臺南市南化國中114學年度七年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課			評量	次數		
程類	領域	課程	定期 50%	平時 50%	評量方式內容說明	計分標準 及比例
型			3070	3070	是否每位學生是否上台發表	
		本國語	三次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量 3 次 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。 (四)多元評量:口語表達與口頭報告表 現評量之。	一、定期:50% (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 全部3次共50% 二、平等:50% (一)紙筆測驗10% (二)學習態度10% (三)作業10% (四)多元評量20%
領域學習	語文	英語	三次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量 3 次 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。 (四)多元評量:口語表達與口頭報告表 現評量之。	一、定期:50% (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 全部3次共50% 二、平等10% (一)學習態度10% (二)學習態度10% (三)作業10% (四)多元評量20%
課程		本土語	三次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量 3 次 二、平時: (一)口試:就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業:就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (每次占 1/3) 二、平時:50% (一)口試 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%
		數學			一、定期: 紙筆測驗:定期評量3次 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。	一、定期:50% (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 全部3次共50% 二、平時:50%

					(三)作業:就學生各種習作簿評量之。	(一)紙筆測驗 10%
					(四)多元評量:就學生各種學習活動參	(二)學習態度 10%
					與和表現評量之。	(三)作業 10%
					□規劃每位學生上台發表	(四)多元評量 20%
-					一、定期:	一、定期:50%
					二、平時:	(一)第1次
					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容	(二)第2次
	自然科學				測驗評量之。	(三)第3次
					(二)學習態度:就學生之日常行為表現	全部 3 次共 50%
	生物		三次	不定期	評量之。	二、平時:50%
	理化				(三)作業:就學生各種筆記、習作簿評	(一)紙筆測驗 12.5
	地球科學				量之。	%
					(四)多元評量:就學生實驗操作與紀錄	(二)學習態度 12.5
					評量之。	%
					□規劃每位學生上台發表	(三)作業 12.5%
-						(四)多元評量 12.5%
					一、定期:	一、定期:50%
					紙筆測驗:定期評量3次	(一)第1次
					二、平時:	(二)第2次
	社會				(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容	(三)第3次
	-				測驗評量之。	全部 3 次共 50%
	歷史		三次	不定期	(二)學習態度:就學生之日常行為表現	二、平時:50%
	地理				評量之。	(一)紙筆測驗 10%
	公民				(三)作業:就學生各種筆記、習作簿評量之。	(二)學習態度 5%
					里之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動參	(三)作業 15%
					(四)夕九計重·航字生合裡字自冶勤多 與和表現評量之。	(四)多元評量 20%
					■ 規劃每位學生上台發表	
-					一、定期:	→ P Hu • E O 0/
					· · · · · · · (一)實作測驗:定期評量 3 次	一、定期:50%
1					(二)多元評量:就學生之團體表現評量	(一)第1次
					之	(二)第2次
					一、平時:	(三)第3次
		視			(一)紙筆測驗:就學生作業簿、學習單	全部 3 次共 30%
		覺			評量之。	團體表現共 20%
		免藝	三次	不定期	(二)學習態度:就學生之日常行為表現	二、平時:50%
		祈			評量之。	(一)紙筆測驗 10%
	藝術	14.2			(三)作品:就學生之實際操作與解決問	(二)學習態度10%
					題等行為表現評量之。	(三)作品 25%
					(四) 多元評量:就學生由資料或活動	(四)多元評量 5%
					中之鑑賞領悟情形評量之。	(1/) / 5 / 1 2 3 /
					□規劃每位學生上台發表	
					一、定期:	一、定期:50%
		音				(一)第1次
		樂	三次	不定期	(二)多元評量:就學生之團體表現評量	
					之	(二)第2次
		1				<u> </u>

				一、平時:	(三)第3次
				(一)紙筆測驗:就學生作業簿、學習單	全部 3 次共 30%
				評量之。	團體表現共 20%
				(二)學習態度:就學生之日常行為表現	二、平時:50%
				評量之。	(一)紙筆測驗 10%
				(三)作品:就學生之實際操作與解決問	(二)學習態度 10%
				題等行為表現評量之。	(三)作品 25%
				(四) 多元評量:就學生由資料或活動	(四)多元評量 5%
				中之鑑賞領悟情形評量之。	(四)夕儿前里 5/0
				■規劃每位學生上台發表	
				一、定期:	一、定期:50%
				(一)實作測驗:定期評量3次	(一)第1次
				(二)多元評量:就學生之團體表現評量	(二)第2次
				之	(三)第3次
	±			一、平時: (一)紙筆測驗:就學生作業簿、學習單	全部 3 次共 30%
	表定			(一) 紙手	團體表現共 20%
	演藝	三次	不定期	il 里之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現	二、平時:50%
	会術			評量之。	(一)紙筆測驗 10%
	141			(三)作品:就學生之實際操作與解決問	(二)學習態度10%
				題等行為表現評量之。	(三)作品 25%
				(四) 多元評量: 就學生由資料或活動	(四)多元評量 5%
				中之鑑賞領悟情形評量之。	()) · - (1 - · ·
				■規劃每位學生上台發表	
				一、定期:	一、定期:50%
				紙筆測驗:定期評量3次	(一)第1次
				一、平時:	(二)第2次
				(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容	
				測驗評量之。	(三)第3次
	健	三次	不定期	(二)學習態度:就學生之日常行為表現	全部 3 次共 50%
	康	一人	11,70,301	評量之。	一、平時 50%
				(三)作業:就學生之實際操作與解決問	(一)紙筆測驗 5% (一)與羽飾
				題、作業簿等行為表現評量之。	(二)學習態度 20%
				(四) 多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。	(三)作業 20%
健康與體育					(四)多元評量 5%
				■規劃每位學生上台發表	
				一、定期:	一、定期:50%
				術科測驗:定期評量3次 一、平時:	(一)第1次
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(二)第2次
	體			() 子自恋及・桃子主之口市行為衣 現評量之。	(三)第3次
	短育	三次	不定期	(二) 作業: 就學生之實際操作與解決	全部 3 次共 50%
	A			問題、作業簿等行為表現評量之。	一、平時 50%
				(三) 多元評量:就學生各種學習活動	(一)學習態度30%
				參與和表現評量之。	(二)作業 15%
				□規劃每位學生上台發表	(三)多元評量 5%
				<u> </u>	

