俗諺典故		
		行問題討論,分享家	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	®Be-IV-1 數位資源		
		己的看法佮經驗。	文,進行表達溝通。	[◎] Bg-IV-1 口語表達		
第十二週	三、阿媽的目屎	1. 會使正確朗讀課文	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音	口語評量	生命教育
4/27~5/1	1. 主題討論佮發	並且理解文章的意	並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫		
	表	涵。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用		
	2. 學習時間副詞	2. 會使認捌課文的語	達,展現合宜的人性觀與自我觀。	[◎] Ab-IV-2 句型運用		
	3. 認捌作者、文 1	詞、造句,掌握語音	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐	[◎] Ab-IV-4 文白異讀		
	章紹介	的發音特色。	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行	[◎] Ac-IV-2 散文選讀		
	4. 進行問題「談	3. 會使使用閩南語進	多元學科/專業領域知能的發展。	[◎] Bb-IV-1 俗諺典故		
	天說地」思辨	行問題討論,分享家	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	[◎] Be-IV-1 數位資源		
		己的看法佮經驗。	文,進行表達溝通。	[◎] Bg-IV-1 口語表達		
第十三週	第二次定期評量					
5/4~5/8						
第十四週	三、阿媽的目屎	1. 會使正確朗讀課文	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音	口語評量	生命教育
5/11~5/15	1. 進行語音調音	並且理解文章的意	並思辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫	書寫評量	
	師	涵。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表	[◎] Ab-IV-1 語詞運用		
	2. 完成「課堂練 1	2. 會使認捌課文的語	達,展現合宜的人性觀與自我觀。	[◎] Ab-IV-2 句型運用		
	功夫」練習一	詞、造句,掌握語音	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐	[◎] Ab-IV-4 文白異讀		
	3. 完成「課堂練	的發音特色。	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行	[◎] Ac-IV-2 散文選讀		
	功夫」練習二	3. 會使使用閩南語進	多元學科/專業領域知能的發展。	[◎] Bb-IV-1 俗諺典故		

	4. 討論、說明、	行問題討論,分享家	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	®Be-IV-1	數位資源		İ
	檢討題目	己的看法佮經驗。	文,進行表達溝通。	_	以 口語表達		
	拟的灰口	一	文 近行农运用巡	Dg IV I	口四代迁		
第十五週	三、阿媽的目屎	1. 會使使用閩南語進	1 TV 1 处队陆田七年44 法,四知	[©] 1 0 1 1 1	羅馬拼音	口齿ゼ旦	リクルケ
	· ·		1-IV-1 能聆聽閩南語的表達,理解			口語評量	生命教育
3/10~3/22	1. 討論、完成閱	行問題討論,分享家	並思辨其內容。		漢字書寫	書寫評量	
	讀測驗	己的看法佮經驗。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表	[©] Ab−IV−1		實作評量	
	2. 練習看圖創作	2. 透過圖片的內容佮	達,展現合宜的人性觀與自我觀。	_	句型運用		
	3. 我嘛會曉講俗	語詞的提示,創作佮	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐		文白異讀		
	語 1	書寫三十字左右的文	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行		散文選讀		
	4. 我是寶島旅遊	章。	多元學科/專業領域知能的發展。		俗諺典故		
	王	3. 透過設計寶島旅遊	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	[©] Be−IV−1	數位資源		
		王的活動,訓練學生	文,進行表達溝通。	[©] Bg−IV−1	口語表達		
		規劃、邏輯思考的能					
		力。					
第十六週	四、未食五日節	1. 會使理解課文意	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	®Aa−IV-1	羅馬拼音	口語評量	多元文化教
5/25~5/29	粽	涵、運用語詞進行口	主題,並思辨其內容。	_	漢字書寫	11111111111111111111111111111111111111	育
	• •	語表達。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達	©Ab-IV-1			月
	1. 討論臺灣傳統	2. 透過臺語文本予學	的重要議題,並藉以增進溝通協調。		句型運用		
	節日	生了解臺灣本土文化	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的		俗諺典故		
	2. 相關節日影片	節慶。	差異性,並培養多元文化的精神。	_	區域人文		
	欣賞	3. 認捌各國五日節的	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	DO IV Z	四城八人		
	3. 做伙來讀課文		Z=1V=1				
	4. 課文題解、作	慶祝活動佮食食。					
	者紹介 1		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達				
			意,並分享社會參與、團隊合作的經				
			驗。				
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行				
			獨立思辨分析與解決生活問題。				
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短				
			文,進行表達溝通。				
			4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會				
			議題的想法,以作為相互合作的基				
			礎。				

