

臺南市私立南光高中附設國中部 114 學年度(第一學期)三年級【PBL 專題式學習】 戀戀糖香 彈性學習課程計畫

專題名稱	糖業鐵道的再生		教學節數	本學期共(21)節
學習情境	糖業鐵道（以下稱糖鐵）在戰後初期除了是載貨之外，也方便大眾通勤，由於現在台灣運輸系統革新，製糖的規模也逐漸萎縮，本校為台糖創辦之學校，在學校內時常聽到糖鐵運行與廣播的聲音，勤學樓二樓往外看也可以看到糖鐵的設施依舊完整並且保存良好。因此可以讓學生探究在糖業沒落後後，如何讓糖鐵再生，可以再造糖鐵新的榮景，帶動觀光或更加保存這難得文化資產。			
待解決問題 (驅動問題)	探究糖業鐵道的保留與拆除，如何再造，賦予新生命。			
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究新營等地區糖鐵的發展，創造更多元面向的糖鐵相關的活動。			
本教育階段 總綱核心素 養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
課程目標	學生能理解糖業的發展歷程與文化，並且獨立思考與分析糖業的發展，善用科技及資訊蒐集的能力，以增進對生活環境的敏查和接納，並培育相互合作及與人和諧的素養。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 小組完成各組探究的議題學習單並上台發表糖鐵再生計畫專題，小組需仔細聆聽各組的討論議題，理解、尊重不同想法，培養同理心及認真聆聽的態度，具備關懷各種議題的情懷與素養，能夠明確表達與論述分組報告的內容及想法。			
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)				
<pre> graph LR A[課程架構介紹(1) 了解課程任務] --> B[如何資料蒐集與運用(2) 運用圖書館及網路資料統整匯集到報告中] B --> C[五分車初體驗與搭乘感受如何(3) 依據搭乘票價、時間、景點分享搭乘經驗與感想] C --> D[探討改善糖鐵的方案(3) 討論改善糖鐵的營運方案] D --> E[探討糖鐵要走的產業路線(3) 探討台糖的產業路線] E --> F[哪裡還有糖鐵(3) 了解糖鐵位置] F --> G[小組討論與心得分享(6) 小組探究的議題上台發表] </pre>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

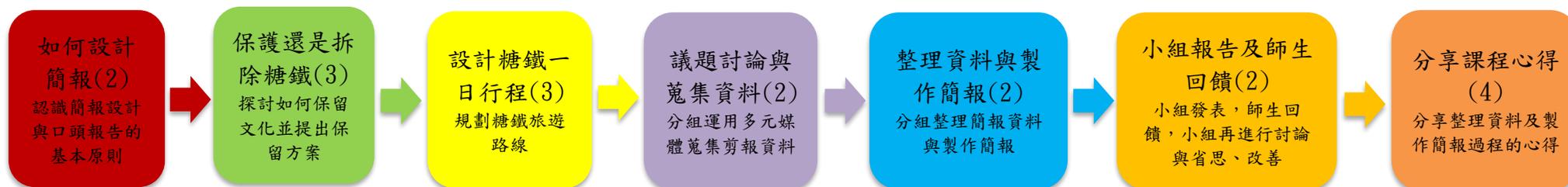
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1 週 (1 節) 09/01-09/05	課程架構及介紹	了解課程的實施模式及任務	能認識簡報設計與口頭報告的基本原則	課程活動及內容介紹	分組討論	針對學習內容學習活動及單元任務(學習評量)所需之自選編教材或學習單等學習資源。
第 2-3 週 (2 節) 09/08-09/19	如何資料蒐集與運用	資訊教育相關議題	1. 運用圖書館及網路蒐集相關資料 2. 將蒐集到的資料統整匯集到報告中	小組分組及討論報告議題	分組討論	資料蒐集與運用學習單
第 4-6 週 (3 節) 09/22-10/10	五分車初體驗與搭乘感受如何?	體驗搭乘五分車	學生搭乘五分車感受一下，並且依據票價、搭乘時間、途中經過景點等分享搭乘經驗與感想。	1. 利用課餘時間去搭乘糖鐵並蒐集問題相關書面、影音資料 2. 探究問題並小組討論	小組討論並完成探究的主題	五分車體驗學習單
第 7-9 週 (一段) (3 節) 10/13-10/31	分析搭乘台鐵觀光列車和糖鐵的感受差異如何?探討改善糖鐵的改善方案。	分析台鐵及糖鐵的運作方式，討論改善糖鐵的營運方式。	學生運用平時搭乘感受，去探討如何讓五分車更能吸引人來搭乘，增進觀光人次。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 就搭乘經驗，小組討論探討糖鐵行經的路線是否有吸引觀光客人潮的可能性，糖鐵搭乘搭乘舒適性等問題的解決方案。	小組討論並完成探究的主題	糖鐵學習單
第 10-12 週 (3 節) 11/03-11/21	台糖到底是農業還是工業?探討糖鐵要走的產業路線。	探討台糖的產業類型	利用基本地理知能，去探討糖鐵如何從載貨變成觀光的賣點。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 運用對產業活動的先備知識，小組討論探討糖鐵以往跟現今甚至未來發展，要走何種產業路線。	小組討論並完成探究的主題	產業路線學習單
第 13-15 週 (3 節) 11/24-12/12	哪裡還有糖業鐵路?哪裡荒廢?哪裡還在運行?	了解糖鐵路線位置	畫出糖鐵路線，找出哪邊可以還可以再造運用，規劃景點路線，創造新的觀光路線。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 小組討論探討糖鐵路線，現在有哪些還在使用，哪些荒廢，討論重建或改造的可能性。	小組討論並完成探究的主題	糖鐵學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 16-21 週 (6 節) 12/15-1/20</p>	<p>小組討論及心得分 享</p>	<p>小組探究的議 題，並且上台 發表。</p>	<p>能從小組合作及口頭報告中 學習分工、聆聽、尊重、包 容等態度 能在報告後進行回饋與省思</p>	<p>小組發表 提問討論、給予回饋</p>	<p>小組報告 小組發表簡 報並且互評 給予建議</p>	
---	-----------------------	----------------------------------	--	---------------------------	--	--

