

教材版本	長鴻-育達	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。 2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞差異。 3. 會當運用線頂網站 padlet 上傳討論結果。 4. 透過 DFC 策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美食文化發展的看法。 5. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 6. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的的能力。 7. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 8. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 9. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 10. 會當聽出語詞發音的差別。 11. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物俗家己的特色。 12. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。 13. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 14. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/5	一、白糖粿 1. 做伙讀課文 2. Maps 教學法	1	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。 2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞差異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	口語評量 書寫評量 實作評量	多元文化教育 閱讀素養教育
第二週 9/8~9/12	一、白糖粿 1. 回顧製作過程、歷史由來 2. 語詞造句 1. 熟識煮食動詞 2. 發表課文語詞造句成果	1	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。 2. 會當運用線頂網站 padlet 上傳討論結果。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	口語評量 書寫評量 實作評量	多元文化教育 閱讀素養教育

				動的感想。			
第三週 9/15~9/19	一、白糖粿 DFC策略活動： 1. 感受—學習以文字表達口感 2. 想像—維持傳統抑是創新 3. 實踐—傳統美食發展現狀 4. 分享—分享查詢結果俗看法	1	1. 透過DFC策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美食文化發展的看法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	口語評量 書寫評量 實作評量	多元文化教育 閱讀素養教育
第四週 9/22~9/26	一、白糖粿 1. 補充煮食相關的動詞 2. 分組活動—我是總舖師 3. 用閩南語發表小組設計的臺灣菜	1	1. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 2. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	口語評量 書寫評量 實作評量	多元文化教育 閱讀素養教育
第五週 9/29~10/3	二、來去屏東海生館蹣一蹣	1	1. 會當正確朗讀課文，	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用	口語評量 書寫評量	生涯規劃教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1. 作者俗課文介紹 2. 了解海生館蹣一暝的行程 3. 做伙來讀課文		理解文章的意思。2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達		海洋教育
第六週 10/6~10/10	第一次定期評量						
第七週 10/13~10/17	二、來去屏東海生館蹣一暝 1. 做伙來讀課文 2. 複習課文內容、語詞	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 3. 會當聽出語詞發音的差別。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 書寫評量	生涯規劃 教育海洋教育
第八週 10/20~10/24	二、來去屏東海生館蹣一暝 1. 做伙接續來讀課文 2. 用心讀來去海生館蹣一暝	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 2. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 書寫評量 實作評量	生涯規劃 教育海洋教育

			3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 4. 會當聽出語詞發音的差別。				
第九週 10/27~10/31	二、來去屏東海生館蹣一暝 1. 學習運用『六何法』 2. 設計家己的課文心智圖	1	1. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 2. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物俗家己的特色。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 書寫評量 實作評量	生涯規劃 教育 海洋教育
第十週 11/3~11/7	二、來去屏東海生館蹣一暝 1. 學習運用『六何法』 2. 設計家己的課文心智圖	1	1. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 2. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物俗家己的特色。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 書寫評量 實作評量	生涯規劃 教育 海洋教育
第十一週 11/10~11/14	三、四秀仔錢 1. 做伙來讀課文 2. 補充「四秀	1	1. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察	口語評量 實作評量	生涯規劃 教育

	仔」的由來		2. 會當使用閩南語文進行口語表達 3. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。	口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達		
第十二週 11/17~11/21	三、四秀仔錢 1. 進行分組活動 2. 逐組分享討論的結果	1	1. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 2. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 實作評量	生涯規劃 教育
第十三週 11/24~11/28	第二次定期評量						
第十四週 12/1~12/5	三、四秀仔錢 1. 放送主題相關的歌曲伶影片 2. 發表感想、看法 3. 閱讀、習寫測驗文章 4. 進行聽力測驗	1	1. 會當使用閩南語文進行口語表達 2. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 實作評量	生涯規劃 教育
第十五週	三、四秀仔錢	1	1. 會當使用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其	◎Aa-IV-2 漢字書寫	口語評量	生涯規劃

12/8~12/12	1. 分享「莫出一支喙」造句 2. 做伙思考、發表理財方法 3. 進行「我想欲愛的佢我需要的」分組活動		閩南語文進行口語表達 1. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。	內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	實作評量	教育
第十六週 12/15~12/19	四、燒銀紙佢放炮仔 1. 播放燒金紙、放鞭炮影片 2. 做伙討論影片內容 3. 誦讀課文 4. 課文題解、作者紹介	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	口語評量 實作評量	環境教育
第十七週 12/22~12/26	四、燒銀紙佢放炮仔 1. 播放影片 2. 討論對影片的想法 3. 做伙來讀課	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 實作評量	環境教育

