臺南市私立新營區南光高中附設國民中學 114 學年度第一學期七、八、九年級彈性學習課程計畫

課	程名	稱		自治活動	實施年級 (班級組別)		į	È		教學節數		本學期共2	21 節
	學習類規		4. 其他	類課程 (戶外教育、班)	祭或校際交流、自:	治活動、班級車	哺導)					
設	:計理	念		用-學校重要活動、各> 道德規範的影響。	去定與教育議題間:	透過分組討論	、口	頭回答問題、	情境	模仿、實地	踏查	…的形式,產	生對公民
總綱	教育 P 核心 校訂	素養	J-Cl <mark>は</mark> 態環境	具備理解情境全貌,並信 <mark>音養</mark> 道德思辨與實踐能 。 具備利他與合群的知能與	力,具備民主素養	、法治觀念與理	環境	意識,並主動			-	關懷生命倫理	2議題與生
	程目		治會議	育、性別平等教育、家 ,透過體驗、實踐、基 解並遵守社會道德規範	本語文素養等形式	、探索公民問 、共議題與培養	題,公臣	學會處理日常	常生活生態理	舌遇到的問 環境。	夏,	養成道德是非	
領地	合融/ 或或言 現任	義題		自然科學、藝術、綜合 級共同議題討論紀錄表		性侵害防治		刊平等教育、 育、戶外教育		泰刀防冶教 <u></u>	司 ` : ——	堀境教育、	
10	·// 11	477	4-55	((大) 可吸及可 m (() 5) (1)		· 照报日 果程架構脈絡							
教學 期程	節數	'	元與 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指 實質內涵	引或議題 學習	內容(校訂)		學習目標	Æ	學習活動		學習評量	自編自選 教材或學 習單
第 1~2 週	2	班【家庭	會 - 教育】	綜 2a-IV-3 覺察自己與 通的方式,增進經營 能力。 綜 2b-IV-1 參與各項 動負責完成分內實與 動負責完成分內實與 並 J4 對家人愛與關 家 J5 國中階段的家庭 家 J6 參與家庭	家庭生活 與情感 家Da-I 與團體活 同角色的 家DC-I 懷的表 尊重與	V-2 家庭中不 的需求與合宜	2.	互動的重要 性 <mark>示範</mark> 與家人 互動溝通的 正確方式	2.	討在人時討人方討在擔責論家的間論的式論家的任平跟相 跟互 孩裡家常家處 家動 子負庭	2.	學平相學與的學自擔生常處生家方生己的能與的能人式能在責說互舉家任出人人	班級共同議題計論紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	平 生字	智謀怪計畫(新謀為	判加人								
			綜 la-IV-2 展現自己的興趣與	輔 Cb-IV-2 工作意	1.	<mark>列舉</mark> 常見的	1.	教師引導	1.	學生能舉出	班級共同
			多元能力,接納自我,以促進	義、工作態度、工作		性別刻板印		討論學校		校內性別不	議題討論
			個 人 成 長。	世界,突破傳統的性		象		內是否有		平等的狀況	紀錄表
			性 J3 檢視家庭、學校、職場	別職業框架,勇於探	2.	<mark>列舉</mark> 具有性		性別不平	2.	學生能列出	
			中基於性別刻板印象產生的偏	索未來的發展。		別刻板印象		等狀況		有性別刻板	
			見與歧視。	輔 Dd-IV-1 尊重多元		的職業		討論是否		印象的職業	
第		班 會 -	性 J7 解析各種媒體所傳遞的	性別差異。		理解性別迷		有限定性		學生能說出	
3~4	2	1 2	性別迷思、偏見與歧視。	, ,,,,,		思、偏見與		別擔任的		曾因性別受	
週		育】	性 J11 去除性別刻板與性別偏			歧視		職業		到好處與壞	
		/ 2	見的情感表達與溝通,具備與		4.	<mark>列舉</mark> 生活周	3.			處的經歷	
			他人平等互動的能力。			遭因性別刻		成長歷程			
						板印象發生		中是否有			
						的偏見與歧		因性別受			
						視		到好處與			
						73		不便			
			家 J3 家人的情感支持。	家 Db-IV-2 家庭的	1.	理解家庭暴	1.		1.	學生能說出	班級共同
			家 J4 對家人愛與關懷的表	發展、變化與逆境調		力對受害者		避免家庭		避免或阻止	議題討論
			達。	適,以及家人衝突的		的影響		暴力		發生家庭暴	紀錄表
第		班 會 -	綜 1b-IV-2 運用問題解決策	因應。		示範家庭暴	2.			力的方法	《兒童權
5~6	2	【家庭暴力防		健 Fa-IV-2 家庭衝突		力發生時的		討論可如		學生能舉出	利公約》
週		治教育】	生活逆境。	的協調與解決技巧。		處理方法		何幫助身		數種幫助家	
			綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困	健Fa-IV-4 情緒與壓		<mark>列舉</mark> 幫助家		旁的家暴		暴受害者的	,,,
			擾與影響因素,運用適當策略	力因應與調適的方		暴受害者的		受害者		方法	
