# 臺南市立南新國民中學 114 學年度第 1 學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節。
課程目標	方的部分能轉換成小 5. 能辨識質數、合 6. 能理解互質,並 7. 能利用最大公因 8. 能熟練數的四則 9. 能熟練乘方的運 10. 能以x、y等文字 11. 能將文字符號所	一符的數本 一符的數 一符 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	直在數線上 質數律 人名 大	與做整數的四月 數分解 。 數分數 。 。 。 。 。 乘或相除的指 , 。 。 乘或相除的指 , 。 。 。 。 乘或相除的指 , 。	如奈米、微米、公分或毫米等,其中含有負數次公因數或最小公倍數。 数律,並比較其大小。 代數式的運算。 一次方程式,並作驗算。
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備有理數的想像情境中,分析	數、根式、坐標系之 介本質以解決問題。 現實生活問題和數學 、良好互動與溝通以	運作能力,並能以 的關聯的能力,可 解決問題,並欣賞	符號代表數或約 從多元、彈性戶 問題的多元解法	通,並能將所學應用於日常生活中。 幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解 再度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真 。

				課程架構脈絡			
业组出口	出二向江和夕顷	<b>公业</b>	超羽口 抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第1章整數的運	1	1. 能以「正、負」	n-IV-2 理解負數之意	N-7-3 負數與數的四則	1. 紙筆測驗	【環境教
9/1~9/5	算		表徵生活中相對的	義、符號與在數線上的	混合運算(含分數、小	2. 互相討論	育】
	1-1 負數與數線		量,並認識負數是	表示,並熟練其四則運	數):使用「正、負」表	3. 口頭回答	環 J9 了解氣
			性質(方向、盈虧)			4. 作業	候變遷減緩
			的相反。	活的情境解決問題。	數;數的四則混合運		與調適的涵
					算。		義,以及臺
							灣因應氣候
							變遷調適的
							政策。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J1 發展多 元 文 本 的 閱
							元 文 本 的 阅 讀 策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							【戶外教
							育】
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
							灣訪化國國及公戶環解學生具描量能環自資家家國園 J2 境,的活備述、力境然產公風家等
第二週 9/8~9/12	第1章整數的運 算 1-1 負數與數線	4	1. 能認識置的位置的 是數本在的 人名 其在 數 數 在 的 是 其 在 數 線 上 是 数 是 在 数 数 出 能 数 象 是 在 的 是 数 和 的 是 数 和 的 是 数 和 的 的 是 数 和 的 人 的 是 数 的 人 的 是 数 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的	表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生		<ol> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	【育環候與義灣變政【教環】19變調,因遷策閱育境 了遷適以應調。讀 解滅的及氣適 素數緩涵臺候的 養

	課程架構脈絡						
弘 與 Hn 和	四二 <b>内江利</b> 力顿	<b>然 和</b>	翔 羽 口 1冊	學習	學習重點 評量方式		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			5. 能舉例說明數量				閱 J1 發展多
			大小關係的性質。				元文本的员
			6. 能認識絕對值的				讀策略。
			符號,並理解絕對				閱 J3 理解導
			值在數線上的圖				科知識內白
			意。				重要詞彙的
							意涵,並怕
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行清
							通。
							【戶外者
							育】
							戶 J1 善用者
							室外、戶夕
							及校外者
							學,認識量
							灣環境並多
							訪自然及了
							化資產,女
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識至

	課程架構脈絡						
北岛出口	<b>留二的江私夕</b> 较	節數	學習目標	學習	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日 保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第三週 9/15~9/19	第1章整數的運算1-2整數的加減	4	1. 透過數線 數線數 與加達 。 了 。 了 解 數 數 數 數 數 數 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數與在數與四十 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		<ol> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	生具描量能【教閱元讀閱科重意得該人通【育戶室及學灣訪化活備述、力閱育」「文策」3知要涵如詞進。戶】 11外校,環自資當觀 紀。讀 發本。理識詞,何彙 善、 認境然產中察、錄 素 展的 解內彙並運與行 外 用戶外識並及,,、測的 養 多閱 學的的懂用他溝 教 教外教臺參文如

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	評量方式	融入議題	
<b>双于</b>	<b>平九兴石切石</b> 将	即致	<b>一</b> 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
第四週 9/22~9/26	第1章整數的運	4		n-IV-2 理解負數之意	N-7-3 負數與數的四則	· ·	【閱讀素養
9/ 22~9/ 20	第		運算。	義、符號與在數線上的	混合運算(含分數、小		教育】
	1-2 整數的加減		2. 知道數線上兩點				閱 J1 發展多
			間的距離可以用絕		徵生活中的量;相反	4. 作業	元文本的閱
			對值來表示。	活的情境解決問題。	數;數的四則混合運		讀策略。
			3. 能求數線上兩點		算。		閱 J3 理解學
			間的距離。		N-7-4 數的運算規律:		科知識內的
			4. 能求出數線上線		交換律;結合律;分配		重要詞彙的
			段的中點坐標。		4 : -(a+b) = -a - a		意涵,並懂
					b; -(a-b) = -a+b		得如何運用
					N-7-5 數線:擴充至含		該詞彙與他
					負數的數線;比較數的		人進行溝
					大小;絕對值的意義;		通。
					以   a-b   表示數線上		【戶外教
					兩點 a、b 的距離。		育】

				課程架構脈絡			
<b>业组业</b> 企	出二向江和夕顿	<b>然 舭</b>	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							戶 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							戶 J2 擴充對
							環 境 的 理解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
第五週	第1章整數的運	4	1. 透過水位的變	n-IV-2 理解負數之意	N-7-3 負數與數的四則	1. 紙筆測驗	【環境教
9/29~10/3	算		化,了解正、負整	義、符號與在數線上的	混合運算(含分數、小	2. 互相討論	育】
	1-3 整數的乘除		數乘法的運算規	表示,並熟練其四則運	數):使用「正、負」表	3. 口頭回答	環 J9 了解氣
	與四則運算		則。	算,且能運用到日常生	徵生活中的量;相反	4. 作業	候變遷減緩
			2. 了解整數乘法的	活的情境解決問題。	數;數的四則混合運		與調適的涵
			交換律、結合律。		算。		義,以及臺
					N-7-4 數的運算規律:		灣因應氣候
					交換律;結合律;分配		