	子仅廿十秋风源叶里		<u>/ </u>		
	科技 資訊科技 生活科技	三次	不定期	一、定期: 實作:定期評量 3 次 一、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表 現評量之。 (三)作業:就學生之實際操作與解決 問題、作業簿等行為表現評量之。 □規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 全部3次共50% 一、平時50% (一)紙筆測驗20% (二)學習態度10% (三)作業20%
	綜合活動 家政 童軍 輔導	三次	不定期	一、定期: (一)書面報告:定期評量3次 (二)多元評量:團隊合作 一、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (三)作業:就學生之實際操作與解決問 題、作業簿等行為表現評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 全部3次共50% 一、平時50% (一)紙筆測驗5% (二)學習態度5% (三)作業30% (四)多元評量10%
彈	世界之鑰(統整性主題探究課程)		星主題評 量	一、平時 (一)英語口說:就學生之實際上課英語 口說等行為表現評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (三)作業:就學生各種學習單、紀錄 單、檔案評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。	一、平時:100% (一)英語口說 25% (二)學習態度 25% (三)作業 25% (四)多元評量 25%
性學習課	社團活動 (社團活動與技藝課程)	依社團類別/單 元主題評量		一、平時 (一)實踐:就學生之日常行為表現評量 之。 (二)實作:就學生之實際操作與解決問 題等行為表現評量之。	一、平時:100% (一)實作50% (二)實踐50%
程	在地文化 (其他類課程)		題課程評量	一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞:就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業:就學生各種作業作品評量之。 (四)實踐:就學生之日常行為表現評量之。	一、平時:100% (一)實作60% (二)鑑賞10% (三)作業20% (四)實踐10%

 于17日 1 1878 1879 1871 至1	12(1)		
議題探討 (其他類課程)	依各議題課程評量	一、平時 (一)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (二)作業:就學生各種學習單、紀錄 單、檔案評量之。 (三)多元評量:就學生各種學習活動參 與和表現評量之	一、平時:100% (一)學習態度30% (二)作業35% (三)多元評量35%
南化遊學 (統整性主題探究課程)	依各議題課程評量	一、平時 (一)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (二)作業:就學生各種學習單、紀錄 單、檔案評量之。 (三)多元評量:就學生各種學習活動參 與和表現評量之	一、平時:100% (一)實作25% (二)學習態度25% (三)作業25% (四)多元評量25%

臺南市立南化國中114學年度八年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課		1 1 11 11 11 11		次數		
程類	領域	課程	定期 50%	- 大 <u>級</u> - 平時 - 50%	評量方式內容說明	計分標準 及比例
型			3070	3070	是否每位學生是否上台發表	
領域學習課程	語文	本國語	三次	不定期不定期	一、定期: (本學別驗:定期評量3次 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。 (四)多元評量:口語表達與口頭報告表 現評量之。 ■規劃每位學生上台發表 一、定期: 紙筆測驗:定期評量3次 二、經數別驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。	一、定期:50% (一)第1次 (二)第3次 全部3次共50% 二(三)第3次 + 50% 二(一)學第10% (二)學第10% (三)作業 10% (四) 定 第 20% 一(二)第 20% 一(二)第 3次
		英語			 (二)學習態度:就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。 (四)多元評量:口語表達與口頭報告表現評量之。 ■規劃每位學生上台發表 	全部 3 次共 50% 二、平時: 50% (一)紙筆測驗 10% (二)學習態度 10% (三)作業 10% (四)多元評量 20%
		本土語	三次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量 3 次 二、平時: (一)口試:就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業:就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為表現評量之。	一、定期:50% (每次占 1/3) 二、平時:50% (一)口試 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%
		數學	三次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量3次 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。	一、定期:50% (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 全部3次共50% 二、平時:50%

		· · · · · ·		(一) 佐安· 故 與 山 夕 廷 羽 佐 籍 证 昌 之 。	(_) 从签油版 100/
				(三)作業:就學生各種習作簿評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動參	(一)紙筆測驗 10% (二)學習態度 10%
				與和表現評量之。	(二)学育思及10% (三)作業10%
				□規劃每位學生上台發表	(二)作業 10% (四)多元評量 20%
					, ,,
				一、定期: 紙筆測驗:定期評量 3 次	一、定期:50%
				紙事例級・尺朔計重り入 二、平時:	(一)第1次
				一	(二)第2次
自然科學				測驗評量之。	(三)第3次
,,,,,,,				(二)學習態度:就學生之日常行為表現	全部 3 次共 50%
生物		三次	不定期	評量之。	二、平時:50%
理化				(三)作業:就學生各種筆記、習作簿評	(一)紙筆測驗 12.5
地球科學				量之。	%
				(四)多元評量:就學生實驗操作與紀錄	(二)學習態度 12.5
				評量之。	%
				□規劃每位學生上台發表	(三)作業 12.5%
					(四)多元評量 12.5%
				一、定期:	一、定期:50%
				(紙筆測驗:定期評量3次	(一)第1次
				二、平時:	(二)第2次
社會				(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容	(三)第3次
				測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現	全部 3 次共 50%
歷史		三次	不定期	(一)子自恐及·机子生之口市们两衣坑	二、平時:50%
地理				U	(一)紙筆測驗 10%
公民				量之。	(二)學習態度 5%
				(四)多元評量:就學生各種學習活動參	(三)作業 15%
				與和表現評量之。	(四)多元評量 20%
				■規劃每位學生上台發表	
				一、定期:	一、定期:50%
				(一)實作測驗:定期評量3次	(一)第1次
				(二)多元評量:就學生之團體表現評量	(二)第2次
				之	(三)第3次
				一、平時:	` '
	視			(一)紙筆測驗:就學生作業簿、學習單	全部 3 次共 30%
	覺	三次	不定期	評量之。	團體表現共 20%
	藝	二人	个尺别	(二)學習態度:就學生之日常行為表現	二、平時:50%
藝術	術			評量之。	(一)紙筆測驗 10%
云网				(三)作品:就學生之實際操作與解決問	(二)學習態度 10%
				題等行為表現評量之。	(三)作品 25%
				(四) 多元評量:就學生由資料或活動	(四)多元評量 5%
				中之鑑賞領悟情形評量之。	
				□規劃每位學生上台發表	35 No. 6 E00/
	सं			一、定期:	一、定期:50%
	音樂	三次	不定期	(一)實作測驗:定期評量3次	(一)第1次
	樂			(二)多元評量:就學生之團體表現評量	(二)第2次
				之	

