

臺南市私立新營區南光高中附設國民中學 114 學年度第一學期七、八、九年級彈性學習課程計畫

課程名稱		自治活動	實施年級 (班級組別)	全	教學節數	本學期共 21 節		
彈性學習課程 四類規範		4. 其他類課程(戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導)						
設計理念		交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，與運動會、戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之 領域或議題		社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育		家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育、戶外教育				
表現任務		各項班級共同議題討論紀錄表 5 份、戶外教學小組報告						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題 實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第 1~2 週	2	班 會 【家庭教育】	綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J6 參與家庭活動。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 理解與家人互動的重要性 2. 示範與家人互動溝通的正確方式 3. 說明自己在家庭中的意義與責任	1. 討論平常在家跟家人的相處時間 2. 討論跟家人的互動方式 3. 討論孩子在家裡負擔的家庭責任	1. 學生能說出平常與家人相處的時段 2. 學生能說出與家人互動的方式 3. 學生能舉出自己在家負擔的責任	班級共同 議題討論 紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 3~4 週	2	班 會 【性別平等教育】	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 列舉常見的性別刻板印象 2. 列舉具有性別刻板印象的職業 3. 理解性別迷思、偏見與歧視 4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視	1. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況 2. 討論是否有限定性別擔任的職業 3. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便	1. 學生能舉出校內性別不平等的狀況 2. 學生能列出有性別刻板印象的職業 3. 學生能說出曾因性別受到好處與壞處的經歷	班級共同議題討論紀錄表
第 5~6 週	2	班 會 【家庭暴力防治教育】	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1. 理解家庭暴力對受害者的影響 2. 示範家庭暴力發生時的處理方法 3. 列舉幫助家暴受害者的方法	1. 討論如何避免家庭暴力 2. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者	1. 學生能說出避免或阻止發生家庭暴力的方法 2. 學生能舉出數種幫助家暴受害者的方法	班級共同議題討論紀錄表 《兒童權利公約》融入議題
第 7~8 週	2	班 會 【環境教育】	自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 理解永續發展的意義 2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性 3. 討論進行日常習慣的省思 4. 反省後執行	1. 討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳 2. 教師引導討論自帶隨行杯的減價措施	1. 學生能說出可達到節能減碳的日常方法 2. 學生能提出自帶隨行杯減價的優缺點 3. 學生能說出	班級共同議題討論紀錄表

			環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。		環保行為	3. 討論其他增進永續發展的方法	其他幫助永續發展的日常方法	
第 9~11 週	3	班 會 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】	綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 健 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1. 理解正確的性別互動方式與態度 2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌 3. 示範違反性自主行為發生時的處理方式	1. 教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主 2. 討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理	1. 學生能說出三種違反他人之性自主的行為 2. 學生能說出遇到違反他人性自主行為的處理方式	班級共同議題討論紀錄表
第 12~15 週	4	運動會活動 【安全教育】 【品德教育】	健 1c-IV-1 了解各項運動基本原理和規則。 健 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 傳接棒的練習 2. 分道跑步的練習	1. 能積極參與運動會各項活動 2. 能遵守各項競賽規則 3. 能與同學團隊合作 4. 理解安全教育的重要性 5. 列舉常見的事故傷害 6. 說明避免事故傷害的方法	1. 趣味競賽 2. 大隊接力 3. 討論進行休閒活動可能會有哪些危險 4. 討論如何避免危險	1. 活動參與度 2. 遵守競賽規則 3. 團隊合作 4. 學生能列舉休閒活動可能的危險 5. 學生能說出避免危險的方法	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU8 公平正義。					
第 16 週	1	戶外教學 【戶外教育】 【生命教育】	自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。	自 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 自 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 理解生命的由來 2. 認識生態環境 3. 認識恐龍	1. 生命的起源介紹 2. 各種生態環境介紹 3. 恐龍的種類認識	1. 認真聆聽專業導覽解說 2. 確實製作筆記拍照 3. 小組合作完成報告	戶外教學 小組報告
第 17~21 週	5	班 會 自 治 活動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 理解班級秩序對於班風的重要性。 2. 分辨自己與他人在班級分工的地位。 3. 討論班級事務可進步的部分。	1. 教師引導討論反思學生的日常表現。 2. 討論發現班級分工並反省那些部分可做得更好。	1. 學生能說出三個不滿意的班級表現。 2. 學生能說出該如何改善班級事務表現不好的辦法。	班級共同 議題討論 紀錄表