				課程架構脈絡			
th. 幽 th th	四二的江利力位	<b>然 </b>	<b>超到口压</b>	學習	學習重點		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			3. 利用乘法的说明。 4. 有律 4. 有律		#; -(a+b) = -a-b; -(a-b) = -a+b。		變政【教閱元讀閱科重意得該人通【育戶室及學灣訪化國國及公遷策閱育」了文策以到要涵如詞進。戶】以外校,環自資家家國園調。讀 發本。理識詞,何彙 善、 認境然產公風家等適 素 展的 解內彙並運與行 外 用戶外識並及,園景森的 養 多閱 學的的懂用他溝 教 教外教臺參文如、區林

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	-	重點	評量方式	融入議題
第六週10/6~10/10	第 1 章整數的運 數 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	4		義、符號與在數線上的		<ol> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>作業</li> </ol>	户環解學生具描量能【育環候與義灣變政【教閱元讀閱科重意質 J2 境,的活備述、力 環 】 J9 變調,因遷策閱育 J1 文策 J3 知要涵內 擴 運知當觀 紀。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
							該人通【育户室及學灣訪化國國及公詞進。戶】11外校,環自資家家國園樂與行 外 善人 認境然產公風家與與行 外 無戶外識並及,園景森與行 教 教外教臺參文如、區林
第七週 10/13~10/1 7	第1章整數的運算 1-4指數記法與 科學記號	4	1. 數的 2. 數域量奈或有能理解為 2. 數域量等次 3. 未電負換底距 6. 是一个,公中部。整數 指領重如分含分	用於質因數分解與科學 記號,並能運用到日常	N-7-6 指數的意義的意義主题的意義, 數為非負整數的的次數。 本 $= 1$ ; 同麼的的人,	<ol> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	【教多維化【教閱元讀閱科多育 J1 護。閱育 J1 文策 J3 知文

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
<b>教学期程</b>	<b>半儿兴心助石</b> 棚	即数	子白口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J5 活用文
							本,認識並
							運用滿足基
							本生活需求
							所使用之文
							本。
							【戶外教】
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
tris and	<b>炊り立りあり</b> 17	4	1	取1 四知可如 4	N 7 1 100 m - 11 45 bt .	1 // k5 ml m/	能力。
第八週 10/20~10/2	第2章分數的運	4		n-IV-1 理解因數、倍		1. 紙筆測驗	【多元文化】
4	算 9 1 田敷甸位敷		數,並能判別2、		質數和合數的定義;質	2. 互相討論	教育】
	2-1 因數與倍數		5、4、9、3、11的		數的篩法。	3. 口頭回答	多月 珍惜並
			倍數。	及熟練其計算,並能運	N-7-2 質因數分解的標 準 2 知 式 · 颇 四 數 2 知	4. 作業	維護我族文
					準分解式:質因數分解		化。

教學期程   單元與活動名稱   節數   學習目標   學習表現   學習內容   (表現任務)   實別   表現任務   數,哪些是質數,哪些是分數。				課程架構脈絡				
學習表現  2. 能檢驗1到100的數,哪些是質數,哪些是合數。  用到日常生活的情境解於求因數及倍數的問類。  關J1 元文讀策® 別J3 科知要意為如 意為如 可读如 可读如 可以 通。 【生 教育】 進 上 、	址 <sup>組 </sup>		點	學習	超羽口播	<b>公业</b>	<b>男二肉江私力较</b>	<b>址</b> 組 扣 仰
數,哪些是質數,哪些是質數。 哪些是合數。 然求因數及倍數的問題。 類別 和更意意 類別 和可更意為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	<b>教学期程</b>		學習內容	學習表現	字首日保	即數	<b>单</b> 九兴活 切 石 稱	<b>教学期</b> 在
第九週 第 2 章分數的運		勺 數; 的分能	N-7-1 100 以內的 數人 及 數 以	決問題。  n-IV-1  理解以会 數大的 數大的 數大的 說 與 以 会 算 , 的 最 , 的 情 境 那	數哪 1.尼小數 是 數 那 此 是 數 是 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	4	第二	

				課程架構脈絡			
<b>北</b> 與 扣 卯	<b>留二囱江私夕</b> 较	<b>公业</b>	超羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作/教育環境
							的資料。
第十週	第2章分數的運	4	1. 能找出兩個數以	n-IV-1 理解因數、倍	N-7-2 質因數分解的標	1. 紙筆測驗	【閱讀素養
11/3~11/7	算		上的最大公因數。	數、質數、最大公因	準分解式:質因數分解	, ,	教育】
	2-2 最大公因數		2. 能理解互質。	數、最小公倍數的意義	的標準分解式,並能用	3. 口頭回答	閱 J1 發展多
	與最小公倍數		3. 能利用短除法或		於求因數及倍數的問	4. 作業	元文本的閱
			質因數分解找出兩	用到日常生活的情境解	題。		讀策略。
			個數或三個數的最	決問題。			閱 J3 理解學
			大公因數。				科知識內的
			4. 能找出兩個數以				重要詞彙的
			上的最小公倍數。				意涵,並懂
			5. 能利用短除法或				得如何運用
			質因數分解找出兩				該詞彙與他