			或資源,促進心理健康。	案。		方法				• 121	
			自 an-IV-1 察覺到科學的觀		1.	理解永續發	1.	討論日常	1.	學生能說出	班級共同
			察、測量和方法是否具有正當	取行動來維持生物的		展的意義		生活中有		可達到節能	
			性,是受到社會共同建構的標	生存環境,使生物能		說明 日常習		哪些小步		減碳的日常	紀錄表
第			準所規範。	在自然環境中生長、		慣與氣候變		驟可達到		方法	
7~8	2	班 會 -	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並	繁殖、交互作用,以		遷的相關性		節能減碳		學生能提出	
週		【環境教育】	願意維護生態的多樣性。	維持生態平衡。		<mark>討論</mark> 進行日	2.	教師引導		自带隨行杯	
			環 J4 了解永續發展的意義	地 Bb-IV-4 問題探		常習慣的省		討論自帶		減價的優缺	
			(環境、社會、與經濟的均衡	究:經濟發展與環境		思		隨行杯的		點	
			發展)與原則。	衝擊。	4	反省後執行		減價措施	3	學生能說出	
L	l		4A (V×) - 2 \ (4\ \) (1)	-1-1	_ ··	<u>~ □ X ¬/ □ </u>	1	** N 17 10 10	٥.	, - M W H	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	トーナーユ										
			環 J7 透過「碳循環」了解化			環保行為	3.	討論其他		其他幫助永	
			石燃料與溫室氣體、全球暖					增進永續		續發展的日	
			化、及氣候變遷的關係。					發展的方		常方法	
			環 J9 了解氣候變遷減緩與調					法			
			適的涵義以及臺灣因應氣候變								
			遷調適的政策。								
			綜 2a-IV-2 培養親密關係的表	輔 Dd-IV-2 合宜的性	1.	理解正確的	1.	教師引導	1.	學生能說出	班級共同
			達與處理知能。			性別互動方		討論何種		三種違反他	議題討論
		-de A	性 J4 認識身體自主權相關議			式與態度		行為恐違		人之性自主	紀錄表
		班會 -	距, 从游台口沟前丢仙 1 4 白		2	分辨 性騒		反他人之		的行為	, 300,000
		【性侵害防治	體自主權。	心變化的調適與性衝		· 性侵		性自主	2	學生能說出	
第		教育】	U IF 放外U网质 U. Arab			害、性霸凌	2			遇到違反他	
9~11	3	【性別平等教	性霸凌的樣態,運用資源解決			元 元 章 定 反性		違反他人		人性自主行	
週		育】	問題。	權維護的立場表達與	0.	小礼 廷及任 自主行為發		性自主之		為的處理方	
		【兒童及少	内 性 J11 去除性別刻板與性別偏			生時的處理		在 當 行 為		式	
		年性剝削防	見的情感表達與溝通,具備與			方式		· 田 们 為 該 如 何 處		10	
		制教育】	他人平等互動的能力。	女王 R \$\forall d Db-IV-6		刀式		政划門处理			
			他八十子互動的能力。	挺 DD-1V-0				垤			
			11 1 77 1	智抉擇。	1	11- 11- 1- 1- 1- 1- 1-	1	In Labrata	1	> + + + + + +	<i>h</i>
			健1c-IV-1 了解各項運動基礎		1.	能積極參與				活動參與度	無
			原理和規則。	2. 分道跑步的練習		運動會各項			2.	遵守競賽規	
			健 2c-IV-1 展現運動禮節,具			活動		討論進行		則	
			備運動的道德思辨和實踐能		2.	能 <mark>遵守</mark> 各項		休閒活動		團隊合作	
			力。			競賽規則			4.	學生能列舉	
第		運動會活動	健 2c-IV-2 表現利他合群的態		3.	能與同學團		哪些危險		休閒活動可	
12~15		【安全教育】	度,與他人理性溝通與和諧互			隊 <mark>合作</mark>		討論如何		能的危險	
週	4	【品德教育】	動。		4.	<mark>理解</mark> 安全教		避免危险	5.	學生能說出	
~		【四心权月】	安 J1 理解安全教育的意義。			育的重要性				避免危险的	
			安 J2 判斷常見的事故傷害。		5.	<mark>列舉</mark> 常見的				方法	
			安 J3 了解日常生活容易發生			事故傷害					
			事故的原因。		6.	<mark>說明</mark> 避免事					
			安 J4 探討日常生活發生事故			故傷害的方					
			的影響因素。			法					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	1 1-1-1	百球性計重(制)珠	NIJ/IA.								