C3-1 領域字音的	M生(叫走 <i>)</i> 口						
第十七週	四、未食五日節	1. 會使理解課文意	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[©] Aa−IV−1		口語評量	多元文化教
6/1~6/5	粽	涵、運用語詞進行口	主題,並思辨其內容。	[©] Aa−IV−2	漢字書寫	實作評量	育
	1. 複習課文	語表達。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[©] Ab−IV−1	語詞運用		
	2. 唸讀練習	2. 透過臺語文本予學	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[©] Ab−IV−2	句型運用		
	3. 分組討論「談	生了解臺灣本土文化	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	[©] Bb−IV−1	俗諺典故		
	天說地」	節慶。	差異性,並培養多元文化的精神。	[©] Bb−IV−2	區域人文		
	4. 複習語詞	3. 認捌各國五日節的	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並				
		慶祝活動佮食食。	解決問題。				
	1		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達				
			意,並分享社會參與、團隊合作的經				
			驗。				
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行				
			獨立思辨分析與解決生活問題。				
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短				
			文,進行表達溝通。				
			4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會				
			議題的想法,以作為相互合作的基				
			礎。				
第十八週	四、未食五日節	1. 會使理解課文意	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[©] Aa−IV−1	羅馬拼音	口語評量	多元文化教
6/8~6/12	粽	涵、運用語詞進行口	主題,並思辨其內容。	[⊚] Aa-IV-2	漢字書寫	實作評量	育
	1. 影片激頭腦	語表達。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達	[©] Ab−IV−1	語詞運用	聽力評量	~
	2. 討論對影片內	2. 透過臺語文本予學	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[©] Ab−IV−2	句型運用		
	容的想法	生了解臺灣本土文化	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	[©] Bb−IV−1	俗諺典故		
	3. 完成「課堂練	節慶。	差異性,並培養多元文化的精神。	[©] Bb−IV−2	區域人文		
	功夫」練習一 1	3. 認捌各國五日節的	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並				
	4. 完成「課堂練	慶祝活動佮食食。	解決問題。				
	功夫」練習二		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達				
			意,並分享社會參與、團隊合作的經				
			驗。				
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行				
			獨立思辨分析與解決生活問題。				
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短				
			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *				

第十九週6/15~6/19	1. 了解「世界肉粽無全款」 2. 練習愛特別注意的發音 3. 閱讀測驗	1. 會使理解課文意 會使理解語詞。 意達臺灣 之本土 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等	文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社基 1-IV-1 能與那其的人類 在	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音 [®] Aa-IV-2 漢字書 [®] Ab-IV-1 語型 [®] Ab-IV-2 白型 [®] Bb-IV-1 俗 [®] Bb-IV-2 區域	口語評量 實作評量
第二十週6/22~6/26	第三次定期評量				
第二十一 週 6/29~6/30	四、未食五日節 綜 1. 完成閱讀測驗 2. 分組活動 1	1. 會使理解課文意 证明語詞進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學 生了解臺灣本土文化 節慶。 3. 認捌各國五日節的 慶祝活動俗食食。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的 差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音 [®] Aa-IV-2 漢字書寫 [®] Ab-IV-1 語詞運用 [®] Ab-IV-2 句型運用 [®] Bb-IV-1 俗諺典故 [®] Bb-IV-2 區域人文	口語評量 多元文化教 實作評量 育 聽力評量

2-I	V-2 能運用閩南語適切地表情達		
意:	並分享社會參與、團隊合作的經		
驗。			
3-I	V-2 能從閩南語文的閱讀中進行		
獨立	L思辨分析與解決生活問題。		
4-I	V-1 能以閩南語文寫出簡單短		
	進行表達溝通。		
	V-5 能運用閩南語文寫出對社會		
	夏的想法,以作為相互合作的基		
礎。			
***C			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。