				課程架構脈絡			
北絕扣仰	出二向江和夕顿	<b>公业</b>	超羽口 抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			個數或三個數的最				人進行溝
			小公倍數。				通。
							閱 J5 活用文
							本,認識並
							運用滿足基
							本生活需求
							所使用之文
							本。
							【户外教
							育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的能力。
	第2章分數的運	4	1 作利田县十八田	n-IV-1 理解因數、倍	N-7-2 質因數分解的標	1	ルル 【 閲讀素養
11/10~11/1	第 2 平 7 数 的 <del>建</del>	4	數或最小公倍數解				教育】
4	2-2 最大公因數		—————————————————————————————————————		的標準分解式,並能用	3. 口頭回答	関 J1 發展多
	與最小公倍數		題。	及熟練其計算,並能運	於求因數及倍數的問	4. 作業	元文本的閱
	<b>外</b> 我们在旧数		~	用到日常生活的情境解	題。	1. 15 %	讀策略。
				決問題。			閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第十二週 11/17~11/2 1	第2章分數的運算2-3分數的四則運算	4	1. 能理解: $\frac{b}{a}$ , $\frac{b}{a}$	義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運	數):使用「正、負」表	<ol> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	得該人通閱本運本所本【育戶環解學生具描量能【教多維化【教如詞進。55,用生使。戶】25境,的活備述、力多育了11護。閱育何彙 活認滿活用 擴運知當觀 紀。元 珍我 讀運與行 用識足需之 外 充的用識中察、錄 文 惜族 素用他溝 文並基求文 教 對理所到,、測的 化 並文 養

				課程架構脈絡			
机组织和	四二的江利力位	<b>次</b> 副	留 55 m lan	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			2. 能理解負分數的		N-7-4 數的運算規律:		閱 J1 發展多
			約分、擴分和最簡		交換律;結合律;分配		元文本的閱
			分數的意義。		律; -(a+b) = -a-		讀策略。
			3. 能由正分數的大		b; -(a-b)=-a+b		閱 J3 理解學
			小比較,理解出負		N-7-5 數線:擴充至含		科知識內的
			分數的大小比較。		負數的數線;比較數的		重要詞彙的
			4. 能學會兩個負分		大小;絕對值的意義;		意涵,並懂
			數(同分母)的加減		以   a-b   表示數線上		得如何運用
			運算。		兩點 a、b 的距離。		該詞彙與他
			5. 能學會兩個負分				人進行溝
			數(異分母)的加減				通。
			運算。				
			6. 能理解一個有括				
			號的算式,如果括				
			號前面為+,則去				
			括號後原先括號內				
			的 + 、 - 不必變				
			號;如果括號前面				
			為一,則去括號後				
			原先括號內的+號				
			要變成一號,一號				
			要變成+號。				
			7. 能對負分數做加				
			減運算。				
			8. 能理解分數加法				
			運算有交換律和結				
			合律。				

	課程架構脈絡										
th 朗 th 和	四二 四江 刮 力 位	<b>公事</b>	鐵羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題				
<b>教字</b> 期程	<b>半</b> 九 <u>四</u> 活助名稱	即數	字百日标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第十三週 11/24~11/2 8	單元與活動名稱 第2章分數的運 第2-3分數的四則 第二次定期 第二次定期評量 -11/25~11/26	節數 4	1.相乘母母數積 2.法 3.的律 4.義 5.不适 6.法 7.果據原序學 建,作乘所是 熟。理换 理 理的的數 2. 其 解要分 當到它 練 解律 解 解數倒線 解括除由。	學習表現  n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生	學習內容 N-7-3 負數與數的四則 混合運算(含分數、小	(表現任務) 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答					

				課程架構脈絡			
弘與批和	四二内江利力位	<b>公</b> 制。	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	子自口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第十四週 12/1~12/5	第2章分數的運算2-4指數律	4	算號 9. 果數化化算 10 如值方再 11 法有 1. 算 2. 的大 3. 乘律 3. 果數化化算 10 如值方再 11 法有 1. 算 2. 的大 3. 乘律 3. 果數化化算 10 如值方再 11 法有 1. 算 2. 的大 3. 乘律 对 3. 果數化化算 10 做 11 法有 1. 算 2. 的大 3. 乘律 对 4. 其数带,再 算或算對算分減 方 數比 底的 用 5. 其数带,再 算或算對算分減 方 數比 底的 6. 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	n-IV-3 理解非負整數次 方的指數和指數律,應 用於質因數分解與科學	N-7-6 指數的意義:指	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	【育資算問方【教閱元讀資】 23 思題法閱育月文節 維解。讀 發本。訊 用描決 素 展的教 運述的 養 多閱

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
72 7717	-1 705(10 33770 411	NI XX	7 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第十五週12/8~12/12	第3章一元一次方程式3-1代數式的化簡	4	1. 表簡. 2. 中列 3. 代式 能以並 以立知 以立由 以立由 以立一 以立一 以立一 以之知 以之, 以一 以一 以一 以一 以一 以一 以一 以一 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	a-IV-1 理解並應用符號	律」(a <sup>∞</sup> ÷a <sup>∞</sup> =a <sup>∞</sup> <sup>∞</sup> ,其自 (a <sup>∞</sup> ÷a <sup>∞</sup> =a <sup>∞</sup> <sup>∞</sup> ,其自 ,其自 加≥n。 A-7-1 就数容 。 《数符。 《数符。 《数符》 《数字》 《数字》 《数字》 《数字》 《数字》 《数字》 《数字》 《数字	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	閱科重意得該人通【教多族的革【教閱元讀閱科重意得該人通J3知要涵如詞進。多育J2文傳。閱育J1文策J3知要涵如詞進。理識詞,何彙元 關化承 讀 發本。理識詞,何彙不解內彙並運與行 文 懷遺與 素 展的 解內彙並運與行學的的懂用他溝 化 我產興 養 多閱 學的的懂用他溝

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
<b>教学</b> 州任	半儿兴石切石树	即数	子白口际	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第十六週 12/15~12/1 9	第3章一元一次一次3-1代數式的化簡	4	1. 能運用數 期進行代數 動 到 動 致 数 的 式 。 2. 能 以 文 字 符 號 的 式 。		A-7-1 代数符 教交換; 数符 数交换; 以、次以符 以、次以符 的 就 的 能 的 的 。	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	閱本運本所本【育戶環解學生具描量能【教多族的革【教閱元讀J5,用生使。戶】Z境,的活備述、力多育J2文傳。閱育J1文第活認滿活用 擴運知當觀 紀。元 關化承 讀 發本。用識足需之 外 充的用識中察、錄 文 懷遺與 素 展的文並基求文 教 對理所到,、測的 化 我產興 養 多閱