	文 4. 分組討論課 本問題		文本予學生 了解臺灣本 土文化節 慶。 3. 透過文章 的環保議題 融入予學生 落實佇日常 生活的環保 意識。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會 參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與 解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝 通。	◎Bh-IV-2 區域人文		
第十八週 12/29~1/2	四、燒銀紙俗 放炮仔 1. 分組討論環 保問題俗做法 2. 習寫「課堂 練功夫」練習 一 3. 習寫「課堂 練功夫」練習 二 4. 複習學著的 內容、語詞	1	1. 會使理解 課文意涵、 語詞理解進 行口語表 達。 2. 透過臺語 文本予學生 了解臺灣本 土文化節 慶。 3. 透過文章 的環保議題 融入予學生 落實佇日常 生活的環保 意識。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並 藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養 多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會 參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與 解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝 通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	口語評量 實作評量	環境教育
第十九週 1/5~1/9	四、燒銀紙俗 放炮仔 1. 語音調音師 2. 閱讀測驗 3. 看圖練習語	1	1. 會使理解 課文意涵、 語詞理解進 行口語表 達。 2. 透過臺語 文本予學生 了解臺灣本 土文化節 慶。 3. 透過文章 的環保議題 融入予學生 落實佇日常 生活的環保 意識。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並 藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養 多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會 參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與 解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝 通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材	口語評量 實作評量	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	詞俗對話 4. 進行分組活動		2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。	多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文		
第二十週 1/12~1/16	第三次定期評量						
第二十一週 1/19~1/20	四、燒銀紙俗放炮仔 1. 語音調音師 2. 閱讀測驗 3. 看圖練習語詞俗對話 4. 進行分組活動	1	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	口語評量 實作評量 書寫評量	環境教育

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	長鴻-育達	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 會當運用心智圖 Maps 教學法來進行文本分析，理解課文內容。 2. 會當運用線頂辭典小組合作完成語詞造句，辨別語詞差異。 3. 會當運用線頂網站 padlet 上傳討論結果。 4. 透過 DFC 策略，連結生活經驗，覺察家己對傳統美食文化發展的看法。 5. 透過角色扮演，體驗用本土語言表達的樂趣，加深對本土文化的情感連結。 6. 透過我是總舖師的活動，提升煮食動詞的應用、創造、寫作的的能力。 7. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 8. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 9. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 10. 會當聽出語詞發音的差別。 11. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物俗家己的特色。 12. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。 13. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 14. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 原 2/11~2/13 改至 1/21~1/23 上課	一、踢銅管仔 1. 做伙來讀課文 2. 語詞造句 3. 閩南語大論壇 4. 分享這馬流行 耍啥物	1	1. 會使正確朗讀課文 恰理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語 詞、造句，掌握語音 的發音特色。 3. 會使使用閩南語進 行問題討論，分享家 己的看法恰經驗。 4. 透過圖片的內容恰 語詞的提示，創作恰 書寫三十字左右的文章。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表 達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐 集、整理與閱讀閩南語文資料，進行 多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 實作評量	家庭教育
第二週 年假							
第三週 2/23~2/27	一、踢銅管仔 1. 認捌作者、文 章紹介 2. 進行問題思辨 3. 進行「課堂練 功夫」練習一 4. 進行「課堂練 功夫」練習二	1	1. 會使正確朗讀課文 恰理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語 詞、造句，掌握語音 的發音特色。 3. 會使使用閩南語進 行問題討論，分享家 己的看法恰經驗。 4. 透過圖片的內容恰 語詞的提示，創作恰 書寫三十字左右的文章。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表 達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐 集、整理與閱讀閩南語文資料，進行 多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 實作評量	家庭教育
第四週 3/2~3/6	一、踢銅管仔 1. 「閱讀測驗」	1	1. 會使使用閩南語進 行問題討論，分享家	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解 並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫	口語評量 書寫評量	家庭教育

	討論俗習寫 2. 莫出一支喙 3. 語文智識大補湯 4. 古早味迢迢物仔圖鑑創作		己的看法俗經驗。 2. 透過圖片的內容俗語詞的提示，創作俗書寫三十字左右的文章。 3. 透過分組設計迢迢物仔的圖鑑，共同合作完成語文藝術的遠領域作品。	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	實作評量	
第五週 3/9~3/13	一、踢銅管仔 1. 圖鑑創作作品評比大會 2. 我嘛會想講俗語 3. 課程複習 4. 問題討論俗分享	1	1. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俗經驗。 2. 透過圖片的內容俗語詞的提示，創作俗書寫三十字左右的文章。 3. 透過分組設計迢迢物仔的圖鑑，共同合作完成語文藝術的遠領域作品。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 實作評量	家庭教育
第六週 3/16~3/20	二、爸仔囡 1. 做伙讀課文 2. 語詞造句 3. 課堂合作練習 4. 學習分享	1	1. 會當運用配對學習法，合作培養朗讀課文、理解文章重點的能力。 2. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量	環境教育
第七週	第一次定期評量						