				一、平時:	(三)第3次
				(一)紙筆測驗:就學生作業簿、學習單	全部 3 次共 30%
				評量之。	團體表現共 20%
				(二)學習態度:就學生之日常行為表現	二、平時:50%
				評量之。	(一)紙筆測驗 10%
				(三)作品:就學生之實際操作與解決問	(二)學習態度 10%
				題等行為表現評量之。	(三)作品 25%
				(四) 多元評量: 就學生由資料或活動	(四)多元評量 5%
				中之鑑賞領悟情形評量之。	
				■規劃每位學生上台發表	
				一、定期:	一、定期:50%
				(一)實作測驗:定期評量3次	(一)第1次
				(二)多元評量:就學生之團體表現評量	(二)第2次
				之 一、平時:	(三)第3次
	* .			一、十吋· (一)紙筆測驗:就學生作業簿、學習單	全部 3 次共 30%
	表演			()	團體表現共 20%
	英	三次	不定期	U	二、平時:50%
	云術			評量之。	(一)紙筆測驗 10%
	14.2			(三)作品:就學生之實際操作與解決問	(二)學習態度 10%
				題等行為表現評量之。	(三)作品 25%
				(四) 多元評量:就學生由資料或活動	(四)多元評量 5%
				中之鑑賞領悟情形評量之。	, , , ,
				■規劃每位學生上台發表	
				一、定期:	一、定期:50%
				紙筆測驗:定期評量3次	(一)第1次
				一、平時:	(二)第2次
				(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容	(三)第3次
				測驗評量之。	
	健	三次	不定期	(二)學習態度:就學生之日常行為表現	全部 3 次共 50%
	康	二人	1170094	評量之。	一、平時 50% (一)紙筆測驗 5%
				(三)作業:就學生之實際操作與解決問	(二)學習態度 20%
				題、作業簿等行為表現評量之。	, , , , , , , , ,
				(四) 多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。	(三)作業 20%
健康與體育				■ 規劃每位學生上台發表	(四)多元評量 5%
				一、定期: 術科測驗:定期評量 3 次	一、定期:50%
				例 杆 例 嫐 · 足 朔 計 重 0 头 一 、 平 時 :	(一)第1次
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(二)第2次
	體			現評量之。	(三)第3次
	胆育	三次	不定期	(二)作業:就學生之實際操作與解決	全部 3 次共 50%
	A			問題、作業簿等行為表現評量之。	一、平時 50%
				(三) 多元評量:就學生各種學習活動	(一)學習態度 30%
				參與和表現評量之。	(二)作業 15%
				□規劃每位學生上台發表	(三)多元評量 5%
	<u> </u>		<u> </u>	<u> —, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	

	· • 170 = 1 100 477 410 4F1 == 1		<u> </u>		
	科技 資訊科技 生活科技	三次	不定期	一、定期: 實作:定期評量3次 一、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表 現評量之。 (三)作業:就學生之實際操作與解決 問題、作業簿等行為表現評量之。 □規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 全部3次共50% 一、平時50% (一)紙筆測驗20% (二)學習態度10% (三)作業20%
	綜合活動 家政 軍 輔導	三次	不定期	一、定期: (一)書面報告:定期評量3次 (二)多元評量:團隊合作 一、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (三)作業:就學生之實際操作與解決問 題、作業簿等行為表現評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。	一、定期:50% (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 全部3次共50% 一、平等50% 一、紙響別驗5% (二)學習態度5% (三)作業30% (四)多元評量10%
彈	世界之鑰(統整性主題探究課程)	依課程主題評量		一、平時 (一)英語口說:就學生之實際上課英語 口說等行為表現評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (三)作業:就學生各種學習單、紀錄 單、檔案評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。	一、平時:100% (一)英語口說 25% (二)學習態度 25% (三)作業 25% (四)多元評量 25%
严性學習課程	社團活動 (社團活動與技藝課程)	依社團類別/單 元主題評量		一、平時 (一)實踐:就學生之日常行為表現評量 之。 (二)實作:就學生之實際操作與解決問 題等行為表現評量之。	一、平時:100% (一)實作50% (二)實踐50%
在	在地文化 (其他類課程)		題課程評量	一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞:就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業:就學生各種作業作品評量之。 (四)實踐:就學生之日常行為表現評量之。	一、平時:100% (一)實作60% (二)鑑賞10% (三)作業20% (四)實踐10%

議題探討 (其他類課程)	依各議題課程評量	一、平時 (一)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (二)作業:就學生各種學習單、紀錄 單、檔案評量之。 (三)多元評量:就學生各種學習活動參 與和表現評量之	一、平時:100% (一)學習態度30% (二)作業35% (三)多元評量35%
南化遊學 (統整性主題探究課程)	依各議題課程評量	一、平時 (一)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (二)作業:就學生各種學習單、紀錄 單、檔案評量之。 (三)多元評量:就學生各種學習活動參 與和表現評量之	一、平時:100% (一)實作25% (二)學習態度25% (三)作業25% (四)多元評量25%