臺南市私立新營區南光高中附設國民中學 114 學年度第二學期七、八年級彈性學習課程計畫

課程名稱		自治活動	實施年級 (班級組別)	七八年級	教學節數	本學期共 21 節		
彈性學習課程 四類規範		4. 其他類課程(戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導)						
設計理念		交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標		家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之 領域或議題		社會、自然科學、綜合活動、健康與體育			品德教育、生命教育、環境教育、性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、安全教育			
表現任務		各項班級共同議題討論紀錄表 8 份						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第 1~2 週	2	班 會 【 品 德 教 育】	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 理解培養良好品格的重要性 2. 分辨日常行為的優劣 3. 列舉良好品格的行為範例	1. 討論有禮貌的學生應表現出哪些行為 2. 教師引導討論哪些行為缺乏公德心 3. 討論要如何能達到品格的六大支	1. 學生能列舉出有禮貌的學生行為至少三項 2. 學生能列舉出缺乏公德心的行為至少三項 3. 學生能說出達到特定品	班級共同 議題討論 紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。			柱：尊重、 責任、公 平、值得信 賴、關懷、 公民責任	格支柱的行 為至少三項	
第 3~4 週	2	班 會 - 【生命教育】	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 理解心理困擾調適的重要性 2. 分析可能造成情緒低落的原因 3. 列舉可以調適情緒的方法	1. 教師引導討論情緒低落的經驗 2. 討論該如何面對情緒低落	1. 學生能說出曾遇到的情緒低落經驗 2. 學生能提出面對情緒低落的調適方法至少三種	班級共同 議題討論 紀錄表
第 5~7 週	3	班 會 - 【環境教育】	自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 理解永續發展的意義 2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性 3. 討論進行日常習慣的省思 4. 反省後執行環保行為	1. 討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳 2. 教師引導討論自帶隨行杯的減價措施 3. 討論其他增進永續發展的方法	1. 學生能說出可達到節能減碳的日常方法 2. 學生能提出自帶隨行杯減價的優缺點 3. 學生能說出其他幫助永續發展的日常方法	班級共同 議題討論 紀錄表

第 8-10 週	3	班 會 - 【性 別 平 等 教 育】	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 列舉常見的性別刻板印象 2. 列舉具有性別刻板印象的職業 3. 理解性別迷思、偏見與歧視 4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視	1. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況 2. 討論是否有限定性別擔任的職業 3. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便	1. 學生能舉出校內性別不平等的狀況 2. 學生能列出有性別刻板印象的職業 3. 學生能說出曾因性別受到好處與壞處的經歷	班級共同議題討論紀錄表
第 11-12 週	2	戶 外 教 學 【戶 外 教 育】	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 參加學校辦理隔宿型戶外教學及考察活動。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。	自 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 理解生命的由來 2. 認識生態環境	1. 生命的起源介紹 2. 各種生態環境介紹	1. 認真聆聽專業導覽解說	無
第 13-15 週	3	班 會 - 【家 庭 教 育】	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J3 家人的情感支持。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經	1. 理解與家人互動的重要性 2. 示範與家人互動溝通的正確方式	1. 分享父母或長輩做過最令人感動事 2. 討論和父母溝通的方式 3. 討論向父母表達感謝的方式	1. 學生能說出長輩做過最令人感動的經驗 2. 學生能分析與父母溝通的成功經驗與方法	班級共同議題討論紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			家 J4 對家人愛與關懷的表達。	營人際關係。		4. 討論和兄弟姐妹互動的方式 5. 分享與父母溝通的成功經驗與方法	3. 學生能示範與兄弟姐妹互動的良好方法	
第 16~18 週	3	班 會 - 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】	綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 健 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1. 理解正確的性別互動方式與態度 2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌 3. 示範違反性自主行為發生時的處理方式	1. 教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主 2. 討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理	1. 學生能說出一種違反他人之性自主的行為 2. 學生能說出遇到違反他人性自主行為的處理方式	班級共同議題討論紀錄表
第 19~21 週	3	班 會 - 【家庭暴力防治教育】	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1. 理解家庭暴力對受害者的影響 2. 示範家庭暴力發生時的處理方法 3. 列舉幫助家暴受害者的方法	1. 討論如何避免家庭暴力 2. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者	1. 學生能說出避免或阻止發生家庭暴力的方法 2. 學生能舉出數種幫助家暴受害者的方法	班級共同議題討論紀錄表 《兒童權利公約》融入議題