			品 J2 重視群體規範與榮譽。								
			品 EJU8 公平正義。								
			自 ai-IV-3 透過所學到的科學	自 Gb-IV-1 從地層中	1.	<mark>理解</mark> 生命的	1.	生命的起	1.	認真聆聽專	戶外教學
			知識和科學探索的各種方法,	發現的化石,可以知		由來		源介紹		業導覽解說	小組報告
			解釋自然現象發生的原因,建	道地球上曾經存在許	2.	<mark>認識</mark> 生態環	2.	各種生態	2.	確實製作筆	
			立科學學習的自信心。	多的生物,但有些生		境		環境介紹		記拍照	
			户 J5 参加學校辦理外宿型戶	物已經消失了,例	3.	<mark>認識</mark> 恐龍	3.	恐龍的種	3.	小組合作完	
第		戶外教學	外教學及考察活動。	如:三葉蟲、恐龍				類認識		成報告	
16	1	【戶外教育】	環 J1 了解生物多樣性及環境	等。							
週		【生命教育】	承載力的重要性。	自 Gc-IV-2 地球上有							
			生 J4 了解自己的渴望與追	形形色色的生物,在							
			求,如何以適當的方法達成目	生態系中擔任不同的							
			標。	角色,發揮不同的功							
			生 J7 快樂與幸福之間的關	能,有助於維持生態							
			係。	系的穩定。							
			E-A2 具備探索問題的思考能	社-J-C1 培養道德思	1.	<mark>理解</mark> 班級秩	1.	教師引導	1.	學生能說出	班級共同
			力,並透過體驗與實踐處理日	辨與實踐能力、尊重		序對於班風		討論反思		三個不滿意	議題討論
			常生活問題。	人權的態度,具備民		的重要性。		學生的日		的班級表	紀錄表
结			E-C1 具備個人生活道德的知識	主素養、法治觀念、	2.	<mark>分辨</mark> 自己與		常表現。		現。	
第 17~21	5	班會自治	與是非判斷的能力,理解並遵	環境倫理以及在地與		他人在班級	2.	討論發現	2.	學生能說出	
週	J	活動	守社會道德規範,培養公民意	全球意識,參與社會		分工的地		班級分工		該如何改善	
~~			識,關懷生態環境。	公益活動。		位。		並反省那		班級事務表	
					3.	<mark>討論</mark> 班級事		些部分可		現不好的辨	
						務可進步的		做 得 更		法。	
						部分。		好。			

臺南市私立新營區南光高中附設國民中學 114 學年度第二學期七、八年級彈性學習課程計畫

課	程名和	爯		自治活動		施年級 級組別)		セハ	年級		教學節數		本學期共2	1 節
彈性 四	學習: 類規		4. 其他	類課程(戶外教育、	班際或校際	 於交流、自	治活動、班約	吸輔	道)					
設	計理為	È		用-學校重要活動、 德規範的影響。	各法定與孝	炎育議題間	透過分組討言	侖、	口頭回答問題	、情	境模仿、實地	2踏查	至…的形式,產	生對公民意
總綱	育階核心方	素養	J−A2 ∮	具備良好的身心發展 具備理解情境全貌, <mark>连養</mark> 道德思辨與實踐	並做獨立思	思考與分析	的知能, <mark>運</mark>	月適	當的策略 <mark>處理</mark>	解決	生活及生命議	題。		議題與生態
課	程目相	票	實踐、	育、性別平等教育、 基本語文素養等形式 ,進而主動關注公共	弋,探索公	民問題,學	基會處理日常	生活	话遇到的問題,					
	融入		社會、	自然科學、綜合活動	劝、健康與	豐台					性别平等教育 (育、安全教育	-	足庭教育、	
表	現任和	务	各項班	級共同議題討論紀錄	录表8份									
						•	課程架構脈終	各		,				
教學 期程	節數		元與 为名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 題實質內涵	 指引或議	學習內	容(校訂)		學習目標		學習活動		學習評量	自編自選 教材或學 習單
第 1~2 週	2		會 - 德教	綜 1d-IV-2 探索生義與價值,尊重及 義與價值,尊重及 與他人生命,並協 綜 2b-IV-1 參與各 活動,與他人有效 作,並負責完成分 品 J2 重視群體規 譽。 品 J9 知行合一與自 省。	珍助項溝內與自人體合。		待各種生 -1 同理 溝通、衝突 的培養與正	2.	理解 好要分 為	2.	討的現為教論缺討能的有生哪 引些公要到大禮應些 導行德如品支貌表行 討為心何格	2.	學出學少學出心少學達生禮行項能乏行項能到別公為則以為則說之為以為以為以為以為以為以為以為以為以為以此之。	班級共同議題討論紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<u></u>	甲圧字	省課怪計畫(新講									