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
<b>双于</b> 列任	十九兴石切石将	印数	于自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J5 活用文
							本,認識並
							運用滿足基
							本生活需求
							所使用之文
							本。
							【戶外教】
							育】 戶 J2 擴充對
							環境的理
							展 現 的 珪   解 , 運用 所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
第十七週	第3章一元一次	4		a-IV-2 理解一元一次方	A-7-2 一元一次方程式	,	【閱讀素養
12/22~12/2 6	方程式		列出一元一次方程		的意義:一元一次方程		教育】
J			式。	以等量公理與移項法則	式及其解的意義;具體	3. 口頭回答	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
7777年	4,05(10 30) 70 14	N 30	子 日 山 小	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	3-2 一元一次方		2. 能理解一元一次		情境中列出一元一次方	4. 作業	閱 J1 發展多
	程式		方程式解的意義。	到日常生活的情境解決	程式。		元文本的閱
			3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方	問題。	A-7-3 一元一次方程式 的解法與應用:等量公		讀策略。 閱 J3 理解學
			奉法求一九一次方   程式的解。		即		別JD 理解学 科知識內的
			住八的件。		连, 移填広则, 飙并, 應用問題。		<b></b>
					心内内庭。		重 安 的 来 的 意 涵 , 並 懂
							<sup>怎</sup> 個
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J5 活用文
							本,認識並
							運用滿足基
							本生活需求
							所使用之文
							本。
第十八週	第3章一元一次	4		a-IV-2 理解一元一次方	A-7-3 一元一次方程式	. , .	【閱讀素養
12/29~1/2	方程式		解一元一次方程		的解法與應用:等量公	• •	教育】
	3-2 一元一次方		式,並作驗算。	以等量公理與移項法則	理;移項法則;驗算;	3. 口頭回答	閱 J1 發展多
	程式		2. 能利用移項法則		應用問題。	4. 作業	元文本的閱
			解一元一次方程				讀策略。
			式,並作驗算。	問題。			閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第十九週1/5~1/9	第3章一元一次方程式3-3應用問題	4	1. 能由具體情境中次式並解題。		A-7-3 一元一次方程式 的解法與應用: 等量 理;移項法則; 應用問題。		人通閱本運本所本【教多族的革【教閱元讀閱科重意得該人通進。 J5,用生使。多育J2文傳。閱育J1文策J3知要涵如詞進行 活認滿活用 元 關化承 讀 發本。理識詞,何彙行 用識足需之 文 懷遺與 素 展的 解內彙並運與行溝 文並基求文 化 我產興 養 多閱 學的的懂用他溝

				課程架構脈絡			
<b>业</b> 與 扣 和	<b>昭二的江私力顿</b>	<b>然 舭</b>	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							閱 J5 活用文
							本,認識並 運用滿足基
							本生活需求
							所使用之文
							本。
							【戶外教
							有】
							戶 J2 擴充對
							環境的理解,運用所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
第二十週 1/12~1/16	第3章一元一次	4	1. 能檢驗所求得的		A-7-3 一元一次方程式	,	【多元文化
1/12~1/10	方程式		解是否合乎題意。	程式及其解的意義,能	的解法與應用:等量公	2. 課堂問答	教育】
	3-3 應用問題			以等量公理與移項法則	理;移項法則;驗算;	3. 實測	多 J2 關懷我
				求解和驗算,並能運用	應用問題。	4. 討論	族文化遺產
	第三次定期評量			到日常生活的情境解決 問題。			的 傳承與興
	第二次及期計里			问題 *			平。  【閱讀素養
	01/10 01/10						教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。

				課程架構脈絡			
址 艇 tu 仰	nn 四二的工利力的 然期 图 图 目		超羽口抽	學習重點			融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							閱 J5 活用文
							本,認識並
							運用滿足基
							本生活需求
							所使用之文
							本。
							【戶外教
							育】
							戶 J2 擴充對 環 境 的 理
							限 現 的 珪 解 , 運 用 所
							學的知識到
							生活當中,
							具備觀察、
							描述、測
							量、紀錄的
							能力。
							【原住民族
							教育】

	課程架構脈絡												
北朗州加加	<b>昭二</b>	<b>公业</b>	與羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵							
							原 J3 培養對						
							各種語言文						
							化差異的尊						
							重。						
第二十一週 1/19~1/20	1/20(二)上學期												
1/10~1/20	休業式												

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立南新國民中學 114 學年度第 2 學期七年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80	)節。
課程目標	第二冊 1. 能理練解 1. 能 能 理 在 理 解 上 更 解 主 在 理 理 解 要 再 直 解 在 理 理 解 更 由 不 代 直 標 平 角 二 比 比 不 體 一 代 直 標 一 比 式 式 境 一 始 或 對 直 對 電 記 能 罪 解 正 解 以 解 有 是 的 的 中 次 整 13. 能 理 解 立 置 14. 15. 能 理 解 五 置 16. 能 理 解 五 置 16.	古標上立、本義出等成中數段的與。繪程比算 單式次的與、意類是此算 單,數統眾射與流元的反 的並分計數線及消 一幾比 元在配圖。、做出 次何的	法解二元一次方程式 方程式的圖形。 意義,並能解決生活 次不等式。 象上標示結關圖形、 象上標作統計圖形、 多上轉作統計圖形、 多一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的解。 中有關比例的 。 來顯示資料蘊含 正多邊形及其符	·的意義。 ·號的標示。	
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備有理數的想像情境中,分析數-J-A3 具備識別現實世界。數-J-B1 具備處理代間的基本關係和性質數-J-B2 具備正確使行數學程序。能認識	、根式、坐標系、 根式、坐標系 、整理 、整理 、工程 、型 、工程 、型 、工程 、型 、工程 、型 、工程 、型 、型 、型 、型 、型 、型 、型 、型 、型 、型 、型 、型 、数 、数 、数 、数 、数 、数 、数 、数 、数 、数 、数 、数 、数	之運作能力,並能以 學的關聯的能力,可 關係的能力,並用以 計量與機率,描述生活 學習的素養,包含知 等徵。 影體或數量關係的素	符號代表數或然從多元、彈性戶 描述情境中的玩话中不確定性的 道其適用性與厚	<ul><li>限制、認識其與數學知識的</li><li>的推導中,享受數學之美</li></ul>	,在生活情境或可理解 能將問題解答轉化於真 數學語言表述平面與空 輔成價值,並能用以執