臺南市私立新營區南光高中附設國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習課程計畫

課程名稱		自治活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 36 節		
彈性學習課程 四類規範		4. 其他類課程(戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導)						
設計理念		交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標		家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之 領域或議題		社會、自然科學、綜合活動、健康與體育			品德教育、生命教育、環境教育、性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、安全教育			
表現任務		各項班級共同議題討論紀錄表 8 份						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第 1- 2 週	4	班 會 【 品 德 教 育】	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 理解培養良好品格的重要性 2. 分辨日常行為的優劣 3. 列舉良好品格的行為範例	1. 討論有禮貌的學生應表現出哪些行為 2. 教師引導討論哪些行為缺乏公德心 3. 討論要如何能達到品格的六大支	1. 學生能列舉出有禮貌的學生行為至少三項 2. 學生能列舉出缺乏公德心的行為至少三項 3. 學生能說出達到特定品	班級共同 議題討論 紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。			柱：尊重、 責任、公 平、值得信 賴、關懷、 公民責任	格支柱的行 為至少三項	
第 3 週	2	婦幼安全宣 導	安 J3 瞭解日常生活容易發生 事故的原因	1. 生活議題的問題解 決、危機因應與克服 困境的方法。	灌輸師生家庭暴 力、性侵害、性 騷擾防治、兒少 保護、兒少性剝 削防制及性別平 等正確觀念，提 升師生自我防衛 意識，本局擬加 強校園婦幼安全 宣導。	辦理防制宣導講 座。	根據同學參與 度，各組的討論 狀況，和活動表 現成果來評分。	
第 4- 5 週	4	班 會 - 【生命教 育】	綜 1b-IV-2 運用問題解決策 略，處理生活議題，進而克 服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心 理困擾與影響因素，運用適 當策略或資源，促進心理健 康。 生 J4 了解自己的渴望與追 求，如何以適當的方法達成 目標。 生 J7 快樂與幸福之間的關 係。	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危機 因應與克服困境的方 法。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響與 調適。 輔 Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經驗的 因應。	1. 理解心理困 擾調適的重要 性 2. 分析可能造 成情緒低落 的原因 3. 列舉可以調 適情緒的方 法	1. 教師引導討 論情緒低落的 經驗 2. 討論該如何 面對情緒低 落	1. 學生能說出 曾遇到的情 緒低落經驗 2. 學生能提出 面對情緒低 落的調適方 法至少三種	班級共同 議題討論 紀錄表
第 6- 7 週	4	班 會 - 【環境教 育】	自 an-IV-1 察覺到科學的觀 察、測量和是否具有正 當性，是受到社會共同建構 的標準所規範。	自 Lb-IV-3 人類可採 取行動來維持生物的 生存環境，使生物能 在自然環境中生長、	1. 理解永續發 展的意義 2. 說明日常習 慣與氣候變	1. 討論日常生 活中有哪些 小步驟可達 到節能減碳	1. 學生能說出 可達到節能 減碳的日常 方法	班級共同 議題討論 紀錄表