臺南市私立新營區南光中學附設國中部 114 學年度(第二學期)三年級【PBL 專題式學習】 戀戀糖香 彈性學習課程計畫

專題名稱	糖業鐵道的再生	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	糖業鐵道(以下稱糖鐵)在戰後初期除了是載貨之外,也方便大眾通勤,由於現在台灣運輸系統革新,製糖的規模也逐漸萎縮,本校為台糖創辦之學校,在學校內時常聽到糖鐵運行與廣播的聲音,勤學樓二三樓往外看也可以看到糖鐵的設施依舊完整並且保存良好。因此可以讓學生探究在糖業沒落後後,如何讓糖鐵再生,可以再造糖鐵新的榮景,帶動觀光或更加保存這難得文化資產。		
待解決問題 (驅動問題)	探究糖業鐵道的保留與拆除,如何再造,賦予新生命。		
跨領域之 大概念	互動與關聯:探究新營等地區糖鐵的發展,創造更多元面向的糖鐵相關的活動。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	學生能理解糖業的發展歷程與文化,並且獨立思考與分析糖業的發展,善用科技及資訊蒐集的能力,以增進對生活環境的敏查和接納,並培育相互合作及與人和諧的素養。		
表現任務 (總結性)	任務類型: <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象: <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他		
	小組完成各組探究的議題學習單並上台發表糖鐵再生計畫專題,小組需仔細聆聽各組的討論議題,理解、尊重不同想法,培養同理心及認真聆聽的態度,具備關懷各種議題的情懷與素養,能夠明確表達與論述分組報告的內容及想法。		
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)			



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1.2 週 (2 節) 02/11-02/20	如何設計簡報	了解簡報設計原則	能 認識 簡報設計與口頭報告的基本原則	簡報設計與口頭報告的基本原則範例介紹	練習簡報設計與口頭報告	針對學習內容學習活動及單元任務(學習評量)所需之自選編教材或學習單等學習資源。
第 3-5 週 (3 節) 02/23-03/13	保護還是拆除糖鐵？你要如何做？	探討拆除與否的優缺	探討 要保護糖鐵，要如何 保留 文化並 提出 保留方案。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 小組討論探討糖鐵的保留與拆除問題，如何規劃保留糖鐵的路線，提出建議書。	小組討論並完成探究的主題	探討學習單
第 6-8 週 (3 節) 03/16-04/02	糖鐵轉型旅遊觀光景點有哪些？設計相關糖鐵一日行程。	利用科技，搜集糖鐵附近的觀光景點的資訊，設計周邊一日行程。	規劃 糖鐵景點路線， 設計 旅遊觀光路線。	1. 蒐集相關書面、影音資料 2. 小組討論探討糖鐵路線，規劃可行的旅遊形成方案。	小組討論並完成探究的主題	轉型學習單
第 9.10 週 (2 節) 04/07-04/17	議題討論與蒐集資料	小組分工合作、溝通討論議題，製作報告。	分組 運用 多元媒體 蒐集 簡報資料	師生共同討論議題探討方向蒐集議題相關文章與影音資料	小組討論研究方向 蒐集議題相關資料	議題學習單
第 11.12 週 (2 節) 04/20-05/01	整理資料與製作簡報	小組分工合作、溝通討論議題，製作報告。	分組 整理 簡報資料並 製作 簡報	彙整議題報告內容 製作議題簡報	小組討論蒐集資料並完成小組簡報口頭報告練習	
第 13.14 週 (2 節) 05/04-05/15	小組報告及師生回饋	小組簡報 師生依據報告同學給予回饋。	小組 發表 簡報 師生對小組的回饋，小組再進行 討論 與 省思 再做改善	1. 小組發表 2. 提問討論、給予回饋	小組上台簡報	
第 15-18 週 (4 節) 05/18-06/12	分享課程心得	小組成員對於探究及製作報告過程心得分享	能在他人 分享 心得中學習 聆聽 、 尊重 、 包容 及 欣賞 等態度	針對各項議題寫下心得並回饋	完成個人心得學習單	