

臺南市立南寧高級中學國中部 114 學年度(第一學期)八年級彈性學習寧食之旅課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	歲歲平安·五穀豐登	實施年級 (班級組別)	八上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：以社會領域概念為基礎，聯結科技領域與綜合活動領域的概念，體察人與文化及飲食之間的關係，並探究飲食與節氣及禮俗的關聯，打造具備思辨力、創造力及合作力的南寧人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> · 善用科技資訊與媒體，接納與關心傳統飲食文化，並欣賞本土文化特色。 · 從海洋議題的探究中，理解與關心飲食與環境的關係 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 食在有趣：學生能夠分組製作簡報，內容為節慶傳說及節慶代表食物的介紹，並進行口頭報告 10 分鐘。 2. 食在感恩：由老師提供六間灣裡喜樹地區的廟宇資料，學生分組討論並實地探訪，整理製作廟宇的介紹簡報，並進行口頭報告 10 分鐘。 3. 食在自然：分組討論有關海洋的議題，並製作海報及簡報，海報於校內展示，提醒師生對海洋的重視，簡報則於班上口頭報告。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>第一單元 節氣小卡 (5 節) 學生理解節氣的由來及意義</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>第一單元 食在有趣 (8 節) 學生理解節慶與傳統飲食之文化。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>第二單元 食在感恩 (7 節) 學生能欣賞傳統廟宇之藝術文化，及理解傳統祭祀與飲食文化之關係</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	節氣小卡製作	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析，做出合宜的決定與運用。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、言語等多種方式呈現。	1. 介紹二十四節氣 2. 節氣與節慶之關聯。	學生理解節氣與節慶之關聯。	1. 學生每人負責一個節氣的卡片製作及口頭報告	教師根據小卡製作內容及口頭報告評分	教師蒐集相關資料並製作簡報介紹節氣的由來
第六週 ~ 第十四週	8	食在有趣	社 3b-IV-3 使用文字、照片、言語等多種方式呈現。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析，做出合宜的決定與運用。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	1. 傳統節慶的由來 2. 節慶和傳統飲食的關係	學生理解節慶與傳統飲食之關聯。	1. 學生依據節慶進行分組：5 組(春節、元宵、清明、端午、中秋)。 2. 學生蒐集資料並討論報告內容，其內容須包含節慶傳說的由來、配合各節慶的飲食(年糕、元宵、潤餅、粽子、月餅)。介紹傳統飲食的意義、作法、比較各地差異及介紹店家。 3. 學生各組以簡報方式上台分享探究的結果。	1. 學生以簡報方式進行分組報告。 2. 學生各組討論並互相評分。	1. 教師編寫各節慶傳說文本提供各組閱讀參考 2. 小組個人工作互評表。 3. 小組各組表現互評表。
第十五週 ~ 第二十一週	7	食在感恩	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、言語等多種方式呈現。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	1. 灣裡喜樹地區的廟宇文化 2. 傳統祭祀與飲食文化之關係。	1. 學生能欣賞傳統廟宇之藝術文化 2. 理解傳統祭祀與飲食文化之關係	1. 學生分組：依據灣裡喜樹地區較具代表性的廟宇進行分組(萬年殿、萬皇宮、崇德堂、保安宮、同安宮、馬鎮宮、聖化堂、超峰寺)。 2. 學生蒐集資料並實地探訪拍照，其內容須包含廟宇的歷史由來、廟宇建築裝飾特色、廟宇的藝陣、供品等。以及實地探訪時所發現或好奇的地方。 3. 學生各組以簡報方式上台分享探究的結果	1. 學生以簡報方式進行分組報告。 2. 學生各組討論並互相評分。	1. 教師提供廟宇的相關資料或網站。 2. 教師介紹基本的廟宇裝飾，如剪粘、交趾陶等。 3. 學生互評評分表。

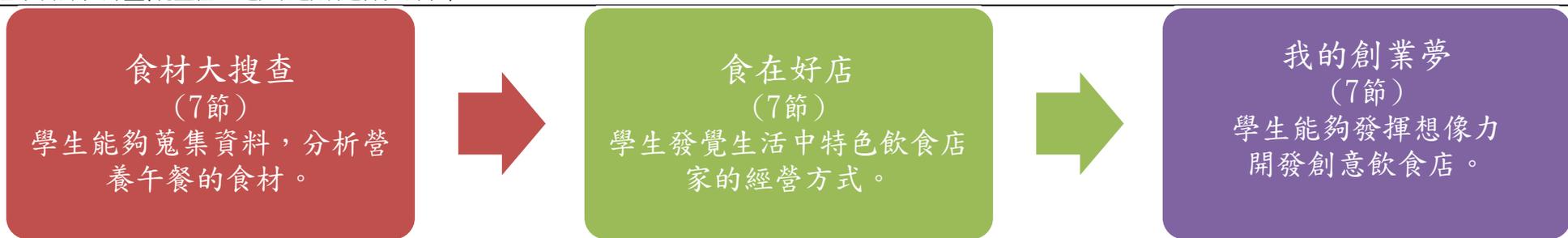
