

臺南市私立南光高中附設國中部 114 學年度第一學期八年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	差異與多元：台灣中元節與國外對應節日在文化與風土民情差異性，以培養學生多元視野與文化素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能理解台灣中元節與國外對應節日在文化與風土民情差異性，並尊重與欣賞臺灣及他國文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	各國鬼節的文化差異發表會：透過個人學習單、資料蒐集、小組討論、分享與簡報製作，分組上台發表成果。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
台灣中元節(5) 蒐集並了解國內各地 中元節的文化與內涵 ➡ Halloween(5) 探索西方萬聖節的文 化與內涵 ➡ 墨西哥亡靈節(5) 認識墨西哥亡靈節的文 化與內涵 ➡ 日本盂蘭盆節(6) 說明日本盂蘭盆節的 文化與內涵					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~5週 09/01-10/03	5	台灣中元節 (鬼節) 【安全教育】	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 社 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1. 中元節的文化內涵 2. 中元節的淵源由來	學生能樂於參與課堂各活動。	1. 問答與分享搜集中元節的資料。 2. 了解中元節的由來。 3. 完成個人與小組的中元節主題報告。	1. 完成中元節學習單 2. 完成中元節報告	中元節學習單
第6~10週 10/06-11/07	5	Halloween	英 6-IV-5 主動利用各總查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	1. 西方萬聖節的文化內涵 2. 西方萬聖節的淵源由來	1. 學生能樂於參與課堂各活動。 2. 學生能尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	1. 英語介紹西方萬聖節的文化內涵。 2. 問答與分享搜集西方萬聖節的資料。 3. 完成個人與小組的西方萬聖節主題報告。	1. 完成西方萬聖節學習單 2. 完成西方萬聖節報告	萬聖節學習單
第11~15週 11/10-12/12	5	墨西哥亡靈節 (The Day of the Dead)	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容之事	1. 墨西哥亡靈節文化內涵 2. 墨西哥亡靈節的淵源由來	1. 學生能理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2. 學生能尊重不同群體文化差異	1. 問答與分享搜集亡靈節的資料。 2. 了解亡靈節的由來。	1. 完成亡靈節學習單 2. 完成亡靈報告	亡靈節影片介紹 亡靈節學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			關係。		性，並欣賞其文化之美。			
第16~21週 12/15-01/20	6	日本盂蘭盆節	英 8-IV-4 能了解、尊重不同文化習俗。 多 J6 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.日本盂蘭盆節的文化內涵 2.日本盂蘭盆節的淵源由來	1.學生能理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2.學生能尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	1.問答與分享搜集盂蘭盆節的資料。 2.了解盂蘭盆節的由來。 3.完成個人與小組的盂蘭盆節主題報告。 4.小組發表各國鬼節的文化差異。	1.完成盂蘭盆節學習單 2.完成盂蘭盆節報告 3.小組進行各國鬼節的文化差異發表會	盂蘭盆節影片介紹 盂蘭盆節學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立南光高中附設國中部 114 學年度第二學期八年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	差異與多元：台灣新年與國外對應節日在文化與風土民情差異性，培養學生多元視野與文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能理解台灣新年與國外對應節日在文化與風土民情差異性，並尊重與欣賞臺灣及各國節慶文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	各國新年的文化差異發表會：透過個人學習單、資料蒐集、小組討論、分享與簡報製作，分組上台發表成果。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
中國新年(5) 運用簡易英語介紹國內各地目前中國新年的文化與內涵 ➡ 泰國潑水節(5) 運用簡易英文陳述泰國潑水節的文化與內涵 ➡ 印度新年(5) 運用簡易英文陳述印度新年的文化與內涵 ➡ 丹麥新年(6) 運用簡易英文陳述丹麥新年的文化與內涵					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第1~5週 02/11-03/13	5	中國新年 【安全教育】	英1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 社2b-IV-3理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 綜2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。	1.中國新年的文化內涵 2.中國新年的淵源由來	1.能以簡易英語介紹國內各地目前中國新年的文化與內涵。 2.能產出中國新年的主題報告。	1.介紹中國新年的文化內涵。 2.問答與分享搜集中國新年的資料。 3.完成小組的中國新年主題報告。	1.完成中國新年學習單 2.完成中國新年小組報告	中國新年 學習單
第6~10週 03/16-04/17	5	泰國潑水節	英6-IV-5主動利用各總查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社2b-IV-2尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。	1.泰國潑水節的文化內涵 2.泰國潑水節的淵源由來	1.學生能介紹泰國潑水節的文化與內涵。 2.學生能產出泰國潑水節的主題報告。	1.英語介紹泰國潑水節的文化內涵。 2.問答與分享搜集泰國潑水節的資料。 3.完成小組的泰國潑水節主題報告。	1.完成泰國潑水節學習單 2.完成泰國潑水節小組報告	泰國潑水節 學習單
第11~15週 04/20-05/22	5	印度新年	英1-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英文資源，並與教師及其他同學分享。	1.印度新年的文化內涵 2.印度新年的淵源由來	1.學生能概述印度新年的文化與內涵。 2.學生能產出印度新年的主	1.介紹印度新年的文化內涵。 2.問答與分享搜集印度新年的資料。 3.完成小組的印度新年主題報告。	1.完成印度新年學習單 2.完成印度新年小組報告	印度新年 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			多 J6 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	來	題報告。			
第16~21週 05/25-06/30	6	丹麥新年	英8-IV-4主動利用各種查詢工具，以了解所接觸英語文資訊。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.丹麥新年的文化內涵 2.丹麥新年的淵源由來	1.學生能概述丹麥新年的文化與內涵。 2.學生能產出丹麥新年的主題報告。 3.能比較各國新年的文化差異。	1.介紹丹麥新年的文化內涵。 2.問答與分享搜集丹麥新年的資料。 3.完成小組的丹麥新年主題報告。 4.小組發表各國新年的文化差異。	1.完成丹麥新年學習單 2.完成丹麥新年小組報告 3.小組進行各國新年的文化差異發表會	丹麥新年學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。