## 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 原 2/11~2/13 改至 1/21~1/23 上課	第1章二元一次聯立方程式1-1二元一次方程式	4	1. 中列 2. 的進 3. 出式意 4. 舉程 問期 x y y 次 中、能 是 y y 次 中、能 字符 成 是 是 y y 次 中、能 字符 或 是 是 y y 次 中、能 有 是 的 是 x 的	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗	A-7-4 二元次聯立方次 二元一次聯立方次 二元一次聯立 一次元意 一次元章 一次元章 一次元章 一次一章 一次一章 一次一章 一次一章 一次一章	1. 紙筆測驗	【育環與的係物關利【育資算問方環】22周互,需切。資】25思題法境 了遭 認求動 資 應維解。 無知 無 無描決 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無
第二週 <mark>年假</mark> 第三週 2/23~2/27	第1章二元一次 聯立方程式 1-2解二元一次 聯立方程式	4	1. 能從具體情境中 列出二元一次解 方程式,並理解其 解的意義。 2. 能熟練使用代入 消去法、加減消去 法解二元一次聯立 方程式。	立方程式及其解的意 義,並能以代入消去法 與加減消去法求解和驗 算,以及能運用到日常	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。	2. 互相討論	【育環與的係物關利 環 了 遭 動 識 , 物 關 動 識 , 物 關 動 並 福

				課程架構脈絡			
女 <sup>與</sup> 如 如	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	<b>平儿兴冶 即石</b> 稱	即数	字百日 保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第四週 3/2~3/6	第1章二元一次聯立方程式1-3應用問題	4	1. 列方解 2. 聯常並合 中立其 次日,否 2. 聯問題 2. 聯門題 2. 聯門 2. 聯門題 2. 聯門 2.	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去 法;應用問題。	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> </ol>	【育資算問方【育環與的係物關利【育資算問資】BB思題法環】2周互,需切。資】BB思題、明 無解
第五週 3/9~3/13	第1章二元一次 聯立方程式 1-3應用問題	4	1. 能從具體情境中 列出二元一次聯 方程式,並理解其 解的意義。 2. 能運用二元一次 聯立方程式的問題, 常生活中的問題,	立方程式及其解的意 義,並能以代入消去法 與加減消去法求解和驗 算,以及能運用到日常	A-7-5 二元一次聯立方 程式的解法與應用:代 入消去法;加減消去 法;應用問題。		方【育環與的係物 類 J2 遭動誠誠, 數 人物關動誠,

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	., .,	, -, ,,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第六週 3/16~3/20	第四式 章 章 一	4	並合 1. 面法 2. 的軸平 3. 及位 4. 的 5. 上	g-IV-1 認識直角坐標的 意義與構成要素,並能 報讀與標示坐標點,以 及計算兩個坐標點的距	G-7-1 平面直直 無 面直離標 本型 本型 本型 本型 本型 本型 本型 本型 本型 本型	<ol> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	關利【育資算問方【育家庭程【育資算問方【教閱尋詮著的【育切。資】舀思題法家】11的。資】舀思題法閱育」了求釋表想戶動。應維解。 分發

教学期程     單乙與活動名稱     即數     學習表現     學習內容     (表現任務)     實       6. 能判斷一個點位於哪一個象限。     於哪一個象限。     學習表現     學習內容     學習內容       2. 企學可以表現。     學習內容     學習內容     學習內容       2. 企學可以表現。     學習內容     學習內容     學習內容       2. 企學可以表現。     學習內容     學習內容     學習內容       3. 企業的工程     學習內容     學習內容     學習內容     學習內容       4. 企業的工程     學習內容     學習內容     學習內容     學習內容     學習內容       5. 企業的工程     學習內容     學習內容     學習內容     學習內容     學習內容       6. 能判斷「個數學」     學習內容     學習內容     學習內容     學習內容     學習內容       6. 能判斷「個數學」     學習內容     學習內容     學習內容     學習內容     學習內容     學習內容       6. 能夠可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				課程架構脈絡				
學習表現	融入議題	評量方式	重點	學習	學翌日堙	<b> </b>	留元的活動夕稲	<b>数學</b> 期 程
於哪一個象限。 空 及 學 灣 訪 化 國 國 及 公 公 月 環 解 身 自 注 實 解 身 自 注 實 解 身 自 注 解 身 自 注 果 解 身 自 注 果 解 身 自 注 果 解 身 自 注 果 解 身 自 注 果 的 是 里 很	實質內涵	(表現任務)	學習內容	學習表現	于日口你	四女人	十九六石幼石州	<b>秋于州在</b>
第七週 3/23~3/27       第2章直角坐標 9 二元一次方程 1. 介紹四個象限上 9 上的符號規則。       g-IV-1 認識直角坐標的 6 -7-1 平面直角坐標 1. 紙筆測驗 意義與構成要素,並能 系:以平面直角坐標 2. 互相討論 育】	户室及學灣訪化國國及公戶環解學生具描量能【質   11 外校,環自資家家國園   12 境,的活備述、力資內 善、 認境然產公風家等   運知當觀   紀。   12   13   14   14   15   16   16   16   17   18   18   18   18   18   18   18	<ol> <li>(表現任務)</li> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	學習內容 G-7-1 平面直角無標面面離標標位及	要型表現 學習表現 認識直角坐標的 或要素 與與標不坐標 的能以 取 形 以 形 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	6. 能判斷象限 一個象限 一個象限 四則四則 個。 個。 個。 個。 包 數 類 則 四則 別 四則 別 四則 別 四則 別 四則 別 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門		第2章直角坐標至二面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面	第七週