臺南市立南化國中114學年度九年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課			評量	次數		
程	領	理程	定期	平時	評量方式內容說明	計分標準
類	域		左 朔 50%	十时 50%		及比例
型			3070	3070	是否每位學生是否上台發表	
					一、定期:	一、定期:50%
					紙筆測驗:定期評量3次	(一)第1次
					二、平時:	(二)第2次
					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容	(三)第3次
		本國語	b	不定期	測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現	全部 3 次共 50%
		本 図語	三次	个人别	评量之。	二、平時:50%
					(三)作業:就學生各種習作簿評量之。	(一)紙筆測驗 10%
					(四)多元評量:口語表達與口頭報告表	(二)學習態度 10%
					現評量之。	(三)作業 10%
	語				■規劃每位學生上台發表	(四)多元評量 20%
	文				一、定期:	一、定期:50%
					紙筆測驗:定期評量3次	(一)第1次
					二、平時:	(二)第2次
					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容	(三)第3次
					測驗評量之。	全部 3 次共 50%
		英語	三次	不定期	(二)學習態度:就學生之日常行為表現	二、平時:50%
炻					評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。	(一)紙筆測驗 10%
領域					(四)多元評量:口語表達與口頭報告表	(二)學習態度 10%
學					現評量之。	(三)作業 10%
習					■規劃每位學生上台發表	(四)多元評量 20%
課					一、定期:	一、定期:50%
程					紙筆測驗:定期評量3次	(一)第1次
					二、平時:	(二)第2次
					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容	(三)第3次
					測驗評量之。	全部 3 次共 50%
		數學	三次	不定期	(二)學習態度:就學生之日常行為表現	二、平時:50%
					評量之。	(一)紙筆測驗 10%
					(三)作業:就學生各種習作簿評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動參	(二)學習態度 10%
					與和表現評量之。	(三)作業 10%
					□規劃每位學生上台發表 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	(四)多元評量 20%
					一、定期:	一、定期:50%
					紙筆測驗:定期評量3次	(一)第1次
	自然				二、平時:	(二)第2次
					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容	` ' '
	生物	b	三次	不定期	測驗評量之。	(三)第3次
	理化	t			(二)學習態度:就學生之日常行為表現	全部 3 次共 50%
	地球	 【科學			評量之。	二、平時:50% (一)紙筆測驗 12.5
					(三)作業:就學生各種筆記、習作簿評	(一)紙
					量之。	/0

				(四)多元評量:就學生實驗操作與紀錄	(二)學習態度 12.5
				評量之。	%
					(三)作業 12.5%
					(四)多元評量 12.5%
				□規劃每位學生上台發表	
				一、定期:	一、定期:50%
				紙筆測驗:定期評量3次	(一)第1次
				二、平時:	(二)第2次
社會				(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容	(三)第3次
				測驗評量之。 (一)與羽能庇·故與此之口崇仁為丰田	全部 3 次共 50%
歷史		三次	不定期	(二)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。	二、平時:50%
地理				計重 (三)作業:就學生各種筆記、習作簿評 	(一)紙筆測驗 10%
公民				量之。	(二)學習態度 5%
				(四)多元評量:就學生各種學習活動參	(三)作業 15%
				與和表現評量之。	(四)多元評量 20%
				■規劃每位學生上台發表	())
				一、定期:	一、定期:50%
				(一)實作測驗:定期評量3次	(一)第1次
				(二)多元評量:就學生之團體表現評量	(二)第2次
				之	
				一、平時:	(三)第3次
	視			(一)紙筆測驗:就學生作業簿、學習單	全部 3 次共 30%
	覺	三次	不定期	評量之。	團體表現共 20%
	藝	二人	个尺别	(二)學習態度:就學生之日常行為表現	
	術			評量之。	(一)紙筆測驗 10%
				(三)作品:就學生之實際操作與解決問	(二)學習態度 10%
				題等行為表現評量之。	(三)作品 25%
				(四) 多元評量:就學生由資料或活動	(四)多元評量 5%
				中之鑑賞領悟情形評量之。	
				□規劃每位學生上台發表	N. M 500
若 小				一、定期:	一、定期:50%
藝術				(一)實作測驗:定期評量3次	(一)第1次
				(二)多元評量:就學生之團體表現評量	(二)第2次
				之 一、平時:	(三)第3次
				(一)紙筆測驗:就學生作業簿、學習單	全部 3 次共 30%
	音			評量之。	團體表現共 20%
	樂	三次	不定期	(二)學習態度:就學生之日常行為表現	二、平時:50%
	711			評量之。	(一)紙筆測驗 10%
				(三)作品:就學生之實際操作與解決問	(二)學習態度10%
				題等行為表現評量之。	(三)作品 25%
				(四) 多元評量:就學生由資料或活動	(四)多元評量 5%
				中之鑑賞領悟情形評量之。	
				■規劃每位學生上台發表	
	表			一、定期:	一、定期:50%
	演	三次	不定期	(一)實作測驗:定期評量3次	(一)第1次
	藝			(二)多元評量:就學生之團體表現評量	

