

臺南市立南寧高級中學114學年度國中部課程願景

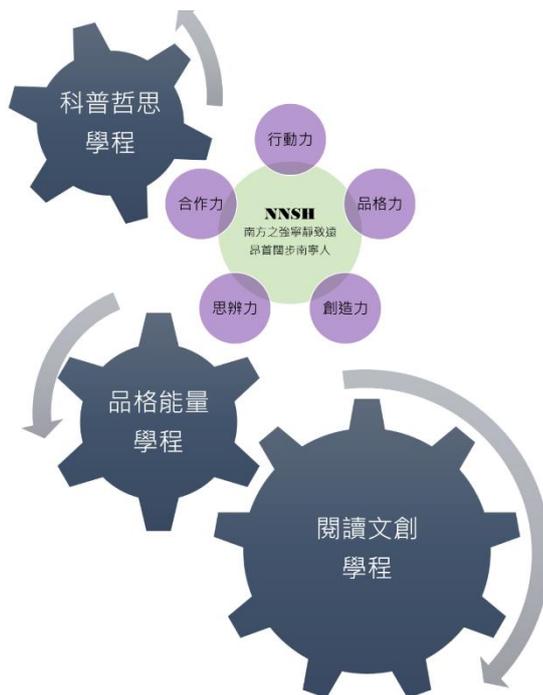
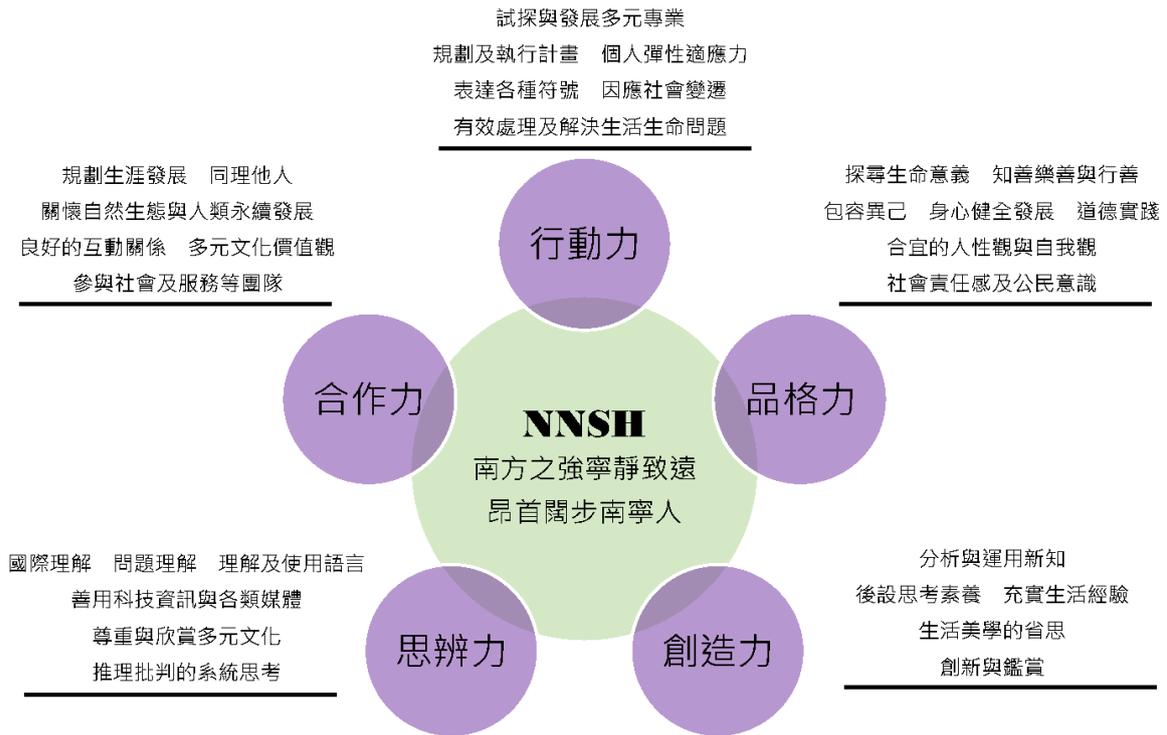
壹、 學校願景：南方之強、寧靜致遠，打造昂首闊步南寧人。

貳、 學生圖像：

一個願景：南方之強、寧靜致遠，打造昂首闊步南寧人。

三個學程：科普哲思學程、閱讀文創學程、品格能量學程

五個能力指標：思辨力、行動力、創造力、合作力、品格力



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

由下而上的意見匯集以多元的方式收集教育現場主體的需求，將學校發展方向與目標由全體師生共同形塑。學生能力圖像(五力)作為引領學校課程架構與課程內容的重要學習指標，使課程作為檢視學校課程系統是否具備完備性、平衡性及作為提供學生適性發展。形成南方之強、寧靜致遠，打造昂首闊步南寧人的課程規劃。