			品 EJU1 尊重生命。					柱:尊重、		格支柱的行	
			品 EJU3 誠實信用。					責任、公		為至少三項	
			品 EJU4 自律負責。					平、值得信			
			品 EJU7 關懷行善。					賴、關懷、			
			品 EJU8 公平正義。					公民責任			
	2		綜 1b-IV-2 運用問題解決策	輔 Db-IV-1 生活議	1.	理解心理困	1.	教師引導討	1.	學生能說出	班級共同
			略,處理生活議題,進而克	題的問題解決、危機		擾調適的重		論情緒低落		曾遇到的情	議題討論
			服生活逆境。	因應與克服困境的方		要性		的經驗		緒低落經驗	紀錄表
			綜 1d-IV-1 覺察個人的心	法。	2.	分析可能造	2.	討論該如何	2.	學生能提出	, ,
			理困擾與影響因素,運用適	輔 Da-IV-1 正向思		成情緒低落		面對情緒低		面對情緒低	
第		班 會 -	當策略或資源,促進心理健			的原因		落		落的調適方	
3~4		【生命教	•	態度的培養。	3.	列舉可以調		,,,		法至少三種	
週		育】	生 J4 了解自己的渴望與追	輔 Da-IV-2 情緒與		適情緒的方					
		,, <u>,</u>	求,如何以適當的方法達成	壓力的成因、影響與		法					
			目標。	調適。							
			生 J7 快樂與幸福之間的關	輔 Db-IV-2 重大心							
			係。	理困擾與失落經驗的							
			14	因應。							
	3		自 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀		1	理解永續發	1	討論日常生	1	學生能說出	班級共同
			察、測量和方法是否具有正		•	展的意義	1.	活中有哪些	1.	可達到節能	議題討論
			當性,是受到社會共同建構		2			小步驟可達		減碳的日常	紀錄表
			的標準所規範。	在自然環境中生長、	۵.	慣與氣候變		到節能減碳		方法	(C3)(7)
			社 2b-IV-3 重視環境倫理,	繁殖、交互作用,以		遷的相關性		教師引導討	2	學生能提出	
			並願意維護生態的多樣性。	維持生態平衡。	3	討論 進行日	۵.	論自带隨行	۵.	自带隨行杯	
第		班 會 -	显 J4 了解永續發展的意義		0.	常習慣的省		杯的減價措		減價的優缺	
5~7			(環境、社會、與經濟的均			思		施		點	
週		育】	(^後	光· 經月 级 股 共 农 况 外 农 况 ,	1	心 反省後執行	3	記 討論其他增	3	學生能說出	
		м Д	環 J7 透過「碳循環」了解	四手	т.	環保行為	0.	進永續發展	0.	其他幫助永	
			化石燃料與溫室氣體、全球			农 小 1 科		地 小领 级 很 的 方法		類發展的日	
			暖化、及氣候變遷的關係。					H1/1/16		類 發 展 的 口 常方法	
			環 J9 了解氣候變遷減緩與							中44	
			· 弱適的涵義以及臺灣因應氣								
	1		候變遷調適的政策。				1				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	7 1 1 1 1 1		1 1 1 NV								
第 8- 10 週	3	班會-【性別平等教育】	綜1a-IV-2 展現自己以上,展現自己的與趣的的人。 與多元能力,人應,人與自己的人。 與多元能力,人應,人與一樣, 人。 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	世界,突破傳統的性 別職業框架,勇於探 索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元	2.	列性象列别的理思歧列遭板的視舉別 舉刻職解、視舉因印偏常刻 具板業性偏 生性象見見板 有印 別見 活別發與的印 性象 迷與 周刻生歧	2.	教論否平討限任檢長否受不師學有等論定的視歷有到便引校性狀是性職自程因好導內別況否別業我中性處討是不有擔成是別與	2.	學校平學有印學曾到處生內等生性象生因好的能別的能性處歷舉別況列刻業說別與歷出不 出板 出受壞	班級共同議題計論紀錄表
第 11-12 週	2	户外教學 【户外教育】	戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活測中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J5 參加學校辦理隔宿型戶外教學及考察活動。 生 J4 了解自己的渴望與追求,如何以適當的方法達成目標。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。		1. 2.	<mark>理解</mark> 生命的 <mark>認識</mark> 生態環		生命的起源 介紹 生態環	1.	認真聆聽專業導覽解說	無