(一) 無等測驗: 就學生作業簿、學習單 辨量之。 (二) 等習應度: 就學生之目常行為表現 計量之。 (三) 作品: 就學生之實際操作與解決問題等行為表現計量之。 (四) 多元評量: 就學生由資料或活動 中之總質稱情形評量之。 (四) 多元評量: 就學生由資料或活動 中之總質稱情形評量之。 (四) 多元評量: 就學生之目常行為表現 評量之。 (四) 多元計量: 就學生之自常為表現評量之。 (四) 多元計量: 就學生之實際操作與解決問 (一) 無等測驗: 定期評量 3 次 (一) 無等測驗: 定期評量 2 次 (三) 解書 2 次 (三) 解書 2 次 (四) 多元計量: 就學生各種學習活動 學與和表現計量之。 (四) 多元計量: 就學生之自常行為表現計量之。 (四) 多元計量: 就學生各種學習活動 學與和表現計量之。 (二) 作業: 就學生之有所為表現計量之。 (二) 作業: 就學生之有所為表現計量之。 (二) 作業: 就學生各種學習活動 (二) 學習態度: (1) 學習態度 20% (三) 作業: (一) 學習態度: (三) 多元評量 5% (三) 作業: (一) 學習態度: (一) 學習應度 20% (一) 第1次 (一) 第1次 (一) 第1次 (一) 第1次 (一) 第1次 (一) 第1次 (一) 第1次 (一) 第1次 (一) 第1次 (一) 第2次 (三) 第3次 全部3次共50% (一) 第1次 (一) 第2次 (三) 第3次 全部3次共50% (一) 第1次 (一) 第2次 (三) 第3次 全部3次共50% (一) 第1次 (一) 第1次 (一) 第2次 (三) 第3次 (三) 第2次 (三) 第3次 (三) 第3次 (三) 第1次 (一) 第1次 (一) 第2次 (三) 作業 20% (一) 第2次 (三) 作業 20% (一) 第2次 (三) 作業 20% (一) 第2次 (三) 第3次 (三) 第3次							
(一) 纸樂測驗:就學生之日常行為表現。 (一) 新樂 地			術				(二)第2次
#望之。 (二)等習態度:就學生之日常行為表現, 評量之。 (三)作品:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (四)多元計量:就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (四)多元計量 3次 (二)第 3次 (二)第 3次 (二)第 3次 (二)第 3次 (二)第 3次 (二) 學習態度 1,就學生之日常行為表現, 計量之。 (四)多元計量 5% (四)第 1次 (四)第 1次 (四)第 1次 (四)第 1次 (四)第 1次 (四)第 1次 (四)第 2次 (四)第 1次 (四)第 2次 (四)第 1次 (四)8 1次							(三)第3次
(二)學習態度:就學生之日常行為表現。 (二)學習態度:就學生也實際操作與解決問。 (四)多元評量:就學生也百濟科或活動 中之經濟機情所評量之。 ■規劃每位學生上白發表 一、定期: (一)數筆測驗:依執學目標與較材內容。 (五)學習態度:就學生之日常行為表現,計量之。 (四)多元評量:就學生之日常行為表現,計量之。 (四)多元評量之。 (四)多元評量方% (四)多元計量 5% (四)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 (一)第 1 次 (一)第 2 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 2 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 1 次 (一)第 1 次 (一)第 1 次 (一)第 2 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 1 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 1 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 1 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 1 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 1 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 1 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 1 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 1 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 1 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 2 次							全部 3 次共 30%
#量之。 (三)作品: 就學生之實際操作與解決問 過等行為表現評量之。 (四)多元評量: 就學生由資料或活動 中之鑑賞報榜情形評量之。 「與期等位學生上台發表 一、定期: 新輩之。 (二)作業: 就學生之門常行為表現: 計量之。 (三)作業: 就學生各種學習活動 (四)多元評量: (二)作業: 就學生各種學習活動 (四)多元評量: (二)作業: 就學生各種學習活動 (四)多元評量: (二)作業: (四)多元評量: (四)第2次(三)第3次(三)作業: 就學生各種學習活動 (四)多元評量: (四)第一次(三)第3次(三)學習態度 3次(三)學習態度 30%(三)學習態度 30%(三)學習態度 30%(三)學習態度 30%(三)學習態度 3次(三)學習為大學報源數 20%(三)學習為大學報源數 20%(三)作業: 就學生之自發表 (三)學習為大學習為大學主之實際操作與解決問題、作業薄析行為表現評量之。 (三)作業: 就學生之目常行為表表現評量之。(三)作業: 就學生之自發表 (二)學習態度 10%(三)作業 10%(三)作業 20%(三)作業 20%(三)作品 20%						· —	團體表現共 20%
(三)作品:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (四)多元評量:就學生由資料或活動中之鑑質稱格情形評量之。 ■規劃每位學生上台發表 一、定期: 纸筆測驗: 定期評量 3 次 一、學時: (一)紙筆測驗: 依數學目標與教材內容測驗評量之。 (二)學習態度: 就學生之日常行為表現評量之。 (二)學習態度: 就學生之實際操作與解決問題、作業讓等行為表現評量之。 (四)多元評量: 就學生之實際操作與解決問題、作業讓等行為表現評量之。 (四)多元評量: 就學生之日常行為表現計量之。 (四)多元評量: 就學生之日常行為表現計量之。 (四)多元評量: 就學生之自常行為表現計量之。 (四)多元評量: 就學生之自常行為表現計量之。 (二)學習態度: 就學生之自常行為表現計量之。 (二)作業: 就學生之實際操作與解決問題、作業讓等有為表現評量之。 (二)作業: 就學生之實際操作與解決問題、作業與計量之。 (二)作業: 就學生之實際操作與解決問題、作業與對量之。 (三)多元評量: 就學生各種學習活動參與和表現評量之。 (三)多元計量: 就學生各種學習活動學取計表現評量之。 (三)第3次 本平時: (一)第1次 (一)第1次 (一)第2次 (三)第3次 一、平時: (四)第元計量 5% 科技學習態度: 就學生之實際操作與解決問題、作業與學者發展,就學生之自常有為表現評量之。 (二)學習態度: 就學生之目常行為表現評量之。 (二)學習態度: 就學生之目常行為表現評量之。 (二)學習態度: 就學生之目常行為表現評量之。 (二)學習態度: 就學生之目常行為表現評量之。 (二)學習態度: 就學生之目常時為表現評量之。 (二)學習態度: 就學生之自常發表 (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第2次 (一)第1次							二、平時:50%
題等行為表現評量之。 (四)多元評量: 就學生由資料或活動中之鑑賞領語情形評量之。 ・ 一、定期: 一、定期: 50% (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 (四)多元評量: 50% (四)多元評量: 50% (四)多元評量: 50% (四)多元評量: 50% (四)多元評量: 50% (四)多元評量: 50% (一)第1次 (二)第2次 (三)作業: 就學生之肯際操作與解決問題、作業薄等行為表現評量之。 (三)作業: 就學生之實際操作與解決問題、作業薄等行為表現評量之。 (四)多元評量: 50% (一)第2次 (三)第3次 大手50% (一)率引態度: 就學生之實際操作與解決問題、作業薄等行為表現評量之。 (二)年業: 就學生之自常行為表 视評量之。 (二)年業: 就學生之實際操作與解決問題、作業消費行為表現評量之。 (二)第2次 (三)第3次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第2次 (三)第3次 大手50% (一)第1次 (三)第3次 (三)第3次 (三)第3次 (三)第3次 (三)作業: 就學生各種學習活動 (三)第3次 (三)第3次 (三)作業: 就學生之實際操作與解決問題 (三)第3次 (二)第2次 (三)第3次 (三)第2次 (三)第3次 (三)第2次 (三)第3次 (三)第2次 (三)第3次 (三)第3次 (三)第2次 (三)第3次 (三)第2次 (三)第3次 (三)第2次 (三)第3次 (三)第2次 (三)第3次 (三)第2次 (三)第3次 (三)第2次 (三)第3次 (三)第3次 (三)作業: 就學生之自常所提供與解決問題 (三)作業: 就學生之自常所提供與解決問題 (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)第2次 (二)第2次 (二)第2次 (二)第2次 (二)第2次							(一)紙筆測驗 10%