				課程架構脈絡			
<b>北</b> 與 田 印	留云胸江私夕郊	名稱 節數 學習目標	學習	學習重點			
教學期程	單元與活動名稱		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
	第一次定期評量-03/26~03/27						閱尋詮著的【育户室及學灣訪化國國及公戶環解學生具描量能J水釋表想戶】I外校,環自資家家國園J2境,的活備述、力0多,達法 善、 認境然產公風家。擴 運知當觀 紀。主元並自。外 用戶外識並及,園景森 充的用識中察、錄動的試己 教 教外教臺參文如、區林 對理所到,、測的

				課程架構脈絡			
如铒机和	四二 <b>由江利</b> 力位	<b>然 和</b>	與 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第八週	第2章直角坐標	4	1. 能在直角坐標平	a-IV-4 理解二元一次聯	A-7-6 二元一次聯立方	1. 紙筆測驗	【資訊教
3/30~4/3	與二元一次方程		面上描繪二元一次	立方程式及其解的意	程式的幾何意義:	2. 互相討論	育】
	式的圖形		方程式的圖形。	義,並能以代入消去法	ax+by=c 的圖形;y=c 的	3. 口頭回答	資E3 應用運
	2-2 二元一次方		2. 能了解二元一次	與加減消去法求解和驗	圖形(水平線); x=c 的圖	4. 作業	算思維描述
	程式的圖形		方程式ax+by=c在	算,以及能運用到日常	形(鉛垂線);二元一次		問題解決的
			坐標平面上的圖	生活的情境解決問題。	聯立方程式的解只處理		方法。
			形。	g-IV-2 在直角坐標上能	相交且只有一個交點的		【閱讀素養
				描繪與理解二元一次方	情況。		教育】
				程式的直線圖形,以及			閲 J10 主動
				二元一次聯立方程式唯			尋求多元的
				一解的幾何意義。			詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							戶 Jl 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺
							灣環境並參
							訪自然及文
							化資產,如
							國家公園、
							國家風景區
							及國家森林
							公園等。
							户 J2 擴充對
							環境的理

	課程架構脈絡											
机链机如	四二的江利力位	<b>次</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	評量方式	融入議題					
教字期柱	<b>单九兴活助</b> 名稱	即數	字首日标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
教學期程 第九 4/6~4/10	單元與活動名稱 2元 2 章 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元	節 数	學習 學習 能描式了 在繪圖解 一面方 一面方 一面方 一面方 一面方 一面方 一面方 一面方		A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義: ax+by=c的圖形;y=c的 圖形(水平線);x=c的圖形(鉛垂線);二元一次 聯立方程式的解只處理	(表現任務)						
							及校外教					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第十週 4/13~4/17	第 3 章比與比例 式 3-1 比例式	4	質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意	n-IV-4 理解比、和主的用型。 以一个是一个,不可能是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个。 是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个是一个是一个。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	N-7-9 比與比例式: 比;比例式;正比;反	<ol> <li>紙筆測驗</li> <li>互相討論</li> </ol>	化國國及公戶環解學生具描量能【育資訊生的【教閱閱依選閱並育家家國園J2 境,的活備述、力 】 22 科活問閱育J4讀學擇讀了產公風家。擴 運知當觀 紀。 使技中題讀 除之習適媒解如、區林 對理所到,、測的 教 資決單 養 本,求的,何

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題					
第十一週 4/20~4/24	第 3 章比與比例 式 3-1 比例式	4	1. 能了解比的性的性数的强力。 2. 能熟悉比與倍数的關係。 3. 能了解比值的意	用到日常生活的情境解 決問題。	Para Para Para Para Para Para Para Para	2. 互相討論	利管本閱尋詮著的【育戶環解學生具描量能【育資訊生的實 用道資」求釋表想戶】2境,的活備述、力 了 】 E2 科活問內 適獲源 0多,達法戶 運知當觀 紀。 使技中题溢 當得 主元並自。外 掩的用識中察、錄 訊 用解簡涵 當得 主元並自 教 對理所到,、測的 教 資決單的文 動的試己 教 對理所到,、測的 教 資決單					
			義,並熟練比值的 求法。 4. 能熟練比例式的 基本運算。	比值、複雜的數式、小			的問題。 【閱讀素養 教育】					

	課程架構脈絡											
th 餟 Hn 和	四二 <b>均江利力</b> 顿	<b>然 邮</b>	段羽口攝	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	<b>新</b> 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				並能理解計算機可能產			閱 J4 除紙本					
				生誤差。			閱讀之外,					
							依學習需求					
							選擇適當的					
							閱讀媒材,					
							並了解如何					
							利用適當的					
							管道獲得文					
							本資源。					
							閲 J10 主動					
							尋求多元的					
							<b>詮釋</b> ,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
							【戶外教					
							凡					
							環境的理					
							解,運用所					
							學的知識到					
							生活當中,					
							具備觀察、					
							描述、測					
							量、紀錄的					
							能力。					
第十二週	第3章比與比例	4	1. 能理解正比、反	n-IV-4 理解比、比例	N-7-9 比與比例式:	1. 紙筆測驗	【資訊教					
4/27~5/1	式		比關係的意義。	式、正比、反比和連比	比;比例式;正比;反	2. 互相討論	育】					
	3-2 正比與反比			的意義和推理,並能運	比;相關之基本運算與	3. 口頭回答						