第 13~15 週	3	班 會 - 【家庭教育】	綜 2a-IV-1 體認人際關係的 重要性,學習人際溝通技 巧,以正向的態度經營人際 關係。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式,增進經營家庭 生活能力。 家 J3 家人的情感支持。	與情感表達。		互動的重要 性	2.	長輩做過最 令人感動事	 2. 	學生輩人 經學 與的 與 的 與 的 與 方法	班級共同議題詩

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	1 IT-1	白体性可重(机体									
			家 J4 對家人愛與關懷的表	營人際關係。			4.	討論和兄弟	3.	學生能示範	
			達。					姐妹互動的		與兄弟姊妹	
								方式		互動的良好	
							5.	分享與父母		方法	
								溝通的成功			
								經驗與方法			
			綜 2a-IV-2 培養親密關係的	輔 Dd-IV-2 合宜的性	1.	<mark>理解</mark> 正確的	1.	教師引導討	1.	學生能說出	班級共同
			表達與處理知能。	別互動與態度的培		性別互動方		論何種行為		三種違反他	議題討論
		班 會 -	性 J4 認識身體自主權相關	養。		式與態度		恐違反他人		人之性自主	紀錄表
		【性侵害防	議題,維護自己與尊重他人	健 Db-IV-2 青春期身	2.	<mark>分辨</mark> 性騒		之性自主		的行為	
		治教育】	的身體自主權。	心變化的調適與性衝		擾、性侵	2.	討論發現違	2.	學生能說出	
第		【性別平等	性 J5 辨識性騷擾、性侵害	動健康因應的策略。		害、性霸凌		反他人性自		遇到違反他	
16~18	3	教育】	與性霸凌的樣態,運用資源	健 Db-IV-5 身體自主	3.	<mark>示範</mark> 違反性		主之不當行		人性自主行	
週		【 兒童及少	解決問題。	權維護的立場表達與		自主行為發		為該如何處		為的處理方	
		■兄里及少年性剝削防	性 J11 去除性別刻板與性別	行動,以及交友約會		生時的處理		理		式	
		·	偏見的情感表達與溝通,具	安全策略。		方式					
		制教育】	備與他人平等互動的能力。	健 Db-IV-6 青少年性							
				行為之法律規範與明							
				智抉擇。							
			家 J3 家人的情感支持。	家 Db-IV-2 家庭的	1.	理解家庭暴	1.	討論如何避	1.	學生能說出	班級共同
			家 J4 對家人愛與關懷的表	發展、變化與逆境調		力對受害者		免家庭暴力		避免或阻止	議題討論
			達。	適,以及家人衝突的		的影響	2.	教師引導討		發生家庭暴	紀錄表
炶		班 會 -	綜 1b-IV-2 運用問題解決策	因應。	2.	<mark>示範</mark> 家庭暴		論可如何幫		力的方法	《兒童權
第 19~21	3	班會一	略,處理生活議題,進而克	健 Fa-IV-2 家庭衝突		力發生時的		助身旁的家	2.	學生能舉出	利公約》
19~21	-	L 豕 庭 黍 刀 防治教育】	服生活逆境。	的協調與解決技巧。		處理方法		暴受害者		數種幫助家	融入議題
200		仍石钗月』	綜 1d-IV-1 覺察個人的心理	健 Fa-IV-4 情緒與壓	3.	<mark>列舉</mark> 幫助家				暴受害者的	
			困擾與影響因素,運用適當	力因應與調適的方		暴受害者的				方法	
			策略或資源,促進心理健	案。		方法					
			康。								

臺南市私立新營區南光高中附設國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習課程計畫

					音	施年級								
課	程名和	偁		自治活動		級組別)		九	年級		教學節數		本學期共 30	6 節
彈性 四	學習: 類規:		4. 其他	類課程(戶外教育、	班際或校際	榮交流、自治	活動、班絲	及輔	導)					
設言	計理。	念	- '	用-學校重要活動、 德規範的影響。	各法定與孝	炎育議題間透	5過分組討論	帝、	口頭回答問題	、情	境模仿、實地	踏查	查…的形式,產	生對公民意
總綱相	育階核心	素養	J−A2 ∮	L備良好的身心發展 L備理解情境全貌, <mark>E養</mark> 道德思辨與實踐	並做獨立思	思考與分析的]知能, <mark>運</mark> 用	適	當的策略 <mark>處理</mark>	解決	生活及生命議	題。		議題與生態