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題	品味生活在南寧	1	0	0
	寧食之旅	0	1	1
	灣裡 EAT 文	1	1	0
	智慧雲端(PBL)	0	0	1
	南寧心視界	1	1	1
	南寧綠生活	0	0	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
特殊需求領域 課程	社會技巧 (抽離式資源班)	0	0	0
	閱讀理解與寫作 (抽離式資源班)	0	0	0
	學習策略 (特教巡迴班)	1	1	1
	社會技巧 (特教巡迴班)	1	1	1
其他類課程	自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
品味生活在南寧	七上	選擇與責任	生活萬花筒	家暴對於兒童及青少年往往造成心靈創傷，思辨「勇氣」與「魯莽」綽號的殺傷力。	綜合、科技、語文、社會、自然領域
	七下	選擇與責任	生活探索趣	培養誠信的人格，帶領學生思考她如何從出身貧寒，發揮自身的光熱，透過了解老人生理狀況的變化，共創青銀合作的陪伴方式。	綜合、科技、語文、社會、自然領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
寧食之旅	八上	差異與多元	歲歲平安·五穀豐登	以傳統飲食為主題，運用閱讀文本、表演戲劇、蒐集整理資料、口頭報告、發揮創意等方式，體驗飲食與節慶、文化民俗的關係。	社會、藝術、綜合
	八下	差異與多元	四季安康·春和景明	以日常飲食文主題，運用蒐集、分析資料、實地訪談與設計店家的方式，學習飲食與社會生活的關係。	社會、健體、綜合
	九上	差異與多元	世界好味道	以世界飲食為主題，運用蒐集、整理資料，採口頭報告、製作海報、創意表演等方式，體會世界各地飲食文化與當地文化的關係。	社會、藝術、科技、自然科學、綜合
	九下	差異與多元	世界第一等	以世界各地食物為主體，運用蒐集、分析資料，採口頭報告、分享體驗等的方式，理解健康與世界的關係。	社會、健體、科技、自然科學、綜合

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
灣裡 Eat 文	七上	地方學、 雙語	Foodie Wanli	透過實際勘查並訪談當地店家，了解社區環境，並將在地飲食與英文結合，學習用英文介紹社區美食。	英語文、社會、綜合
	七下	地方學、 雙語	Nan-Ning Travel Agency	探索在地特色景點，串聯巷弄美食並排列設計出一日遊行程，培養自我規劃的統整能力。	英語文、社會、綜合
	八上	地方學、 雙語	灣裡風情	希冀此課程之實施，能夠使學生欣賞與了解灣裡社區人文與地理景觀，進而培養學生表達、溝通以及做中學的能力，提升其英文學習之興趣	英語文、社會、綜合
	八下	地方學、 雙語	灣裡小小 解說員	藉由此課程之實施，讓學生能夠從中探究並比較南寧（灣裡社區）在地職業、聚落以及地理景觀昔今之變遷與異同。引導學生與南寧（灣裡社區）人文與地理景觀連結互動，透過團隊合作與任務導向教學，進而培養學生表達、溝通、創造以及做中學的能力，提升其英文學習之興趣。	英語文、社會、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
南寧 心視 界	七上	互動與關聯	南寧好校園	以南寧校園為主題，讓學生認識圖書館和校園，並藉由摺頁書及歌曲的方式，用文字與歌詞寫下眼中的南寧。	國語文、藝術與人文、科技
	七下	互動與關聯	南寧好社區	以學生生長的社區為主題，認識社區的故事，觀察周遭的景物、建築、美食和信仰中心，激發愛鄉土的熱情。	國語文、健康、科技
	八上	互動與關聯	府城好經典	以台南為範圍，閱讀古蹟和老屋的相關資料，運用科技整理報告，呈現眼中的府城經典特色。	國語文、社會、科技
	八下	互動與關聯	府城好食尚	閱讀與解析飲食文學，蒐集並以簡報呈現府城美食，並為最愛的府城美食製作文宣設計。	國語文、健體、科技
	九上	系統思考與 解決問題	升學好踏實	本 PBL 課程以學生迄今的學習為基礎，檢視並分析自我的職能性向與學科能力，運用科技統整，完成會考讀書進度書面規劃。	國語文、綜合、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	九下	系統思考與 解決問題	未來好清晰	本 PBL 課程以學生自我設計的讀書計畫為範圍，透過隨時檢視、分析及修正，確實執行九年級教育會考讀書進度規劃。	國語文、綜合、科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
智慧雲端專題	九上	系統思考與解決問題	智慧雲端專題 I (PBL 專題)	學生已學習過基本幾何圖形概念與函數圖形概念，透過筆記學習法，結合 google 資訊應用能力，學會使用 google 與 Desmos 繪圖計算機製作函數與幾何圖形，並設定自己的研究專題進行探究。	數學、藝文、科技
	九下	系統思考與解決問題	智慧雲端專題 II (PBL 專題)	過去幾年因疫情變化，相關報表圖表的解讀能力更顯重要，學生面臨數字與統計圖表時，能夠將數學學習知識與生活經驗做有效連結，進而自行操作統計調查，並能解讀統計數字與圖表背後的涵義。。	數學、藝文、科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
南寧綠生活	九上	互動與關聯	校園綠意遊	探究校園人事物，透過多元表徵表達校園與自身的關聯性。	社會、自然、綜合
	九下	改變與穩定	校園能源行	以學校及新興能源(太陽能)為基礎拓展到台灣能源的發展，透過問題導向教學培養學生科學素養，引導學生體察自己與台灣這片土地及生活環境的關係。	社會、自然、科技

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

C2-1 學校課程願景(國中)

- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程.....」為開頭。