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	與活動名稱 節數 學習目標	學習目標	學習	重點 評量方式		融入議題					
<b>教</b> 字 册 在	半儿兴冶助石树	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				用到日常生活的情境解	應用問題,教學情境應	4. 作業	資 E2 使用資					
				決問題。	以有意義之比值為例。		訊科技解決					
				n-IV-9 使用計算機計算			生活中簡單					
				比值、複雜的數式、小			的問題。					
				數或根式等四則運算與			【閱讀素養					
				三角比的近似值問題,			教育】					
				並能理解計算機可能產			閱 J4 除紙本					
				生誤差。			閱讀之外,					
							依學習需求					
							選擇適當的					
							閱讀 媒材,					
							並了解如何					
							利用適當的					
							管道獲得文					
							本資源。					
							閱 J10 主動					
							尋求多元的					
							詮釋,並試					
							著表達自己					
							的想法。					
							【户外教					
							育】					
							戶 J2 擴充對					
							環境的理					
							解,運用所					
							學的知識到					
							生活當中,					
							具備觀察、					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第十三週5/4~5/8	第3章比與比例 式3-2正比與反比 第二次定期評量 -05/06~05/07	4	1. 能理解正比、反比關係的意義。	n-IV-4 正義日題 9 被式的用决 n-IV-1 正義日題 9 被式的解发理解发现的 单键等近针 使杂音 1 数则值 横式 運 1 数别值 横式 運 1 数别值 横式 運 1 数别值 横 1 数别值 1	N-7-9 比與比例式: 比;比例式;正比;反	<ol> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> </ol>	描量能【教涯集作的【育資訊生的【教閱閱依選閱並利管本閱尋述、力生育了與教料資 】 E2 科活問閱育 J 讀學擇讀了用道資 J 求紀。涯 學分育。訊 使技中題讀 除之習適媒解適獲源 0 多、錄 規 習析環 訊 用解簡 素 紙外需當材如當得 主元測的 劃 蒐工境 教 資決單 養 本,求的,何的文 動的					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第十四週5/11~5/15	第4章 元元一次 一次 一	4	1. 能認識不等式。等式是體上之子。中等式。	a-IV-3 理解一元一次不 等式的意義,並應用於	A-7-7 一元一次不等式的意義:不等式的出一	2. 互相討論	詮著的【育户環解學生具描量能【教涯集作的【育户環解學生具釋表想戶】2境,的活備述、力生育JT與人資戶】2境,的活備,達法戶,運知當觀紀。涯 學分育。外 擴的用識中察、錄 規 習析環 外 充的用識中察試已 教 對理所到,、測的 劃 蒐工境 教 對理所到,、					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題					
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	•	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
					數線上標示解的範圍;		描述、測					
					應用問題。		量、紀錄的					
							能力。					
第十五週	第4章一元一次	4	1. 能由具體情境中	·	A-7-8 一元一次不等式		【戶外教					
5/18~5/22	不等式		描述一元一次不等	等式的意義,並應用於	的解與應用:單一的一	2. 互相討論	育】					
	4-2 解一元一次		式解的意義。	標示數的範圍和其在數	元一次不等式的解;在	3. 口頭回答	户 J2 擴充對					
	不等式		2. 能以移項法則找		數線上標示解的範圍;	4. 作業	環境的理					
			出不等式解的範		應用問題。		解,運用所					
			圍,並以數線表示	情境,與人溝通。			學的知識到					
			之。				生活當中,					
							具備觀察、					
							描述、測					
							量、紀錄的					
							能力。					
第十六週 5/25~5/29	第4章一元一次	4		a-Ⅳ-3 理解一元一次不	A-7-8 一元一次不等式		【人權教					
5/ 25~5/ 29	不等式		出不等式解的範		的解與應用:單一的一		育】					
	4-2 解一元一次		圍,並以數線表示		元一次不等式的解;在		人 J3 探索各					
	不等式		之。	線上的圖形,以及使用	數線上標示解的範圍;	4. 作業	種利益可能					
			2. 能列出不等式,	不等式的數學符號描述	應用問題。	5. 分組報告	發生的衝					
			並求出所有可滿足	情境,與人溝通。			突,並了解					
			式子的數,再配合				如何運用民					
			具體情境,檢驗其				主審議方式					
			合理性。				及正當的程					
							序,以形成					
							公共規則,					
							落實平等自					
							由之保障。					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
10.1 ///12	-1 202(10 30) 20 41	N. 3X	-1 -1 -1 · · ·	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							人 J4 了解平
							等、正義的
							原則,並在
							生活中實
							踐。
							【法治教】
							育】
							法 J3 認識法
							律之意義與
							制定。
							法 J4 理解規
							範國家強制
							力之重要
							性。
							法 J9 進行學
							生權利與校
							園法律之初
							探。
							【 國 際 教 育】
							<sub>月</sub>
							國發展和全
							球之關聯
							☆   ☆
第十七週	   第 5 章統計	4	1. 能報讀長條圖、	n-IV-9 使用計算機計算	D-7-1 統計圖表: 蒐集	1 纸筝測驗	【資訊教
6/1~6/5	5-1 統計圖表與	4	折線圖、圓形圖及	比值、複雜的數式、小	上活中常見的數據資	1. 紙 <b> </b>	育】
	資料分析		列聯表。	數或根式等四則運算與	料,整理並繪製成含有	3. 口頭回答	育 E2 使用資
	X T   X T   		\ 1.10L \\	三角比的近似值問題,	原始資料或百分率的統		訊科技解決
				一万九的之队臣问及	小和具有以自为个的凯	ェ・ 17 ボ	加州双州

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力位	<b>大大 山</b>	<b>超到口压</b>	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			2. 能解讀生活中的			5. 分組報告	生活中簡單
			統計圖表。	生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖	圖、圓形圖、折線圖、		的問題。
				d-1V-1			【閱讀素養教育】
			組,整理成次數分				別 J1 發展多
			配表,來顯示資料	· ·	體演示教授。		元文本的閱
			蘊含的意義。	徵,與人溝通。	D-7-2 統計數據:用平		讀策略。
			4. 能整理並繪製、		均數、中位數與眾數描		閱 J4 除紙本
			報讀直方圖與折線		述一組資料的特性;使		閱讀之外,
			圖,來顯示資料蘊		用計算機的「M+」或		依學習需求
			含的意義。		「Σ」鍵計算平均數。		選擇適當的
			5. 能理解計算機				閱讀 媒材,
			「M+」、「MR」的				並了解如何
			用處。				利用適當的
			6. 能理解平均數、				管道獲得文
			中位數與眾數的意				本資源。
			人義。 7. 能計算一群資料				閱 J10 主動尋求多元的
			的平均數、中位數				辛 米 夕 儿 的
			與眾數。				著表達自己
			8. 能理解平均數易				的想法。
			受到極端值的影				【戶外教
			響。				育】
							户 J2 擴充對
							環境的理
							解,運用所
							學的知識到
							生活當中,