			社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	繁殖、交互作用，以維持生態平衡。地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	遷的相關性 3. 討論進行日常習慣的省思 4. 反省後執行環保行為	2. 教師引導討論自帶隨行杯的減價措施 討論其他增進永續發展的方法	2. 學生能提出自帶隨行杯減價的優缺點 學生能說出其他幫助永續發展的日常方法	
第 8 週	2	自我體適能增強	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 自我悅納、尊重差異與自我成長。 2. 多元能力的學習展現與經驗統整。	增強自我體能，強身健體，提升學習效能	1. 瞭解並分析自我體能。 2. 指導學生分享運動的樂趣。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	
第 9 週	2	班 會 - 【性別平等教育】	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 列舉常見的性別刻板印象 2. 列舉具有性別刻板印象的職業 3. 理解性別迷思、偏見與歧視 4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視	1. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況 2. 討論是否有限定性別擔任的職業 3. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便	1. 學生能舉出校內性別不平等的狀況 2. 學生能列出有性別刻板印象的職業 3. 學生能說出曾因性別受到好處與壞處的經歷	班級共同議題討論紀錄表
第 10 週	2	母親節慶祝活動	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 母親節音樂會活動的創意設計與參與，以及個人興趣與能力的覺察。	培養學生知恩、感恩，並適時、適度的表達	1. 指導各班規劃母親節相關感恩活動。 2. 藉由活動的展	表現成果來評分。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				2. 音樂會活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的人際關係維繫。		現，引發與培養學生對家人感恩的精神。 3. 從活動中，讓學生學習團體合作之精神。		
第 11-12 週	4	班 會 - 【家庭教 育】	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 理解與家人互動的重要性 2. 示範與家人互動溝通的正確方式	1. 分享父母或長輩做過最令人感動事 2. 討論和父母溝通的方式 3. 討論向父母表達感謝的方式 4. 討論和兄弟姐妹互動的方式 5. 分享與父母溝通的成功經驗與方法	1. 學生能說出長輩做過最令人感動的經驗 2. 學生能分析與父母溝通的成功經驗與方法 3. 學生能示範與兄弟姐妹互動的良好方法	班級共同 議題討論 紀錄表
第 13 週	2	讀書計畫實 施及檢討	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1. 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 2. 自我管理與學習效能的提升。 3. 學習方法的運用與調整	協助學生新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1. 指導學生訂定讀書計畫。 2. 追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	
第 14-15 週	4	班 會 - 【性侵害防 治教育】 【性別平等 教育】 【兒童及少 年性剝削防	綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 健 Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 健 Db-IV-5 身體自主	1. 理解正確的性別互動方式與態度 2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌 3. 示範違反性	1. 教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主 2. 討論發現違反他人性自主之不當行	1. 學生能說出三種違反他人之性自主的行為 2. 學生能說出遇到違反他人性自主行	班級共同 議題討論 紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		制教育】	解決問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 健 Db-IV-6 青少年行為之法律規範與明智抉擇。	自主行為發生時的處理方式	為該如何處理	為的處理方式	
第 16 週	2	班 會 - 【家庭暴力防治教育】	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1. 理解家庭暴力對受害者的影響 2. 示範家庭暴力發生時的處理方法 3. 列舉幫助家暴受害者的方法	1. 討論如何避免家庭暴力 2. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者	1. 學生能說出避免或阻止發生家庭暴力的方法 2. 學生能舉出數種幫助家暴受害者的方法	班級共同議題討論紀錄表 《兒童權利公約》融入議題
第 17 週	2	對畢業生的祝福 成長之旅 【戶外教育】	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 參加學校辦理隔宿型戶外教學及考察活動。	1. 回顧三年來的點滴與省思。 2. 畢業季的活動策劃與參與，以互相合作與溝通為基礎的同學情誼維持。	畢業對人生階段意義重大，透過送祝福的活動，培養學生知恩、感恩。	對畢業生的祝福活動	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	
第 18 週	2	班 會 - 【安全教育】	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護	1. 理解安全教育的重要性 2. 列舉常見的事故傷害 3. 說明避免事故傷害的方法	1. 討論假期生活要注意哪些行為安全 2. 討論在校外如何保護自己 3. 討論購物的注意事項 4. 討論進行休	1. 學生能列舉假期要注意安全的情況 2. 學生能說出在校外如何提升安全 3. 學生能舉出購物的注意事項	班級共同議題討論紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	守則與相關法令。 健 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。		閒活動可能會有那些危險 5. 討論如何避免危險	4. 學生能列舉休閒活動可能的危險 5. 學生能說出避免危險的方法	
--	--	--	---	---	--	---------------------------------------	---	--