課	程目	票	實踐、	育、性別平等教育、 基本語文素養等形式 ,進而主動關注公共	、探索公	民問題,學	會處理日常	生活	;遇到的問題,			•		
	融入		社會、	自然科學、綜合活動	力、健康與	體台				. •	性別平等教育 (育、安全教育		家庭教育、	
表	現任	務	各項班	級共同議題討論紀錄	录表 8 份									
						課	程架構脈絲	<u>አ</u>						
教學 期程	節數		元與 b名稱	學習表現 校訂或相關領域與參表 題實質內涵	作指引或議	學習內容	\$(校訂)		學習目標		學習活動		學習評量	自編自選 教材或學 習單
第 1-2週	4	班【品育】	會 - 德 教	綜 1d-IV-2 探索生義與價值,尊重及與他人生命,並協綜 2b-IV-1 參與各活動,與他人有效作,並負責完成分品 J2 重視群體規範署。 品 J9 知行合一與自省。	珍惜他團通工與 自人體與作 己。	輔 Ac-IV-2 尊重與善待 命。 輔 Dc-IV-1 心、人際 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	各種生 同理 通、衝突 培養與正	2.	理解 好性 好的 學 時 的 學 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	2.	討的現為教論缺討能的清學出 師哪乏論達六有生哪 引些公要到大禮應少 導行德如品支	2.	學出學少學出心少學達生禮行項能之行項能之行項能之行項能定行項能定時項能定行項能定時與的至舉他至出時	班級共同議題討論紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	上工子	百昧性計畫(制]								
			品 EJU1 尊重生命。				柱:尊重、		格支柱的行	
			品 EJU3 誠實信用。				責任、公		為至少三項	
			品 EJU4 自律負責。				平、值得信			
			品 EJU7 關懷行善。				賴、關懷、			
			品 EJU8 公平正義。				公民責任			
	2		安 J3 瞭解日常生活容易發生	1. 生活議題的問題解	灌車	<mark>輸</mark> 師生家庭暴	辦理防制宣導講	根	據同學參與	
			事故的原因	決、危機因應與克服	力	、性侵害、性	座。	度	,各組的討論	
				困境的方法。	騷扌	擾防治、兒少		狀	況,和活動表	
					保証	護、兒少性剝		現	成果來評分。	
なり		ほルウ入ウ			削	防制及性別平				
第 3 週		婦幼安全宣 ^道			等」	正確觀念, <mark>提</mark>				
迥		導			升的	師生自我防衛				
					意言	識,本局擬 <mark>加</mark>				
						校園婦幼安全				
					宣	道。				
	4		綜 1b-IV-2 運用問題解決策	輔 Db-IV-1 生活議	1.	<mark>理解</mark> 心理困	1. 教師引導討	1.	學生能說出	班級共同
			略,處理生活議題,進而克	題的問題解決、危機		擾調適的重	論情緒低落		曾遇到的情	議題討論
			服生活逆境。	因應與克服困境的方		要性	的經驗		緒低落經驗	紀錄表
			綜 1d-IV-1 覺察個人的心	法。	2.	<mark>分析</mark> 可能造	2. 討論該如何	2.	學生能提出	
			理困擾與影響因素,運用適	輔 Da-IV-1 正向思		成情緒低落	面對情緒低		面對情緒低	
第 4-		班 會 -	當策略或資源,促進心理健	考模式、生活習慣與		的原因	落		落的調適方	
5週		【生命教	康。	態度的培養。	3.	<mark>列舉</mark> 可以調			法至少三種	
0 2		育】	生 J4 了解自己的渴望與追	輔 Da-IV-2 情緒與		適情緒的方				
			求,如何以適當的方法達成	壓力的成因、影響與		法				
			目標。	調適。						
			生 J7 快樂與幸福之間的關	輔 Db-IV-2 重大心						
			係。	理困擾與失落經驗的						
				因應。						
	4	班 會 -	自 an-IV-1 察覺到科學的觀	自 Lb-Ⅳ-3 人類可採	1.	理解永續發	1. 討論日常生	1.	學生能說出	班級共同
第 6-		ザー 【環境教	察、測量和方法是否具有正	取行動來維持生物的		展的意義	活中有哪些		可達到節能	議題討論
7週		L 垠 現 教 育】	當性,是受到社會共同建構	生存環境,使生物能	2.	<mark>說明</mark> 日常習	小步驟可達		减碳的日常	紀錄表
