

臺南市私立南光高中附設國中部 114 學年度第一學期九年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界與我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	互動與關聯：受世界疫情影響，探究病毒與人、環境間的互動情形與關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並 培育 相互合作及與人和諧 互動 的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，並尊重與 欣賞 差異。				
課程目標	學生能 探究 病毒與人、環境間的互動情形與關聯性，並能 陳述 表達個人觀點，與組員合作互動完成發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	遠離生病小撇步發表會：透過小組討論並結合自然科學知識，完成四張學習單並上台發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
病菌的定義(5) 說明並分享細菌的類型 及好壞 ➡ 病毒(5) 辨識繪本中病毒構造及 種類、傳染病和症狀 ➡ 疾病預防(5) 舉例保護自己避免病毒 傳染的多種方法 ➡ 肥皂勤洗手的 重要性(6) 比較並理解利用肥皂 洗手的重要性					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~5週 09/01-10/03	5	認識細菌	英1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 英4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現樂趣。	了解病菌的定義	1.能與同學討論細菌類型與好壞。 2.聽懂影片且猜測繪本對於病菌的介紹，填寫學習單。	1. 分享對germs的印象。 2. 觀看影片“Usborne Books -What Are Germs? -Read Along” https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ 3. 各組根據影片進行討論和查資料，完成“What are germs?”學習單。	1.小組討論 2.完成學習單	觀看影片： Usborne Books - What Are Germs? -Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ What are germs? 學習單
第6~10週 10/06-11/07	5	COVID-19 認識病毒	英9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識荷科學探索的各種方法，解釋自然現象發。	1.聽懂英語影片 2.能與同學討論繪本中病毒構造及種類、導致的傳染病和症狀	1.聽懂英語影片。 2.能與同學討論繪本中病毒構造及種類、導致的傳染病和症狀。	觀看“What is a virus?” https://www.youtube.com/watch?v=GfM45J8d7HI	1.小組討論 2.完成學習單	The Secrets of Coronavirus 學習單
第11~15週 11/10-12/12	5	疾病預防	英7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸旁通、舉一反三。 科a-V-5 能主動探索資訊新知。 健 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動並反省修正。	如何保護自己避免病毒的傳染	1.能探索、釐清有無清潔對於防疫的差異。 2.能觸類旁通、舉一反三舉出保護自己避免病毒的傳染的多種方法。	1.觀賞“Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick” https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA 各組討論，除了勤洗手，咳嗽時記得用袖子擋住之外，還能做什麼來保護自己。 2.完成學習單。 3.遠離生病小撇步發表會。	1.小組討論 2.完成學習單 3.上台發表	Protect Ourselves and Others 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

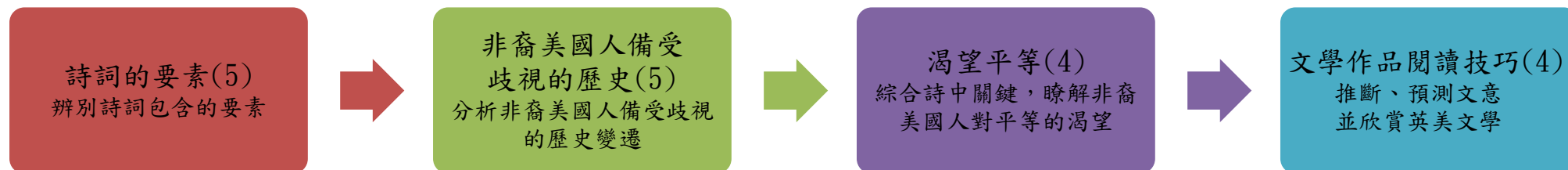
第16~21週 12/15-1/20	6	肥皂勤洗手的重要性	英1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情及主旨。 科 po-Iv-2 能從學習活動日常經驗及科技運用、自然環境書刊及網路中，進性各種有計畫地觀察，進而察覺問題。	1.洗手重要性 2.利用肥皂勤洗手的重要性	1.能猜測並釐清利用肥皂洗手的重要性。 2.能運用科學知識於日常生活中。	1.觀看水面張力實驗影片 (1)“Fun科學表面張力分析” https://www.youtube.com/watch?v=Y18sGMv1Gvo (2)“Science with Steve: Wash your hands!” https://firstcoastnews.com/embeds/video/77-ccbb5da4-e700-46d1-954e-97799a7b7fcd/iframe?jwsourc=cl 2.依照學習單步驟進行實驗，並回答問題。	1.小組討論 2.完成學習單 3.實作演練	https://www.youtube.com/watch?v=Y18sGMv1Gvo 水面張力學習單
-----------------------	---	-----------	---	-------------------------------------	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立南光高中附設國中部 114 學年度第二學期九年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英詩與我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	差異與多元：從英詩賞析中比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 互動 ， 應用 於日常生活中。				
課程目標	學生能從英詩賞析中 比較與辨別 人際與社會差異現象， 了解 尊重並接納多元文化內涵並 培養 同理心，並能論述 表達 個人觀點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	非裔英美小詩發表：透過四張引導式學習單理解、尊重並接納社會多樣貌，並上台發表觀點。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~5週 02/11-03/13	5	Poetry Introduction	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	詩詞的要素	學生能參與英語引導式討論。	1.閱讀英文詩詞簡介Poetry Introduction。 https://www.youtube.com/watch?v=JmkgAWAGtbE 2.依據學習單提示說明，介紹詩詞所要包含的要素。 3.小組討論英文詩詞內容，並完成學習單。	1.積極參與小組討論 2.學習單	英文詩詞學習單
第6~10週 03/16-04/17	5	英詩背景介紹 “I Have a Dream” by Dr. Martin Luther King	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 社 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	非裔美國人 備受歧視的 歷史	1.學生能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 2.學生能分析非裔美國人備受歧視的歷史並瞭解演講的背景。	1.觀賞金恩博士演講影片“I Have a Dream”。 https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE&feature=youtu.be 2.小組查詢非裔美國人備受歧視的歷史背景，並上台報告。	1.積極參與小組討論 2.學習單 3.上台發表非裔美國人備受歧視的歷史背景	金恩博士學習單 非裔美國人備受歧視的背景知識資料
第11~14週 04/20-05/15	4	英詩賞析 “I, Too”	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	渴望平等	1.學生能辨識並敘述英美詩詞情境與內容。	1.朗誦詩“I, Too”。 2.小組討論，並分享詩詞內容、完成學習單。	1.積極參與小組討論 2.學習單 3.上台朗讀並發表	英美詩詞學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		2.學生能綜合詩中關鍵，釐清詩詞重點與意涵，掌握文學作品閱讀技巧。			
第15~18週 05/18-06/12	4	Select A Poem	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	文學作品閱讀技巧	1.學生能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2.學生能猜測、推敲、預測文意並欣賞英美文學。	1.挑選一首英文詩並討論內容。 2.細讀英文詩寫下查詢及討論後的結果。	1.積極參與小組討論 2.學習單 3.上台朗讀並發表	詩詞賞析學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。