(四) 多元評量: 就學生由資料或活動 中之鑑賞領語情形評量之。							(二)學習態度10%
中之鑑賞領悟情形評量之。 現對每位學生上台發表 一、定期: 《東潮驗: 定期評量 3 次 一、平時: (一)銘筆測驗: 依執學目標與教村內容 別驗評量之。 (二)等2 次 (二)第2 次 (二)第3 次 全部 3 次共 50% 一、企業 3 次共 50% 一、學習態度: 就學生之日常行為表現 特量之。 (四)多元評量 5% (四)多元評量 3次 (一)第 1 次 (一)第 2 次 (三)作業 20% (二)第 2 次 (一)第 2 次							(三)作品 25%
■規劃毎位學生上台發表 一、定期:							(四)多元評量 5%
(一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第2次 (三)第3次 (三)第3次 (三)第3次 (三)作業2次 (三)作業20% (三)作業20% (四)多元評量:就學生之實際操作與解決問題、作業簿等行為表現評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動參與和表現評量之。 (四)多元評量:就學生之日常行為表現評量之。 (四)多元評量:就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業:就學生之實際操作與解決問題、作業簿等行為表現評量之。 (三)作業20% (四)多元評量:(三)作業20% (四)多元評量5% (四)多元評量5% (四)多元評量5% (四)多元評量5% (四)多元評量5% (四)多元評量5% (四)多元評量5% (四)第2次 (三)第3次 (二)第2次 (三)第3次 (二)年業1次 (二)第2次 (三)第3次 (二)年業15% (二)年業150% (二)年業15% (二)年業150% (二)年業150% (二)年業150% (二)年業150% (二)第2次 (三)第3次 (三)第3次 (三)第3次 (三)第2次 (三)第3次 (三)第2次 (三)第2次 (三)年業2次 (三)第3次 (三)年業2次 (三)年業2次 (三)年業20% (二)學習態度10% (三)作業20% (一)第1次 (二)第2次 (三)第1次 (二)第1次 (二)第2次 (三)第3次 (二)第1次 (二)第1次 (二)第1次							
(一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第2次 (三)第3次 (三)第3次 (三)學習態度:就學生之日常行為表現 過量之。 (四)多元評量:就學生之實際操作與解決問 題、作業薄等行為表現評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。 (四)多元評量:就學生之實際操作與解決問 題、作業薄等行為表現評量之。 (一)學習態度:就學生之實際操作與解決問 題、作業薄等行為表現評量之。 (一)學習態度:就學生之實際操作與解決問 題、作業薄等行為表現評量之。 (二)年業:就學生之實際操作與解決問 題、作業業等行為表現評量之。 (二)第2次 (三)第3次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第2次 (三)第3次 (一)第1次 (三)第3次 (三)第3次 (三)作業15% (三)多元評量5% (三)年業15% (三)第3次 (三)年業15% (三)學習態度30% (三)作業15% (三)學習態度30% (三)作業15% (三)學習態度30% (三)年業15% (三)學習態度30% (三)年業15% (三)學習態度30% (三)年業15% (三)第3次 (三)第1次 (三)第1次 (三)第1次						一、定期:	一、定期:50%
(一) 条字 (二) 第 2 次 (三) 第 2 次 (三) 第 3 次 会部 3 次共 50% (二) 學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (四) 多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。 (四) 多元評量 5% (四) 第 1 次 (四) 第 1 次 (四) 第 2 次 (三) 第 3 次 全部 3 次共 50% (四) 第 2 次 (三) 第 3 次 全部 3 次共 50% (四) 第 1 次 (四) 第 2 次 (四) 第 2 次 (四) 第 1 2 次 (四) 第 1 2 2 次 (四)				三次	不定期	紙筆測驗:定期評量3次	
(一)數率測數: 派教學目標與教材內容 測驗評量之。						一、平時:	
(定) 本 (一) 学習態度:就學生之日常行為表現。						(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容	
世康 康						測驗評量之。	` '
# 計畫之。 (三)作業:就學生之實際操作與解決問題、作業薄等行為表現評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動參與和表現評量之。 (四)多元評量:就學生上台發表 一、定期: 術科測驗:定期評量 3 次 一、學習態度:就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業:就學生之實際操作與解決問題、作業薄等行為表現評量之。 (三)第 3 次 (三)第 1 次 (三)第 2 次 (三)第 3 次 (三)第 3 次 (三)第 3 次 (三)第 2 次 (三)第 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2							
題、作業藻等行為表現評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。 ■規劃每位學生上台發表 一、定期: (一)學習態度:就學生之日常行為表 現評量之。 (二)作業:就學生之日常行為表 現評量之。 (三)作業:就學生之實際操作與解決 問題、作業藻等行為表現評量之。 (三)多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。 (三)多元評量方% 一、定期: 同規劃每位學生上台發表 一、定期: 方別 (一)第1次 (二)第2次 (三)第3次 (一)學習態度 30% (二)作業 15% (二)作業 15% (三)多元評量方% 一、定期: 實作:定期評量3次 (一)第1次 (二)第3次 (一)學習態度 30% (二)作業 15% (三)多元評量 5% (三)第 3次 (一)第1次 (二)第 2次 (三)第 3次 (一)第1次 (一)第1次 (三)第 3次 (一)第1次 (一)第1次 (三)第 3次 (三)第 1次 (三)第 1次 (三)第 2次 (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)學習態度 10% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)年業 20% (三)年業 20% (三)年業 20% (三)第 3次 (三)第 15% (一)第 1次 (三)第 3次 (三)第 1次 (三)第 3次 (三)第 3次 (三)第 3次 (三)第 3次 (三)第 15% (三)第 3次 (三)第 15% (三)第 13次 (三)第							, , ,
(四) 多元評量: 就學生各種學習活動 参與和表現評量之。 ■規劃每位學生上台發表 一、定期: 術科測驗: 定期評量 3 次 一、中時: (一) 學習態度: 就學生之日常行為表 現評量之。 (三) 作業: 就學生之實際操作與解決 問題、作業薄等行為表現評量之。 (三) 多元評量: 就學生各種學習活動 参與和表現評量之。 (三) 多元評量 3 次 一、定期: 「規劃每位學生上台發表 一、定期: 「一, 經期計量 3 次 一、定期: 「一, 經期計量 3 次 一、定期: 「一, 經算測验: 依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二) 解筆測驗: 依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二) 解對過數: 依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二) 解對應定: 就學生之自常行為表 現評量之。 (二) 學習態度: 就學生之自常行為表 現評量之。 (二) 學習態度: 就學生之自常行為表 現評量之。 (二) 學習態度: 就學生之自常行為表 (一)第1次 (一)報筆測驗 20% (二)學習態度 10% 一、定期: 「一, 企期: 「一, 企期: 「一, 定期: 50% 一、定期: 50% 一、定期: 50% 一、定期: 50% 一、定期: 50% 一、平時 50% (一)第1次 (二)學習態度 10% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次 (一)第1次							