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第二十一週								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南寧高級中學國中部 114 學年度(第二學期)八年級彈性學習 寧食之旅 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	四季安康·春和景明	實施年級 (班級組別)	八下	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：以社會領域概念為基礎，聯結綜合活動領域及健康與體育領域的知識，體察人與食材之間的關係，並探究飲食與社會生活的關聯，打造具備思辨力、行動力、創造力及合作力的南寧人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	善用科技、資訊與媒體，以利他與合群的態度，透過共同合作理解分析日常飲食食材，思考飲食與社會生活的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 食材大搜查：學生能夠分組，蒐集、討論並分析資料，完成生活食材大搜查的簡報並上台報告 20 分鐘。 2. 食在好店：學生分組討論出有興趣且想訪問的飲食店家，小組設計訪問問題並製作出 5 分鐘的介紹店家影片或簡報。 3. 我的創業夢：學生分組討論出小組想要開設的飲食店家，各組上台介紹與行銷所開設的飲食店家，並爭取同學的人氣店家選票。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 ~ 第七週	7	食材大搜查	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析，做出合宜的決定與運用。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 健體 1c-IV-4 了解身體發展—運動和營養的關係。	學校營養午餐中的食材	學生能夠蒐集資料，分析營養午餐的食材。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以學校營養午餐菜色為依據分為 5 組。 2. 學生蒐集資料並討論報告內容，其內容中須包含食材產地、產季說明、種植方式介紹，營養價值分析及料理方式演示等。 3. 學生以簡報方式上台分享，每組約 20 分鐘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以簡報方式進行分組報告。報告內容占 50%，報告流暢 30%，創意表現 20%。 2. 學生各組檢討論並互相評分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台報告之簡報。 2. 小組個人工作互評表。 3. 小組各組表現互評表。
第八週 ~ 第十四週	7	食在好店	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，	生活中特色飲食店家的經營方式。	學生發覺生活中特色飲食店家的經營方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分為五組，各組討論有興趣想訪問的飲食相關店家。 2. 學生學會訪問相關技巧。 3. 學生各組討論並設計訪問問題。 4. 學生各組實地進行店家訪問並進行店家優缺點的 analysis。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以短片或簡報進行報告。內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生報告之簡報或影片。 2. 小組個人工作互評表。 3. 小組各組表現互評表。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與他人理性溝通與和諧互動。			5. 學生依據所蒐集的資料及店家訪問等資訊，拍攝與剪輯約 5 分鐘的介紹店家短片或簡報。	50%，問題設計 30%，創意表現 20%。 2. 學生各組討論並相互評分。	
第十五週 ~ 第二十一週	7	我的創業夢	社 3b-IV-3 使用文字、照片、言語等多種方式呈現。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	創意飲食店。	學生能夠使用文字、照片、言語等多種方式，有效蒐集、分析、並發揮想像力開發創意飲食店。	1. 學生分為五組，各組討論想要開設的飲食相關店家。 2. 學生蒐集資料並討論創業計畫書的內容，內容須包含創業動機、市場客源的分析、SWOT 優弱勢分析、開店特色、商品價目表、行銷方式等。 各組以簡報方式，向同學介紹並推銷自己的創業理念，爭取同學的投資基金。	1. 學生上台行銷各組的創業計畫。報告內容占 30%，表達流暢占 30%，創意行銷占 20%。 請同學票選願意投資的計畫。本項占 20%。	1. 學生設計師海報或廣告單。 2. 小組個人工作互評表。 3. 學生人氣店面票選單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。