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第十八週 6/8~6/12	第6章生活中的	4	1. 線角形符 2. 足的 3. 形點稱能線三正的了中義理義稱點。 以 3. 形邊 4. 一 4.	S-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、問題的定義、符號問題的解題。 S-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-5 理解線對稱的意	S-7-1 簡單圖形與幾何 符號:點、線、線段、 射線、角、三角形與其 符號的介紹。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	具描量能【教閱閱依選閱並利管本閱尋詮著的【教原落政儀規其備述、力閱育J讀學擇讀了用道資J求釋表想原育J6的治、訓運觀、紀。讀 除之習適媒解適獲源 0 多,達法住 認氏 教制作察、錄 素 紙外需當材如當得 主元並自 民 識族、育度、測的 養 本,求的,何的文 動的試已 族 部、祭、及					

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 临江毛 力位	な 事に	段 羽 口 4番	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第十九週	第6章生活中的	4	1. 能透過格子點做	s-IV-5 理解線對稱的意	S-7-2 三視圖:立體圖	1. 紙筆測驗	【多元文化
6/15~6/19 (國三請刪	幾何		出線對稱的鏡射圖	義和線對稱圖形的幾何	形的前視圖、上視圖、	2. 課堂問答	教育】
除)	6-1 垂直、線對		形。	性質,並能應用於解決	左(右)視圖。立體圖形	3. 實測	多 J5 了解及
	稱與三視圖		2. 能用線對稱概念	幾何與日常生活的問	限制內嵌於 3x3x3 的正	4. 討論	尊重不同文
			理解等腰三角形、	題。	方體且不得中空。	5. 作業	化的習俗與
			正方形、菱形、箏	s-IV-16 理解簡單的立	S-7-4 線對稱的性質:	6. 視察	禁忌。
			形、正多邊形。	體圖形及其三視圖與平	對稱線段等長; 對稱角		【閱讀素養
			3. 能理解立體圖形	面展開圖,並能計算立	相等;對稱點的連線段		教育】
			視圖的意義,並繪	體圖形的表面積、側面	會被對稱軸垂直平分。		閱 J4 除紙本
			製對應方向的視	積及體積。	S-7-5 線對稱的基本圖		閱讀之外,
			■ 。		形:等腰三角形;正方		依學習需求
			4. 能理解立體圖形		形;菱形;筝形;正多		選擇適當的
			左右視圖、前後視		邊形。		閱讀媒材,
			圖的關係。				並了解如何
			5. 能根據視圖判斷				利用適當的
			觀察的方向。				管道獲得文
							本資源。
							閲 J10 主動
							尋求多元的
							<b>詮釋</b> ,並試
							著表達自己
							的想法。
							【戶外教
							育】
							户 J1 善用教
							室外、戶外
							及校外教
							學,認識臺

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
							灣訪化國國及公戶環解學生具描量能環自資家家國園 12 境,的活備述、力境然產公風家等 運知當觀 紀。並及,園景森 充的用識中察、錄並及,園景森 充的用識中察、錄多文如、區林 對理所到,、測的
第二十週 6/22~6/26	總複習 總複習範圍:1- 1~6-1 第三次定期評量 -06/25~06/26	4	全冊對應之學習目標	a-IV-4 理解二元一次形式 是其 及 其 解 其 及 其 解 其 及 其 解 其 入 ,	A-7-4 二元 元元 元元 元元 元元 元元 元元 元元 元元 元元 元元 元元 元元 元		【教多尊化禁【教閱閱依選多育J5重的忌閱育J4讀學擇元 了不習。讀 除之習適文解同俗 素 紙外需當化 及文與 養 本,求的

	課程架構脈絡										
女 餟 Hn 和	四二 <b>均江利力</b> 顿	<b>公由</b>	组羽口油	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
				n-IV-9 使用計算機計算	A-7-7 一元一次不等式		閱讀媒材,				
				比值、複雜的數式、小	的意義:不等式的意		並了解如何				
				數或根式等四則運算與	義;具體情境中列出一		利用適當的				
				三角比的近似值問題,	元一次不等式。		管道獲得文				
				並能理解計算機可能產	A-7-8 一元一次不等式		本資源。				
				生誤差。	的解與應用:單一的一		閱 J10 主動				
				g-IV-1 認識直角坐標的	元一次不等式的解;在		尋求多元的				
				意義與構成要素,並能	數線上標示解的範圍;		詮釋,並試				
				報讀與標示坐標點,以	應用問題。		著表達自己				
				及計算兩個坐標點的距	N-7-9 比與比例式:		的想法。				
				離。	比;比例式;正比;反		【戶外教				
				g-IV-2 在直角坐標上能	比;相關之基本運算與		育】				
				描繪與理解二元一次方	應用問題,教學情境應		户 J1 善用教				
				程式的直線圖形,以及	以有意義之比值為例。		室外、戶外				
				二元一次聯立方程式唯	G-7-1 平面直角坐標		及校外教				
				一解的幾何意義。	系:以平面直角坐標		學,認識臺				
					系、方位距離標定位		灣環境並參				
				表,並能運用簡單統計			訪自然及文				
				量分析資料的特性及使			化資產,如				
				用統計軟體的資訊表	軸、象限)。		國家公園、				
				徵,與人溝通。	D-7-1 統計圖表:蒐集		國家風景區				
					生活中常見的數據資		及國家森林				
					料,整理並繪製成含有		公園等。				
					原始資料或百分率的統		户 J2 擴充對				
					計圖表:直方圖、長條		環境的理				
					圖、圓形圖、折線圖、		解,運用所				
					列聯表。遇到複雜數據		學的知識到				
					時可使用計算機輔助,		生活當中,				

	課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題						
教字别在	半儿兴心助石栱	即数	字白口伝	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
					教師可使用電腦應用軟		具備觀察、						
					體演示教授。		描述、測						
					D-7-2 統計數據:用平		量、紀錄的						
					均數、中位數與眾數描		能力。						
					述一組資料的特性;使								
					用計算機的「M+」或								
					「Σ」鍵計算平均數。								
第二十一週	6/30(二)下學期												
6/29~6/30	休業式												

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。