(四)多元評量 5% ■規劃每位學生上台發表 一、定期: 術科測驗:定期評量 3 次 一、平時: (一)學習態度:就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業:就學生之實際操作與解決問題、作業簿等行為表現評量之。 (二)作業 15% 「規劃每位學生上台發表 一、定期: 實作:定期評量 3 次 一、定期:50% (一)學習態度 30% (二)作業 15% (二)第 2 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 1 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 全部 3 次共 50% (一)第 2 次 (三)作業 1 次 (二)第 2 次 (三)作業 1 次 (二)第 2 次 (三)作業 1 次 (二)第 2 次 (三)作業 2 次 (三)作業 2 次 (二)學習態度 10% (三)作業 20% (二)作業 20% (二)作業 2 次 (二)第 1 次 (二)學習態度 10% (三)作業 20% (二)第 1 次 (二)第 2 次 (二)第 2 次 (二)第 2 次 (二)第 2 次							
世界 世界 世界 世界 世界 世界 世界 世界		健康與體育					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
一、定期: (一)學習態度:就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業:就學生之實際操作與解決問題、作業薄等行為表現評量之。 (三)多元評量:就學生各種學習活動參與和表現評量之。 (三)多元評量之。 (三)多元評量 3次							(四 <i>)</i> 多兀評重 3%
體							
一、平時:				三次	不定期	¥774	一、定期:50%
 (一)學習態度:就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業:就學生之實際操作與解決問題、作業簿等行為表現評量之。 (三)多元評量:就學生各種學習活動參與和表現評量之。 (三)多元評量 5% 一、定期:實作:定期評量 3 次 一、平時:(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業 15% 一、定期:實作:定期評量 3 次 一、平時:(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)第 2 次 (三)第 3 次 (三)多元評量 5% 一、定期:實作:定期評量 3 次 (二)第 2 次 (三)第 3 次 (三)第 1 次 (三)第 3 次 (三)第 1 次 (三)第 3 次 (三)第 1 次 (三)第 2 次 (三)第 3 次 (三)第 2 次 (三)第 2 次 (三)第 2 次 (三)第 2 次 (三)作業 20% 一、定期: (一)第 1 次 (三)作業 20% 一、定期: (一)第 1 次 (三)作業 20% (一)第 1 次 (一)第 1 次 (二)第 2 次 							(一)第1次
 売売 (三) 第3次 ・ (三) 第3次 ・ (三) 作業: 就學生之實際操作與解決問題、作業簿等行為表現評量之。 ・ (三) 多元評量: 就學生各種學習活動參與和表現評量之。 ・ (三) 多元評量: 就學生各種學習活動參與和表現評量之。 ・ (三) 多元評量 5% ・ (三) 第 2次 ・ (三) 第 3次 ・ (二) 第 2次 ・ (三) 第 3次 							(二)第2次
(二) 作業: 就學生之實際操作與解決 2 部 3 次共 50% 一、平時 50% (三) 多元評量: 就學生各種學習活動 条與和表現評量之。 (三) 多元評量 5% (三) 第 1 次 (二) 第 2 次 (三) 第 3 次 (三) 第 3 次 全部 3 次共 50% (一) 第 1 次 (二) 學習態度: 就學生之日常行為表 現評量之。 (三) 作業: 就學生之實際操作與解決 問題、作業簿等行為表現評量之。 (三) 作業: 就學生之實際操作與解決 問題、作業簿等行為表現評量之。 (三) 作業 20% (二) 學習態度 10% (三)作業 20% (三) 作業 20% (一) 書面報告: 定期評量 3 次 (一) 第 1 次 (二) 多元評量: 團隊合作 (一) 第 1 次 (二) 第 2 次							(三)第3次
問題、作業簿等行為表現評量之。 (三)多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。 □規劃每位學生上台發表 (三)多元評量 5% (三)多元評量 5% (三)多元評量 5% (三)多元評量 5% (三)第 3次 (三)第 3次 (三)第 3次 (三)第 3次 全部 3次共 50% (一)無筆測驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表 現評量之。 (三)作業:就學生之日常行為表 現評量之。 (三)作業:就學生之實際操作與解決 問題、作業簿等行為表現評量之。 (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)第 3次 (三)第 3222222222222222222222222222222222222							全部 3 次共 50%
參與和表現評量之。 (二)作業 15% □規劃每位學生上台發表 (三)多元評量 5% 一、定期: 實作:定期評量 3 次 一、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業:就學生之實際操作與解決問題、作業簿等行為表現評量之。 [三)作業 20% (二)學習態度 10% (三)作業 20% (一)紙筆測驗 20% (二)學習態度 10% (三)作業 20% 綜合活動 三次 不定期: (一)書面報告:定期評量 3 次 (二)第 2 次 一、定期:50% (一)第 1 次 (一)第 2 次						問題、作業簿等行為表現評量之。	一、平時 50%
□規劃每位學生上台發表						(三) 多元評量:就學生各種學習活動	
一、定期:						參與和表現評量之。	
(一)第1次 (一)第1次 (二)第2次 (二)第3次 (三)第3 (三)第 (三)第 (三)第 (三)第 (三)第 (三)第 (三)第 (三)第						□規劃每位學生上台發表	(三)多元評量 5%
科技 三次 不定期 一、平時: (二)第2次 (三)第3次 全部3次共50% 全部3次共50% 一、平時50% 一、平時50% 一、平時50% 一、平時50% (一)紙筆測驗20% (二)學習態度10% (三)作業20% (二)學習態度10% (三)作業20% (三)作業20% (三)作業20% (一)第1次 一、定期:50% (一)第1次 (二)第2次							一、定期:50%
科技 三次 (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容 測驗評量之。 (三)第3次 全部3次共50% 一、平時50% (一)紙筆測驗20% (三)作業:就學生之實際操作與解決 問題、作業簿等行為表現評量之。 (一)紙筆測驗20% (二)學習態度10% (三)作業20% 綜合活動 一、定期: (一)書面報告:定期評量3次 (二)多元評量:團隊合作 一、定期:50% (一)第1次 (二)第2次						7	(一)第1次
資訊科技生活科技 三次 不定期 (二)學習態度:就學生之日常行為表現評量之。 全部 3 次共 50% 一、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (三)作業:就學生之實際操作與解決問題、作業簿等行為表現評量之。 (二)學習態度 10% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (二)多元評量:團隊合作 (二)第 1 次 (二)第 2 次		科技					(二)第2次
資訊科技 三次 不定期 (二)學習態度:就學生之日常行為表現評量之。 全部 3 次共 50% 一、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% 綜合活動 三次 不定期: 一、定期: 一、定期: 50% (一)第1次 (二)第2次							(三)第3次
生活科技 現評量之。 一、平時 50% (三)作業:就學生之實際操作與解決問題、作業簿等行為表現評量之。 (二)學習態度 10% □規劃每位學生上台發表 (三)作業 20% 一、定期: 一、定期:50% (一)書面報告:定期評量 3次 (一)第 1次 (二)第 2次		咨 切到 44		三次	不定期		全部 3 次共 50%
(三)作業:就學生之實際操作與解決 問題、作業簿等行為表現評量之。 □規劃每位學生上台發表 (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (三)作業 20% (一)書面報告:定期評量 3 次 (一)第1 次 (二)第 2 次							一、平時 50%
問題、作業簿等行為表現評量之。							(一)紙筆測驗 20%
□規劃每位學生上台發表 (三)作業 20% 綜合活動 一、定期: 家政 一、定期: (一)書面報告:定期評量 3 次 (一)第 1 次 (二)多元評量:團隊合作 (二)第 2 次							(二)學習態度 10%
綜合活動 一、定期: 一、定期: 一、定期:50% (一)書面報告:定期評量3次 (一)第1次 (二)多元評量:團隊合作 (二)第2次							(三)作業 20%
三次 不定期 (一)書面報告:定期評量3次 (一)第1次 (二)多元評量:團隊合作 (二)第2次		綜合活動					一、定期:50%
家政				L	T D III		
童軍 一、平時:		家政		二次	个及期	(二)多元評量:團隊合作	
		童軍				一、平時:	

