

## 臺南市立南寧高級中學國中部 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習寧食之旅課程計畫

|   |   |                |  |      |             |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 世界好味道   | 實施年級<br>(班級組別) | 九上   | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程                                    | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                |  |      |             |
| 設計理念                                      | 互動與關聯：以社會領域概念為基礎，聯結藝術領域與綜合活動領域的概念，體察人與世界文化及飲食之間的關係，並探究世界各地飲食與宗教節慶及文化的關聯，培養學生具備有網路搜尋能力及藉由人群互動共同完成任務的能力。  |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。<br>J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br>J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。  |                |  |      |             |
| 課程目標                                      | 思考飲食與社會生活的關係，接納與關心世界各地飲食文化，並完成相關議題的作品。  |                |  |      |             |
| 配合融入之領域或<br>議題<br>有勾選的務必出現在學<br>習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明     | 1. 世界神很大：學生能夠分組，閱讀、討論並分析資料，完成介紹宗教節慶的海報並上台報告 10 分鐘。<br>2. 世界好料理：學生能夠分組，蒐集、討論並分析資料，完成手工書。   |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |  |      |             |

## 世界神很大

(10節)

學生能夠閱讀資料，並認識宗教節慶的由來。



## 世界好料理

(11節)

學生理解飲食與各地文化之關聯。

| 教學期程               | 節數   | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                  | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                 | 學習活動   | 學習評量  | 自選自編教材<br>或學習單  |
|--------------------|------|---------|--|--------------|----------------------|--|---|---|
| 第一週<br>~<br>第十週    | 10 節 | 世界神很大   | 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析，做出合宜的決定與運用。<br>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。      | 宗教節慶的介紹。     | 學生能夠閱讀資料，並認識宗教節慶的由來。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組並抽籤決定要介紹的宗教節慶。</li> <li>2. 學生閱讀資料並討論內容及製作海報。</li> <li>3. 學生以海報方式上台分享，每組約 10 分鐘。</li> </ol> |   |   |
| 第十一週<br>~<br>第二十一週 | 11 節 | 世界好料理   | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 | 飲食與各地文化之關聯。  | 學生理解飲食與各地文化之關聯。      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論想要研究的主題食物。</li> <li>2. 學生蒐集相關資料討論並製作手工書。</li> <li>3. 展示手工書並互相觀摩。</li> </ol>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手工書的評量:內容 50%，美編設計 30%，創意表現 20%。</li> <li>2. 學生相互評分，並票選出最優秀作品。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明手工書的製作方法。</li> <li>2. 小組各組表現互評表。</li> </ol> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市立南寧高級中學國中部 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習 寧食之旅 課程計畫

|   |   |                |  |      |             |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 世界第一等   | 實施年級<br>(班級組別) | 九下   | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 彈性學習課程                                    | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |  |      |             |
| 設計理念                                      | 互動與關聯：以社會領域概念為基礎，聯結科技與綜合活動領域的概念，探究台灣及全球企業的發展，打造具備思辨力、創造力及合作力的南寧人。   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | <p>J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。。</p> <p>J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>  |                |  |      |             |
| 課程目標                                      | 善用科技資訊與媒體，了解全球餐飲企業的發展，進而理解分析其成功的因素。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出<br>現在學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基<br>準：學生要完成<br>的細節說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣企業面面觀：學生能夠分組，討論及製作簡報並上台介紹台灣企業的發展歷程 10 分鐘。</li> <li>2. 世界玩很大：學生能夠分組，討論及製作簡報並上台介紹跨國企業的發展歷程 10 分鐘。</li> </ol>  |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |  |      |             |

台灣企業面面觀  
(10節)  
學生認識台灣企業的發展歷程。



世界玩很大  
(11節)  
學生理解跨國企業的發展歷程並能分析其成功的原因。

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標             | 學習活動  | 學習評量  | 自選自編教材<br>或學習單   |
|-----------------|----|---------|--|--------------|------------------|---|---|--|
| 第一週<br>~<br>第十週 | 10 | 台灣企業面面觀 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析，做出合宜的決定與運用。<br>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 台灣本土企業的發展歷程。 | 學生認識台灣本土企業的發展歷程。 | 1. 學生 3-4 人進行分組。<br>2. 學生每組進行討論想要介紹的台灣企業。<br>3. 學生蒐集相關資料、討論內容並製作簡報。<br>學生上台發表並接受提問(每組 10 分鐘)。 | 1. 學生簡報評量標準:<br>內容 50%，<br>版面設計 30%，<br>字體大小 20%。<br>2. 學生口頭發表評量標準:口齒清晰 50%，<br>音量速度適中 30%，<br>儀態大方台風 | 1. 教師提供台灣百大企業名單並說明 ESG 的概念。<br>2. 小組個人工作互評表。<br>小組各組發表互評表。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                            |   |       |   |             |                              |   |   |   |
|----------------------------|---|-------|---|-------------|------------------------------|---|---|---|
|                            |   |       |   |             |                              |   | <p>穩健<br/>20%。<br/>3. 學生各組間討論與互相評分。</p>   |   |
| <p>第十一週<br/>~<br/>第十八週</p> | 8 | 世界玩很大 | <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br/>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析，做出合宜的決定與運用。<br/>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> | 世界跨國企業的發展歷程 | 學生認識世界跨國企業的發展歷程並能理解分析其成功的原因。 | <p>1. 學生 1-4 人自行分組。<br/>2. 每組進行討論想要介紹的世界跨國企業。<br/>3. 學生蒐集相關資料、討論內容並製作簡報。<br/>學生上台發表並接受提問(每組 10 分鐘)。</p> | <p>1. 學生簡報評量標準:內容 50%，版面設計 30%，字體大小 20%。<br/>2. 學生口頭發表評量標準:口齒清晰 50%，音量速度適中 30%，儀態大方台風穩健</p> | <p>1. 教師提供世界百大企業中的餐飲企業。<br/>2. 小組個人工作互評表。<br/>3. 小組各組發表互評表。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                             |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
|                             |  |  |  |  |  |  | 20%。<br>3. 學生各組間<br>討論與互<br>相評分。 |  |
| 第二十一週<br>6/30<br>下學期<br>休業式 |  |  |  |  |  |  |                                  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。