		A T	的標準所規範。	在自然環境中生長、		慣與氣候變	到節能減碳		方法	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	+17-4-	日欧生山 里(羽) 欧	NAINIX I					
	1114		社 2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態發展的意維護生態發展的 環 J4 了解永會與原 (環境、與原原 (環發展)與原 環 J7 透與原 環 J7 透與 電量 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	究:經濟發展與環境 衝擊。	遷的相關性 3. 討論進行日常 常習慣的省 思 4. 反省後執行 環保行為	2. 教師引導討 論自帶價 杯施 討論其他 的 於 議 發 展 的 永 後 人 大 統 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人	自帶隨行杯 減價的優缺 點	
第8週	2	<mark>自我體適能</mark> 增強	候變遷調適的政策。 戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良好態度與 技能。		強身健體, <mark>提升</mark> 學習效能	1. 瞭解並分析自 我體能。 2. 指導學生分享 運動的樂趣。	現成果來評分。	
第 週	2	班會一【性別平等教育】	綜1a-IV-2 展現自自 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	世界,突破傳統的性 別職業框架,勇於探 索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元 性別差異。	1. 列性象列别的理思歧列遭板的視舉別 舉刻職解、視舉因印偏常刻 具板業性偏 生性象見見板 有印 別見 活別發與的印性象 迷與 周刻生歧	論有等論定的視 學性狀是性職自程 內別況否別業我中 名.	校內性別不 平等的狀況 2. 學生別刻 有性別刻板 印象的職業 3. 學生能說出	班級共同議級表
第 10 週		母親節慶祝 活動	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 母親節音樂會活動 的創意設 計與參與, 以及個人興趣與能力 的覺察。	培養學生知恩、 感恩,並適時、 適度的表達	1. 指導各班規劃 母親節相關感恩 活動。 2. 藉由活動的展	表現成果來評分。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	1 177		I-M 41 NVI	1							
				2. 音樂會活動策劃與			現	, 引發與培養			
				參與,以互相尊重與			學	生對家人感恩			
				同理為基礎的人際關			的	精神。			
				係維繫。			3.	從活動中,讓			
							學	生學習團體合			
							作	之精神。			
			綜 2a-IV-1 體認人際關係的	家 Da-IV-1 家人溝通	1.	理解與家人	1.	分享父母或	1.	學生能說出	班級共同
			重要性,學習人際溝通技	與情感表達。		互動的重要		長輩做過最		長輩做過最	議題討論
			巧,以正向的態度經營人際	家 Da-IV-2 家庭中不		性		令人感動事		令人感動的	紀錄表
			關係。	同角色的需求與合宜	2.	<mark>示範</mark> 與家人	2.	討論和父母		經驗	
			綜 2a-IV-3 覺察自己與家人	的家人互動。		互動溝通的		溝通的方式	2.	學生能分析	
		-lr A	溝通的方式,增進經營家庭	輔 Dc-IV-1 同理心、		正確方式	3.	討論向父母		與父母溝通	
第		班會一		人際溝通、衝突管理				表達感謝的		的成功經驗	
11-12	4	【家庭教	家 J3 家人的情感支持 。	能力的培養與正向經				方式		與方法	
週		育】	家 J4 對家人愛與關懷的表				4.	討論和兄弟	3.	學生能示範	
			達。					姐妹互動的		與兄弟姊妹	
								方式		互動的良好	
							5	分享與父母		方法	
								溝通的成功			
								經驗與方法			
			家 J11 規劃與執行家庭的各	1. 個人與家庭生活的	協	<mark>助</mark> 學生新生藉	1.		根	據同學參與	
			種活動	金錢及時間管理。	_	訂定讀書計畫	1.	定讀書計		,各組的討論	
第 13		讀書計畫實	涯 J2 具備生涯規劃的知識與	2. 自我管理與學習效		速進入狀況。		畫。		況,和活動表	
週	2	施及檢討	概念	能的提升。	٠		2.	追蹤讀書計		成果來評分。	
			閲 J1 發展多元文本的閱讀策	3. 學習方法的運用與			_ •	畫執行狀		7.1.1.	