	学仅廿十秋风俱叶里		T	1
	輔導		 (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業:就學生之實際操作與解決問題、作業簿等行為表現評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動參與和表現評量之。 ■規劃每位學生上台發表 	(三)第 3 次 全部 3 次共 50% 一、平時 50% (一)紙筆測驗 5% (二)學習態度 5% (三)作業 30% (四)多元評量 10%
彈性學習課程	世界公民 (統整性主題探究課程)	依課程主題評 量	一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業:就學生各種學習單、紀錄單、檔案評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。	一、平時:100% (一)實作25% (二)學習態度25% (三)作業25% (四)多元評量25%
	世界之鑰(統整性主題探究課程)	依課程主題評量	一、平時 (一)英語口說:就學生之實際上課英語 口說等行為表現評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (三)作業:就學生各種學習單、紀錄 單、檔案評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。	一、平時:100% (一)英語口說 25% (二)學習態度 25% (三)作業 25% (四)多元評量 25%
	南化遊學 (統整性主題探究課程)	依課程主題評 量	一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)學習態度:就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業:就學生各種學習單、紀錄單、檔案評量之。 (四)多元評量:就學生各種學習活動 參與和表現評量之。	一、平時:100% (一)實作25% (二)學習態度25% (三)作業25% (四)多元評量25%
	社團活動 (社團活動與技藝課程)	依社團類別/單 元主題評量	一、平時 (一)實踐:就學生之日常行為表現評量 之。 (二)實作:就學生之實際操作與解決問 題等行為表現評量之。	一、平時:100% (一)實作50% (二)實踐50%
	議題探討 (其他類課程)	依各議題課程評量	一、平時 (一)學習態度:就學生之日常行為表現 評量之。 (二)作業:就學生各種學習單、紀錄 單、檔案評量之。 (三)多元評量:就學生各種學習活動參 與和表現評量之	一、平時:100% (一)學習態度 30% (二)作業 35% (三)多元評量 35%

◎【備註】

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱108. 12. 24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展 及個別差異採多元評量方式辦理。
- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
 - (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及 相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。