3/23~3/27							
第八週 3/30~4/3	二、爸仔囡 1. 進行語音調音師 2. 學習語詞用法 3. 討論問題「談天說地」 4. 聽力測驗	1	1. 會當運用聽力測驗、課堂練功夫，理解語詞按怎應用。 2. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。 3. 透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 聽力評量	環境教育
第九週 4/6~4/10	二、爸仔囡 1. 播送流浪動物相關影片 2. 完成閱讀測驗 3. 認捌永續發展目標SDGs 4. 流浪動物議題討論	1	1. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。 2. 透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。 3. 透過短劇創作，練習用四格圖的情景來扮演角色，培養立場轉換思考的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 書寫評量 實作評量	環境教育
第十週 4/13~4/17	二、爸仔囡 1. 播放影片、歌曲 2. 分享對影片、歌曲的看法 3. 短劇創作 4. 短劇創作分享	1	1. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。 2. 透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 書寫評量 實作評量	環境教育

			3. 透過短劇創作，練習用四格圖的情景來扮演角色，培養立場轉換思考的能力。	獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十一週 4/20~4/24	三、阿媽的目屎 1. 播送相關歌曲引入主題 2. 做伙來讀課文 3. 我佢序大人的故事 4. 複習重要語詞	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法佢經驗。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 書寫評量	生命教育
第十二週 4/27~5/1	三、阿媽的目屎 1. 主題討論佢發表 2. 學習時間副詞 3. 認捌作者、文章紹介 4. 進行問題「談天說地」思辨	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法佢經驗。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量	生命教育
第十三週 5/4~5/8	第二次定期評量						
第十四週 5/11~5/15	三、阿媽的目屎 1. 進行語音調音師 2. 完成「課堂練功夫」練習一 3. 完成「課堂練功夫」練習二	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 ◎Bb-IV-1 俗諺典故	口語評量 書寫評量	生命教育

	4. 討論、說明、檢討題目		行問題討論，分享家己的看法俾經驗。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達		
第十五週 5/18~5/22	三、阿媽的目屎 1. 討論、完成閱讀測驗 2. 練習看圖創作 3. 我嘛會曉講俗語 4. 我是寶島旅遊王	1	1. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法俾經驗。 2. 透過圖片的內容俾語詞的提示，創作俾書寫三十字左右的文章。 3. 透過設計寶島旅遊王的活動，訓練學生規劃、邏輯思考的能力。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	口語評量 書寫評量 實作評量	生命教育
第十六週 5/25~5/29	四、未食五日節粽 1. 討論臺灣傳統節日 2. 相關節日影片欣賞 3. 做伙來讀課文 4. 課文題解、作者紹介	1	1. 會使理解課文意涵、運用語詞進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 認捌各國五日節的慶祝活動俾食食。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Bb-IV-2 區域人文	口語評量	多元文化教育

第十七週 6/1~6/5	四、未食五日節粽 1. 複習課文 2. 唸讀練習 3. 分組討論「談天說地」 4. 複習語詞	1	1. 會使理解課文意涵、運用語詞進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 認捌各國五日節的慶祝活動伙食。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Bb-IV-2 區域人文	口語評量 實作評量	多元文化教育
第十八週 6/8~6/12	四、未食五日節粽 1. 影片激頭腦 2. 討論對影片內容的想法 3. 完成「課堂練功夫」練習一 4. 完成「課堂練功夫」練習二	1	1. 會使理解課文意涵、運用語詞進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 認捌各國五日節的慶祝活動伙食。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Bb-IV-2 區域人文	口語評量 實作評量 聽力評量	多元文化教育

				文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			
第十九週 6/15~6/19	四、未食五日節粽 1. 了解「世界肉粽無仝款」 2. 練習愛特別注意的發音 3. 閱讀測驗	1	1. 會使理解課文意涵、運用語詞進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 認捌各國五日節的慶祝活動恰食食。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Bb-IV-2 區域人文	口語評量 實作評量 聽力評量	多元文化教育
第二十週 6/22~6/26	第三次定期評量						
第二十一週 6/29~6/30	四、未食五日節粽 1. 完成閱讀測驗 2. 分組活動	1	1. 會使理解課文意涵、運用語詞進行口語表達。 2. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 3. 認捌各國五日節的慶祝活動恰食食。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Bb-IV-2 區域人文	口語評量 實作評量 聽力評量	多元文化教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。