			略。	調整				况。			
		班 會 -	綜 2a-IV-2 培養親密關係的	輔 Dd-IV-2 合宜的性	1.	理解正確的	1.	教師引導討	1.	學生能說出	班級共同
		【性侵害防	表達與處理知能。	別互動與態度的培		性別互動方		論何種行為		三種違反他	議題討論
第		治教育】	性 J4 認識身體自主權相關	養。		式與態度		恐違反他人		人之性自主	紀錄表
14-15	4	【性別平等	議題,維護自己與尊重他人	健 Db-IV-2 青春期身	2.	分辨性騷		之性自主		的行為	, ,
週		教育】	的身體自主權。	心變化的調適與性衝		擾、性侵	2.	討論發現違	2.	學生能說出	
		【兒童及少	性 J5 辨識性騷擾、性侵害			害、性霸凌		反他人性自		遇到違反他	
		年性剝削防	與性霸凌的樣態,運用資源		3.	元 元 範 違 反性		主之不當行		人性自主行	
		一工机剂的	八二州、人口州、人口、八八八	一, 一	٥.	- 		——————		· 1	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	C6-1 弹性學 智謀 怪計畫 (新課 網版)										
		制教育】	解決問題。	權維護的立場表達與		自主行為發		為該如何處		為的處理方	
			性 J11 去除性別刻板與性別	行動,以及交友約會		生時的處理		理		式	
			偏見的情感表達與溝通,具	安全策略。		方式					
			備與他人平等互動的能力。	健 Db-IV-6 青少年性							
				行為之法律規範與明							
				智抉擇。							
第 16 週	2	班 會 一【家庭暴力防治教育】	家 J3 家人的情感支持。	家 Db-IV-2 家庭的	1.	<mark>理解</mark> 家庭暴	1.	討論如何避	1.	學生能說出	班級共同
			家 J4 對家人愛與關懷的表	發展、變化與逆境調		力對受害者		免家庭暴力		避免或阻止	議題討論
			達。	適,以及家人衝突的		的影響	2.	教師引導討		發生家庭暴	紀錄表
			綜 1b-IV-2 運用問題解決策	因應。	2.	<mark>示範</mark> 家庭暴		論可如何幫		力的方法	《兒童權
			略,處理生活議題,進而克	健 Fa-IV-2 家庭衝突		力發生時的		助身旁的家	2.	學生能舉出	利公約》
			服生活逆境。	的協調與解決技巧。		處理方法		暴受害者		數種幫助家	融入議題
			綜 1d-IV-1 覺察個人的心理	健 Fa-IV-4 情緒與壓	3.	<mark>列舉</mark> 幫助家				暴受害者的	
			困擾與影響因素,運用適當	力因應與調適的方		暴受害者的				方法	
			策略或資源,促進心理健	案。		方法					
			康。								
第 17	2	對畢業生的 祝福 成長之旅 【戶外教 育】	品 J1 溝通合作與和諧人際關	1. 回顧三年來的點滴	畢	業對人生階段	對	畢業生的祝福	根	據同學參與	
			係。	與省思。	意	義重大,透過	活	動	度	, 各組的討論	
			戶 J2 擴充對環境的理解,	2. 畢業季的活動策劃	送	祝福的活動,			狀	況,和活動表	
			運用所學的知識到生活當	與參與,以互相合作	培	<mark>養</mark> 學生知恩、			現	成果來評分。	
週			中,具備觀察、描述、測	與溝通為基礎的同學	感	恩。					
			量、紀錄的能力。	情誼維持。							
			戶 J5 參加學校辦理隔宿型								
			戶外教學及考察活動。								
	2		綜 1b-IV-2 運用問題解決策	童 Cc-IV-1 戶外休閒	1.	<mark>理解</mark> 安全教	1.	討論假期生	1.	學生能列舉	班級共同
		班 會 -	略,處理生活議題,進而克	活動的安全、風險管		育的重要性		活要注意哪		假期要注意	議題討論
第 18 週			服生活逆境。	理與緊急事件的處	2.	<mark>列舉</mark> 常見的		些行為安全		安全的情况	紀錄表
			健1a-IV-3 評估內在與外在	理。		事故傷害	2.	討論在校外	2.	學生能說出	
			的行為對健康造成的衝擊與	健 Ba-IV-1 居家、學	3.	<mark>說明</mark> 避免事		如何保護自		在校外如何	
		育】	風險。	校、社區環境潛在危		故傷害的方		己		提升安全	
			安 J1 理解安全教育的意	機的評估方法。		法	3.	討論購物的	3.	學生能舉出	
			義。	健 Ba-IV-2 居家、學				注意事項		購物的注意	
			安 J2 判斷常見的事故傷	校及社區安全的防護			4.	討論進行休		事項	
				l .							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	害。	守則與相關法	閒活動可能	4. 學生能列舉	
	安 J3 了解日常生活容易發	令。	會有哪些危	休閒活動可	
	生事故的原因。	健 Eb-IV-1 媒體與廣	險	能的危險	
	安 J4 探討日常生活發生事	告中健康消費資訊的	5. 討論如何避	5. 學生能說出	
ī	故的影響因素。	辨識策略。	免危險	避免危险的	
				方法	